

07

## LA EDUCACIÓN

**DE LOS JÓVENES EN ZONAS DE MONTAÑA: UNA PROPUESTA  
DESDE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA PRÁCTICA**



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

# LA EDUCACIÓN

## DE LOS JÓVENES EN ZONAS DE MONTAÑA: UNA PROPUESTA DESDE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA PRÁCTICA

### YOUTH EDUCATION IN MOUNTAIN AREAS: A PROPOSAL FROM SYSTEMATIZATION IN PRACTICE

Keila Solveira-Delgado<sup>1</sup>

E-mail: keila@cu.cf.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0868-1642>

Jorge Misas-Hernández<sup>1</sup>

E-mail: jorge.misashernandez95@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7180-4298>

María Magdalena López-Rodríguez del Rey<sup>1</sup>

E-mail: mmrodriguez@ucf.edu.cu,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2776-3756>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Solveira-Delgado, K., Misas-Hernández, J., & López-Rodríguez del Rey, M. M. (2025). La educación de los jóvenes en zonas de montaña: una propuesta desde la sistematización en la práctica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S2), 70-78.

**Fecha de presentación:** 14/06/2025

**Fecha de aceptación:** 18/07/2025

**Fecha de publicación:** 01/09/2025

#### RESUMEN

La educación de los jóvenes se asume como un reto pedagógico, pero aún más, cuando es necesario de superar las dificultades que enfrentan los jóvenes en las zonas rurales de montañas. Limitaciones económicas y geográficas, dejan su impronta en la deserción escolar, la continuidad de estudio y la concreción de proyectos de vida. El estudio de iniciativas y programas en países de América Latina, develó la importancia de realizar un trabajo desde la Asociación de Pedagogo de Cuba (APC); pero se carece de un marco metodológico que permita a esta organización contribuir a dinamizar el proceso socioeducativo. La idea, alentada por la proyección transformadora en la gestión de proyectos y programas de desarrollo local permitió plantear como problema: ¿Cómo puede la APC contribuir a la educación de los jóvenes en comunidades rurales de montaña? Se precisó como objetivo: proponer una secuencia de acciones a desarrollar por la APC para contribuir a la educación de los jóvenes en zonas rurales de montaña. Desde el punto de vista metodológico se desarrolló una investigación basada en la sistematización de experiencias y prácticas de los apeseños, en una emblemática comunidad rural de Cumanayagua. La disposición y apoyo de las autoridades de gobierno, organizaciones de masa y apeseños, permitió profundizar en la reflexión y presentar una propuesta preliminar de intervención, lo cual confirmó el papel mediador y el liderazgo de la APC, desde la acción intersectorial que caracteriza las actividades y métodos de la intervención socioeducativa con los jóvenes.

#### Palabras clave:

Comunidades, jóvenes, educación, liderazgo.

#### ABSTRACT

Youth education is seen as a pedagogical challenge, but even more so when it is necessary to overcome the difficulties faced by young people in rural mountain areas. Economic and geographic limitations leave their mark on school dropout rates, the lack of continued education, and the realization of life plans. The study of initiatives and programs in Latin American countries revealed the importance of the Cuban Pedagogues Association (APC)'s work; however, a methodological framework is lacking that would allow this organization to contribute to streamlining the socio-educational process. This idea, encouraged by the transformative projection in the management of local development projects and programs, led to the question: How can the APC contribute to the education of young people in rural mountain communities? The objective was defined: to propose a sequence of actions to be developed by the APC to contribute to the education of young people in rural mountain areas. From a methodological perspective, a research project was conducted based on the systematization of the experiences and practices of the Apeseños (people living in mountainous areas) in an emblematic rural community in Cumanayagua. The willingness and support of government authorities, grassroots organizations, and Apeseños (people living in mountainous areas) allowed for a deeper reflection and the presentation of a preliminary intervention proposal. This confirmed the mediating role and leadership of the APC, based on the intersectorial action that characterizes the activities and methods of its socio-educational intervention with young people.

#### Keywords:

Communities, youth, education, leadership.

## INTRODUCCIÓN

El entendimiento de la juventud como condición que se definen desde los marcos de referencia biopsicosocial temporal y de construcción de la experiencia individual y colectiva, tiene una connotación universal sobre todo para delimitar edades, tiempos y actividades diferenciándola de otras cuya relación de subordinación de adulto y poder (en el caso de los niños), ha configurado su especificada como grupo que transita hacia la adultez (Wyn & Woodman, 2006). Sin embargo, el debate en este tema pondera la necesidad de comprender las coordenadas desde las cuales, se asegura que los jóvenes son los encargados de la continuidad y reproducción de lo social, pues en los últimos años esta definición representa un marco de contradicciones, incertidumbres e interpretaciones que pasan de ser subjetivas al sustentarse en ejemplos individuales y casos críticos, sin detenerse a valorar las brechas que se descubren al penetrar en ellas.

La idea de que al llegar a esta etapa de la vida el joven, comienza a empoderarse frente a los compromisos formales que le imponen los adultos, por lo regular se sustenta en la idea de que la dependencia y subvaloración del adulto, a nivel familiar y social, demanda cierto apego a las rutas pensadas para asegurar que los jóvenes se encarguen de la continuidad sociohistórica y cultural (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010). Contrario a ello, pareciera que este es el momento que tiene lugar las rupturas y desencuentro en que los jóvenes configuran su visión del mundo y su muchas veces en contradicción con lo que se espera de ellos Muñoz (2011).

El discurso y las prácticas socioeducativas a través de la historia acentuaron la necesidad de preparación de los jóvenes para regir el destino de toda obra social (Dichiara, 2020). Pero la condición juvenil, es mucho más que un tiempo de paso a la condición adulta, o un periodo de prueba y preparación para cumplir encargos, los jóvenes tienen una relativa autonomía con respecto a algunas responsabilidades sociales entienden su mundo u someten a escrutinio los protocolos que por consignación le son legados (Silva, 2003).

Estas condiciones muchas veces son olvidadas y se corre el riesgo de que se conciba para estos jóvenes suscribe un entramado de contradicción y desaciertos que tienen muy poco, consenso teórico y metodológico y donde la condición de subordinación que viven los jóvenes con respecto a la condición adulta, tiende a ser cuestionada como insuficiencias de la primera y el mayor desafío a lo segundo.

En medio de estas contradicciones la educación sigue siendo la opción más acertada, sin embargo, es necesario reconocer que la búsqueda de una solución a corto plazo exige una mirada diferente. En principio, la educación de los jóvenes no puede verse como una simple

imposición externa, sino que, debe concebirse como una acción sistémica de cooperación voluntaria del propio sujeto. Esta idea, aunque se sustenta en la influencia formativa de las instituciones educativas hoy se remonta a la mirada a la educación no escolar, aquella que se gesta en las comunidades y que no obvia la contribución de las organizaciones sociales y gremios profesionales. “El desarrollo y la educación de los jóvenes se entienden mejor como procesos sistémicos que involucran múltiples niveles de interacción social, donde la cooperación voluntaria del individuo es fundamental”. (Bronfenbrenner & Morris, 2022, p. 33).

En este marco la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), como organización de la sociedad civil cubana trabaja de manera sistemática para el fortalecimiento en su gestión asociativa y socioeducativa mediante la investigación y la superación de los educadores en cualquiera de los sectores donde laboran, al tiempo que desarrolla un trabajo sistemático de prevención, orientación pedagógica en función de estimular el pleno desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. En este propósito estimuló y fortaleció la preparación de los docentes para el trabajo científico y de manera continua ha promovido este proceso mediante proyectos o programas de capacitación.

A inicios del siglo XXI y durante la primera década el énfasis en la atención a la diversidad desde las etapas tempranas, la inclusión educativa, el desarrollo de la inteligencia, creatividad y talento, así como impulso al desarrollo de metodologías de investigación educativa participativa inspiradas por Paulo Freire, Graciela Bustillos, la Cátedra José Martí y Maestros para siempre, Educación por los Derechos del niño fortaleció la iniciativa de los educadores miembros en la transformación a los problemas y proyección territorial y local.

En los últimos 10 años se identifican experiencias positivas vinculas a temas centrales de la política educacional cubana, convirtiéndose en un elemento dinamizador de la innovación para ampliar la participación de los distintos sectores en el perfeccionamiento de la educación. Entre los resultados más destacados se encuentran:

- **Programa de capacitación en atención a la diversidad dirigido a actores sociales desde la institución educativa** estableciendo vínculos con organizaciones y actores sociales que favorecen el diálogo de los educadores con los educandos y la puesta en práctica de acciones locales desde la institución educativa hacia la familia
- **Formación ciudadana” del Proyecto Unidos para Educar** se ha trabajado en actividades y talleres desde instituciones educativas de la educación primaria, secundaria básica, preuniversitario y las escuelas pedagógicas, para incentivar el patriotismo, la no violencia, las vías de comunicación asertiva

- **Proyecto Transformar para Educar de la APC**, que trabaja con el Consejo de Escuelas de más de mil instituciones educativas en todos los municipios del país ha promovido la participación activa de las familias y los actores sociales en la atención a las diferencias individuales de niños adolescentes y jóvenes en la asunción de sus derechos como ciudadanos.
- **Proyectos Unidos para Educar y Con infinito amor** proyecto dirigido a la labor socio afectiva con los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas.

Al mismo tiempo, la dirección ejecutiva de la APC abre la posibilidad de impulsar en cada territorio iniciativas que puedan aportar a la transformación social. En este caso la filial Cienfuegos desarrolla desde el 2020 el proyecto “Freire en la montaña”, asociada al fortalecimiento educativo en las zonas montañosas del Escambray. El proyecto pretende concientizar en las necesidades y posibilidades que posee el territorio Cumanayagua para gestionar los apoyos y ayudas necesarias para promover la educación para el desarrollo sostenible en los pobladores, utilizando las potencialidades de sus asociados para desarrollar la acción socioeducativa, sobre todo, en aquellos grupos más vulnerables.

En este empeño la APC ha venido gestionado el desarrollo de actividades sistemáticas en las que se logra aglutinar a asociados de diferentes sectores. Este tipo de intervención tiende a ser itinerante (una vez al mes) y responde a la iniciativa de los organizadores, por tanto, las influencias constituyen estímulos aislados que ameritan una proyección y organización científica que garantice los propósitos planteados. Sin embargo, la socialización de las experiencias identificadas como resultados avalan las posibilidades de convertir la educación de los jóvenes que por diversas razones presentan situaciones de riesgos o vulnerabilidad, a partir del cambio en la concepción de su proyección.

Este desafío centró la discusión en el seno de la organización en busca de propuestas que ayuden a generar el cambio desde la concepción pedagógica comunitaria, acerca de la educación de los jóvenes y encontrar una acción consecuente que permita dinamizar el cambio en las comunidades.

Así, se planteó como problema ¿Cómo puede la APC contribuir a la educación de los jóvenes en comunidades rurales de montaña? Se precisó como objetivo: proponer una secuencia de acciones a desarrollar por la APC para contribuir a la educación de los jóvenes en zonas rurales de montaña. Desde el punto de vista metodológico se desarrolló una investigación basada en la sistematización de experiencias y prácticas de los apeseños, en una comunidad rural de montaña en la que es evidente la intervención en función de la transformación de métodos de trabajo con los jóvenes.

## METODOLOGÍA

La sistematización de experiencias, se asume aquí como una metodología, modalidad de investigación cualitativa, que reconstruye e interpreta las experiencias, privilegia saberes y percepciones de quienes participan en ella.

Se identifica como un tipo de estudio de profundización y transformación en el ámbito social y educativo. Aunque surge en América Latina en los años 60 – 70 del Siglo XX. en un momento de grandes tensiones sociales, económicas y políticas se convirtió en una concepción para la Educación de Adultos y la Educación Popular impulsada por Freire (1970), como una nueva forma de entender la educación con un sentido emancipador, en el horizonte de la construcción de un pensamiento propio, frente a los patrones conceptuales y metodológicos norteamericanos y eurocentristas que marcan una distancia entre el investigador y su postura frente a las realidades sociales.

En cualquier caso, la sistematización de la experiencia se presenta como síntesis de un diálogo epistemológico constante de las prácticas desde las cuales se recoge, recopilar y reconstruir las acciones para generar nuevos saberes, conocimientos y prácticas. Pero, desde el punto de vista metodología existe un lenguaje descriptivo propio desde, que asume la experiencia como referencia. Para una lectura crítica de la realidad favoreciendo la comprensión y configuración de las ideas que se tomaran en cuenta para mejorar la práctica lo cual supone generar procesos de teorización y generalización. Así el posicionamiento público de las reflexiones, discusiones y debates, se asume como estímulo para movilizar a los agentes educativos a la transformación de la práctica pedagógica.

Por tanto, la sistematización de la experiencia se utiliza para rescata la singularidad y la particularidad de los procesos de construcción y reconstrucción de conocimientos lo cual legitima, el carácter político y sociocultural del contexto y de los participantes lo que influyen en el análisis y la toma de decisiones acerca de qué hacer para transformar.

Es evidente que al comprender más profundamente las experiencias y enriquecerlas, descubrir aciertos, errores, formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones repetidas, durante los intercambios se comparten aprendizajes que sientan las bases para otras experiencias similares, las cuales son esenciales como propuestas de mayor alcance en el territorio.

Los autores consultados y las experiencias que la propia APC ha logrado confirmar durante los Eventos Internacionales “Paulo Freire in memoriam”, advierten que la sistematización es viable para producir conocimiento que se generan desde la práctica; pero que al mismo tiempo la trasciende por tanto le son propios procesos de reconstrucción, interpretación y producción de conocimiento que al mismo tiempo generan aprendizajes y

cambios. En este orden la sistematización es, aún tiempo, exploración y transformación pues se valorizan los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias; se identifican y superan tensiones al identificarlas como lecciones aprendidas que son documentadas y socializadas mediante materiales y productos comunicativos de utilidad para el trabajo de otras instituciones, organizaciones que enfrentan similares retos.

En este caso la justificación epistemológica de la sistematización de experiencia planteado (Robertt & Lisdero, 2016), destaca la utilidad de la investigación y supone identificar que el objeto de conocimiento es las propias experiencias, la cual es recuperada y reconstruida de manera crítica por quienes, han sido sujetos de ella partir de categorías preestablecidas, por lo que se distingue una secuencia de pasos y momentos que, aunque se asumen como totalidad tiene identidad propia.

Desde esta posición se consideró que la secuencia metodológica de la investigación al asumir como eje articulador la sistematización de las opiniones y experiencias de los participantes instaurando momentos de reflexión y confrontación teórica que permitirá generar resultados parciales que luego serían conciliados hasta la toma de decisiones. Este proceso, sin embargo, dado su complejidad metodológica demanda tiempo y organización por lo que fue necesario organizar un grupo de trabajo con miembros de la APC, interesados y vinculados directamente con el problema. El grupo fue conformado por las directoras y bibliotecarias de las instituciones educativas, promotora cultural y activista del INDER, tres delegados de las circunscripciones, el presidente del consejo popular y jefe grupos de base APC.

El sistema de trabajo que sirvió de marco a este resultado se inscribe en la articulación de proyectos de investigación y de trabajo que desarrolla la organización en la provincia de Cienfuegos, en particular en el municipio Cumanayagua, contexto en el que está ubicado el asentamiento que se asume como caso de estudio. En cualquier caso, los resultados que se valorizan como oportunidad para tejer redes de trabajo intersectorial también es una demanda explícita de las estructuras de gobierno en el territorio al concebir las posibilidades de aunar esfuerzo para resolver problemas que se reconocen como debilidades para el desarrollo local.

Desde el punto de vista metodológico se aprovechan las experiencias de los autores y la relación directa o indirecta con la situación educativa y la contribución innovadora de la Ciencias de la Educación a tan importante tema. Sobre todo, se propuso convertir esta investigación, en un espacio abierto a la participación para la construcción de propuestas desde la gestión del conocimiento teoría-práctica; pero, con un enfoque metodológico que aportara a la construcción de una propuesta viable, orientada al cambio en la concepción de participación en

contextos de alta complejidad, riesgo y vulnerabilidad en temas socioeducativos.

## DESARROLLO

La investigación se realizó en el municipio Cumanayagua, en el asentamiento poblacional de La Sierrita, el cual fue fundado en 1860. Esta comunidad rural, se encuentra ubicada en la base del grupo montañoso Guamuhaya, limitando por el norte con Las Moscas, por el sur con consejo popular Camilo Cienfuegos, por el este con el Sopapo y por el oeste con Arimao. Ubicada, además, entre los 21° 59' 32" de latitud Norte y los 80° 17' 00" de longitud Oeste, en las montañas de Trinidad, en la carretera del entronque de La Sierrita a Topes de Collantes (Sancti Spíritus); a 26,0 km al suroeste de su cabecera municipal y a 170,0 m de altitud.

La Sierra, nombre que llevó desde su surgimiento al alrededor del año 1860 en torno de la ermita de Nuestra Señora de la Candelaria y que después de 1959 en una ocasión de la llegada de los soldados del Ejército Rebelde, invasores procedentes de las montañas orientales "los barbudos" preguntaron por el nombre de la zona y entonces le dijeron: La Sierra, a lo que respondieron: ¡Sierra es la Maestra! ¡Esta será La Sierrita! Y el nombre de La Sierrita se le quedó, diminutivo y cariñoso ganado al impulso de la victoriosa Revolución.

Este asentamiento que se incluye como escaño que forma parte del estudio que realizan los autores como parte de los proyectos de maestría y doctorado que confluyen en la transformación sociocomunitaria a partir de la intervención educativa que despliegan las organizaciones y en particular la APC.

El asentamiento La Sierrita está constituido por una población aproximadamente de 5000 habitantes, con un fondo habitacional de 900 viviendas. La actividad económica fundamental está vinculada a la silvicultura industrial, cultivo del café y ganado vacuno. Predominan las familias nucleales extendidas o sea conviven varias generaciones en una misma vivienda, se percibe un alto índice de familias disfuncionales o vulnerables donde existe consumo excesivo de bebidas alcohólicas y presentan vicios de tabaquismo. Otra de las problemáticas identificadas con fuerza en la comunidad es la migración fundamentalmente de jóvenes y fuerza de trabajo calificada, por este motivo existen un número importante de menores que están bajo el cuidado y protección de otros familiares (abuelos, tíos, hermanos).

El proyecto de exploración y concreción del problema como preámbulo para la elaboración de la propuesta, se concibió de modo particular con el intercambio en entrevistas y grupos con los jóvenes de la comunidad y los representantes del gobierno, los que se habían identificado la preocupación de promover un cambio en la proyección educativa y social de los jóvenes.

Por un lado, el estudio de caracterización social advierte diferentes factores de riesgo vinculado a situaciones económicas y familiares complejas, trastornos de conducta, desmotivación y abandono escolar. Además, la incidencia de desempleo y deserción escolar, especialmente el aumento de jóvenes desvinculados del estudio o el trabajo.

En el sector de la educación se encuentran siete centros educacionales de diferentes niveles primaria, secundaria, oficio, curso de superación y enseñanza especial. Cabe resaltar que la carencia de profesores también es una problemática a la cual se le debe prestar atención. La cultura en la localidad está muy bien representada ya que cuenta con un equipo de promotores culturales que llevan su quehacer por todos los recónditos parajes de nuestra geografía.

En este propósito se reconoce el esfuerzo y protagonismo de la APC, que asume como tarea la superación y preparación del docente, mediante la red educativa, ya se cuentan 15 docentes categorizados, condición que ayudará, sin dudas a extender hacia la comunidad las acciones formativas para aprovechar el marco legal de convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

El análisis de documentos develó que cada año aumenta el número de jóvenes que abandonan las carreras, o emigran en busca de nuevas condiciones. En los últimos años, los estudiantes que se gradúan de 9no grado, optan por continuar estudios en la educación técnica ubicada en el mismo contexto y es mínima la proyección hacia estudios vocacionales de ciencias exactas y de arte. Mientras los que ingresan a la educación superior utilizan los servicios del Centro Universitario Municipal (CUM) de Cumanayagua, en las carreras primaria y preescolar; pero los jóvenes que se interesan por las ciencias médicas, o ingenierías, rápidamente emigran, ya que no existen las condiciones para asegurar un traslado asequible y sistemático.

Con relación a la superación se identifican necesidades en la población hay muchos que tiene técnicos medios y 12mo grados, lo que exige el acercamiento de la sede universitaria para dar solución a estas necesidades, un gran número de los jóvenes se trasladan hacia el casco urbano en situaciones complejas, donde es difícil la situación del transporte que atenta contra el rendimiento académico de los jóvenes. Se reveló así la necesidad atendiendo al nivel poblacional y el perfil laboral del mismo, la posibilidad del establecer con periodicidad el intercambio de especialistas de la universidad, sobre todo para que los trabajadores (en su mayoría jóvenes) en el campo, puedan actualizar sus conocimientos y proyectar la innovación en las diferentes áreas de desarrollo comunitario.

Aun así, las carreras con mayores fuentes de empleo pertenecen al área agropecuarias: agronomía, veterinaria, agricultura, agropecuarios, forestal, distribuyéndose la

mayor cantidad de estudiantes en estas últimas. En general, falta emprendimiento y no se desarrolla iniciativas en el principal renglón que es la agricultura y podría retener un grupo de personas incluyendo jóvenes que contribuya a que el pueblo prospere con calidad en abastecimientos esenciales para la vida.

Algunas iniciativas aisladas vinculadas a la prevención social han generado oportunidades educativas; pero estas por lo regular son emergentes y no se asegura su continuidad, pues no han logrado movilizar a la comunidad en la comprensión del problema y en la búsqueda de acciones socioeducativa que apoyada en la integración y propuesta de acompañamiento propicien una atención sostenida y amplie las ofertas de educación no escolar, al legitimar la gestión de una atención más personalizada y efectiva para aquellos jóvenes con mayores dificultades amplíen sus proyectos de vida.

La búsqueda de las propuestas a considerar por el grupo APC es reconocer que las facilidades de acciones a la continuidad de estudio de los jóvenes en esta comunidad están sujeta a las barreras geográficas y económicas; pero es preciso implementar programas y acciones educativas orientadas al desarrollo de las capacidades y actitudes para la vida.

Padres y vecinos asumen que sus hijos deben dar continuidad a las tradiciones socioeconómicas que son necesidades para enfrentar la vida. Pero los jóvenes tienen anhelos y necesidades de ampliar su proyección de ida sin renunciar a los reclamos familiares. Esta contradicción a veces manifiesta o latente se convierte en un factor dinamizador de la deserción escolar y de riesgo de apatía y conflicto social, es un aspecto que comparten adultos y jóvenes en la comunidad. De igual modo se confirmó que la educación general recibida no los logró empedrar de un proyecto viable y áreas de desarrollo psicosocial como el autoconocimiento, las relaciones interpersonales y la proactividad, quedaron limitadas ya sea por las condiciones o por lo enfoques pedagógicas en estas zonas.

A esto se une la imposibilidad de **apoyo para el desarrollo de la capacidad** para enfrentar problemas y autogestionar el proceso educativo de los jóvenes a lo que se agrega un enfoque de género que legitimada por la cultura, coloca a las jóvenes en su proyecto de mujer de hogar y al hombre de proveedor, aun cuando múltiples ejemplos empiezan a demostrar mayor participación en la vida laboral ante la necesidad de apoyar a sus familias, lo que dificulta su permanencia y éxito en la continuidad de estudios.

Al mismo tiempo se advierte cierto apego a reclamar, la calidad de la educación y a considerar formas **alternativas de educación en zonas de montañas y recomiendan que es necesario no solo se flexibilice** horarios y modalidades que permitan combinar trabajo y estudio, sino que diversifique los contenidos en función de la

relevancia que pueden llegar a tener para los jóvenes no se identifica en esta zona el desarrollo de programas de tutorías, orientación educativa y psicológica que puedan ayudar a mitigar este efecto en los jóvenes.

El grupo de apeseños del asentamiento en que se llevó a cabo la investigación asumió la pertenencia del estudio y la necesidad de proyectar el trabajo desde un enfoque integral e innovador, que coloque a la APC, como mediadora y promotora de un mayor acceso a oportunidades de preparación, el apoyo familiar y social, y la orientación para construir una vida en correspondencia con la necesidades y posibilidades específicas de cada comunidad. Se acordó que este factor es clave para la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles.

### Nuestro compromiso: despejar tensiones y elaborar propuestas

Las reflexiones en torno a las ideas que pueden ayudar a acortar las brechas y mitigar las tensiones que provoca los reclamos identificados y la falta de un marco operativo concreto para solucionarlos, se asumió como una provocación para conciliar ideas y propuestas. Así, el grupo de apeseños, inició la sistematización de las experiencias mundiales para la educación de jóvenes; la consulta y reconstrucción de experiencias anteriores y el intercambio intersectorial que ofrece las relaciones de trabajo y participación de la APC en diferentes actividades y espacios de gestión social y de gobierno.

El proceso intencionado, secuencial y de acercamiento progresivo a la identificación de las experiencias que podían ser transferida o rediseñadas es una oportunidad para tejer una postura pedagógica general de lo que sería el cambio en las concepciones formativas del joven en las zonas rurales de montaña, sobre todo, al considerar la posibilidad de que en este momento, las condiciones socioeconómicas del país no se convirtieran en un obstáculo para promover ideas creativas y transformadoras. Como resultado se logró aunar esfuerzo y ampliar la participación de las organizaciones políticas y de masas, amas de casa, combatientes y grupos de mujeres creadoras.

Una vez acabada la búsqueda de ideas se desarrolló un taller de conciliación y aprobación de propuesta y se llegó a la conclusión del enfoque general de la propuesta debería asumirse desde la articulación de programas que integren a las familias, fomenten el intercambio cultural y promuevan la participación activa de los jóvenes que poseen resultados positivos para compartir y estimular esperanza y construir sueños que originen la inclusión, el empoderamiento y la formación integral de los jóvenes.

Es recurrente que al indagar en la educación de jóvenes se priorice el modelo de educación popular por el carácter participativo, dinámico y alternativo que ofrece para mejorar oportunidades de formación al incluir la preparación de las familias para el camino. Además, se

consideró una prioridad aprovechar el uso de tecnologías para crear entornos socioeducativos itinerantes, el uso de los medios de difusión, la participación en intercambios con jóvenes de otras comunidades y de las zonas urbanas propicia una educación social inclusiva y fortalecer su voz y derechos, generando inspiración mutua y perspectivas internacionales.

El desarrollo de programas que propicien la interconexión de, conectando saberes y experiencias de forma colaborativa para la construcción colectiva del conocimiento mediante proyectos de investigación orientadas a comprender y transformar las representaciones y experiencias de los jóvenes, de manera que se les pueda ayudar a conformar una visión más práctica de la responsabilidad que asume este grupo etario en la sociedad que se construye.

Se asumió entonces que cualquier proyecto si se proponga debería despejar las tensiones en cuanto a qué hacer y cómo hacer, era necesario crear un marco referencial propio, el cual dejaba establecido como pautas:

- Asumir que la condición juvenil es generada por el lugar que ocupa dentro de la estructura comunitaria, por tanto, se identifican como “jóvenes” sino en torno a las acciones sociales que realizan las individualidades humanas. Por tanto, los conflictos y problemas de la comunidad influyen en la percepción de su presente y futuro. Por tanto, la educación de los jóvenes en las comunidades debe deconstruir, los mitos y trazar proyectos viables que promuevan la confianza en el cambio y en sus posibilidades de gestionarlas desde las oportunidades futuras.
- Considerar que la educación de los jóvenes en la comunidad debe emerger de la comprensión intersubjetiva de las situaciones; del análisis de la acción y la diversidad de comportamientos; la diferenciación individual de posibilidades y necesidades; pero, sobre todo, que amplíe los espacios de relaciones en un marco de confianza y de oportunidades de orientación y concreción de ideas. Es en este entramado de relaciones que se legitima el empoderamiento del joven para participar no se espera de ellos una condición excelsa sino un ser con necesidades y compromisos para hacer.
- Delimitar objetivos, contenidos y metodologías educativas que generen reflexión, participación, colaboración y proactividad, que permita delinear un núcleo didáctico esencial, en el cual la intencionalidad formativa responde a estimular el desarrollo integral del joven, con la atención puesta en la potencialidad que es un arma para la integración sociocomunitaria. En este caso, el contenido por su naturaleza socio psicológico debería dirigirse a áreas claves de formación, sobre todo, el autoconocimiento, la elaboración del proyecto de vida, la toma de decisiones y los métodos se centrarán en fortalecer el dialogo y la colaboración para lograr propósitos individuales y colectivos.

- Asegurar que las propuestas educativas de los jóvenes en las comunidades rurales de montaña asuman un enfoque centrado en la influencia proyectiva que, se reajusta sobre todo cuando va teniendo lugar el cambio.
- Priorizar el desarrollar las capacidades metacognitivas, de autoconocimiento, autoevaluación con autorregulación desde la autoreflexión, autogestión y proyección operativa, que conecta la realidad con la acción y cambio. Esto implica revalorizar los espacios para el debate, para la confrontación de ideas, para reflexionar de manera conjunta sobre experiencias concretas que revelen el compromiso de tomar siempre como punto de partida la colaboración.
- Estimular que el proceso educativo (formal o no formal que adopte la propuesta) promueva la identificación, interpretación e integración de los saberes de referencia que han adquirido los jóvenes, los saberes de la propia experiencia y los saberes que provienen de los centros educativos. Pero se implicarán en la argumentación de sus reflexiones y en reformular sus concepciones y actuaciones como respuesta a los problemas reales de la comunidad.

Desde esta perspectiva en esta idea se entretajan diversos propósitos alrededor de la actividad formativa de los jóvenes en y desde la comunidad a partir de un entramado de influencias de carácter multidimensional, en la conducción de las tareas y actividades fundamentales de las organizaciones e instituciones que están responsabilizadas con la dinamización de la vida en las montañas. Por tanto, en la pedagogía descansa la acción colaborativa de los diferentes agentes bajo la guía de la APC que asume aquí la misión organizadora, mediadora y medidora de las acciones y en quien descansa también la sostenibilidad del proceso.

### Toma de decisiones para una propuesta

En efecto, esta prerrogativa anuncia la necesidad de diversificar las actividades y promover la concreción de las metodologías de la educación popular, la organización de proyectos y los programas de actividades, en las que se les insista en la planificación, organización, movilización de jóvenes y la reflexión crítica de su propia actuación, se elaboren reportes y se sistematicen sus resultados como recurso para que puedan identificar sus logros y dificultades.

Al mismo tiempo, se deberán promover intercambio y espacios de socialización que aseguren la retroalimentación y el establecimiento de redes de colaboración, participación y compromiso, en la solución a los problemas de la comunidad donde estos jóvenes, puedan mostrar sus potencialidades y protagonismo al enfrentar barreras y promover cambios en beneficio de toda la comunidad. En efecto, el reconocimiento al liderazgo de los jóvenes emerge y se incrementa en la medida que aumenta su participación con una visión protagónica en la vida diaria, supera los desafíos cotidianos propios y los que

enfrentaran sus seguidores. Luego, se trata de crear condiciones para estimular la disposición y proactividad de los jóvenes, en su propia formación para la vida a partir del conocimiento de sus potencialidades y las del entorno para conformar su propio proyecto de vida. En este sentido se precisa que cualquier propuesta deberá entonces cumplir los siguientes requisitos metodológicos:

- Parte del autodiagnóstico y el consenso de hacia donde se quiere producir el cambio, esto supone un ejercicio de autoconocimiento, reflexión crítica y proyección de confianza y propósito común de colaboración.
- Sustenta el carácter de orientación y psicoeducativo que suponen, se utilicen las potencialidades psicológicas del joven para promover optimismo y disposición por lograr propósitos, elabore el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.
- Organizar en forma de programas y proyectos actividades de capacitación en diferentes ámbitos de desarrollo utilizando todas las vías disponibles y autogestionadas desde la comunidad con la participación de aquellas empresas o actividades económicas que pueden generar empleo y oportunidades de desarrollo personal y profesional, sobre todo vinculada a oficios vinculados a los servicios.
- Desarrollar talleres de reflexión y búsqueda de consenso en actividades y cambios que puedan desarrollarse en la comunidad para lograr mayores oportunidades para su bienestar.
- Asegurar que las formas de organización del proceso formativo y las actividades de formación se ajusten a las condiciones concretas del contexto y de los jóvenes, que estas respondan a procesos de sensibilización, orientación, capacitación (básica, de especialización y de desarrollo) y de ser posible cuenten con un respaldo legal de certificación para que puedan utilizarlo en su proyección futura.
- Socializar y publicar los éxitos individuales de los jóvenes, entregar reconocimientos a la familia y a la comunidad devolviendo visibilidad de la potencialidad y de las posibilidades de logro.
- Convocar a proyectos de intercambio de jóvenes universitarios, emprendedores exitosos y jóvenes de la comunidad para compartir experiencias formativas de la que puedan encontrar inspiración o caminos análogos para limar las diferencias y aportar a la inclusión.

En efecto, el acercamiento metodológico resultado del proceso de investigación confirma que la contribución de la APC al proceso consolida su papel como gestora y organizadora comprometida con la transformación de la educación en su más amplio sentido y como se evidencia en esta investigación con mayor fuerza en las comunidades rurales; pero, al mismo tiempo, sienta las bases teóricas y metodológicas de lo que se ha llamado a ser el Programa de intervención y apoyo educativo intersectorial (PIAEI), que se genera desde esta concepción en diferentes asentamientos rurales de montañas en

el territorio, una iniciativa que forma parte de la acción conjunta de los proyectos extensionista de Formación de líderes jóvenes para el desarrollo local que desarrolla la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, en alianza con el programa de acompañamiento educativo “Freire en la Montaña” que lidera la APC. En consecuencia, los resultados de la implementación dan continuidad en otra comunicación científica.

## CONCLUSIONES

El compromiso fundacional de la APC hace más de 36 años mantiene la vigencia y el apego a la raíz de la pedagogía social de Paulo Freire de asegurar oportunidades para generar espacios educativos que coloquen a las personas en capacidad de avanzar y concretar su proyecto de vida. Este compromiso encuentra nuevas expresiones de realización, sobre todo, cuando la reflexión se dirige a jóvenes que viven en comunidades rurales de montaña.

La experiencia de los autores en este tema permite identificar las brechas que aún existen en la APC para concretar su misión en estos espacios; pero, al mismo tiempo advierte la potencialidad de liderar la intersectorialidad desde la gestión de los procesos educativos sociales en alianza con entidades y organismos, así como proyectos extensionistas que se desarrollan en las universidades.

Las certezas identificadas durante el estudio contextualizado desde una de las comunidades rurales de montaña más representativa del territorio Cumanayagua, permitió identificar y proponer las acciones a desarrollar por la APC para contribuir a la educación de los jóvenes en zonas rurales de montaña. En este caso, se advierte la responsabilidad en la dinamización de otras formas (no escolares) de educación que permitan asegurar la formación y desarrollo de capacidades para enfrentar las incertidumbres y elaborar sus proyectos de vida. Se apuesta por el rescate de ideas que están en el centro de la política cubana de estimular el desarrollo humano y comunitario en las zonas de difícil acceso, no solo como derecho humano sino también asumirlo como condición para asegurar la sostenibilidad socioeconómica y cultural de estos asentamientos.

La propuesta es un acercamiento desde la esencia creativa e innovadora que caracteriza a los apeseños de Cienfuegos, quienes además han colocado la investigación y la innovación en el justo medio de la intervención del proyecto. Desde el punto de vista metodológico se desarrolló una investigación basada en la sistematización de experiencias y prácticas de los apeseños, en una comunidad rural de montaña en la que es evidente la intervención en función de la transformación de métodos de trabajo con los jóvenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2022). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (pp. 793–828). Wiley.
- Dichiara, M. B. (2020). Tenemos una oportunidad en el barrio: programa educativo de jóvenes y adultos como política de estado local. *Revista Del Instituto De Investigaciones En Educación*, 11(14), 98–100. <https://doi.org/10.30972/riie.11144646>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Muñoz Tamayo, V. (2011). Juventud y política en Chile: Hacia un enfoque generacional. *Última Década*, 19(35), 113–141. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362011000200006>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Políticas públicas de juventud en América Latina: Avances concretados y desafíos a encarar en el marco del Año Internacional de la Juventud* [Documento de programa]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188003>
- Robertt, P., & Lisdero, P. (2016). Epistemología y metodología de la investigación sociológica: reflexiones críticas de nuestras prácticas de investigación. *Sociologías*, 18(41), 54-83. <https://doi.org/10.1590/15174522-018004103>
- Silva Diverio, I. (2003). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud.
- Wyn, J., & Woodman, D. (2006). Generation, youth and social change in Australia. *Journal of Youth Studies*, 9(5), 495–514. <https://eric.ed.gov/?id=EJ939803>