

19

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

**PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
EN EDUCACIÓN BÁSICA**



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEACHING STRATEGY TO IMPROVE MOTIVATION IN STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN BASIC EDUCATION

Silvana Lorena Castro-Franco¹

E-mail: silvanacastro_14@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2220-6489>

Yenny Yadira Ceballos-Quiroz¹

E-mail: yennycevallos35@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5044-9863>

Nelly Hodelin-Amable¹

E-mail: nhodelina@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>

¹ Universidad Bolivariana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez-Sandoval, P. A., Santafe-López, D. A., & Peña-Bravo, K. A. (2025). Estrategia didáctica para mejorar la motivación en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S2), 171-182.

Fecha de presentación: 15/05/2025

Fecha de aceptación: 10/05/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025

RESUMEN

Las personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pueden tener problemas con la motivación, incluyendo dificultad para esperar recompensas, necesidad de incentivos adicionales, y variaciones en su rendimiento y motivación. Se realizó una investigación la cual tuvo como objetivo general: diseñar estrategias didácticas inclusivas que fomenten la motivación en los estudiantes matriculados en la Escuela Fiscal de Educación Básica "Carlos Luis Plaza Aray". La investigación utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del problema. Los investigadores seleccionaron intencionalmente a docentes que enseñan en Educación Básica Media y que trabajan con estudiantes diagnosticados con TDAH. Se evaluó la confiabilidad de los instrumentos de medición con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0,8079, que indica buena confiabilidad. Para el análisis de datos, se utilizó Google Forms, permitiendo una recolección eficiente de información. Se llevó a cabo un análisis descriptivo y un examen más detallado de ciertos elementos con significancia estadística notable. Los resultados mostraron que un 29% de los docentes creen que los estudiantes siempre enfrentan problemas en matemáticas, mientras que un 43% no ve dificultades en esta área. Por otro lado, en lectura y comprensión, el 43% de los docentes reporta problemas constantes, sugiriendo la necesidad de intervención. Se sugiere estrategia didáctica como el uso de métodos visuales y actividades dinámicas. Es importante establecer reglas claras, reducir distracciones y fijar metas a corto plazo para mejorar la atención y el rendimiento de los niños con este trastorno.

Palabras clave:

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, estrategias didácticas, educación básica.

ABSTRACT

Individuals with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) may experience challenges with motivation, including difficulty delaying gratification, a need for additional incentives, and fluctuations in both performance and motivation. A study was conducted with the general objective of designing inclusive teaching strategies that foster motivation in students enrolled at the Escuela Fiscal de Educación Básica "Carlos Luis Plaza Aray." The research employed a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods to achieve a comprehensive understanding of the issue. The researchers intentionally selected teachers who work in Middle Basic Education and who teach students diagnosed with ADHD. The reliability of the measurement instruments was assessed using Cronbach's alpha coefficient, yielding a score of 0.8079, indicating good reliability. Data analysis was conducted using Google Forms, enabling efficient information collection. A descriptive analysis was performed along with a more detailed examination of specific elements with notable statistical significance. The results showed that 29% of teachers believe that students always encounter difficulties in mathematics, while 43% do not perceive challenges in this area. In contrast, regarding reading and comprehension, 43% of teachers report consistent problems, indicating a need for targeted intervention. Suggested teaching strategies include the use of visual methods and dynamic activities. It is important to establish clear rules, minimize distractions, and set short-term goals to improve attention and performance in children with this disorder.

Keywords:

Attention Deficit Hyperactivity Disorder, didactic strategies, basic education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe amplio material bibliográfico que aborda de manera científica lo que implica el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados, y las consecuencias que este tiene en el ámbito educativo, pese a esto, algo que ha sido abordado de manera superficial es el papel que cumple la motivación en esta población infantil.

Teniendo en consideración esto, se plantea uno de los estudios que goza de actualidad, donde Villa et al. (2023), manifiesta que, las personas diagnosticadas con TDAH pueden experimentar alteraciones en su motivación; estas alteraciones pueden incluir: dificultad para esperar la recompensa, necesidad de incentivos adicionales para modificar conductas, respuesta reducida al esfuerzo, así como inconsistencias en la motivación y el rendimiento.

Por otra parte, las personas con TDAH también pueden experimentar niveles significativos de motivación y concentración en determinadas tareas. Este fenómeno puede explicarse por la necesidad del cerebro de los individuos con TDAH de buscar estimulación, así como nuevas experiencias, ideas o actividades. Cuando un objeto o actividad novedosa capta su atención, se activa el sistema de dopamina, lo que produce un aumento en la motivación y una sensación de recompensa (González et al., 2019).

Con base en esta información que se actualiza constantemente, las instituciones educativas se esfuerzan por ofrecer una educación de alta calidad, lo que ha motivado a numerosos docentes a emprender iniciativas de autocapacitación con el fin de contribuir a este objetivo, siendo de ayuda a los niños que presentan TDAH.

El asunto relacionado con el déficit de atención, en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”, situada en el Cantón Durán, al observar la presencia de niños que presentan dificultades atencionales que impactan negativamente en su motivación, lo que a su vez complica su proceso de aprendizaje.

Consecuentemente, se ha podido evidenciar en las aulas, que estos niños, tienen algunas dificultades características del trastorno, que en algunos casos convergen, las cuales se expresan en, la falta de atención sostenida, donde los niños presentan dificultades para mantener la concentración en tareas que requieren esfuerzo mental prolongado. A menudo se distraen con facilidad a partir de estímulos externos o internos; impulsividad que tienden a interrumpir a los demás mientras están hablando y no respeta turnos en actividades grupales. La hiperactividad, también se hace presente los niños tienen problemas para permanecer sentados durante las clases. En algunos casos pueden levantarse de su asiento sin motivo aparente, interrumpir las clases, y realizar movimientos excesivos con las manos y los pies.

Por su parte, los niños presentan problemas para seguir instrucciones de los docentes, lo que los llevan al cometimiento de errores recurrentes en sus tareas. Asimismo, se evidencia dificultad para organizarse: les resulta difícil organizar su material escolar, lo que genera que pierda tareas o libros, y llegar a clase sin estar preparados. Cabe destacar que estas dificultades tienen múltiples causas, que pueden ser de naturaleza genética, heredadas de los padres, biológicas, vinculadas a un desarrollo neurofisiológico inadecuado, así como ambientales, que incluyen la exposición al consumo de alcohol, drogas y el contacto con sustancias químicas utilizadas en la agricultura, tales como fertilizantes y plaguicidas.

De manera consecuente, estos problemas han conducido a un rendimiento académico insuficiente, un aumento en los comportamientos indisciplinados, diversos problemas conductuales dentro de la institución educativa y el problema de la motivación afectada como eje central de este estudio.

En lo que concierne a esto último, cabe destacar que los estudiantes a los cuales se les ha diagnosticado TDAH, si presentan problemas en su motivación en mayor o menor medida, la cual tiene varias causas, entre las que sobresalen: el bajo rendimiento que puedan tener, la excesiva comparación con otros compañeros que no presentan ningún trastorno o dificultad de aprendizaje, la manera que tiene para impartir clases los docentes, la poca innovación en cuanto a estrategias didácticas contextualizadas a estos niños.

El Trastorno de Déficit De Atención e Hiperactividad tiene su origen en el sistema nervioso y se caracteriza por síntomas como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, los cuales afectan el funcionamiento de diversas funciones y generan dificultades para reaccionar adecuadamente ante ciertos estímulos, así como para planificar y organizar acciones, y considerar las posibles consecuencias (Rusca & Cortez, 2020). Esta condición representa aproximadamente el 50% de las consultas psiquiátricas en la infancia, y se estima que su prevalencia oscila entre el 2% y el 12% de la población infantil (Velarde et al., 2023).

Por demás, los signos y síntomas abarcan un patrón persistente de desatención o hiperactividad/impulsividad que impacta en las actividades diarias. Estas manifestaciones se presentan en diversos entornos, como el hogar, la escuela o el ámbito laboral, y pueden obstaculizar las relaciones sociales, educativas y profesionales (Fernández, 2021). En los adultos, los síntomas pueden variar y continuar a lo largo del tiempo, incluyendo dificultades para concentrarse, impulsividad, desorganización, problemas para establecer prioridades y gestionar el tiempo, entre otros. Si bien la hiperactividad tiende a disminuir en la edad adulta, los retos asociados con la impulsividad y la atención suelen persistir (Bojorquez & García, 2022).

Cabe destacar, que existe una serie de características esenciales que impactan a quienes lo sufren. Estas particularidades, presentes en diversos grados, abarcan el déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad (Hernández & Ochoa, 2020). En la práctica, dichas manifestaciones se traducen en importantes obstáculos para aprender, planificar, organizar y ejercer el autocontrol, así como en un exceso de actividad, lo que afecta tanto a la persona con el trastorno como a su entorno, además de los síntomas principales, hay otros aspectos que influyen en quienes lo padecen.

De acuerdo con esto, se establece que estas dificultades a menudo dan lugar a trastornos asociados y comportamientos de riesgo que complican tanto el pronóstico como el tratamiento del trastorno (Rusca & Cortez, 2020). Es relevante señalar que el TDAH no se limita a los niños, sino que puede continuar en la edad adulta. Muchas personas que tienen TDAH no diagnosticado experimentan infelicidad a causa de los retos que enfrentan. Sin embargo, es crucial ofrecer apoyo y asistencia a estas personas para mejorar su calidad de vida (Molinar y Cervantes, 2021).

Basado en los criterios definidos por el DSM, que se originó a partir del consenso de especialistas para facilitar una clasificación coherente de los trastornos que carecen de un marcador biológico, se establecen los criterios para el TDAH. Estos son de naturaleza descriptiva e incluyen tres síntomas principales distribuidos en dos áreas: desatención e hiperactividad/impulsividad (Martinhago et al., 2019).

Por su parte, el diagnóstico se lo realiza a partir del criterio diagnóstico del DSM V, donde se contextualiza a esta problemática como un patrón persistente de inatención e hiperactividad-impulsividad afecta el funcionamiento y desarrollo de una persona. Este patrón se caracteriza por dos aspectos principales. Primero, la inatención se manifiesta mediante la presencia de seis o más síntomas en niños, o cinco en adultos mayores de 16 años, durante al menos seis meses. Estos síntomas incluyen errores por falta de atención, dificultades para mantener la concentración, no escuchar cuando se habla directamente, no seguir instrucciones, problemas para organizar tareas, aversión a trabajos mentales, extravío de objetos, fácil distracción por estímulos irrelevantes y descuido en actividades diarias.

De manera consecuente, la hiperactividad e impulsividad se reflejan también en seis o más síntomas, o cinco para adultos, que persisten por al menos seis meses. Los síntomas abarcan movimientos excesivos, abandonos del asiento, correr inapropiadamente, dificultad para jugar tranquilamente, estar en constante movimiento, hablar en exceso, respuestas precipitadas, problemas para guardar turno e interrupciones en otras actividades. Además, deben estar presentes antes de los 12 años y en dos o

más entornos, mostrando un impacto claro en la vida social, académica o laboral. Los síntomas no pueden ser atribuibles a trastornos psicóticos ni explicarse por otros trastornos mentales.

Este trastorno demanda una evaluación detallada junto con una entrevista minuciosa con los padres o tutores y educadores, además de conversaciones con el niño o adolescente, si es factible. Todo menor que presente TDAH debe contar con un plan de tratamiento individualizado e integral que considere la posible cronicidad y los impactos de la condición, incluyendo tratamientos psicofarmacológicos y/o terapias conductuales para abordar y mejorar la afección y sus síntomas principales (Rusca & Cortez, 2020).

Según Cañas et al. (2023), el diagnóstico del TDAH se determina mediante criterios clínicos establecidos en el DSM-5, que abarcan 9 características y síntomas asociados a la inatención, así como 9 características y síntomas de hiperactividad e impulsividad. Para que se realice el diagnóstico con estos criterios, se requiere un mínimo de 6 síntomas y signos de uno u otro grupo. Además, los síntomas deben, estar presentes de forma habitual durante al menos 6 meses; manifestarse de manera más intensa de lo esperado para la etapa de desarrollo del niño; aparecer en un mínimo de dos contextos (por ejemplo, en casa y en la escuela); presentarse antes de los 12 años (al menos algunos de los síntomas); afectar el desempeño en el hogar y en la escuela.

Por otra parte, de acuerdo con Rodillo (2015), el enfoque para tratar el TDAH inicia con la educación del individuo y su entorno sobre la esencia neurobiológica del trastorno, así como el hecho de no estigmatizar el diagnóstico. La guía actualizada de la AAP de 2011 no avala ni promueve terapias alternativas debido a la falta de evidencia científica suficiente que las respalde. A pesar de esto, entre un 12% y un 64% de las familias indican haber utilizado tratamientos complementarios y terapias alternativas para sus hijos, que incluyen suplementos dietéticos de ácidos grasos esenciales, altas dosis de vitaminas, quelaciones y modificaciones en la dieta.

Asimismo, Sulkes (2022) menciona la terapia conductual y farmacoterapia como métodos de tratamiento para el TDAH, utilizando principalmente estimulantes como metilfenidato o dextroanfetamina. Los estudios controlados aleatorios han demostrado que la terapia conductual por sí sola es menos efectiva que el uso exclusivo de estimulantes en niños en edad escolar con trastornos de conducta; por ello, se sugiere un enfoque combinado para los niños más pequeños. Si bien el tratamiento farmacológico no mejora las diferencias neurofisiológicas en pacientes con TDAH, los medicamentos son efectivos para aliviar los síntomas, facilitando la participación en actividades que previamente eran inaccesibles debido a problemas de atención e impulsividad.

En este orden de ideas, se pone de manifiesto que, los fármacos a menudo interrumpen el ciclo de comportamiento desadaptativo, lo que lleva a intervenciones tanto conductuales como académicas, además de incrementar la motivación y la autoestima.

De la misma manera, se indica de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada que, la terapia conductual abarca una variedad de intervenciones destinadas a modificar el entorno físico y social para provocar un cambio en el comportamiento. Los padres suelen recibir formación en estrategias para ajustar el comportamiento de sus hijos y mejorar su habilidad para regularlo a través de recompensas y consecuencias. Se ha comprobado que la terapia conductual es eficaz en el tratamiento de niños con TDAH, especialmente cuando se combina con medicación (Coto et al., 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada se diseñó a partir del enfoque mixto, los beneficios de adoptar un enfoque de investigación que combine métodos cualitativos y cuantitativos radica en su capacidad para ofrecer diversas técnicas y estrategias que permiten una comprensión integral de un problema, abarcando así una amplia gama de perspectivas, en este caso, Medina et al. (2023) la definen como “una metodología que combina la rigurosidad de los métodos cuantitativos con la profundidad de los métodos cualitativos, con el objetivo de obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados” (p.12).

Este enfoque se complementa mutuamente, debido a que los datos cuantitativos hallados pueden ser analizados más detalladamente a partir de los datos cualitativos obtenidos. De este modo, se brinda una mayor precisión en la evaluación que se lleve a cabo, lo cual permitirá proponer estrategias intervencionistas con una comprensión clara de la problemática en cuestión.

En correspondencia con el nivel de investigación elegido por los autores, el proceso desarrollado se estructuró en diferentes etapas.

1. Etapa de caracterización inicial. En esta etapa se procedió a desarrollar el planteamiento de investigación, así como la recopilación de información bibliográfica para la elaboración del apartado teórico que de sustento al tema de investigación.
2. Etapa de diseño metodológico y análisis de resultados. Esta etapa se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a los docentes. Además, se realizó la entrevista a los estudiantes con TDAH que tuvieron el permiso de participación en el estudio por parte de sus padres.
3. Etapa de diseño de las estrategias didácticas para mejorar la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica.

Se desarrolló un muestreo intencional no probabilístico. Los investigadores, para la selección intencionada de los sujetos de la muestra, consideraron los siguientes criterios de inclusión, para docentes: dar clases en el área de Educación Básica Media, trabajar con al menos un estudiante con TDAH diagnosticado por una entidad o profesional competente (Tabla 1).

Tabla 1. Población y muestra.

Población	Muestra
- Docentes de la Unidad Educativa	7
- Estudiantes con TDAH	8

Fuente: Elaboración propia de los autores

Las autoridades académicas de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”, los docentes, padres de familia y estudiantes involucrados directamente en el estudio, fueron informados acerca del alcance, objetivo y la naturaleza del estudio.

En el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos: cuestionario dirigido a docentes; guía de entrevista a estudiantes con TDAH. En lo que refiere al cuestionario Cuestionario cabe destacar que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Bourke et al., 2016 citado en Hernández & Mendoza, 2018). Se aplicó a siete docentes de EGB, que trabajan con los estudiantes con TDAH que conforman la muestra. El resultado permitió conocer los siguientes datos:

- Comportamiento no deseado
- Asignaturas que representan mayor dificultad
- El nivel de hiperactividad
- El nivel de irritabilidad
- El nivel de atención
- Actitudes de impulsividad.
- Sentimientos de frustración

Para este instrumento, se realizó una evaluación del índice de confiabilidad de los instrumentos desarrollados para llevar a cabo las mediciones tanto al inicio como al final del proceso. Para ello, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, a un cuestionario integrado por 8 preguntas cerradas que fueron tomados de la investigación efectuada por Muñoz (2019), cuyo Alfa de Cronbach fue 0,8079 (muy buena confiabilidad).

El procesamiento, análisis y evaluación de los datos se ejecutó mediante la herramienta digital Google Forms, una aplicación gratuita que permite la elaboración de formularios en línea, facilitando así la recolección eficiente de información. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de cada uno de los elementos de los cuestionarios y un

análisis más exhaustivo para aquellos ítems que presentaron resultados con una significancia estadística notable.

En consecuencia, se propone una intervención educativa enfocada en la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a los niños diagnosticados con TDAH, a razón de que su condición ha repercutido negativamente en su rendimiento académico, provocando la pérdida de habilidades y afectando su bienestar emocional y la pérdida de motivación en general dentro del aula de clases.

Por esta razón, el estudio contempla la implementación de diversas estrategias didácticas a través de actividades en el aula de clases. Asimismo, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los problemas que se presentan en este contexto y de las estrategias que deberían aplicarse.

Para esto se desarrollará desde las siguientes acciones

Revisión de bibliografía para determinar los fundamentos teóricos que soportan el estudio de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad matriculados en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”, en el contexto escolar

Identificar las principales necesidades, dificultades pedagógicas, que enfrentan los estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad matriculados en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”, en el contexto escolar.

El diseño de la estrategia didáctica que se va a diseñarse con para el mejoramiento de la motivación de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad matriculados en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”.

Establecer los pasos de aplicación de la estrategia didáctica en los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad matriculados en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”

Determinar el método de validación de la estrategia didáctica dirigida hacia los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad matriculados en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”

Por su parte, en la actualidad, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desafío significativo en el ámbito pedagógico. La implementación de estrategias didácticas adecuadas por parte del personal docente se torna esencial para mejorar la motivación en estudiantes y la inclusión de los niños diagnosticados con TDAH.

La investigación propuesta resulta relevante, debido a que intenta contribuir al cuerpo académico existente y podrá ser de utilidad para otros investigadores interesados en el desarrollo de estrategias didácticas aplicadas a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Además, esta investigación cuenta con la

viabilidad y factibilidad necesarias, dado que ha sido autorizada por las autoridades de la institución educativa y por los padres de familia.

Asimismo, cuenta con relevancia teórica debido a que se ha reunido información suficiente basada en teorías pertinentes y en instrumentos de investigación científica que faciliten la comprensión óptima de la problemática, con el fin de formular diversas estrategias didácticas que ofrezca soluciones efectivas a las problemáticas secundarias observadas por el TDAH.

La investigación será de gran importancia para la institución educativa, beneficiando directamente a los estudiantes con déficit de atención, así como a los docentes, padres de familia e investigadores, al dotarles de recursos y estrategias para mejorar la atención y el aprendizaje de este grupo poblacional.

De la misma manera, la presente investigación resulta pertinente, a razón de que contribuirá al desarrollo de conocimientos en otros investigadores interesados en temas relacionados con estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con déficits de atención. Por demás, la viabilidad y factibilidad del estudio están garantizadas, dado que se cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución educativa y de los padres de familia, así como con información suficiente respaldada por teorías y herramientas investigativas científicas que facilitan la comprensión óptima de la problemática, permitiendo así la formulación de una guía didáctica que ofrezca soluciones adecuadas.

Esta investigación reviste importancia para la institución educativa, al impactar de manera directa a los estudiantes con déficit de atención, así como a los docentes, los padres y los investigadores involucrados. A través de las estrategias didácticas, se dotará a los docentes de actividades eficaces para abordar aspectos cognitivos, conductuales, psicológicos y sociales, potenciando así las capacidades y habilidades de los niños y niñas que presentan déficit atencional.

Los beneficiarios indirectos de este estudio serán los familiares de los niños con déficit de atención, quienes se beneficiarán del manejo integral de las estrategias propuestas desde el entorno escolar. En este sentido, la investigación representará un aporte valioso a través de la guía didáctica, la cual tendrá aplicación tanto dentro como fuera de la institución y se erigirá como un referente para futuros estudios en la materia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para este proceso, se procedió a realizar primero el análisis del instrumento cuantitativo, en este caso el cuestionario, el cual por motivos de practicidad y fácil comprensión de los datos mostrados se dividieron en dos figuras, siendo la primera la perspectiva que tienen los docentes en cuanto a actitudes, conductas y dificultades que tienen

los estudiantes con TDH con los que trabajan; mientras que la segunda figura muestra una representación acerca de las materias que suponen mayor dificultad para esta población estudiantil.

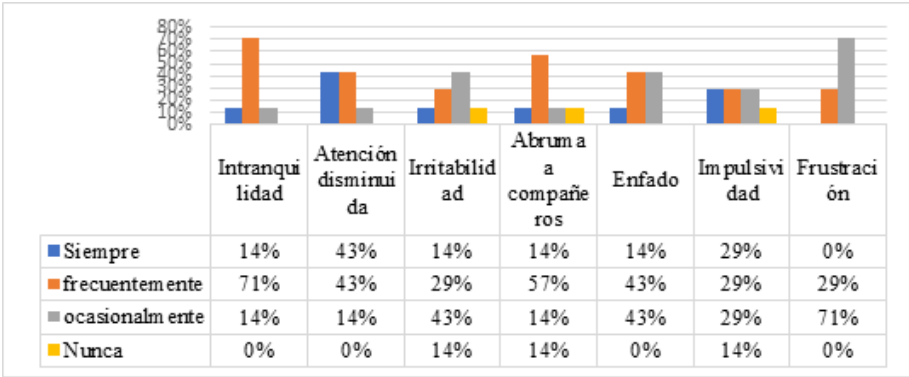


Figura 1. Generalidades del TDAH observada por docentes en estudiantes.

De acuerdo con lo que se puede observar en la figura 1. Los datos se encuentran analizados desde un análisis de frecuencia simple, en lo que corresponde al aspecto de la intranquilidad visible en estudiantes con TDAH los docentes en un 71%, indicaron que esto sucede de manera frecuente con los estudiantes que presentan esta condición; en cuanto a la atención disminuida, los docentes en un 43% indican que se da siempre, y en el mismo porcentaje hablan de que es frecuente, situación que es característica del trastorno.

En lo que corresponde a la irritabilidad, los docentes en un 43% establecen en las respuestas dadas al cuestionario que esto sucede de manera ocasional, seguido de un 29% que indica que tiene lugar de manera frecuente; por otra parte, en cuanto a la interacción con compañeros de clase, los docentes en un 57% han detectado que estos estudiantes terminan por abrumar a sus compañeros de clase de manera frecuente.

Por su parte, un aspecto importante a tomar en cuenta es el aspecto de enfado, en este sentido los docentes se encuentran en cifras similares, que son un 43% en donde refieren que esto sucede con sus estudiantes de manera ocasional para algunos y frecuente para otros; en lo que respecta a la impulsividad, los docentes tienen opiniones divididas en cuanto a los estudiantes con TDAH, en un

mismo 29% aseguran que en algunos estudiantes siempre sucede esto, en otros de manera frecuente e incluso de manera ocasional, lo que deja en evidencia que esto depende tanto de la perspectiva del docente que lleva la clase, así como de aspectos individuales psicológicos de cada estudiante con TDAH; Por último, la frustración, es un fenómeno que de acuerdo con los docentes en un 71%, solo se presenta de manera ocasional.

Entre otros datos relevantes obtenidos por los docentes es la perspectiva que tienen ellos con respecto a las materias en las que se presenta mayor dificultad, en este sentido, en cuanto a las matemáticas, los docentes en un 29% respondieron en algunos que siempre existían problemas en matemáticas, otros que, de manera frecuente, no obstante, un 43% de docentes no percibe que los estudiantes con TDAH tengan problemas en esta materia.

Por otra parte, en lo que corresponde a la lectocomprensión si se puede observar que los docentes en su mayoría con un 43%, indican que siempre se tienen problemas en esta área, lo que deja en claro que es un problema a trabajar, porque no existen docentes que manifiesten que los estudiantes con TDAH no tengan problemas en mayor o menor medida en este aspecto, incluso el 29% indican que esto tiene lugar de manera frecuente u ocasional en otros casos.

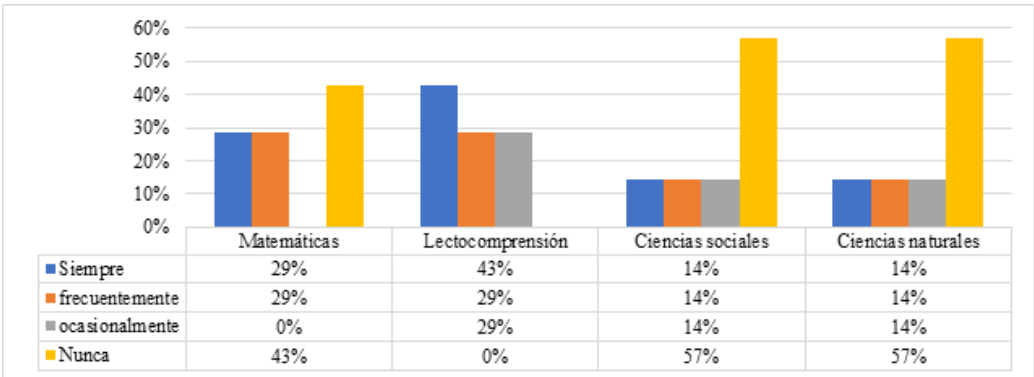


Figura 2. Materias con dificultades en estudiantes con TDAH durante la educación básica.

Por último, en materias como sociales y ciencias naturales, el porcentaje de docentes que reportan problemas de estudiantes para estas materias, al punto de que los porcentajes son iguales en ambas áreas, los docentes consideran que los problemas se centran en materias que se mencionaron previamente.

Una vez analizado el aspecto cuantitativo, se procedió a la organización de las respuestas ofrecidas en la entrevista aplicada a los estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray”. Cabe destacar que, existen ciertas similitudes y diferencias en lo que respecta a las respuestas obtenidas en cada pregunta por parte de los estudiantes, en el caso de la pregunta 1, existe, estudiantes que cuando no sienten motivación por las clases, se dedican a otras actividades, como jugar, o dibujar, a otros les da por salir del salón de clases, algunos no quieren hacer nada por el resto del día e incluso existe un caso donde le da por molestar a los compañeros, debido a esto se puede dar cuenta que la desmotivación es precipitante para varias situaciones dependiendo de cada estudiante.

Por otra parte, en la pregunta 2, en cuanto a las materias que los motivan, los estudiantes entrevistados mencionaron diversidad de materias, entre las cuales coinciden la de dibujo, cultura estética; en lo que refiere a otras materias sobresalió las ciencias naturales, donde se refiere que existe interés por conocer animales, no obstante, en menor medida, también se dio el caso de niños que les gusta las matemáticas y lengua y literatura.

Otro aspecto evaluado dentro de la entrevista son las situaciones que distraen a los estudiantes con TDAH, tal y como se puede evidenciar en las respuestas ofrecidas en la pregunta 3, existe convergencia en cuanto a los distractores, en específico se refieren a sus compañeros como el factor que genera esta problemática, esto en conjunción con el ruido, que también es otro aspecto mencionado.

En la pregunta 4, se evaluó otros aspectos relevantes, entre lo cual los estudiantes refirieron que lo faltante para que se motiven en clases son artefactos como juguetes, televisiones e incluso celulares, por demás, también hay estudiantes que refieren querer más tareas, o solicitan útiles escolares como cuadernos y lápices.

Por su parte, en la pregunta 5, maneja una perspectiva similar, los estudiantes manifestaron que entre las actividades que les gustaría que se realizara, se encuentran, la posibilidad de realizar juegos durante las clases, para otros sobresale la actividad del dibujo como un interés reiterativo, en específico estas dos actividades son de alto interés para los estudiantes con TDAH.

Por último, en la pregunta 6, con respecto a los recursos que les gustaría a los estudiantes que el docente usara en clases, la mayoría respondió que le interesa la tecnología, es por eso que se sienten interesados por contar con televisores o tablets, las cuales pueden ser usados para

observar material audiovisual que permita realizar otras actividades como el canto y el baile, así mismo se reitera el hecho del interés por ciertos alumnos en el dibujo y el juego.

De acuerdo con los resultados evidenciados en las encuestas, se establece que la intranquilidad en estudiantes con TDAH ocurre de manera frecuente. Asimismo, tiene lugar la atención disminuida, es de lo cual es típico del trastorno, a su vez existe irritabilidad y frustración en especial cuando en las actividades no sirven de motivación por lo que se dificulta lograr objetivos. Estos resultados, convergen con el estudio planteado por Villa et al. (2023), el cual manifiesta que, el TDAH por sí mismo presenta dificultad para esperar la recompensa, necesidad de incentivos adicionales para modificar conductas, respuesta reducida al esfuerzo, así como inconsistencias en la motivación y el rendimiento.

Otro aspecto relevante obtenido en los resultados del cuestionario es la dificultad que puedan tener los estudiantes con determinadas materias en este aspecto, los docentes comparten diferentes puntos de vista sobre las materias donde los estudiantes tienen más dificultades. En general, los problemas parecen centrarse en matemáticas y lectocomprensión. Cabe destacar que esta última premisa sucede a pesar que en la entrevista realizada a los estudiantes con TDAH donde se dio el caso de niños que les gusta las matemáticas y lengua y literatura.

Una vez realizada la entrevista a los estudiantes con TDAH y comprobar aspectos relevantes en cuanto a su motivación cabe destacar las siguientes premisas que facultarán el desarrollo de las estrategias didácticas, algunos estudiantes se distraen de las clases cuando no están motivados, optando por jugar, dibujar, salir del salón o incluso molestar a sus compañeros. Esto demuestra que la desmotivación puede llevar a distintas reacciones en cada estudiante.

Esto va de la mano con lo propuesto por González et al. (2019), quienes manifiestan que las personas con TDAH pueden mostrar alta motivación y concentración en ciertas tareas. Esto sucede porque su cerebro busca estimulación y nuevas experiencias. Cuando algo nuevo les llama la atención, el sistema de dopamina se activa, aumentando su motivación y dando una sensación de recompensa; razón por la cual algunos estudiantes, si bien pierden el interés en la clase, se enfocan en otras tareas que para ellos serían gratificantes.

Este factor sería clave para usarlo dentro de las estrategias didácticas que buscan motivar a los estudiantes, los cuales se ven distraídos por ruidos que hacen los compañeros, o factores ajenos a la clase. De acuerdo con los mismos entrevistados, necesitarían juguetes, televisores y celulares para sentirse más motivados, además de solicitar más tareas o útiles escolares.

Este aspecto, es tal y como lo sugieren De la Cruz et al. (2020), con el uso de métodos visuales y prácticos que faciliten la comprensión. La organización del entorno de aprendizaje y la estructuración de las tareas son fundamentales para mantener la atención del niño. Además, establecer rutinas claras y predecibles puede ayudar a que el niño se mantenga concentrado.

El último factor a considerar, fueron las actividades y recursos a usar dentro de clase, los estudiantes indican que les gustaría realizar juegos y dibujar en clase, actividades que son muy atractivas para ellos. la mayoría prefiere que se use tecnología en las clases, como televisores o tablets, para acceder a material audiovisual y actividades como el canto, el baile, el dibujo y el juego. Esta situación, es referida por Muñoz et al. (2020) donde es importante incorporar actividades dinámicas y participativas puede aumentar la motivación y el interés del niño por el aprendizaje.

Por su parte, es importante recalcar que la naturaleza del trabajo es proponer estrategias didácticas para elevar la motivación de los estudiantes con TDAH, para esto se ha tomado en consideración los resultados obtenidos tanto en la encuesta realizada a los docentes, como en la entrevista realizada a los estudiantes.

Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de procedimientos, técnicas y métodos que los docentes diseñan y aplican con el fin de facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias en el marco del proceso educativo. De acuerdo con Morales (2023), estas estrategias se definen como un conjunto de actividades académicas que orientan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, mediante un recorrido estructurado y secuencial, con el propósito de fomentar el desarrollo cognitivo, afectivo y social del alumno.

El autor resalta que las estrategias didácticas cumplen una función esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen de manera significativa el desarrollo de la memoria y la concentración, lo cual se traduce en una mayor atención prestada durante las clases. Implementar estrategias didácticas adecuadas resulta fundamental, ya que esto implica una evaluación continua de su eficacia, así como la necesidad de ajustarlas cuando sea conveniente.

Asimismo, esta práctica no solo potencia el rendimiento académico de los alumnos, sino que también favorece su desarrollo integral, abarcando habilidades sociales y emocionales. Al adoptar enfoques didácticos personalizados, los educadores tienen la capacidad de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes puedan florecer.

Por otra parte, en el caso de los niños con TDAH, es vital adaptar las estrategias didácticas a sus necesidades particulares. Se sugiere el uso de métodos visuales y prácticos que faciliten la comprensión. La organización del

entorno de aprendizaje y la estructuración de las tareas son fundamentales para mantener la atención del niño. Además, establecer rutinas claras y predecibles puede ayudar a que el niño se mantenga concentrado (De La Cruz et al., 2020).

La implementación de refuerzos positivos y el reconocimiento por logros, por pequeños que sean, puede resultar muy eficaz en el proceso educativo. Incorporar actividades dinámicas y participativas puede aumentar la motivación y el interés del niño por el aprendizaje. Es esencial brindar apoyo emocional y crear un entorno de confianza para facilitar el desarrollo académico y personal de un niño con TDAH (Muñoz et al., 2020).

Con base en esto, se puede decir que la estrategia didáctica efectiva para niños con TDAH incluye establecer normas claras en el aula, minimizar distracciones, reforzar conductas deseadas y señalar las no deseadas, ofrecer información concreta y personalizada, implementar actividades que involucren movimiento, fomentar la participación en clase, utilizar experiencias prácticas para el aprendizaje, desarrollar guías atractivas que sigan el progreso de las tareas y proporcionar un espacio estable y controlado dentro del aula.

Asimismo, se sugiere mantener un diálogo sobre las tareas asignadas, fomentar el contacto visual, ofrecer apoyo visual, establecer metas a corto plazo, realizar un seguimiento individualizado, facilitar la organización y clasificación de tareas, emplear refuerzos y elogios, alternar actividades prácticas y verbales, supervisar el registro de tareas, dejar un tiempo al final de la clase para anotar las actividades, ayudar en la transición entre tareas con señales, anticipar modificaciones en el horario escolar y considerar la necesidad de más tiempo para concluir las actividades. Estas técnicas tienen como objetivo mejorar la atención, el rendimiento escolar y el crecimiento personal de los niños con TDAH en el contexto educativo.

Estrategias didácticas para fomentar la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica

Sensibilización y diagnóstico: En este punto se toma en consideración el proceso realizado previamente, en el proceso de levantamiento de la información, que es donde se abordó a los estudiantes con la problemática y cuyos resultados contribuyeron a la toma de decisiones en esta estrategia. Cuando se descubrió el problema, las autoridades y los maestros fueron informados sobre aspectos que afectan a los estudiantes con trastornos familiares de acogida e hiperactividad en busca de información para desarrollar actividades.

Elaboración de la estrategia

La primera actividad consiste en la creación de un folleto de dibujo para el aprendizaje de matemáticas; el objetivo es desarrollar la motivación de los estudiantes con TDAH para el aprendizaje de matemáticas como ciencia exacta.

El folleto debe incluir actividades de dibujo para motivar a estudiantes con TDAH en matemáticas. Los recursos humanos son docentes y estudiantes. El tiempo de duración es de 1 mes por quimestre. La evaluación se basará en los dibujos del material interactivo de matemáticas.

En lo que respecta a la segunda actividad, se procederá a realizar un debate sobre eje temático en área de Lengua y Literatura, el cual tiene como objetivo, fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis sobre los temas de Lengua y literatura. La motivación para el estudio de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH es alta, además de que se busca manejar más información sobre la materia. Los recursos humanos implicados son los docentes y los estudiantes. La duración de las clases es de 30 minutos por semana. Las formas de evaluación incluyen la investigación realizada por cada grupo, valorando la profundidad y relevancia de la información en los debates.

En lo que concierne a la actividad número 3, se plantea la realización de una trivía en Lengua y Literatura, la cual tuvo como objetivo, reforzar la motivación hacia el conocimiento sobre temas de lengua y literatura mediante la resolución de preguntas de trivía en un formato de competencia. La motivación de los estudiantes con TDAH para la Lengua y Literatura es alta, con un interés por conocer más sobre la materia. Los recursos involucrados son los docentes y los estudiantes. Las clases de Lengua y Literatura deben durar 30 minutos a la semana. Para evaluar, se medirá el interés de los estudiantes en la actividad y se asignará un puntaje según las respuestas correctas.

En la actividad 4, se plantea el uso juguetes pedagógicos en el aprendizaje matemáticas, cuyo objetivo es, innovar en el aula de clases respondiendo a una necesidad manifestada por los estudiantes con TDAH. La conclusión se enfoca en la motivación de los estudiantes en matemáticas y el uso de juguetes pedagógicos en su aprendizaje. Los recursos humanos incluyen docentes y estudiantes. La actividad dura una hora a la semana durante la clase de matemáticas. La evaluación se realiza registrando la

participación de los estudiantes y verificando su aprendizaje sobre el tema tratado con los recursos pedagógicos.

Por demás, en la actividad 5 se plantea el uso de un Portafolio Digital de Aprendizaje Personalizado, con el objetivo de promover la autoevaluación y el aprendizaje reflexivo en el estudio en general de todas las materias. Es importante que los estudiantes con TDAH tengan todo el material de clases completo. Los docentes y estudiantes son los recursos humanos involucrados. Esto debe hacerse durante el periodo lectivo actual. Se evaluará de forma continua mediante un portafolio digital, observando la dedicación y el detalle en su trabajo.

En la actividad 6, comprende el uso de recursos tecnológicos (televisor y/o proyector) para el aprendizaje generalizado en educación básica, con el objetivo de establecer un espacio de estudio ajustado al interés del estudiante usando recursos tecnológicos. Por su parte, los recursos humanos incluyen docentes y estudiantes. Se debe distribuir el uso de recursos audiovisuales según el área de estudio. Para la evaluación, se corroborará el nivel de atención de los estudiantes con TDAH a través de preguntas sobre el contenido.

Validación de la aplicación de las acciones

Se llevó a cabo la validación de una estrategia pedagógica en la Escuela Fiscal de Educación Básica “Carlos Luis Plaza Aray” usando juicio de especialistas. Se formó una lista de expertos, se definió el propósito y se creó un cuestionario para recopilar sus opiniones. Se analizó la información y se redactaron conclusiones para mejorar las estrategias (tabla 2). Se utilizará una escala de Likert del 1 al 5 para evaluar las respuestas., donde:

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo.

Tabla 2. Rúbrica de validación por expertos.

Criterio	Pregunta 1	Pregunta 2
Viabilidad	De acuerdo con su criterio ¿Considera que la implementación de las estrategias didácticas para fomentar la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica, es factible dentro del entorno educativo?	¿Considera usted qué las estrategias didácticas para fomentar la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica, puede ser aplicada en instituciones que tengan limitación de recursos?
Coherencia con Objetivos Educativos	¿Cómo evalúa la coherencia de las actividades planteadas con las estrategias didácticas para fomentar la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica?	¿Considera que las Estrategias didácticas planteadas, fomentaran la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica?
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Considera que las estrategias didácticas para fomentar la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica, puede ser aplicada con éxito en un entorno educativo real, teniendo en cuenta las condiciones y recursos disponibles?	¿Considera que las estrategias didácticas para fomentar la motivación en estudiantes con TDAH pueden ser aplicada en todos los cursos que comprenden la educación básica?

Resultados esperados	En su criterio, ¿Considera usted que después de la aplicación de las estrategias, la motivación en estudiantes con TDAH en educación básica, se elevará?	¿Considera que las estrategias serán satisfactorias para estudiantes de educación básica con TDAH?
----------------------	--	--

De acuerdo con la evaluación de viabilidad, se consideró la implementación de estrategias didácticas para motivar a estudiantes con TDAH en educación básica. En la primera pregunta sobre la factibilidad de estas estrategias en el entorno educativo, se obtuvo una media de 4.6, lo que indica consenso entre los expertos sobre su viabilidad. En la segunda pregunta, se evaluó si estas estrategias podrían aplicarse en instituciones con recursos limitados, obteniendo una media de 4.8, lo que muestra que también son aplicables bajo esas condiciones.

Sobre la coherencia con los objetivos educativos, la primera pregunta sobre la relación de las actividades con las estrategias obtuvo un 4.6, sugiriendo una buena coherencia. En la segunda pregunta, sobre si estas estrategias fomentarían la motivación, la media fue la misma, indicando que los expertos coinciden en su efectividad.

En cuanto a la aplicación en situaciones reales, la primera pregunta sobre el éxito en un entorno real obtuvo un 4.8, mientras que, para la segunda pregunta, sobre su aplicación en todos los niveles de educación básica, la media fue de 5, mostrando acuerdo total entre los expertos.

Finalmente, en relación con los resultados esperados, la primera pregunta sobre el aumento de la motivación tras aplicar las estrategias logró un 4.6, y la segunda, sobre la satisfacción de los estudiantes, también obtuvo 4.6, confirmando que los expertos creen en el éxito de estas estrategias (Figura 3).



Figura 3. Evaluación de la viabilidad de la estrategia.

CONCLUSIONES

Los resultados de las encuestas muestran que los estudiantes con TDAH suelen sentirse intranquilos y tienen disminución en la atención. Además, experimentan irritabilidad y frustración, especialmente cuando las actividades no les motivan. Asimismo, tienen dificultades para esperar recompensas y necesitan incentivos adicionales para comportarse correctamente. Las materias en las que

más tienen problemas son matemáticas y lecto comprensión, aunque algunos estudiantes afirman disfrutar de estas materias.

Las entrevistas a los estudiantes permiten concluir que se distraen en clase si no están motivados, eligiendo actividades como jugar o dibujar. La falta de motivación puede llevar a diferentes reacciones entre los estudiantes.

Las estrategias didácticas deben centrarse en la utilización de métodos visuales y prácticos, es esencial organizar el entorno de aprendizaje y establecer rutinas claras. Las estrategias efectivas incluyen establecer reglas claras, reducir distracciones, reforzar comportamientos positivos, y crear guías visuales atractivas.

Los especialistas expresaron que las estrategias podrían aplicarse en otros grados e instituciones y se puede obtener buenos resultados ya que es aplicable y valiosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bojorquez, C., & García, C. (2022). Altas Capacidades Intelectuales y Metacognición en Adulto. *Neuro*, 22(1). <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/423>
- Cañas, L. H., Cuéllar, A., Lozano, M. K., Ovalle, N.V., Uribe, L.Y., Yate, A. & Marulanda, E. (2023). Educación inclusiva. Creencias de maestras, maestros y familias colombianas. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Coto, R., Fernández, C., & González, S. (2020). Activación Conductual en formato grupal para ansiedad y depresión. Una revisión sistemática. *Ter Psicol*, 38(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100063>
- De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., and Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- González, C. B., García, J. G., & Rangel, Y. N. (2019). Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH. *Campus Virtuales*, 8(2), 121-140. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campus-virtuales/article/view/506>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education,

- Hernández-Martínez, H. E., & Ochoa-Madrigal, M. G. (2020). Manejo y comorbilidades de los trastornos bipolares en la infancia y adolescencia. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(6), 40–50. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2020.63.6.06>
- Martinhago, F., Lavagnino, N., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colect*, 15(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.18294/sc.2019.1952>
- Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación. Cuantitativo y cualitativo*. INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Molinar, J., & Cervantes, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Rev. Estud. Exp. Educ.*, 20(42). <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Morales, W. Y. (2023). Estrategias didácticas y el uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Científica Del Sistema De Estudios De Postgrado De La Universidad De San Carlos De Guatemala*, 6(1), 111–120. <https://doi.org/10.36958/sep.v6i1.129>
- Muñoz, R. (2019). *Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela “Monseñor Leónidas Proaño”* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil].
- Muñoz, M., Almonacid, A., Merellano, E., & Souza, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*, 41(13). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p09.pdf>
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(Issue 1), 52-59. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.005>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de NeuroPsiquiatría*, 83(3). <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sulkes, B. (2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). *Manual MSD*. <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tDAH>
- Velarde, M., Anicama, A., & Cárdenas, A. (2023). Déficit de atención con hiperactividad. *Medicina*, 1(83), 40 - 45. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37714121/>
- Villa, M., Barriopedro Moro, M. I., & Ruiz Pérez, L. M. (2023). Motivación de Logro y Aprendizaje en Educación Física. Un Estudio con Escolares de Educación Secundaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 529-540. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/79564>