

14

ALGUNOS PRELIMINARES

**SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN
LA ACEPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA**

ALGUNOS PRELIMINARES

SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN LA ACEPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

SOME PRELIMINARS ON THE SOCIOECONOMIC FACTORS THAT DETERMINE THE ACCEPTANCE OF HIGHER DISTANCE EDUCATION

Salvador Vargas Ávila¹

E-mail: salvador.vargas@upt.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8977-2562>

Maritza Librada Cáceres Mesa²

E-mail: macaceres-mesa@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

¹ Universidad Politécnica de Tulancingo. México.

² Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Vargas Ávila, S., & Cáceres Mesa, M. L. (2019). Algunos preliminares sobre los factores socioeconómicos que determinan la aceptación de la educación superior a distancia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 103-112. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

En el artículo se analiza el desarrollo y la aceptación de la Educación a distancia para enfrentar los retos de cobertura, construcción, financiamiento y calidad de los servicios educativos, desde el punto de vista de quien demanda educación superior, que es el egresado de bachillerato. Para lograr este propósito se aplicó un instrumento de recolección de datos, encuesta, a estudiantes de bachillerato, próximos a egresar del nivel medio superior, de los cuales se obtuvo la información necesaria para conocer su perfil y la relación que se presenta con esta modalidad. Una vez procesada y analizada la información se determinaron los factores socio-económicos que tienen influencia sobre la aceptación de la educación a distancia, para la continuidad de los estudios superiores, de los egresados de bachillerato del municipio de Tenango de Doria.

Palabras clave: Educación a distancia, educación superior, egresados de bachillerato.

ABSTRACT

The article analyzes the development and acceptance of distance education to face the challenges of coverage, construction, financing and quality of educational services, from the point of view of those who demand higher education, which is the baccalaureate graduate. To achieve this purpose, a data collection and survey instrument was applied to baccalaureate students, close to graduating from high school, from whom the necessary information was obtained to know their profile and the relationship that is presented with this modality. Once the information was processed and analyzed, the socio-economic factors that influence the acceptance of distance education, for the continuity of higher education, of high school graduates from the municipality of Tenango de Doria were determined.

Keywords: Distance education, higher education, baccalaureate graduates.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que apareció en la faz de la tierra ha tenido la necesidad de establecer comunicación y contactos que le permitan plasmar, compartir e intercambiar, descubrimientos, conocimientos, ideas, experiencias, vivencias con sus semejantes. Esta interacción ha sido la forma de satisfacer la diversidad de necesidades humanas y el factor determinante del crecimiento y desarrollo de la humanidad.

En los inicios, la comunicación y contacto entre los seres humanos eran cara a cara, conforme fueron incrementándose las necesidades sociales, la comunicación fue requiriendo de medios que le permitieran disminuir o romper la distancia. En la actual sociedad del conocimiento, como lo expresa Olivé (2005), en Meléndez (2009), esta realidad se encuentra sustentada, fuertemente, por el desarrollo y el uso intensivo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Es decir, hoy en día el contacto o la interacción diaria y continua entre los seres humanos requieren del uso de uno o más medios de comunicación e interacción.

Esta situación está redefiniendo y creando nuevos escenarios y formas de comunicación basados en el uso de las nuevas tecnologías. Es en este sentido, que la educación en general y la educación a distancia no son la excepción, ya que esta última depende en gran medida del desarrollo y apoyo de las TIC para reducir la distancia entre los actores de la educación.

De acuerdo con Álvarez (2005), en la última década, la educación ha evolucionado de forma drástica, una mirada hacia el panorama educativo actual reafirma lo inevitable de un proceso de cambio significativo en la educación universitaria. Los ladrillos y el cemento, poco a poco serán sustituidos por el ciberespacio y la fibra óptica, por lo cual se determinan nuevas reglas de juego para la oferta y demanda de las disciplinas universitarias.

DESARROLLO

En el nuevo milenio, la globalización permea en la mayoría de los sectores, es decir, se está interactuando en una sociedad más compleja, donde los cambios son vertiginosos y en donde el conocimiento y la tecnología juegan un papel importante.

Las innovaciones en procesos y productos, han hecho indispensable que las instituciones educativas del nivel superior incursionen en nuevas formas de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuevos contenidos educativos y en estrategias de aprendizaje que permitan aprender durante toda la vida.

En la actualidad *“las economías de los países más in-*

dustrializados se fundamentan, cada vez más, en el conocimiento y en el manejo de la información, son éstos los motores que impulsan el crecimiento económico, el cual está directamente vinculado con la productividad y ésta a su vez con la educación, la formación y capacitación de las personas”. (Vargas Leyva, 2005)

Las Instituciones de Educación Superior, más aún, las Universidades, desempeñan un rol importante en la formación y desarrollo de los recursos humanos. En este contexto de mundialización y las economías del saber, se reconoce que la educación de nivel superior en como productora y difusora de conocimientos es esencial para el desarrollo nacional tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo.

Como lo señala García Aretío (2001), en el contexto actual la educación superior debe, en sus estudiantes, desarrollar diferentes capacidades, entre otras la de innovación y creatividad; habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de problemas, para adaptar los conocimientos obtenidos a un mundo del trabajo cambiante y para el autoaprendizaje continuo; sin dejar la formación en valores, la vida democrática, el respeto al entorno y a los derechos humanos.

Estas tendencias están delineando nuevas formas de hacer y comprender al mundo, lo cual, conlleva a enormes desafíos para la mayoría de las personas y de las organizaciones. En este sentido las instituciones educativas de nivel superior no son la excepción, al contrario, son ellas las que enfrentan los más grandes retos, dada la gran tarea de garantizar el bienestar educativo de la comunidad estudiantil.

Dentro de los problemas que aquejan a las Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas se encuentra el rezago tecnológico para crear nuevas estrategias y activar las formas de enseñanza-aprendizaje, donde México figura como un país que implementa generalmente los modelos tradicionales de la educación presencial, lo que propicia que el alumno se traslade de su lugar de origen a las ciudades donde hay IES y poder acceder a la educación, situación que propicia que algunos sectores sociales de restringidos ingresos económicos se queden sin educación superior.

Este tipo de prácticas, en otros países del mundo, ya han sido sustituidos los modelos educativos de la escuela tradicional por la inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), empleando fundamentalmente la Internet, elemento que ha propiciado el desarrollo de una cultura e-learning (educación a distancia) (Vázquez Bernal & Chávez Ortiz, 2012).

Resultado de este contexto son los grandes desafíos que

en la actualidad enfrentan las universidades de nuestro país en materia de cobertura, financiamiento y calidad de los servicios educativos. Al respecto, es importante mencionar, según datos aportados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México, que la matrícula para el nivel superior tiende a incrementarse considerablemente, es decir, si en el año 1996 la población era de 1, 480,500 alumnos, para el año 2020 se estima la cantidad de 2, 980,700 estudiantes (Fresán, et al., 2000, citado por Meléndez, 2009).

Lo anterior obedece, primero al incremento de la eficiencia terminal y a la tasa de absorción natural entre los distintos niveles educativos, es decir, según el Instituto Nacional de Estadística Geografía de México (2011), en el ciclo escolar 2010/2011, se encontraron inscritos 6, 137,500 alumnos en el nivel secundaria; 3, 811,500 en el nivel media superior; 376,100 en el nivel medio profesional y 1, 981,300 en el nivel superior.

El segundo factor que incrementa las demandas de cobertura educativa de nivel superior, corresponde al grupo de ciudadanos que ya cursaron y concluyeron sus estudios de bachillerato y que por alguna razón, en su momento decidieron no continuar con sus estudios superiores, sino que se incorporaron al sector laboral.

Es claro que lo anterior representa un enorme reto para nuestras instituciones de nivel superior en materia de cobertura y financiamiento. Lo cual complica la situación, puesto que las tendencias actuales en los países subdesarrollados establecen que los recursos económicos destinados para estos fines no tienden a incrementarse proporcionalmente a las demandas educativas, hecho que invariablemente generará un desequilibrio, ya que existe un aumento de las demandas educativas y un insuficiente capital económico para atenderlas.

Vargas Leyva (2005), establece que la sociedad del futuro será una sociedad basada en el conocimiento, donde la educación y la formación serán, más que nunca, los vectores de identificación, pertenencia y promoción social. Por lo tanto, los desafíos para la formación de personas hoy son más amplios y complejos y, consisten en proveer una educación que sienta las bases para los aprendizajes futuros, permanentes y a lo largo de toda la vida, que dote de las competencias necesarias para desempeñarse en una sociedad del conocimiento.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1999), realizó el diagnóstico de la problemática de la educación superior en México en una prospectiva para el 2020 con una propuesta de acciones inmediatas para impulsar el sistema de educación superior. Se reconocen rezagos en todo el sector de la educación superior, déficit en la calidad de la educación, bajos

niveles de logro académico, infraestructura insuficiente y tecnológicamente obsoleta, deficiencias en la prestación de servicios a sectores vulnerables de la sociedad mexicana, como ejemplo la población indígena, el poco interés por la calidad educativa.

La desigualdad en el acceso a la educación superior es todavía un asunto pendiente, sobre todo en la distribución territorial de oportunidades de Educación Superior, en donde según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía (2000) el sur y sureste de México tiene menos oportunidades educativas que el centro y el norte.

Vargas (2008), expresa que la reducción de las desigualdades regionales con respecto a los conglomerados sociales y de género, para alcanzar las oportunidades educativas solo se logra si se amplía la cobertura y se establecen políticas y programas compensatorios para los grupos sociales más vulnerables.

Para incrementar la cobertura con equidad no solo es necesario ampliar y diversificar la oferta educativa, sino también acercarla a los grupos sociales con menores posibilidades de acceso, de forma tal que su participación en la educación superior corresponda cada vez más a su presencia en el conjunto de la población.

Si bien desde hace muchos años se tiene clara la importancia de la educación como motor del desarrollo económico y social, las restricciones impuestas a las políticas económicas sobre educación, especialmente a partir de los años 80's por el ambiente neoliberal y los procesos de globalización, han limitado la inversión tanto en infraestructura como en la accesibilidad y fomento de una educación de calidad para todo aquel que deseara adquirirla.

Uno de los problemas que genera el rezago educativo es la no existencia de instituciones en lugares alejados de la capital o de las ciudades mayormente pobladas. En algunas zonas marginadas en donde las condiciones geográficas no permiten instalar una universidad o instituto de nivel superior y en donde los costos de infraestructura representarían una inversión sumamente considerable, la Educación a Distancia (EaD) sería una solución además de inmediata, eficiente.

El aislamiento de algunas zonas debido a las condiciones geográficas o a que están alejadas de ciudades mayormente pobladas, y a que no se han planteado como rentables a corto plazo para invertir en infraestructura educativa (universidades o institutos de educación), y debido también al ambiente cultural de rezago educativo que aletarga las potencialidades de desarrollo; a la legítima resistencia que representa el no querer renunciar a un empleo y a las ataduras de la vida personal; resulta ser

una limitante para acceder a los servicios de educación superior o una razón para abandonarlos o no concluirlos oportunamente, y convierte a un amplio conjunto de potenciales usuarios conscientes o no de sus posibilidades de desarrollo, en un sector limitado o impedido y marginado de este derecho.

El efecto del aislamiento geográfico, principalmente de la zona norte y noreste del Estado de Hidalgo, hace que esta región sea considerada hoy día como zona de bajo impacto por lo que a inversiones en infraestructura educativa de nivel superior se refiere.

La consideración que ha hecho al gobierno estatal, no implica que no se pueda acceder a la educación superior al hacer uso de las nuevas tecnologías de la información. Lo inviable de una infraestructura educativa se convierte en un factor de segundo orden cuando la alternativa de llevar educación superior a la región alejada sea a través de la modalidad a distancia.

En palabras de García Aretio (2001), hoy en día la educación a distancia se considera una opción viable y factible debido a sus bajos costos comparada con la educación tradicional, al no invertir en edificios y mantenimiento de una estructura organizacional. García Aretio (2001), considera a la educación a distancia como un aspecto de doble beneficio económico: el primer aspecto es la de la inversión concluyendo así que la educación a distancia es más rentable, comparada con la educación tradicional, y el segundo aspecto, se estima como una opción muy económica, tanto para los estudiantes como para las familias de la región.

El municipio de Tenango de Doria, perteneciente al Distrito X del Estado de Hidalgo, inmerso en la sierra gorda de Tenango, se encuentra considerado justamente como una región con las características anteriormente mencionadas, razón por la cual se pensó, potencialmente viable, para realizar una investigación sobre si la educación a distancia puede ser un factor que permita la continuidad de estudios de nivel superior a la población que se encontraba próxima a egresar de bachillerato, en el ciclo escolar enero-junio 2012.

En el municipio de Tenango de Doria, la continuidad de los estudios académicos entre los niveles de preescolar a primaria, a secundaria y bachillerato no existe complicación alguna, puesto que los espacios disponibles permiten alojar a cada uno de los egresados de los distintos niveles; preescolar con 37 escuelas, primaria 46 escuelas y en secundaria 14 escuelas; sin embargo, en lo que se refiere al nivel medio superior la oferta es sumamente escasa debido a que cuenta únicamente con un bachillerato.

Sin embargo, para los egresados de bachillerato no existen alternativas de continuar con sus estudios de nivel superior, salvo por la alternativa de estudiar en una extensión de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), o trasladarse a la ciudad más cercana; Tulancingo de Bravo, Hidalgo, ubicada a 57 km, lo que implicaría migración y generar gastos que afectarían la economía familiar del egresado de bachillerato, situación que trunca con sus aspiraciones educativas superiores en otras áreas.

Por lo que, al no ser la rentabilidad un problema cuando se habla de educación a distancia, la pregunta que surge, tiene que ver con ¿en qué medida la cultura del estudiante, próximo a egresar de educación media superior del municipio de Tenango de Doria del Estado de Hidalgo, sea un factor que permita o inhiba la iniciativa de llevar la educación a distancia al municipio y a la región? Dependiendo de las diversas perspectivas de análisis, las respuestas pueden ser muchas y muy variadas, sin embargo, un aspecto que no podemos obviar es el conocimiento de la modalidad a distancia y sus impactos, desde el punto de vista de que tanto la conocen los habitantes del municipio. Como es obvio suponer hoy día es inviable la inversión que el estado podría hacer en educación en la región retardando el desarrollo.

Debido a lo cual el problema que se desea resolver está enfocado en la falta de alternativas educativas de nivel superior para los egresados de bachillerato, del municipio de Tenango de Doria, Hidalgo.

La mayoría de las tendencias actuales en el campo del aprendizaje abierto y a distancia están vinculadas al panorama general que plantean la educación y el desarrollo en todos los países del mundo. No es sorprendente que el aprendizaje abierto y a distancia sea considerado cada vez más como una estrategia valiosa para resolver los problemas relacionados con el acceso, la calidad e igualdad en la educación.

El nivel de educación es un factor que puede influir en el desarrollo de una región; ahora y en un futuro los países que logren evolucionar sus estrategias para la educación, tendrán mayores posibilidades de crecimiento sustentable. La internacionalización en la educación a distancia es una de las principales tendencias hacia sociedades más interdependientes y globalizadas con mayores accesos al conocimiento. Actualmente los países mantienen una preocupación por encontrar las estrategias adecuadas para que la educación sea accesible con calidad e igualdad en toda su población, y el aprendizaje abierto y a distancia ha sido considerado cada vez más como una de las mejores formas para conseguirlo.

Cada región tiene sus propias características que influyen en el desarrollo de estas estrategias y en su implementa-

ción. Sin embargo, en todas existe cierta evolución que básicamente está marcada por las circunstancias políticas, sociales y económicas (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2002; Búzanes, 2008).

Ejemplos de esta tendencia pueden encontrarse en los nueve países más poblados (Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán, llamados los países del grupo E-9), se ha recomendado que la educación a distancia se utilice con el objetivo de aumentar la igualdad en las escuelas, la capacitación docente y la educación no formal.

En la década de los noventa se inició la creación y organización de sistemas y redes de telecomunicaciones e instituciones de educación superior a distancia. En el marco del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TL-CAN), las políticas gubernamentales e institucionales se orientaron al desarrollo y expansión de la infraestructura y al equipamiento de tecnologías en las universidades públicas, particularmente la televisión educativa vía satélite y la Internet (Amador, 2011).

En 1998, con la firma del Memorándum de entendimiento entre la ANUIES y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) se establecieron acuerdos de colaboración para difundir la educación a distancia a nivel nacional a través de la red Edusat de la SEP. En el documento “La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo” (México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2000b).

En el año 2001 se propuso el Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia. Líneas estratégicas para su desarrollo (México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2001), con base en los principios del documento “La educación superior en el siglo XXI”; en dicho plan se señala que el sistema de redes académicas y la movilidad estudiantil acrecentarán las posibilidades de crecimiento de la matrícula y de los programas de estudio de tipo interinstitucional. El Plan Maestro reconoce los retos de la educación superior a distancia, en el contexto de la educación superior nacional, y destaca la importancia de “Fortalecer la vinculación entre el sistema educativo y el sector productivo”, y “Promover la formación de consorcios y redes; así como la búsqueda de financiamiento social alternativo” (México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2001; Amador, 2011).

Con miras al año 2020 se ha iniciado una tendencia hacia la organización de redes intersectoriales convergentes de educación superior a distancia en las que participen sectores gubernamentales, empresariales y civiles con

proyección nacional, regional e internacional (Amador, 2011).

La Universidad Abierta y a Distancia de México (ESAD). Con base en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en agosto de 2009, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior, convocó a toda la población de jóvenes y adultos del país, sin importar su edad, ubicación física, situación social o laboral, a estudiar una carrera de educación superior en la modalidad abierta y a distancia, su objetivo general es satisfacer las necesidades de educación superior de grupos de población, quienes por razones sociales, laborales, ubicación geográfica o de otra índole no pueden asistir a un sistema de educación presencial (Piqueras, 1997; Ornelas, 1999).

Educación a distancia, opción viable y de calidad para atender demanda de educación superior. La propuesta dirigida a instrumentar sistemas estatales de educación superior en la modalidad abierta y a distancia deriva de uno de los acuerdos de la XXIV Reunión Nacional Plenaria Ordinaria de la Comisión Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) (México. Secretaría de Educación Pública, 2011).

Actualmente, uno de cada nueve alumnos universitarios cursa sus estudios en línea o en una modalidad mixta. Se estima que en el año 2020, más de 160 millones de personas tendrán un título universitario, de los cuales al menos 40 millones habrán tenido alguna experiencia educativa en el sistema a distancia.

Atender la creciente demanda de espacios universitarios, obliga a buscar todas las opciones. A construir nueva infraestructura, crecer en matrícula escolarizada, pero también en otro tipo de alternativas como la educación abierta y a distancia, pues será necesario incrementar la cobertura universitaria en 50 por ciento en la próxima década, lo que implica duplicar los 3.5 millones de estudiantes que hoy asisten a las aulas universitarias, tarea que llevó a México más de seis décadas (Poy, 2011).

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha apoyado a las facultades y escuelas que ofertan la opción educativa del SUA mediante la incorporación de las TIC. A partir de 2004, se ha desarrollado un total de 15 licenciaturas, en colaboración con las entidades académicas que las ofrecen en la modalidad a distancia a través del SUAYED de la UNAM. A finales de octubre de 2008, son ocho las licenciaturas que se ofertan en siete centros:

- Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED), en Tlaxcala.

- Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD) UABJO-UNAM, en Oaxaca.
- Centro de Educación Continua y a Distancia (CEDUCAD) de la UNACH, en Chiapas.
- Centro en San Felipe Orizatlán del Programa SEPH/UNAM en Hidalgo.
- Centro en Tlaxcoapan del Programa SEPH/UNAM en Hidalgo.
- Centro Universitario Chimalhuacán, del Estado de México.
- Centro ubicado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Secretaría de Educación del Estado de Hidalgo (SEPH – UNAM), celebraron un convenio de colaboración para ofrecer en los municipios de San Felipe Orizatlán y Tlaxcoapan, las licenciaturas en Bibliotecología, Psicología y Trabajo Social en la primera, y Psicología, Contaduría y Derecho en la segunda. En ambas sedes se tiene una matrícula de primer ingreso de 101 alumnos (Drucker Colín, 2008).

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), impulsa desde casi una década la educación virtual con excelentes resultados: *“La educación a distancia está despuntando en Hidalgo, cada vez más personas la identifican como una oportunidad para lograr sus metas profesionales, es indudable que estamos abriendo camino en este ámbito”*. (Vargas, 2011)

El programa de Secundaria a Distancia para Adultos (SEA), operado en la modalidad de educación abierta y a distancia, fue creado con el objetivo de evitar el rezago educativo entre la población mayor de 15 años que no ha iniciado o concluido su educación secundaria. Lo anterior lo explicó Melitón Escudero Austria, jefe del Departamento de Secundaria a Distancia para Adultos, de la Dirección de Tecnología Educativa de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), al dar a conocer la apertura de dos nuevas sedes de SEA, en Tenango de Doria y Mixquiahuala, donde se atenderá a un importante número de alumnos en la región durante el ciclo escolar 2009-2010.

Esta apertura es parte del trabajo gubernamental para brindar mayores oportunidades educativas a quienes, por falta de recursos, tiempo, o por encontrarse en zonas apartadas, han tenido que interrumpir sus estudios de Educación Básica.

El historial de egresados de bachillerato del plantel Tenango, desde su primera generación 89/90 hasta 2012/2013 establece una matrícula de 1510 alumnos, de los cuales 601 han continuado sus estudios de nivel superior, en ins-

tituciones ubicadas en lugares alejados del municipio, lo que representa el 39.80 %. Es por ello que se considera la educación superior a distancia como una alternativa para incrementar el número de aspirantes a cursar la educación superior (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010).

La función de los estudios superiores en cualquier institución universitaria es elevar el nivel académico y el desempeño, al formar profesionales altamente calificados y especializados para responder con su acción transformadora a las demandas de la sociedad, a la producción de saberes y al desarrollo humano, con el objeto de construir puentes con la comunidad y propiciar los necesarios cambios que está exige.

La justificación de la investigación es el posible aporte que hará en el plano práctico a la solución de un problema social como es de la falta de opciones de Educación Superior en el municipio de Tenango de Doria, objeto de estudio, y que al presentar la alternativa de la Educación a Distancia, para la continuidad de estudios de nivel superior permitirá a la sociedad contar con una opción para incursionar en el conocimiento y lograr una carrera universitaria.

La presente investigación toma relevancia toda vez que al incursionar en este municipio con una modalidad de educación a distancia promueve la continuidad de los estudios a nivel universitario.

El presente estudio sirvió para analizar cuáles son los niveles de percepción, conocimiento y aceptación del modelo de educación a distancia, de parte de los estudiantes que estaban por egresar del nivel de educación media superior del municipio de Tenango de Doria, así como la existencia de equipamiento de tecnología en los hogares del municipio; a efecto de determinar la viabilidad de la modalidad de educación a distancia como elemento esencial que se asocia la continuidad de los estudios universitarios.

Es así que se está analizando la posibilidad de introducir o no la modalidad, dependiendo de la percepción y conocimiento que tienen los alumnos de nivel medio superior del municipio de Tenango de Doria del Estado de Hidalgo, para aceptar la alternativa.

En la presente investigación no fue objeto de interés el analizar la rentabilidad de la educación a distancia, comparativamente hablando contra la infraestructura de la educación presencial tradicional, toda vez que de acuerdo con García Aterio (2001), el abaratamiento de las tecnologías permite inferir que es más rentable. Por otro lado no se considera por las mismas razones anteriormente citadas la perspectiva económica del costo de la educa-

ción a distancia para los estudiantes.

El estudio se realizó en el municipio de Tenango de Doria, específicamente en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, plantel Tenango de Doria, que es donde se encuentran alumnos cursando el sexto semestre y son candidatos próximos a egresar de bachillerato. La necesidad a resolver debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de los aspirantes a la educación superior, los cuales no cuentan con los recursos necesarios para acudir a los centros educativos de nivel superior, ubicados en Municipios alejados (Tulancingo, o Pachuca).

La muestra fue realizada para 99 alumnos del COBAEH plantel Tenango, por ser la única institución de nivel medio superior en el municipio, además de contar con el apoyo y autorización de los directivos y docentes para aplicar el instrumento para la recolección de los datos.

El estudio se llevó a cabo iniciando el mes de mayo de 2016 y concluyendo en el mes de julio del mismo año, donde se analizará un total de cuatro grupos presenciales de sexto semestre, periodo enero-junio de 2015; dos en turno matutino y dos en el turno vespertino. Las personas que se involucran aquí son los alumnos y maestros de dichos grupos, así como el director del plantel, que proveerá autorización e información para fines del presente estudio.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010), una vez que se seleccionó el diseño de la investigación apropiado y la muestra adecuada (probabilística), la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables de las unidades de análisis.

Las fuentes que proporcionaron los datos, fueron: en primera instancia el director y docentes de bachilleres, en segundo lugar, serán los alumnos próximos a egresar de bachillerato del municipio de Tenango de Doria Hidalgo.

Los alumnos proporcionaron la información requerida para esta investigación, mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos, los cuales se encuentran ubicados en las instalaciones que conforman el Cobaeh plantel Tenango de Doria, del turno matutino y vespertino

El instrumento de recolección de datos seleccionado para proporcionar el sustento empírico al presente trabajo de investigación, fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de un o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Lo primero que se estableció fueron las variables que se

desean investigar, con sus respectivas definiciones, por lo que se determinó que, al ser una investigación de tipo social en la cual se estarían midiendo actitudes y respuestas con base en el comportamiento en torno a la propuesta de la educación a distancia (EaD) como elemento importante para la continuidad de los estudios de nivel superior, se propone utilizar el método de escalamiento de Likert, el cual consiste en un grupo de ítems presentados en forma de afirmaciones, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les aplica.

Una vez elaborado y probado el instrumento para la recolección de la información, bajo la escala de Likert, se procedió a concertar la cita con las autoridades de la institución educativa para la visita, acordando con ellos el día y hora de la aplicación. El día acordado (14 de junio), se realizó la visita al Cobaeh plantel Tenango de Doria y se procedió a su aplicación a todos y cada uno de los alumnos de sexto semestre que estaban próximos por egresar.

Afortunadamente se contó con la presencia y participación de los personajes interesados (el director del plantel, los docentes que en ese momento tenían clases y los alumnos) para que se llevara a cabo una plática informativa y descriptiva del objeto de estudio y de la aplicación del cuestionario, y se pudieron obtener los datos sin ningún problema, teniendo amplia colaboración de los presentes.

Al respecto a partir de un estudio exploratorio desarrollado en el municipio de Tenango de Doria y con la intención de proponer acciones futuras que promuevan la mejora y consolidación de esta modalidad, se precisaron algunas limitaciones, entre las que se refieren las siguientes:

En un principio se consideró llevar a cabo el trabajo de investigación en diversos planteles de bachillerato. Sin embargo, al realizar la búsqueda de información ante las instancias correspondientes como son la Secretaría de Educación Pública en Hidalgo (SEPH), y el Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior (IHESyS) se logró conocer que en el municipio de Tenango de Doria solo existe una institución de educación media superior.

El estudio realizado se limita únicamente en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, plantel Tenango, debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de los aspirantes a la educación superior, los cuales no cuentan con los recursos necesarios y suficientes para acudir a los centros educativos de nivel superior, ubicados en Municipios alejados (Tulancingo, Pachuca).

Se realizaron varias visitas al COBAEH plantel Tenango (todas confirmadas con anticipación), para entrevistarnos con el director del plantel y plantearle el desarrollo de la

investigación y obtener su autorización para llevar a cabo la aplicación del instrumento (encuesta), en las cuales siempre se presentaba algún compromiso por el cual no nos podía atender.

Otra limitante que tiene nuestra investigación es que, al solo existir un solo plantel de nivel medio superior en el municipio, solo se recolecta la información de la comunidad estudiantil integrada por los alumnos que estaban próximos a egresar, a los cuales se les aplicó el instrumento de medición.

Para la aplicación de las encuestas, se solicitó el apoyo de 3 alumnos de servicio social, para auxiliar en la aplicación de las encuestas y la captura de la información recabada. Los alumnos no tenían experiencia en el procedimiento de encuestas, por lo cual antes de interactuar con el instrumento de recolección de datos se les proporcionó la información correspondiente y la manera en que debería manejarse el instrumento de medición y la captura correspondiente.

Otra limitante fue el recurso económico necesario para realizar cada una de las visitas al municipio de Tenango de Doria, y en específico al COBAEH plantel Tenango, aunado a los gastos realizados por el trabajo de los alumnos que aplicaron las encuestas y la captura de la información recabada, ya que se les apoyó con desayunos, comidas, transporte y algunos gastos extras.

El tiempo requerido para visitar las instalaciones del plantel COBAEH, fue otro factor que limitó el desarrollo de la investigación. Debido a las distancias que existen entre el plantel y la residencia de los que integran la presente investigación

Tener un equipo de cómputo (CPU) para trabajar la información que se generó en el desarrollo de la presente investigación, así como para la captura de los datos que arrojaron las encuestas. Generó retraso en la integración y el análisis de los datos.

CONCLUSIONES

En el análisis estadístico descriptivo realizado, se encontró que el 61.5 % de los estudiantes de nivel medio superior encuestados manifiesta estar muy de acuerdo que la educación a distancia es una alternativa para cursar estudios de nivel superior. Es significativo destacar que los alumnos observan a esta modalidad educativa como una opción para continuar sus estudios superiores, ya que el 37.5 % de los alumnos encuestados están de acuerdo en estudiar una carrera, a nivel licenciatura, en la modalidad a distancia.

Otro de los factores que favorece de manera importante el desarrollo de la modalidad de educación superior a

distancia es que el 57.3 % de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en estudiar una carrera universitaria, en la modalidad a distancia, si esta se ofertara en su municipio. Aunado a que el 66.7 % de los encuestados opinan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la educación a distancia, por videoconferencia, es una oportunidad para continuar estudios de nivel superior.

Otros elementos que apoyan favorablemente la educación a distancia es el hecho de que el 55.2% de los encuestados cursaron sus estudios de nivel secundaria en telesecundaria (modalidad a distancia); 49 % de los encuestados, estudiantes de nivel medio superior cuentan con una computadora en casa, además de expresar que, el 74 % de ellos tiene un dominio satisfactorio en el uso y manejo de la computadora. Aunado a que el 79.1 % de los encuestados manifiesta tener un dominio satisfactorio en el manejo de la Internet. El 47 % de los encuestados de nivel medio superior manifiesta hacer un uso regular y frecuente de la Web Cam para comunicarse con otras personas.

Por lo tanto, se establece que gran parte de los aspirantes a la educación superior, además de considerar a la educación a distancia como una alternativa viable para cursar estudios de nivel superior, poseen habilidades básicas y conocen herramientas tecnológicas para acceder a modelos de este tipo.

Es importante no perder de vista que aunque los aspirantes a la educación superior muestran habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), los estudiantes de la modalidad a distancia requieren tiempo de conocimiento, preparación, formación y maduración para adoptar y adaptarse a los nuevos espacios de aprendizaje y formas de comunicación.

Con el análisis del modelo de regresión logística (logit), se encontraron las variables que tienen un nivel de significancia importante para el presente estudio, y se obtuvo que los factores que ejercen mayor influencia significativa, sobre la aceptación de la Educación a distancia, por parte de los egresados de bachillerato, en el municipio de Tenango de Doria son: que sus padres apoyen a realizar estudios de nivel superior; el sexo; la residencia de los alumnos; que puede dedicar 6 horas diarias a estudiar una carrera profesional en la modalidad a distancia; y que en las actividades escolares le gusta trabajar en equipo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, B. R. (2011). Redes complejas de educación superior a distancia en México hacia el año 2020. *Perfiles educativos*, 33. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500005&script=sci_arttext
- Búzanes, V. P. (2008). Tendencias actuales de la educación a distancia. Recuperado de <http://online.upaep.mx/Aplicaciones/Noticias/noticias.php?id=1209594760>
- Drucker Colín, R. (2008). Dirección General de Divulgación de la Ciencia. México: UNAM.
- García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Madrid: Ariel.
- México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1999). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.
- México. Instituto Nacional de Estadística Geografía. (2011). Informe 2011. Actividades y resultados. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/transparencia/contenidos/doc/15_inf11.pdf
- México. Instituto Nacional de Estadística Geografía. (2000). Censo Nacional de Población. Aguascalientes. México: INEGI.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2011). Educación a distancia: opción viable y de calidad. México: SEP.
- Meléndez, D. L. (2009). El perfil de los aspirantes a la educación superior y el desarrollo de los programas educativos en la modalidad virtual. Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Ornelas, C. (1999). El Sistema Educativo Mexicano. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piqueras, H. G. (1997). Modelo telemático asincrónico para la educación a distancia de posgrados en las ciencias médicas. (Tesis de Maestría). La Habana: CENAPEM.
- Poy, S. L. (2011). Planea la SEP crear más institutos estatales de universidad abierta. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2011/09/25/sociedad/037n-1soc>
- Vargas Leyva, M. R. (2005). Presentación del análisis temático: educar en el conocimiento. *Revista de la Educación Superior*. ANUIES, 34(4), 35- 48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413603>
- Vargas, J. G. (2008). La educación del futuro, el futuro de la educación en México. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780114>
- Vázquez Bernal, E., & Chávez Ortiz, G. (2012). Hacia la extensión universitaria. *E-Learning en México*. *Derecho.com*, 8. Recuperado de <http://www.derecom.com/blog/item/177-hacia-la-extension-universitaria-e-learning-en-mexico>