

15

## **ESTRATEGIAS**

**DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

# ESTRATEGIAS

DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## TEACHING-LEARNING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN PRIMARY EDUCATION

Natalia González-Reyes<sup>1</sup>

E-mail: [natgonzalezreyes@gmail.com](mailto:natgonzalezreyes@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8490-444X>

Javier Moreno-Tapia<sup>1</sup>

E-mail: [javier\\_moreno@uaeh.edu.mx](mailto:javier_moreno@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González-Reyes, N., & Moreno-Tapia, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(3), 125-135.

**Fecha de presentación:** 18/05/2025

**Fecha de aceptación:** 13/06/2025

**Fecha de publicación:** 01/07/2025

### RESUMEN

Los estudiantes con discapacidades visuales presentan diversas necesidades, lo que hace importante investigar los métodos de enseñanza y aprendizaje que se aplican en este contexto. El propósito del estudio fue analizar el proceso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes con niños con discapacidad visual en la educación primaria. Se utilizó un enfoque cualitativo de un tipo de estudio fenomenológico, donde la muestra fue seleccionada mediante juicio o mediante criterio discrecional. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas a docentes que trabajan con niños que padecen discapacidad visual. Esto permitió analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los educadores utilizan en su experiencia. Se concluye que los alumnos requieren un apoyo adicional en su formación, ya que en la actualidad no están recibiendo una educación adecuada, lo que hace imprescindible buscar nuevas estrategias para su inclusión en las actividades educativas.

### Palabras clave:

Discapacidad visual, estrategias, enseñanza, aprendizaje, inclusión.

### ABSTRACT

Students with visual impairments present diverse needs, making it important to investigate the teaching and learning methods used in this context. The purpose of this study was to analyze the teaching and learning strategies used by teachers with children with visual impairments in primary education. A qualitative approach, a type of phenomenological study, was used, where the sample was selected through judgment or discretionary criteria. Data collection was conducted through interviews with teachers who work with children with visual impairments. This allowed for an analysis of the teaching and learning strategies used by educators in their experience. It is concluded that students require additional support in their training, as they are currently not receiving adequate education, making it essential to seek new strategies for their inclusion in educational activities.

### Keywords:

Visual impairment, strategies, teaching, learning, inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La discapacidad no es una cuestión única de aquellos que la padecen, ni de la familia ni del entorno, sino que es un asunto social, por lo tanto, atañe a toda la comunidad en su conjunto. Bustamante et al. (2022), señalan que la discapacidad es un problema de salud que afecta a millones de individuos a nivel global. Se estima que aquellas personas que padecen de algún tipo de discapacidad se encuentran vinculados a la sociedad y se deben respetar sus derechos, entre ellos el de la educación.

En consecuencia, de no contar con los apoyos adecuados en el proceso educativo la discapacidad visual en niños y niñas podría tener un impacto negativo en su desarrollo. Asimismo, los niños con discapacidad visual escolarizados se enfrentan a ciertas dificultades de orden académico, social y personal. Dado que cuando un niño con discapacidad visual ingresa a la institución educativa, existen factores notables que dificultan su éxito o no.

En la página oficial del Gobierno de México (2020), se evidencia que en nuestro país hay dos millones 237 mil individuos con deficiencia visual, según datos retomados del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). En México se estima que hay más de 145,000 niños ciegos, esto mencionado en el reporte periodístico de Arratibel (2022).

Por su parte, el Manual para la enseñanza del sistema en braille de Gutiérrez et al. (2018), que retoman datos de la INEGI, señala que en México las edades en las que la población con discapacidad visual asisten más a la escuela son: el 80% de los 6 a los 14 años y el 63% a partir de los 15 años.

En la actualidad, en nuestro país, la inclusión educativa se ha convertido en un requisito fundamental para asegurar el derecho a la educación de todos los individuos. Al respecto Solís del Moral & Tinajero (2022), señalan que en los últimos años, la educación inclusiva se volvió fundamental en el gobierno actual (2018-2024), debido a que se llevó a cabo una reforma educativa para establecer el modelo educativo que se denomina nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta política de inclusión se encuentra reflejada en diversos textos políticos: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la Ley General de Educación (LGE) y documentos sobre la NEM, en los que se presentan las diversas estrategias nacionales impulsadas por la federación, una de ellas la de educación inclusiva.

Una educación inclusiva busca promover el desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes, promoviendo destrezas y habilidades, mientras colabora con sus compañeros en clase, fomentando un sentido de respeto. Según Velázquez Wong & Rodríguez Robles (2024), retoman el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) quien señalan, tiene como propósito garantizar la inclusión y equidad de las

personas en situación de vulnerabilidad en todos las áreas de su vida, priorizando el educativo, asegurando desde el nivel básico hasta el superior; la calidad de los materiales, métodos educativos, programas de inclusión, servicios de apoyo, organización escolar, infraestructura entre otros, asimismo, reconociendo como derecho humano la educación.

La educación no es sólo un proceso de enseñanza y aprendizaje para el acceso al conocimiento, sino un mecanismo que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía, entre otros. En consecuencia, excluir a una persona de ella es eliminarla lentamente de la sociedad. Sin embargo, se ha marginado y limitado la educación a los niños con discapacidad visual (Bustamante et al., 2022).

Así mismo Figueroa Escudero & Zúñiga Rodríguez (2020), en su análisis histórico señalan que las personas con discapacidad presentó exclusión educativa ya que no asistían o eran admitidos en instituciones formativas quedándose en casa. Además es importante mencionar que muchos alumnos con discapacidad visual o con alguna otra discapacidad incluso en la actualidad no asisten a la escuela por diversos factores, entre ellos, la falta de accesibilidad, la discriminación y la falta de recursos.

Por este motivo, González Quezada et al. (2023), afirman que los alumnos tienen necesidades educativas individualizadas, propias y específicas para satisfacción y acceso a las experiencias de aprendizaje pedagógicas, por lo que él considera que estas necesidades deben ser atendidas mediante un proceso de identificación y respuesta a la diversidad, tales como: ajustes de ayuda pedagógica, eliminación y modificaciones al currículo, y éstas pueden ser de forma transitoria o permanente.

Toala Monge & Rodríguez Zambrano (2024), discuten diversa literatura especializada sobre la inclusión educativa de personas con discapacidad, argumentando que es necesario un enfoque global, que no solo se centre en la adaptación física, sino también en la enseñanza, a la adaptación del material y la promoción de una cultura inclusiva dentro del ámbito educativo. No obstante, a partir de los mismos autores se puede afirmar que educar a niños con discapacidad visual mediante la educación inclusiva es una realidad, aunque no los hallamos en las aulas de forma integral, ni disponemos de las herramientas necesarias para llevarlos a cabo.

Según Jaramillo-Cerezo et al. (2022), los niños con discapacidad visual tienen desventajas en cuanto a los procesos educativos, de independencia, aprendizaje y adaptación. Por otro lado, Zambrano-Intriago et al. (2022), indican que los niños con discapacidades visuales que inician su educación a temprana edad, presentan obstáculos lingüísticos y con el entorno social que le rodea, en especial problema de aprendizajes lo cual repercute en muchas ocasiones en resultados negativos para su vida cotidiana.

Los principales problemas y retos en los procesos educativos de los niños con discapacidad visual son debido a la falta de acceso a materiales, recursos y métodos adaptados a sus necesidades específicas (Zambrano-Intriago et al., 2022). Esto puede dificultar su aprendizaje y participación en las actividades escolares, resaltando la importancia de contar con estrategias de enseñanza adecuadas y herramientas integrales que favorezcan su desarrollo académico.

Por otra parte, Prada Nuñez et al. (2020), destacan que hay dos aspectos problemáticos en el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad visual, los cuales son:

- a. La inexistencia o carencia de material didáctico para desarrollar actividades acordes con la temática a enseñar y con las necesidades de los estudiantes.
- b. La escasa o nula capacitación que han recibido los docentes.

De igual Pedraza Escalante & Méndez Palacios-Macedo (2023), señalan que los niños con discapacidad visual no cuentan con ambientes, materiales o recursos didácticos accesibles, lúdicos y pertinentes a su condición que les permitan aprender y/o desarrollar habilidades como al resto de la población estudiantil. Como se mencionó anteriormente la falta de acceso a material didáctico puede interferir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y restringir las oportunidades de educación.

Por otro lado, Velázquez Wong & Rodríguez Robles (2024), refieren que es necesario formar a los docentes respecto a la forma en la que deben ejercer la docente y ofrecer ayudas pedagógicas a personas con alguna discapacidad, con la intención de garantizar ambientes de aprendizaje adecuados. Se puede asumir, entonces que hay docentes que no conocen los criterios de la educación inclusiva y sus beneficios o que consideran muy difícil trabajar con niños con discapacidad visual y no están capacitados para hacerlo.

Por otra parte es necesario mencionar que no sólo las instituciones educativas se ven afectadas por esta situación, sino también los padres de familia, quienes no buscan ayuda profesional o no se dedican lo suficiente a la tarea de investigar este tema, porque si lo hicieran, cambiaría la calidad de vida del estudiante. Tal y como lo confirman Figueroa Escudero & Zúñiga Rodríguez (2020), cuando dicen que es indispensable la participación de las familias para apoyar el proceso educativo de las personas con discapacidad.

Además es necesario señalar que con el paso de los años se han realizado varias investigaciones las cuales resulta importantes retomar para un adecuado análisis del estado del arte. Una de ellas es realizada por Inte Quimbita (2021), cuyo estudio tiene por nombre "Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio

de caso". Su investigación se centró en la institución educativa Cardenal Spellman, donde se lleva a cabo análisis y descripción de una estudiante del grado tercero, quien padece discapacidad visual, y cuyo propósito del estudio fue incluirla en el ámbito educativo mediante técnicas que son únicas y precisas para el desarrollo de las habilidades.

Por otro lado, Camargo Tique & Pardo Reina (2023), presentan como resultado que la mayoría de los estudiantes tuvieron aceptación de actividades con este método. Con la colaboración de cinco niños, se pudo identificar el alfabeto braille, escribir ciertas palabras y reconocer breves textos, favoreciendo así sus habilidades de lectoescritura.

En el estudio de Bastidas Baidal (2021), se analizó el uso de estrategias enfocadas en el Braille para facilitar el proceso de aprendizaje de niños con discapacidad visual, mediante la utilización de plataformas educativas virtuales, aplicaciones para móviles y computadoras, así como herramientas tecnológicas basadas en la nube. Como resultado, la experiencia educativa para los menores con discapacidad visual resultó ser favorable.

En otra publicación Álvarez Robles et al. (2021), se centran en mejorar la experiencia de las personas con discapacidad visual al utilizar sitios web especializados en el ámbito de las bibliotecas digitales. Para ello, comenzaron con una evaluación basada en las experiencias de los individuos. Las pruebas se realizaron en dos bibliotecas públicas de la ciudad de Guadalajara, México, y se utilizaron entrevistas a través de una evaluación heurística y el método pensando en voz alta. Debido a las dificultades detectadas en el uso del catálogo web por parte de personas con discapacidad visual, se creó una propuesta de guía de diseño destinada al desarrollo y/o mejora de sitios web para bibliotecas digitales.

Por otro lado, Muñoz Loor & Briones Palacios (2024), identifican los recursos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tienen discapacidad visual. Para ello, realizaron un metaestudio a través de la búsqueda de fuentes teóricas, experiencia educativa y reflexiones sobre el aprendizaje. Concluyeron que los recursos y sus características influyen en los procesos de enseñanza de los estudiantes con discapacidad visual son esenciales para optimizar el aprendizaje en esta población estudiantil. Se puede inferir que es importante diseñar materiales educativos acordes las características de los destinatarios.

Franco et al. (2024), en su investigación evidencian una notable falta de comprensión acerca de la discapacidad visual, las exigencias de capacitación docente y la necesidad apremiante de establecer estrategias inclusivas durante la formación profesional y continua del docente. Por esta razón, llegaron a la conclusión de que es necesario adoptar un enfoque radical, integral y educativo en la preparación docente, con el fin de fomentar conocimientos,

habilidades y estrategias útiles para la vida, promoviendo un ambiente educativo inclusivo en la formación de los futuros docentes para la atención de los estudiantes con discapacidad.

Para lograr una educación inclusiva, es esencial crear un ambiente seguro y amigable, además de eliminar las barreras que puedan limitar el aprendizaje. Vera-Ucuntal et al. (2023), mencionan que *“mediante la inclusión de estas personas con discapacidades en las aulas se contribuye a que logren y mantengan la máxima independencia física, mental, social y profesional, y a su la integración y participación plena en todos los aspectos de la vida.”* Esto favorece la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. De igual manera, contribuye a la formación de una sociedad más justa y equitativa.

En su análisis, González Quezada et al. (2023), recomiendan, que para adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje frente a las necesidades de los alumnos se debe mejorar la metodología de enseñanza y actualizar los recursos del actual sistema educativo. Se entiende que la educación dirigida a niños con discapacidad visual necesita ser ajustada para que puedan aprender de manera efectiva e independiente.

Los estudiantes con discapacidad visual presentan un progreso similar al de sus compañeros, y para alcanzar ese objetivo se requiere el uso de estrategias educativas adecuadas y pertinentes a sus necesidades. García et al. (2022), consideran esenciales los métodos de enseñanza y aprendizaje, en especial a través del Braille, mencionando que pueden fortalecer las capacidades individuales de interacción, aprovechando los aspectos personales, sociales, culturales y étnicos de cada estudiante. Además, señala que al vincular estos elementos se ayuda a alinear la educación con los principios vinculantes de la inclusión, pues permiten que la formación docente se encargue de ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos acorde a sus características personales, sociales, culturales, étnicas, etc.

Retomando a Muñoz Loor & Briones Palacios (2024), subrayan que es esencial que los docentes deben motivar y fortalecer la autonomía y no dependencia de los estudiantes con discapacidad visual, de ahí la necesidad de explorar y conocer estrategias significativas para el desenvolvimiento con calidad y participación. De igual manera se considera que un educador muestra un profundo compromiso y dedicación hacia todos los niños, abarcando incluso a aquellos con alguna discapacidad. Así, los docentes se esfuerzan por diseñar y fomentar la autonomía de sus alumnos, implementando actividades educativas que se adapten a las particularidades de cada estudiante y ofreciendo los recursos y herramientas indispensables para su desarrollo.

Por consiguiente, Zambrano et al. (2022), sugieren que dentro del *“aula los alumnos puedan identificar los*

*espacios físicos, materiales y disposición de los muebles dentro del aula”*. Asimismo, indican que deben contar con audiolibros para su esparcimiento y enseñarlo a manejar los aparatos de audio adecuándolos. Además, Zambrano et al. (2022), sugieren que en las *“hojas de trabajo, colocar relieve en los lugares necesarios, para facilitar su realización autónoma, así como también implementar estrategias didácticas mediante el juego, la música, las escenificaciones y representaciones) y propiciar que describa objetos, acciones, a fin de lograr la abstracción”*.

Se considera finalmente que en el ámbito educativo se deberían implementar métodos que brinden asistencia en áreas como la estimulación, la curiosidad, la creatividad, la comunicación y la independencia. Por esta razón, los alumnos con discapacidad visual orientan sus métodos hacia la exploración y la construcción de su entorno mediante diferentes percepciones, tales como el tacto, el olfato, el gusto y la audición.

El presente estudio se enfoca en la discapacidad visual y las implicaciones educativas que tiene la condición de discapacidad visual, ya que considera que la vista es uno de los sentidos más relevantes que poseemos. Se considera sumamente relevante que comprendamos cómo debemos actuar ante estudiantes con discapacidad visual, teniendo en cuenta sus necesidades educativas.

Por lo tanto, en esta investigación se registra y analiza el tipo y características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas o promovidas por docentes que han trabajado con alumnos con discapacidad visual, con lo cual se pretende comprender su forma de trabajo para futuros docentes o quienes se enfrentan a este tipo de retos por primera vez.

Por todo lo anterior se puede señalar que el propósito de este estudio es analizar el proceso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes con niños con discapacidad visual en la educación primaria.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada para este estudio es de carácter cualitativo, dado que busca entender de manera directa y detallada un suceso, lo que implica recolectar información más centrada en la comunicación que en los procesos lógicos o estadísticos. Por lo que es un estudio fenomenológico porque se centra en las experiencias docentes. La muestra es elegida por juicio o discrecional porque el criterio de selección para participar es que sean docentes que atienden a niños con alguna debilidad visual. Esto permitió examinar el procedimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje que los profesores emplean en su experiencia en la educación de niños con dificultades visuales.

El medio empleado para la recolección de datos fue una entrevista con 18 preguntas categorizadas en cinco secciones: En el primer apartado se centra en la experiencia

personal sobre la inclusión educativa, así como su formación como docente. En segundo se enfoca en las prácticas de las estrategias implementadas, la pedagogía, estrategias inclusivas, innovación y didácticas inclusivas. Por lo tanto, la tercera sección es acerca de las políticas inclusivas en la educación. La cuarta sección se centra en las actitudes inclusivas y otros elementos culturales. La última sección es sobre recomendaciones a futuro y se enfoca en las expectativas del papel del docente en educación especial (Tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	Núm. Items
Experiencia	-Experiencias de inclusión.	6
Prácticas	-Experiencia de las estrategias implementadas. -Pedagogía (Estrategias inclusivas). -Innovación (Didácticas inclusivas).	4
Políticas	-Experiencia en implementación de políticas inclusivas en educación.	2
Cultura	-Experiencia de actitudes inclusivas y otros elementos culturales.	3
Recomendaciones a futuro	-Expectativas del papel del docente en educación especial.	3

La muestra estuvo conformada por tres docentes que han colaborado y tienen experiencia en el trato con estudiantes con discapacidad visual, con lo cual se pretende analizar y comprender su capacidad para desempeñarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la atención a personas con discapacidad visual.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se describen los hallazgos encontrados a partir de la aplicación del cuestionario a partir de cada una de sus dimensiones.

### Experiencia

La presente investigación llevó a cabo un análisis de tres docentes que han colaborado con estudiantes con discapacidad visual con el propósito de obtener información más detallada acerca de ellos. La entrevista tuvo lugar desde la perspectiva de su experiencia profesional en la inclusión y su formación. Cada uno de los profesionales entrevistados expresó su opinión acerca de la educación inclusiva, ya que se encontró que la educación inclusiva es un elemento fundamental y esencial en la vida de los niños, por lo tanto, en la actualidad no se dispone de un seguimiento adecuado y ninguna implementación adecuada en el aula y en los docentes. En consecuencia,

cada docente posee experiencia en la educación inclusiva, dominio del braille y un título académico con licenciatura en psicología educativa o en educación. Una de las docentes entrevistadas tiene una trayectoria de 18 años en la educación inclusiva, mientras que las otras dos docentes entrevistadas llevan 5 a 7 años respectivamente impartiendo clase en el contexto de inclusión.

De igual manera, los docentes señalan que dentro de su trayectoria han logrado formar a estudiantes con discapacidad visual para obtener certificados de primaria y secundaria. Otro éxito es observar a los estudiantes enfrentar sus dificultades y que son más autónomos, al igual que al observar que los estudiantes se incluyen con sus compañeros. Uno de los docentes mencionó que su mayor éxito es que los niños hayan adquirido la capacidad de escribir o leer en braille.

Cada uno de los entrevistados se ha formado con un curso y diplomados, así como en congresos enfocados en el control del braille, educación inclusiva. En consecuencia, una de las entrevistadas añade que si ha tomado cursos sin embargo no han adquirido una capacitación, por lo que las personas que imparten esos cursos no han colaborado con los niños con discapacidad, entonces hablan desde una perspectiva escrita, desde una cuestión más de teórica que práctica.

Todos ellos señalan que los principales desafíos actuales para los profesionales en la educación inclusiva son sensibilizar a que tienen un niño con discapacidad y, en consecuencia, buscar empatía y estrategias básicas para incluirlo dentro de sus actividades. Asimismo, señalan que los progenitores o la familia suelen ser un obstáculo, ya que en ocasiones no les agrada dar continuidad a las tareas de formación a los infantes, sin embargo, los progenitores carecen de apoyo o capacitación en ciertas tareas.

También señalan que no se debe tener lastima a los niños con discapacidad visual y aprender a ser profesionales éticos. Además, señalan la importancia de adaptar el material y el aprendizaje necesarios, ya que no es lo mismo dar una clase regular a alguna clase para los niños con discapacidad.

Los docentes entrevistados, por último, expresan las dificultades al colaborar con alumnos con discapacidad visual. Una de ellas es la comunicación con los padres, ya que a veces ponen barreras que no permiten trabajar, lo cual hace creer al niño en no ser capaz de hacer varias actividades. Añaden que lo más difícil es buscar información sobre cómo llevar a cabo la educación, por lo que buscan experiencia de otros docentes que están educando a niños con discapacidad visual. Finalmente, mencionan que lo más difícil es que los niños pierdan el miedo y tengan las ganas de aprender de verdad, ya que están acostumbrados a no hacer nada.

A continuación se presentan las figuras esquematizadas resultado del análisis interpretativo por dimensiones y subdimensiones de la entrevista:

## Prácticas

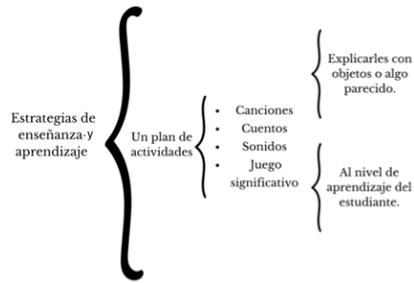


Figura 1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En la Figura 1 se presentan las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes. Se puede observar cómo los docentes crean un plan de actividades adaptado al nivel de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de cada plan educativo se incluyen actividades como cuentos, canciones o juegos que tienen un significado especial para los estudiantes. Además, los docentes utilizan objetos similares a aquellos que los estudiantes desean explorar para poder explicarles conceptos de manera más efectiva.

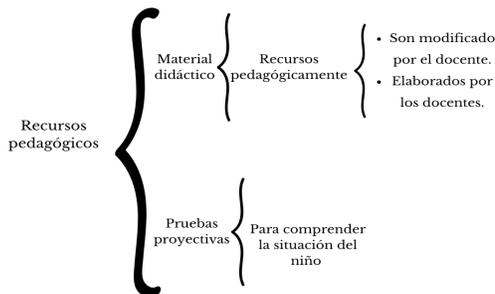


Figura 2. Recursos pedagógicos.

En cuanto a los recursos pedagógicos, la Figura 2 señala el uso de materiales didácticos disponibles, los cuales son modificados por los docentes o elaborados por ellos mismos. Adicionalmente, se emplean pruebas progresivas con el fin de recabar información sobre la situación en la que se encuentra el niño.



Figura 3. Metodología.

En la Figura 3, se puede identificar que los docentes entrevistados no emplean una metodología específica para la atención a los niños con discapacidad visual, sino que desarrollan su propio enfoque en función de su experiencia y las necesidades del alumno con discapacidad visual. En algunos casos, se recurre a la utilización de métodos como la gamificación o el cognitivo conductual.

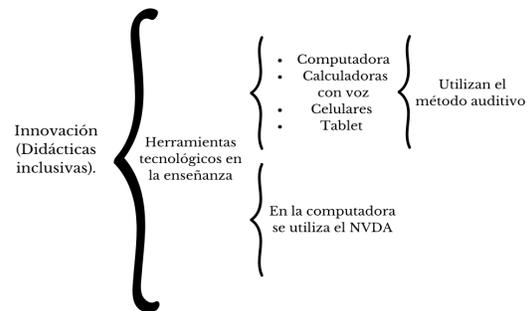


Figura 4. Innovación.

De acuerdo a la Figura 4 se puede identificar que los docentes emplean herramientas tecnológicas, tales como celulares, tablet, así como computadoras la cual lo utilizan mediante un programa llamado NVDA ((Non Visual Desktop Access)). Este programa permite que los estudiantes puedan utilizar sus ordenadores para leer el texto que se muestra en pantalla a través de una voz sintética. Asimismo, se emplean calculadoras con voz con el fin de facilitar la realización de operaciones. En los alumnos pequeños aún no utilizan estos programas pero utilizan juegos de batería con algún aprendizaje.

## Políticas

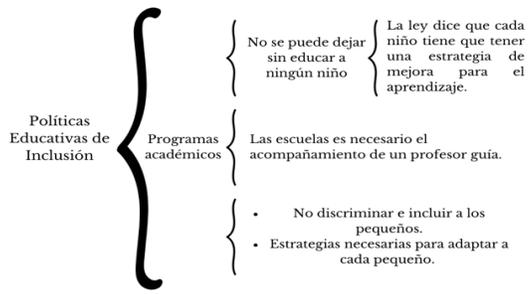


Figura 5. Políticas Educativas de Inclusión. Programas académicos.

En Figura 5 se proporciona información acerca de las políticas y la experiencia en la implementación de ellas en el ámbito educativo. Como se puede apreciar en la sección programa académico, los docentes entrevistados consideran que ningún infante debe permanecer sin educación, y se fundamentan en lo establecido por la ley de que cada niño debe contar con una estrategia de mejora para el aprendizaje en un aula. En consecuencia, los docentes exponen que es una obligación que en las instituciones educativas se requiere el acompañamiento de un educador sombra o, por ende, el maestro guía que brinde apoyo al infante en las clases. Se hace hincapié en que los estudiantes, docentes y en la escuela en general no deben discriminar al alumno con discapacidad visual, lo cual debe incluirse en las actividades académicas claramente adaptadas a los infantes con discapacidad visual o alguna otra deficiencia.



Figura 6. Políticas Educativas de Inclusión. Un cambio.

En la Figura 6 se infiere que los docentes entrevistados consideran que se requiere cambios en la política, uno de ellos es la creación de políticas educativas que se enfocan en las diversas discapacidades existentes. Y mencionan que en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana no existe, o al menos ellos no identifican, como tal implementación al respecto, por lo que es importante que haya una supervisión. También se señala que no hay docentes preparados o capacitados para enfrentar este tipo de

situaciones, por lo que es importante que haya un cambio en el ámbito educativo.

## Cultura

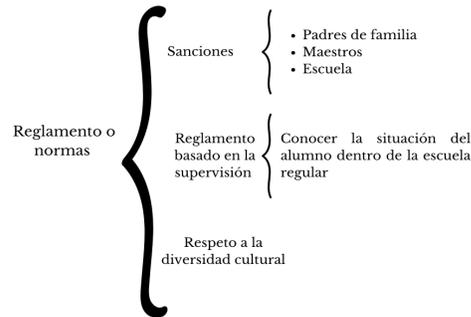


Figura 7. Reglamento o normas.

La Figura 7 exhibe la experiencia de actitudes inclusivas y otros elementos culturales. Como se puede apreciar en el apartado de reglamento o normas, los docentes entrevistados señalan que se deben establecer sanciones para el infante o la persona que no se integre, desde los progenitores, desde los docentes y la escuela o instituto. Asimismo, añaden que es preciso integrar la supervisión para conocer la situación del alumno dentro del aula si realmente les presta atención a las necesidades del pequeño, así como incluir el respeto a la diversidad cultural.



Figura 8. Características.

Los docentes sostienen, de acuerdo a la Figura 8, que una institución educativa debe contar con las siguientes características: una de ellas debe incluir premios o reconocimientos a docentes que brinden apoyo a los estudiantes con respeto, cuidado y valor. Los educadores señalan que en una institución educativa es esencial señalar que discapacidad será aceptada, ya que en la actualidad se encuentran estudiantes con diversas capacidades. Los educadores señalan que el entorno físico de una institución educativa debe incluir avisos en braille, objetos que resalten o con algún relieve, así como salones que faciliten el acceso y áreas psicopedagógicas.

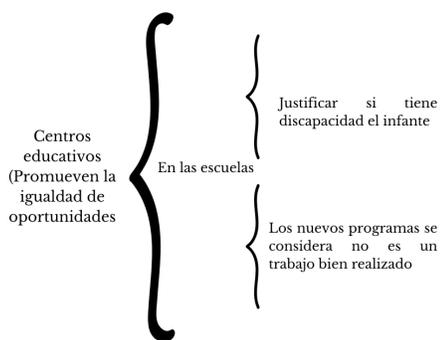


Figura 9. Centros educativos.

En la Figura 9 se identifica, según los entrevistados, los centros educativos trabajan activamente para fomentar la igualdad o oportunidades. Por eso, es necesario argumentar y justificar que discapacidad padece al pequeño, y así ayudar en su aprendizaje. Asimismo, señala que los nuevos programas no son siempre un trabajo que se lleve a cabo de forma correcta.

### Recomendaciones a futuro

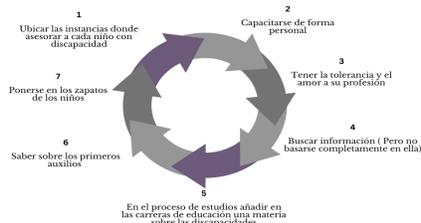


Figura 10. Recomendaciones.

En la Figura 10 los entrevistados realizan algunas sugerencias para aquellos maestros que nunca han trabajado con niños con discapacidad visual. Los docentes expresan la necesidad de que los maestros identifiquen las instancias donde brindar asesoramiento a cada niño con discapacidad visual. También mencionan la importancia de que los docentes se capaciten de manera personal, buscando información aunque no deban basarse completamente en ella.

Una de las entrevistadas menciona que muchas veces los libros o informes recomiendan agarrar de la mano al niño ciego hasta que cumpla siete años, cuando en realidad un niño debe comenzar a andar solo con su bastón a los tres años. Además, es fundamental que los maestros cuenten con la tolerancia adecuada y un fuerte amor por su carrera, especialmente hacia los niños con discapacidad visual. Los profesores también deben ponerse en el

lugar de los niños, así como deben tener conocimientos de primeros auxilios. Por último, se menciona que es necesario que las instituciones agreguen aquellas materias enfocadas en discapacidad a los futuros maestros que se encuentran en proceso de formación en educación y todas las dirigidas a este campo.

### CONCLUSIONES

Hoy en día la educación inclusiva es fundamental en la vida de los niños con discapacidad, pero actualmente no existe un adecuado seguimiento ni implementación en los institutos, escuelas, aulas y docentes, pues, como lo mencionan Jaramillo-Cerezo et al.(2022), en la educación de niños con discapacidad visual , generalmente presenta desventajas en los procesos educativos, de aprendizaje y de adaptación.

Los docentes reconocen que al enseñar a un niño con discapacidad visual, es necesario buscar estrategias para incluirlo en las actividades, como incorporar cuentos, sonidos, juegos, tecnología, objetos , crear o modificar recursos y metodología educativa para que los estudiantes aprendan correctamente. Como lo afirman Zambrano-Intriago et al. (2022), implementar estrategias didácticas mediante el juego, la música, las escenificaciones y representaciones). González Quezada et al. (2023), también muestran que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes.

Además, los docentes entrevistados resaltan la importancia de las políticas educativas en los programas académicos, en los que los estudiantes deben ser incluidos y no discriminados, y también generar cambios como la integración de nuevos planes educativos dirigidos a las diferentes discapacidades, así como la supervisión y formación docente, pues es importante que cada instituto cuente con lo necesario en el entorno físico para que el alumno se sienta apto, y además, los institutos deben justificar el tipo de discapacidad que aceptan.

Por lo tanto es importante mencionar que antes de que un docente decida enseñar a niños con discapacidad visual, debe ponerse en el lugar de los alumnos, pero también estar capacitado, amar su trabajo y estar informado.

Finalmente, después de revisar todo lo expuesto, se ha obtenido información sobre cómo enseñar y ayudar a niños con discapacidad visual en su educación. Se ha encontrado que los futuros docentes necesitan más apoyo en su formación porque actualmente no reciben la educación adecuada. Por eso, se sugiere continuar con esta investigación y crear una guía sobre cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo ideas para diseñar actividades, materiales didácticos y otros aspectos. Esto podría ser de gran ayuda para los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Robles, T., Orozco, Y., & Álvarez, F. (2021). Evaluación UX para sitios web orientados a bibliotecas digitales con usuarios ciegos. *Investigación bibliotecológica*, 35(9), 170-194. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2021000400009&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2021000400009&script=sci_arttext)
- Arratibel, A. J. (2022). De luz y oscuridad: el 70% de los casos de ceguera infantil en México son prevenibles. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/america-futura/2022-11-28/de-luz-y-oscuridad-el-70-de-los-casos-de-ceguera-infantil-en-mexico-son-prevenibles.html>
- Bastidas Baidal, I. I. (2021). Estrategia educativa braille para mejorar el aprendizaje en niños con discapacidad visual en la Escuela de Educación Mahatma Gandhi, Babahoyo. 2020-2021. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica De Babahoyo.
- Bustamante-Montoya, P., Zambrano-Giler, M. . . , & Prieto-López, Y. (2022). Modelo de gestión inclusivo para la atención a los alumnos con déficit visual de cuarto grado de la Institución Nicolás Infante Díaz. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 58-74. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.981>
- Camargo Tique, L. G., & Pardo Reina, P. D. (2023). Método Braille como estrategia de enseñanza para la lectoescritura en niños con discapacidad visual. (Tesis de Licenciatura). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Figuroa Escudero, E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2020). Las barreras actitudinales y estructurales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 6-15. <https://doi.org/10.62452/g29ve455>
- Franco Llanos, S., Cobos Cruz, I. D., González Gómez, V. C., Montoya Gutiérrez, T. V., & Rojas Cruz, L. C. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2112>
- García, I., Coronado, G., Rodríguez, B., & Romero, S. (2022). Prácticas inclusivas de formadores de docentes de una escuela normal del noroeste de México. *Revista de Investigación Educativa*, 34, 258-261. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2797>
- Gobierno de México. (2020). Día Mundial de la Visión 2020. <https://www.gob.mx/salud/es/articulos/dia-mundial-de-la-vision-2020?idiom=es>
- González Quezada, E., Armijos Robles, D. M., & Ríos Robles, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14235-14250. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5845](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845)
- Gutiérrez, D., Leyva, A., Marín, M., Reyes, N. (2018). Manual para la enseñanza del sistema Braille. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Inte Quimbita, G. P. (2021). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de una estudiante con discapacidad visual en educación primaria: estudio de caso. (Tesis de Maestría). Universidad Politécnica Salesiana.
- Jaramillo-Cerezo, A., Torres-Yepes, V., Franco-Sánchez, I., Llano-Naranjo, Y., Arias-Urbe, J., & Suárez-Escudero, J. C. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista mexicana de oftalmología*, 96(1), 27-36. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2604-12272022000100027&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2604-12272022000100027&script=sci_arttext)
- Muñoz-Loor, M., Briones-Palacios, Y., (2024). Recursos que intervienen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 38-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9657206>
- Pedraza Escalante, M.F., & Méndez Palacios-Macedo, A. (2023). Diseño de material didáctico en sistema dual para la orientación alimentaria en niños y jóvenes con discapacidad visual: una reflexión teórica. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 13(25), 39-48. [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev\\_Elec\\_Psico/Vol\\_13\\_No\\_25/REP13\(25\)-may08-Art4.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol_13_No_25/REP13(25)-may08-Art4.pdf)
- Prada Nuñez, R., Villabona Vega, B. J., & Casallas, L. D. (2020). ¿ Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?. *Revista Espacios*, 41(35). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413519.html>
- Solis del Moral, S. S., & Tinajero Villavicencio, G. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. *Perfiles Educativos*, 44(176). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>
- Toala Monge, M. E., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). Discapacidad visual e inclusión escolar: una revisión sistemática con PRISMA y VOSviewer. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 23–30. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.649>

- Velázquez Wong, K., & Rodríguez Robles, D. (2024). Barreras que afronta el alumnado con discapacidad visual en los servicios de apoyo para la inclusión en educación superior en México. *Revista SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.7967>
- Vera-Ucuntal, M. J., Velásquez-Delgado, A. P., & Yunga Cuntada, A. M. (2023). La discriminación en el ámbito educativo ecuatoriano. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(2), 13-21. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/71/68>
- Zambrano-Intriago, R., Bernal-Álava, Ñ., Lucas-Vidal, M. M., & Pinargote-Ortega, L. A. (2022). El aprendizaje virtual de los estudiantes con discapacidad visual en educación básica elemental. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 228–250. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2642>