

# 02

## **ESTRATEGIA**

**METODOLÓGICA MULTISENSORIAL PARA LA ATENCIÓN  
DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SÉPTIMO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**



# ESTRATEGIA

## METODOLÓGICA MULTISENSORIAL PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### METODOLÓGICA MULTISENSORIAL PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Silvia María Chamba-Sacapi<sup>1</sup>

E-mail: [silvia.chamba@hotmail.com](mailto:silvia.chamba@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0669-5446>

Luz América Juelas-Guarnizo<sup>1</sup>

E-mail: [luz\\_juelas@yahoo.es](mailto:luz_juelas@yahoo.es)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5178-7181>

Nelly Hodelin-Amable<sup>1</sup>

E-mail: [nhodelina@ube.edu.ec](mailto:nhodelina@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chamba-Sacapi, S. M., Juelas-Guarnizo, L. A., & Hodelin-Amable, N. (2025). Estrategia metodológica multisensorial para la atención de estudiantes con dislexia de séptimo grado de Educación Básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S2), 18-29.

**Fecha de presentación:** 18/05/2025

**Fecha de aceptación:** 24/07/2025

**Fecha de publicación:** 01/09/2025

#### RESUMEN

La investigación tuvo como propósito diseñar y validar una estrategia metodológica multisensorial dirigida a estudiantes con dislexia de séptimo grado de educación básica. La dislexia, al afectar principalmente la lectura, plantea retos considerables en sistemas educativos que no atienden adecuadamente las diferencias individuales. Bajo el enfoque de una educación inclusiva que promueve equidad y respeto por la diversidad, se buscó garantizar el acceso a una enseñanza de calidad para todos los estudiantes. Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del fenómeno. El diagnóstico inicial reveló que la ausencia de estrategias multisensoriales apropiadas impacta negativamente en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con dislexia. Frente a ello, se elaboró una estrategia centrada en la atención a la diversidad y la transformación de prácticas pedagógicas tradicionales. La propuesta incorporó la enseñanza multisensorial como eje principal, integrando estímulos visuales, auditivos y kinestésicos mediante recursos como videos, juegos interactivos, materiales manipulativos y herramientas tecnológicas. Esta adaptación de contenidos y métodos favoreció la comprensión lectora, el desarrollo de la escritura y el fortalecimiento de la autoconfianza. La aplicación de la estrategia en la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera evidenció resultados positivos y recibió la validación de especialistas en educación especial, quienes resaltaron su efectividad y potencial de réplica en otros contextos escolares. En conclusión, una estrategia inclusiva basada en la enseñanza multisensorial resulta esencial para garantizar igualdad de oportunidades y promover el éxito académico de estudiantes con dislexia.

#### Palabras clave:

Dislexia, educación inclusiva, enseñanza multisensorial, estrategia metodológica.

#### ABSTRACT

The research aimed to design and validate a multisensory methodological strategy for seventh-grade students with dyslexia in basic education. Dyslexia, which primarily affects reading, poses significant challenges in educational systems that do not adequately address individual differences. Within the framework of inclusive education, which promotes equity and respect for diversity, the goal was to ensure access to quality learning for all students. A mixed-methods approach was adopted, combining quantitative and qualitative techniques to achieve a comprehensive understanding of the phenomenon. The initial diagnosis revealed that the absence of appropriate multisensory strategies negatively affects the academic performance and self-esteem of students with dyslexia. In response, a strategy was developed focusing on diversity awareness and the transformation of traditional teaching practices. The proposal incorporated multisensory instruction as its main axis, integrating visual, auditory, and kinesthetic stimuli through resources such as videos, interactive games, manipulative materials, and technological tools. This adaptation of content and teaching methods fostered reading comprehension, writing development, and the strengthening of self-confidence. The implementation of the strategy at the Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera showed positive results and received validation from special education specialists, who highlighted its effectiveness and potential for replication in other school contexts. In conclusion, an inclusive strategy based on multisensory teaching is essential to ensure equal opportunities and promote the academic success of students with dyslexia.

#### Keywords:

Dyslexia, inclusive education, inclusive methodological strategy, educational technologies, multisensory teaching.

## INTRODUCCIÓN

La dislexia, es un trastorno específico del aprendizaje que afecta a la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras, decodificación y la ortografía, lo que genera dificultades significativas dentro del ámbito escolar, generalmente en niveles de educación básicas elemental. Según la Asociación Internacional de Dislexia (2019), se estima que entre el 5% y el 15% de la población mundial padece de dislexia, con una prevalencia similar en diversos contextos socioeconómicos y culturales, afectando significativamente el rendimiento académico, la autoestima y el desarrollo emocional de los estudiantes si no se detecta y aborda a tiempo.

En latino américa existe un déficit de información sobre un porcentaje definido con personas que presentan dislexia, sin embargo, existen estudios individuales en naciones como Argentina, Chile, México, España y Uruguay. En México, hay una necesidad por entender la dislexia, por definirla dentro de las aulas, detectarla y tratarla, tan solo en México 15 de cada 100 niños que se encuentran en educación básica tienen dislexia (López, 2010), por su parte Chile se estima que uno de cada diez estudiantes presenta dislexia, aunque gran parte de los casos no se diagnostican a tiempo. Esta situación responde, en parte, a la carencia de formación docente y recursos adecuados, en un estudio de Bascuñán et al. (2021) evidencia que los niños con dislexia presentan mayores dificultades en habilidades lectoras que aquellos con trastorno específico del lenguaje, particularmente en tareas de decodificación y comprensión lectora.

En Ecuador, una cantidad considerable de niños y adolescentes enfrenta diariamente dificultades académicas relacionadas con la lectura y la escritura, lo cual representa un aspecto clave que todo docente debe considerar. Según Litardo & Ávila (2023), al menos un estudiante por aula presenta esta problemática, afectando aproximadamente al 15% de la población escolar. Estas dificultades se manifiestan en una lectura poco fluida, lenta y con frecuentes errores ortográficos, así como con sustituciones de letras o sílabas.

Diversos estudios han resaltado la efectividad de enfoques pedagógicos alternativos. Palencia (2021), subraya el valor de las estrategias multisensoriales en la enseñanza de estudiantes con dislexia, al integrar estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que enriquecen el proceso de aprendizaje. La falta de formación docente en el uso de estas metodologías inclusivas dificulta la atención pedagógica efectiva, afectando no solo el desempeño académico, sino también la motivación y autoestima del estudiante.

A partir de estos referentes teóricos, la presente investigación plantea la necesidad de incorporar metodologías multisensoriales en el aula, con un enfoque centrado en las particularidades de los estudiantes con dislexia. Esta

propuesta no solo busca facilitar el desarrollo de habilidades de lectoescritura, sino también promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo, efectivo y acorde con la diversidad educativa presente en las aulas.

Las mayores dificultades se presentan en áreas como la comprensión lectora y la expresión escrita, lo que repercute directamente en su progreso escolar y puede generar sentimientos de frustración y desventaja frente a sus pares. Por ello, resulta indispensable que el personal docente esté debidamente capacitado y cuente con recursos pedagógicos que le permitan implementar estrategias de enseñanza multisensorial. Este enfoque representa una herramienta clave para atender de forma más precisa las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes con dislexia, garantizando su inclusión y participación en el proceso educativo.

Bajo estas premisas el presente estudio tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión educativa de escolares con dislexia en dicho nivel, con el propósito de identificar estrategias pedagógicas pertinentes que promuevan el desarrollo de sus habilidades, especialmente en el área de Lengua y Literatura, y contribuyan a una experiencia educativa más justa, accesible y enriquecedora.

En este contexto, el diseño de la estrategia metodológica multisensorial será validado por especialistas en psicopedagogía, educación inclusiva y neurodiversidad, quienes aportarán criterios técnicos para asegurar su pertinencia, viabilidad y efectividad dentro del aula. Esta validación permitirá ajustar la propuesta a las características reales del grupo estudiantil, garantizando que la intervención responda de manera integral a las necesidades detectadas. Así, se busca que la estrategia trascienda el plano teórico y se consolide como una herramienta aplicable, medible y transformadora en el proceso de inclusión educativa.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurológico que afecta la lectura, escritura y ortografía, sin estar relacionada con la inteligencia, sino con diferencias en la organización del lenguaje (Álvarez & Correa, 2021). Sus causas son diversas, con una fuerte influencia genética, ya que suele presentarse en familias con antecedentes de dificultades de aprendizaje. A nivel cerebral, existen diferencias en el procesamiento del lenguaje, especialmente en las áreas responsables de la lectura y escritura, debido a una menor conectividad neuronal.

Las personas con dislexia pueden presentar dificultades en el reconocimiento de palabras, la decodificación fonológica, la memoria de trabajo verbal y la velocidad de procesamiento, afectando la comprensión lectora, la puntuación y la organización espacial (Cely Campoverde et al., 2022). Estos desafíos impactan directamente su desempeño académico, ya que la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Según Bowie (2022), estas dificultades pueden generar frustración, ansiedad y baja autoestima en los estudiantes, mientras que Pardo (2023), advierte que la falta de identificación temprana y de estrategias de apoyo adecuadas aumenta el riesgo de fracaso escolar y exclusión educativa. Por ello, es fundamental que las instituciones implementen estrategias metodológicas inclusivas, como enfoques multisensoriales, tecnología asistida, materiales adaptados y enseñanza diferenciada. Estas acciones no solo fortalecen las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia, sino que también fomentan su participación y promueven una educación más equitativa y accesible.

La inclusión de los niños que presentan dislexia mediante la implementación de esta estrategia, tiene como objetivo eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y asegurar que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de desarrollo académico y personal, teniendo en cuenta que la educación inclusiva no solo implica la integración física de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular, sino también la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a sus estilos de aprendizaje, promoviendo un entorno en el que se sientan valorados y comprendidos.

En el caso de los estudiantes con dislexia, la inclusión implica proporcionar apoyos específicos que les permitan acceder a la información de manera efectiva y demostrar sus conocimientos sin que sus dificultades en la lectura y la escritura sean un impedimento. Según Posligua & Ávila (2022), la inclusión de estudiantes con dislexia requiere un compromiso por parte de las instituciones educativas, los docentes y las familias, siendo necesario diseñar estrategias que favorezcan la integración de estos alumnos en el entorno escolar y eviten su marginación.

El uso de enfoques metodológicos adecuados es fundamental para la enseñanza de estudiantes con dislexia, siendo la estrategia multisensorial la que implica que el aprendizaje se produce a través de la exploración, la experimentación y la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. El aprendizaje multisensorial aprovecha esta idea al permitir que los estudiantes interactúen con la información a través de diferentes canales sensoriales, lo que les ayuda a construir una comprensión más sólida y profunda (Pherez et al., 2018), integrando los canales visual, auditivo y kinestésico, demostrando ser efectiva, destacando métodos como Orton-Gillingham y el uso de tarjetas con imágenes y palabras para reforzar la asociación entre sonidos y grafías, mejorando la comprensión y las habilidades de lectoescritura.

Además, es necesario utilizar el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), el cual se define como un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el

aprendizaje, siendo implementada en el aula cimentado en un marco teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales.

Principalmente, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) realiza dos contribuciones importantes, elimina la separación entre estudiantes con y sin discapacidad, considerando que la diversidad es inherente a todos los alumnos, quienes poseen distintas capacidades que se desarrollan en diferentes grados. Cada estudiante aprende de manera única, por lo que ofrecer diversas opciones para acceder al aprendizaje no solo favorece a aquellos con discapacidad, sino que permite que cada alumno elija la alternativa que le resulte más eficaz.

Por ejemplo, si se organiza un recital de poesía en clase y se da la opción de leer un poema o recitarlo tras escucharlo varias veces en una grabación, se garantiza la participación tanto de estudiantes con discapacidad visual como de quienes no saben leer o tienen dificultades para hacerlo rápidamente. Del mismo modo se evidencia nuevamente que el enfoque de la discapacidad se traslada del estudiante a los recursos, los materiales y, en general, al diseño del currículo, reconociendo que este puede ser un impedimento para el estudiante si no se considera las necesidades de acceso y aprendizaje de todos los alumnos. De esta forma el DUA permite adaptar los contenidos educativos a distintos estilos de aprendizaje mediante formatos variados y diversas formas de demostrar el conocimiento, promoviendo la inclusión y el acceso equitativo a la educación.

El punto de partida para entender el fundamento necesario de cualquier estrategia metodológica que aspire a ser inclusiva radica en asumir como base la pedagogía inclusiva, según Florian (2014), hace referencia a un enfoque alternativo que tiene como finalidad evitar la exclusión de determinados estudiantes en las clases, Por otro lado Pujolás (2002), menciona que las estrategias inclusivas solo serán inclusivas si se incorporan aspectos claves como las personalización de la enseñanza, autonomía del alumnado y estructuración cooperativa del aprendizaje.

Por otra parte, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes con dislexia, es fundamental implementar una estrategia metodológica multisensorial que permita adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades, centrándose en la diversificación de las metodologías de enseñanza, el uso de materiales accesibles y la evaluación flexible para medir el aprendizaje de manera equitativa.

La estrategia de enseñanza multisensorial combina el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para facilitar la adquisición de habilidades de lectoescritura. la implementación de materiales didácticos como, tarjetas con imágenes y palabras, la escritura en arena o plastilina y la lectura en voz alta ayudan a reforzar la asociación entre sonidos y gráficas, permitiendo a los estudiantes

con dislexia avanzar a su propio ritmo y refuercen cada habilidad antes de pasar a la siguiente (Ceballos & Ayón, 2023).

En este sentido, la repetición sistemática y la práctica guiada son esenciales para mejorar la memoria y la automatización de la lectura y la escritura (Palencia, 2021). Así mismo se empleará el aprendizaje cooperativo, que puede beneficiar a los estudiantes con dislexia. Además, fomenta la empatía y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el aula (López & Sánchez, 2021).

La atención diferenciada, permite adaptar la forma de enseñar a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, siendo esencial para la inclusión de los estudiantes con dislexia. Esto implica ofrecer diversas formas de acceder a los contenidos y demostrar el aprendizaje (Pazmiño Vaca et al., 2024).

Para que una estrategia metodológica multisensorial sea efectiva, para la aplicabilidad es necesario someterla a un proceso de validación por parte de especialistas en educación y psicopedagogía. La evaluación de especialistas permite ajustar las estrategias según su pertinencia y aplicabilidad en el aula, garantizando que respondan a las necesidades de los estudiantes con dislexia (Rojas Ceballos et al., 2024). Estudios previos han demostrado que la implementación de estrategias metodológicas multisensoriales mejora significativamente el rendimiento académico y la confianza de los estudiantes, lo que refuerza la importancia de su aplicación en contextos educativos diversos.

A partir de esto, es fundamental que las instituciones educativas adopten estrategias metodológicas multisensoriales que consideren las necesidades específicas de estos estudiantes, garantizando así una educación equitativa y de calidad (Tixi, 2024). La adaptación de materiales, el uso de tecnología asistida y la capacitación docente son aspectos clave para la implementación efectiva de estas estrategias.

La implementación de estrategias multisensoriales benefició no solo a los estudiantes con dislexia, sino también al proceso educativo en general. En este estudio, participaron 24 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera, quienes colaboraron activamente en el diagnóstico, desarrollo y validación de la propuesta pedagógica, evidenciando su efectividad y alcance inclusivo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación se empleó un enfoque metodológico mixto, articulando fuentes teóricas con herramientas empíricas que permitieran diseñar una estrategia pedagógica pertinente para estudiantes con dislexia de séptimo grado de Educación Básica.

En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, con el propósito de analizar literatura científica y estudios previos relacionados con enfoques pedagógicos efectivos en el contexto de la educación inclusiva. Este proceso permitió establecer un marco conceptual sólido, a partir del cual se identificaron las mejores prácticas y fundamentos teóricos necesarios para abordar las dificultades específicas de los estudiantes con dislexia.

Se aplicó un enfoque inductivo-deductivo que integró la observación áulica con teorías generales, permitiendo identificar patrones en el aprendizaje de los estudiantes y fundamentar una estrategia metodológica multisensorial basada en dimensiones cognitivas, lingüísticas y académicas. Inicialmente, los alumnos presentaban dificultades en la decodificación lectora, comprensión escrita, retención verbal y expresión oral, además de mostrar baja motivación e inseguridad en tareas grupales. Estas condiciones evidenciaron la necesidad de una metodología inclusiva que atendiera sus particularidades y promoviera su desarrollo integral.

En paralelo, dentro del componente empírico de la investigación, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes de séptimo grado. Estas entrevistas tuvieron como finalidad explorar sus percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas frente a la atención de estudiantes con dislexia. La información obtenida mediante esta técnica cualitativa resultó clave para comprender las necesidades reales del aula y orientar de manera contextualizada el diseño de la propuesta metodológica.

Así mismo la observación directa fue otra herramienta útil, permitiendo identificar patrones de comportamiento, fortalezas y áreas de dificultad, que facilite la personalización de la estrategia metodológica, esta se dará mediante el desarrollo de una evaluación con la finalidad de medir los niveles de requerimiento de lectura, escritura y comprensión de los estudiantes. Estas pruebas se aplicarán a lo largo del tiempo, lo que permitirá evaluar la evolución del rendimiento académico, con especial énfasis en la decodificación de palabras y la fluidez lectora.

Para el análisis del resultado de las encuestas se utilizó el método matemático de cálculo porcentual. Este método permitió medir los criterios emitidos por los docentes y estudiantes que fueron sometidos a la encuesta, con la finalidad de implementar la estrategia metodológica multisensorial para la atención de estudiantes con dislexia de séptimo grado de Educación Básica.

Para lograr una mayor efectividad al implementar una estrategia metodológica multisensorial en estudiantes con dislexia de séptimo grado, es fundamental comprender y desarrollar las tres etapas primordiales que la componen. Estas etapas permiten adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando su participación y significativa en el aprendizaje, bajo esta premisa se es necesario detallar estas etapas

clave para garantizar su adecuada aplicación y éxito en el aula.

**Etapas de caracterización inicial**, en este estudio consistió en la aplicación de una ficha de observación enmarcada a las habilidades lingüísticas y lectoras de niños hispanohablantes de séptimo básico, con el objetivo de comparar el desempeño, mediante fichas de observación de las actividades pedagógicas con estudiantes que presentan dislexia, permitiendo identificar las dificultades específicas de los estudiantes y las prácticas pedagógicas prevalentes en el aula.

**Etapas de diseño de la estrategia metodológica multisensorial**, En esta etapa, se realizó un análisis detallado de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, lo cual permitió identificar con precisión las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia. A partir de ello, se diseñaron estrategias pedagógicas adaptadas, centradas en enfoques multisensoriales que contemplan las dimensiones cognitiva, lingüística y académica. Estas categorías orientaron la creación de recursos accesibles y actividades interactivas coherentes con las necesidades del grupo, favoreciendo una enseñanza inclusiva, equitativa y profundamente contextualizada.

**Etapas de aplicación y validación de la estrategia metodológica**, en esta fase, la estrategia metodológica fue aplicada a los estudiantes de séptimo año, siendo el punto de partida para la validación de la estrategia por parte de los especialistas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la primera semana de implementación de la estrategia metodológica multisensorial, se aplicó un diagnóstico inicial que permitió identificar las principales dificultades lectoras y escritoras en una muestra compuesta por 24 estudiantes de séptimo grado con indicios de dislexia. La evaluación se realizó mediante fichas de observación diseñadas para analizar cinco criterios fundamentales: confusión de grafemas, baja fluidez lectora, errores en la escritura, comprensión limitada de instrucciones escritas, y manifestaciones de frustración o evasión ante tareas académicas.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentaron múltiples indicadores de dislexia de forma consistente. En la siguiente tabla se sintetizan los porcentajes de presencia por criterio observado (tabla 1).

Tabla 1. Ficha de observación.

Criterio observado	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Confusión de grafemas similares (b/d, p/q, m/n)	12	50%
Baja fluidez lectora	13	54%

Escritura con omisión/inversión de sílabas	11	45.8%
Dificultad en la comprensión de instrucciones escritas	16	67%
Ansiedad o evitación de tareas de lectura y escritura	10	41.6%

Estos resultados evidencian que los estudiantes analizados se encuentran en los niveles medios de baja fluidez lectora, lo cual justifica la implementación de la estrategia metodológica con la finalidad de encontrar mejorías de los diferentes criterios observados en los estudiantes.

### Presentación de la estrategia metodológica multisensorial

La propuesta de esta estrategia metodológica multisensorial está orientada a atender a estudiantes con dislexia del séptimo grado, adaptando el proceso educativo para que responda a sus necesidades específicas. Se basa en la combinación de estímulos y recursos que activan distintos sentidos visual, auditivo y kinestésico con el fin de potenciar habilidades lectoras, de escritura y comprensión. La estrategia busca proporcionar una enseñanza inclusiva y personalizada que supere las barreras habituales que enfrentan estos estudiantes, enmarcándose en un diagnóstico inicial cuidadoso y un acompañamiento continuo que favorezca su desarrollo académico y autoestima.

Esta metodología emplea materiales educativos accesibles, tecnologías interactivas y actividades variadas pensadas para activar múltiples canales sensoriales. Se incluyen recursos como tarjetas ilustradas, ejercicios auditivos, manipulativos como la escritura en arena o plastilina, actividades de lectura en voz alta y representaciones dramáticas, además de fomentar el trabajo colaborativo. La estrategia se centra en garantizar la accesibilidad cognitiva, propiciando la comprensión y autonomía progresiva de los estudiantes, apoyada en la retroalimentación constante y la autoevaluación.

El desarrollo de la estrategia contempla cuatro momentos esenciales:

**Diagnóstico Inicial**, se realizan diversas pruebas psicopedagógicas, entrevistas y análisis de registros académicos para reconocer las dificultades y necesidades puntuales de cada estudiante.

**Diseño de materiales**, reacción de recursos didácticos adaptados, banco de palabras clave, fichas progresivas, biblioteca digital accesible y material interactivo que responde a los diferentes estilos de aprendizaje.

**Aplicación parcial de la estrategia**, implementación de talleres lúdicos, actividades multisensoriales, dinámicas colaborativas y sesiones de lectura guiada, procurando el desarrollo gradual de la conciencia fonológica, la comprensión y la escritura.

**Evaluación**, uso de pruebas de progreso, rúbricas, encuestas y autoevaluaciones para analizar avances y ajustar las estrategias metodológicas, asegurando la obtención de resultados significativos y la mejora continua. Mediante el desarrollo secuencial de estos momentos y el abordaje integral de las dimensiones cognitivas, lingüísticas y académicas, la estrategia metodológica multisensorial busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la autoconfianza y la inclusión efectiva de los estudiantes con dislexia.

La estrategia aborda integralmente tres dimensiones:

### Dimensión cognitiva

Esta dimensión está relacionada con los procesos mentales implicados en la decodificación, comprensión y almacenamiento de información. La dislexia impacta particularmente en la conciencia fonológica, la memoria de trabajo verbal y la capacidad de automatizar el reconocimiento de palabras. Snowling (2000), explica que las dificultades en el procesamiento fonológico son un indicador clave de esta condición, afectando la fluidez en la lectura y la capacidad de seguir instrucciones escritas.

Generalmente los estudiantes con dislexia suelen presentar problemas para recordar secuencias de letras y sonidos, lo que dificulta el aprendizaje ortográfico. Intervenciones que fomenten la repetición y el uso de estrategias multisensoriales pueden ayudar a fortalecer estas habilidades cognitivas, según Lyon et al. (2003).

### Dimensión lingüística

La dimensión lingüística involucra las dificultades para manejar el lenguaje tanto oral como escrito. Esto puede manifestarse en problemas de pronunciación, construcción gramatical y comprensión de textos. Ramus et al. (2003), sugieren que la dislexia implica alteraciones en el procesamiento del lenguaje, limitando la capacidad de los estudiantes para adquirir y utilizar vocabulario de manera efectiva.

Los estudiantes con dislexia pueden beneficiarse de estrategias pedagógicas como el uso de ejemplos visuales y apoyos auditivos, que faciliten la conexión entre sonidos y sus representaciones gráficas. Esto permite una mayor comprensión y desarrollo de habilidades lingüísticas en diferentes contextos.

### Dimensión académica

Esta dimensión evalúa el impacto de la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Shaywitz

(2003), las dificultades para realizar tareas relacionadas con la lectura y escritura limitan la capacidad de los estudiantes para progresar en distintas áreas del currículo. La lentitud para tomar apuntes, realizar resúmenes o completar tareas es un indicador común.

Diseñar materiales educativos accesibles, con instrucciones claras y apoyo visual, puede ayudar a reducir estas barreras académicas. Asimismo, el uso de tecnología como lectores electrónicos y programas de dictado ofrece soluciones efectivas para fomentar el aprendizaje autónomo y mejorar el desempeño académico.

De esta manera la estrategia metodológica multisensorial para la atención de estudiantes con dislexia en séptimo grado de Educación Básica se basa en la enseñanza multisensorial, adaptando el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Su objetivo es facilitar la comprensión lectora y el desarrollo de la escritura mediante el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos. A través de materiales didácticos accesibles, tecnología educativa y actividades interactivas, esta estrategia busca fortalecer la confianza y el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, promoviendo un entorno escolar equitativo e inclusivo. Además, su validación por expertos confirma su efectividad y la posibilidad de ser replicada en otros contextos educativos.

La estrategia tiene una caracterización porque se deriva directamente del análisis contextual y diagnóstico inicial realizado en el aula de séptimo grado, identificando dificultades comunes entre los estudiantes en aspectos como la decodificación lectora, la comprensión de textos, la retención de información verbal y la expresión oral, además de un nivel bajo de motivación y participación académica. Esta caracterización permitió definir con precisión los componentes multisensoriales necesarios visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos adaptándolos a las particularidades cognitivas y lingüísticas observadas. Al sustentarse en datos reales y patrones evidenciados en la práctica pedagógica, la estrategia se configura como una respuesta personalizada y contextualizada que busca eliminar barreras y fomentar la inclusión educativa desde un enfoque integral.

**Objetivo:** Implementar una estrategia metodológica basada en la enseñanza multisensorial para mejorar las habilidades de lectura, escritura y comprensión de los estudiantes con dislexia del séptimo grado de Educación Básica.

**Duración de aplicación:** 3 meses (12 semanas)

Tabla 2. Propuesta de la estrategia metodológica.

Acción	Actividad	Objetivo específico	Frecuencia
Diagnóstico inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar pruebas psicopedagógicas para evaluar habilidades de lectoescritura.</li> <li>• Implementar cuestionarios para conocer las percepciones de los estudiantes sobre sus dificultades.</li> <li>• Analizar registros académicos previos para identificar tendencias en el desempeño escolar.</li> <li>• Organizar reuniones con docentes para discutir casos específicos y estrategias previas utilizadas.</li> <li>• Realizar entrevistas con terapeutas especializados en dificultades de aprendizaje.</li> </ul>	Determinar las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas.	Semana 1
Diseño de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un banco de palabras clave adaptadas a estudiantes con dislexia.</li> <li>• Diseñar fichas didácticas con actividades progresivas según el nivel de dificultad.</li> <li>• Integrar sonidos y música en ejercicios interactivos para fortalecer la memoria auditiva.</li> <li>• Desarrollar una biblioteca digital con recursos accesibles y adaptados.</li> <li>• Crear libros de lectura simplificados con pictogramas y textos en formato accesible.</li> </ul>	Desarrollar recursos didácticos inclusivos que se ajusten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, favoreciendo su comprensión y participación.	Semana 2 a 3
Aplicación parcial de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar taller lúdico para reforzar la conciencia fonológica.</li> <li>• Usar una actividad de dramatización para mejorar la comprensión lectora y expresión oral.</li> <li>• Incorporar ejercicios de caligrafía adaptados para mejorar la escritura manual.</li> <li>• Fomentar el aprendizaje colaborativo con dinámicas de trabajo en pareja o grupos pequeños.</li> <li>• Realizar sesiones de lectura guiada en voz alta para desarrollar fluidez y comprensión.</li> </ul>	Implementar metodologías multisensoriales y colaborativas que refuercen el desarrollo de habilidades de lectoescritura, promoviendo un aprendizaje significativo.	Semana 4 a 8
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar pruebas de lectura individual con análisis de errores recurrentes.</li> <li>• Crear rúbricas de evaluación para medir el progreso en aspectos clave de la lectoescritura.</li> <li>• Realizar autoevaluaciones donde los estudiantes identifiquen sus avances y dificultades.</li> <li>• Establecer reuniones periódicas con docentes para ajustar estrategias según resultados.</li> <li>• Integrar encuestas de percepción para conocer la opinión de los estudiantes sobre la nueva manera de recibir las clases.</li> </ul>	Analizar el progreso de los estudiantes mediante herramientas de evaluación que permitan ajustar estrategias y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Semana 8 – 11
Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar registros de desempeño inicial y final para analizar avances significativos.</li> <li>• Aplicar una encuesta de satisfacción para medir el impacto de la estrategia.</li> <li>• Presentar un informe detallado con datos cuantitativos y cualitativos sobre los resultados obtenidos.</li> <li>• Realizar entrevistas con padres y docentes para conocer sus observaciones sobre el proceso.</li> <li>• Elaborar una propuesta de mejora basada en los resultados y recomendaciones de los especialistas.</li> </ul>	Valorar la efectividad de la estrategia implementada, identificando avances y áreas de mejora para optimizar la inclusión educativa y el rendimiento de los estudiantes con dislexia.	Semana 12

## Diseño de materiales

Para el desarrollo de las actividades de las semanas 2 y 3, se diseñaron fichas didácticas progresivas integrando pictogramas adaptados y palabras clave asociadas a sílabas complejas, lo cual permitió facilitar el reconocimiento fonográfico y visual de los contenidos trabajados en clase. Esta acción estuvo fundamentada en el principio de accesibilidad cognitiva, y tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora mediante el refuerzo visual. Paralelamente, se desarrolló una biblioteca digital accesible que incluye recursos interactivos como audios narrados, ejercicios multimedia y cuentos ilustrados, usando herramientas como *Canva* y *PowerPoint*. Estos materiales se ajustaron a los estilos de aprendizaje visual y auditivo de los estudiantes, fortaleciendo su participación y autonomía en el proceso lector.

## Implementación preliminar de estrategias

Durante las semanas 4 y 5 de la aplicación de la estrategia metodológica multisensorial, se desarrollaron los dos primeros talleres dirigidos especialmente al fortalecimiento de la conciencia fonológica y las habilidades de decodificación lectora. Estas actividades se diseñaron tomando en cuenta las preferencias sensoriales y estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes con dislexia, usando técnicas participativas y juegos que promovieron una alta involucración.

En el primer taller, se enfocó el trabajo en la segmentación silábica, identificación de sonidos iniciales y finales, y ejercicios de rimas que facilitarían la relación entre fonemas y grafías. Se emplearon tarjetas ilustradas con letras e imágenes, grabaciones auditivas y actividades repetitivas para estimular la percepción sonora. Además, se incorporaron materiales táctiles, como la escritura sobre arena o plastilina, integrando el sentido del tacto en el aprendizaje y facilitando una experiencia multisensorial. Estas dinámicas aumentaron la motivación, la participación activa y la comprensión de los sonidos específicos.

El segundo taller se orientó a desarrollar habilidades lectoras por medio de la lectura guiada en voz alta y ejercicios de correspondencia entre imágenes y palabras. Se usaron textos adaptados y pictogramas para favorecer la comprensión global, y se realizaron dramatizaciones que permitieron a los estudiantes representar situaciones cotidianas a partir de textos breves. También se promovió la retroalimentación constante y la autoevaluación, generando un ambiente positivo y de refuerzo.

La aplicación de estos talleres mostró avances en la velocidad de lectura, mayor precisión en la identificación fonológica y una reducción de errores por confusión entre sílabas y letras. El enfoque multisensorial y la progresión gradual de las actividades facilitaron la autonomía de los estudiantes y mejoraron la interacción social, estableciendo bases sólidas para un aprendizaje continuo y efectivo de la lectoescritura.

## Validación de especialistas

La validación de la estrategia se realizó con el apoyo de tres profesionales en el campo de la psicología educativa, quienes aportaron criterios técnicos desde su experiencia institucional y su conocimiento especializado en procesos de inclusión y atención a estudiantes con dislexia.

### Especialista 1 – Psicólogo Educativo Del Distrito De Educación (UDAI)

Psicólogo educativo con ocho años de trayectoria profesional en el Distrito de Educación. Ha desarrollado procesos de diagnóstico y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente en el área de dificultades específicas del aprendizaje. Su participación en este estudio permitió identificar los indicadores cognitivos más relevantes y valorar el impacto de la estrategia en la memoria de trabajo verbal y la organización del pensamiento lector.

### Especialista 2 – Psicólogo Educativo Del Distrito De Educación (UDAI)

Psicóloga educativa con ocho años de experiencia en el ámbito distrital, especializada en atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje y en el diseño de adaptaciones curriculares. Durante la validación, aportó observaciones precisas sobre los patrones lingüísticos presentes en los estudiantes evaluados, especialmente en relación con la construcción gramatical y la coherencia textual, lo que permitió afinar los componentes de la estrategia pedagógica aplicada.

### Especialista 3 – Psicólogo Educativo Del Distrito De Educación (UDAI)

Psicóloga educativa con tres años de experiencia técnica en el Ministerio de Educación, enfocada en procesos de acompañamiento institucional y revisión de estrategias inclusivas a nivel nacional. Su perspectiva enriqueció la evaluación al señalar elementos vinculados a la autonomía escolar y a la comprensión lectora profunda, considerando criterios normativos y pedagógicos promovidos por políticas de inclusión educativa vigentes.

Los tres psicólogos educativos, quienes participaron como validadores especialistas, llevaron a cabo la aplicación de la estrategia en colaboración directa con docentes y estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera, durante un periodo de doce semanas. En su rol de validadores, supervisaron actividades multisensoriales como lectura guiada con apoyos visuales, escritura manipulativa, dramatizaciones y sesiones colaborativas, utilizando recursos didácticos adaptados. Sus observaciones fueron registradas mediante fichas específicas que permitieron evaluar las distintas dimensiones contempladas en la estrategia metodológica (Tabla 3).

Tabla 3. Tabla de validación de especialista para la dimensión y los indicadores.

Especialista	Aportes técnicos por dimensión	Acciones correctivas a la propuesta	Funcionalidad	Adaptabilidad	Pertinencia
Especialista 1	Cognitiva: Problemas en memoria de trabajo verbal. Lingüística: Errores frecuentes en sílabas complejas. Académica: Dependencia del docente y dificultad para organizar información	Integrar ejercicios de secuenciación verbal y lectura compartida con apoyo visual. Usar técnicas manipulativas para reforzar sílabas complejas (tarjetas, plastilina). Aplicar organizadores gráficos guiados que progresen hacia autonomía.	Las actividades activan procesos cognitivos básicos, especialmente memoria y organización. Mejoran el compromiso emocional.	Se ajustan fácilmente al ritmo del aula y pueden variar según el nivel de habilidad del estudiante.	Responden directamente a los patrones observados en el diagnóstico y promueven inclusión desde lo cognitivo.
Especialista 2	Cognitiva: Atención sostenida deficiente en lectura. Lingüística: Problemas en coherencia y palabras complejas. Académica: Dependencia excesiva y desorganización informativa.	Implementar sesiones breves de lectura multisensorial con reforzadores positivos. Proponer ejercicios estructurados de construcción de oraciones. Fomentar el uso de rutinas de organización con apoyo visual y andamiaje.	Estimula la atención activa con recursos visuales y auditivos accesibles. Mejora el enfoque en tareas lectoras.	Puede implementarse en distintos formatos de planificación y con diferentes materiales según el grupo.	Apunta directamente a mejorar los desafíos lingüísticos del aula sin alterar el currículo base.
Especialista 3	Cognitiva: Déficit de memoria de trabajo verbal y baja confianza. Lingüística: Uso incorrecto de tiempos verbales y errores frecuentes. Académica: Baja autonomía y dificultades en comprensión de textos.	Incluir dinámicas lúdicas para reforzar verbalización interna y autoevaluación lectora. Reforzar el uso de tiempos verbales con actividades dramatizadas y juegos de roles. Diseñar tareas por niveles de dificultad progresiva que promuevan la toma de decisiones autónomas.	Incrementa la participación y emocional del estudiante al ofrecer oportunidades para expresarse con seguridad.	Adaptable a grupos con distintos niveles de autonomía. Promueve progresión gradual sin excluir.	Alineada con políticas nacionales de inclusión. Promueve equidad y participación en tareas clave como lectura y escritura.

La validación muestra cómo los tres especialistas identificaron inicialmente dificultades significativas en los estudiantes con dislexia como problemas de memoria verbal, baja autonomía y errores lingüísticos y propusieron acciones correctivas centradas en estrategias multisensoriales, como ejercicios manipulativos, dramatizaciones y organizadores visuales. Tras aplicar la estrategia metodológica, cada uno valoró de forma positiva su funcionalidad, adaptabilidad y pertinencia, destacando mejoras en la atención, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades académicas, lo que confirma la eficacia del enfoque multisensorial y su coherencia con los principios de inclusión educativa (Gráfica 1).

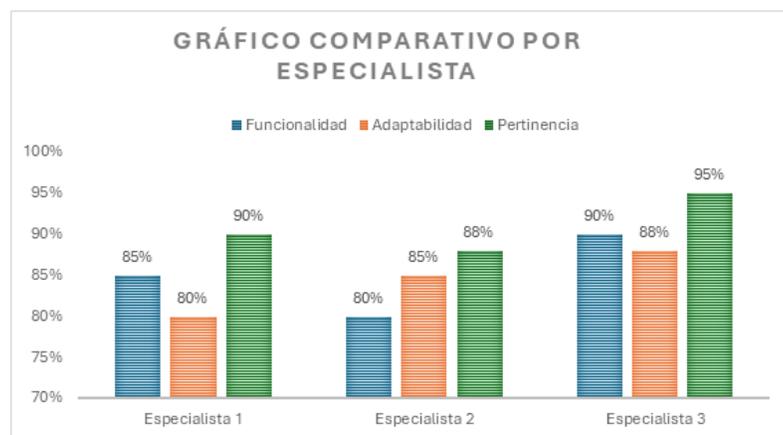


Figura 1. Gráfico comparativo por los especialistas,

La comparación gráfica (Figura 1) entre los tres especialistas muestra que la estrategia metodológica multisensorial recibió valoraciones elevadas en sus dimensiones de funcionalidad, adaptabilidad y pertinencia. Especialista 1 obtuvo un promedio de 85%, Especialista 2 alcanzó 84.3%, y Especialista 3 destacó con 91%, siendo esta última la valoración

más alta. El estadígrafo central (media aritmética) calculado entre los tres especialistas fue de 86.76%, lo que refleja una validación técnica sobresaliente y consistente. Esto concluye que la estrategia es altamente eficaz, flexible para distintos contextos educativos y coherente con los principios de inclusión pedagógica, respaldada tanto cualitativa como cuantitativamente por profesionales especializados.

Las sugerencias de los especialistas se enfocaron en reforzar tres dimensiones clave, cognitiva, lingüística y académica. En el plano cognitivo, recomendaron incorporar ejercicios de secuenciación verbal, dinámicas lúdicas y técnicas de verbalización interna para fortalecer la memoria de trabajo y la atención sostenida.

En el aspecto lingüístico, propusieron el uso de materiales manipulativos, dramatizaciones y estructuras visuales que refuercen la comprensión de sílabas complejas, tiempos verbales y coherencia textual. En lo académico, destacaron la necesidad de fomentar la autonomía mediante tareas de dificultad progresiva, organizadores gráficos guiados y rutinas estructuradas de aprendizaje colaborativo. Estas acciones buscan mejorar la confianza, participación y desempeño de los estudiantes con dislexia, adaptando los contenidos pedagógicos a sus estilos de aprendizaje y promoviendo una inclusión efectiva en el aula.

La validación de especialistas evidenció una valoración positiva general de la estrategia metodológica multisensorial, destacando su funcionalidad en la dimensión cognitiva, especialmente en la lectura en voz alta y el reconocimiento de letras. La dimensión lingüística fue ampliamente reconocida por su eficacia en el trabajo con sonidos y segmentación silábica. Sin embargo, en la dimensión académica surgieron observaciones críticas respecto a la toma de apuntes, la comprensión lectora, la dependencia del docente y la baja autonomía.

Los aportes realizados por los especialistas generan criterios valiosos para el fortalecimiento de la estrategia metodológica, promoviendo una intervención inclusiva y adaptada a las necesidades específicas del estudiantado.

## CONCLUSIONES

La estrategia metodológica multisensorial demostró mejorar significativamente las habilidades de lectoescritura en los estudiantes con dislexia, evidenciando progresos tanto en la conciencia fonológica como en la organización textual y la comprensión lectora. Este avance se dio de manera integrada en las dimensiones cognitiva, lingüística y académica.

El enfoque multisensorial favoreció no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional, incrementando la autoconfianza de los estudiantes y su participación en las dinámicas del aula.

La estrategia fue aplicada sin requerir una transformación estructural del currículo ni un nivel avanzado de tecnología, lo que demuestra su viabilidad para ser escalada a otros niveles educativos y planteles con características similares.

La evaluación por parte de especialistas confirmó la efectividad de la estrategia, destacando su capacidad para adaptarse a contextos reales y su coherencia con los principios de inclusión pedagógica. Se reconocieron áreas de mejora que pueden ser refinadas en futuras aplicaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Asociación Internacional de Dislexia. (2019). Definición de dislexia. <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- Bowie Archbold, S. L. (2022). Realidades y retos de educación inclusiva frente a la población con dislexia. (Tesis de grado). Politécnico Gran Colombiano.
- Ceballos Tumbaco, P. F., & Ayón Villafuerte, L. S. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(2), 56-69. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.56-69>
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933551>
- Litardo Santos, K. M., & Avila Zambrano, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 1306-1320. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- López Melero, M. (2010). La educación inclusiva como derecho: Un modelo para otro mundo posible. Ediciones Morata.

- López-Yáñez, J., & Sánchez-Moreno, M. (2021). Red, comunidad, organización. La escuela como ecosistema de la innovación educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 31-54. [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021\\_19\\_4\\_002](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_002)
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1007/s11881-003-0001-9>
- Palencia, J. (2021). La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con Dislexia evolutiva de la sede Educativa Aguadas del municipio de Cucutilla. (Tesis de Especialización). Universidad de Pamplona.
- Pardo, G. (2023). Sistema de Estrategias Metodológicas Inclusivas para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura desde la Atención a la Diversidad en la Unidad Educativa Ciudad de Portoviejo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación.
- Pazmiño Vaca, J. A., Bunce Márquez, A. E., Salguero Lita, O. G., & Analuisa Aguas, C. R. . (2024). Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología para Promover la Inclusión en Aulas Diversas: Un Enfoque desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Reincisol.*, 3(6), 4861-4885. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4861-4885](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4861-4885)
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso18-34-00149.pdf>
- Posligua Robles, E., & Ávila Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4575>
- Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S., & Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain: a journal of neurology*, 126(Pt 4), 841-865. <https://doi.org/10.1093/brain/awg076>
- Rojas Ceballos, V. C., Véliz, G. A., & Hernández Conde, O. (2024). Estrategias metodológicas restaurativas que fortalezcan la educación inclusiva y social de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad desde el contexto educativo en unidades educativas de la zona 1, 4, 5, 6, 8. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14731>
- Shaywitz, S. (2003). Superando la dislexia: Un programa nuevo y completo con base científica para problemas de lectura en cualquier nivel. Alfred A. Knopf.
- Snowling, M. J. (2000). *Dislexia* (2.ª ed.). Blackwell Publishing.
- Tixi, P. (2024). Diagnóstico de la dislexia basado en el modelo de repuesta a la intervención. (Tesis de maestría). Universidad del Azuay.