

30

GENIALLY

**COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
LENGUA KICHWA**

GENIALLY

COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA KICHWA

GENIALLY AS A DIDACTIC STRATEGY FOR TEACHING THE KICHWA LANGUAGE

Victor Hugo Yupanqui-Valente¹

E-mail: victor.yupanqui.25@est.ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6267-1502>

Robert Iván Álvarez-Ochoa¹

E-mail: rialvarezo@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2431-179X>

Raymy Chiliquinga-Mazaquiza¹

E-mail: raymy.chiliquinga@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6370-9151>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Yupanqui-Valente, V. H., Álvarez-Ochoa, R. I., & Chiliquinga-Mazaquiza, R. (2025). Genially como estrategia didáctica para la enseñanza de la lengua Kichwa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 304-315.

RESUMEN

En este documento aborda la enseñanza y preservación de la lengua Kichwa en un contexto educativo contemporáneo, donde las lenguas indígenas enfrentan desafíos significativos debido a la predominancia de lenguas mayoritarias y la rápida evolución tecnológica. Se destaca la importancia de integrar herramientas tecnológicas, como Genially, en la enseñanza del Kichwa, ya que estas permiten crear recursos educativos visuales e interactivos que fomentan un aprendizaje dinámico y significativo. Sin embargo, se identifican problemas como la brecha digital, la falta de infraestructura tecnológica en zonas rurales y la necesidad de capacitación docente en el uso de estas herramientas. Estas limitaciones perpetúan desigualdades en el acceso a recursos educativos, afectando la calidad de la educación en comunidades con menos recursos. Para abordar estos desafíos, se proponen estrategias que incluyen la inversión en infraestructura, la capacitación específica para docentes y la adaptación de recursos digitales que funcionen sin conexión a internet. La colaboración con hablantes nativos y expertos en educación indígena es crucial para desarrollar contenidos que respeten y reflejen la cultura Kichwa. En conclusión, la integración de tecnología debe complementar las prácticas tradicionales de enseñanza, asegurando la sostenibilidad y relevancia cultural en el proceso educativo.

Palabras clave:

Genially, didáctica, enseñanza, lengua Kichwa.

ABSTRACT

The document addresses the teaching and preservation of the Kichwa language in a contemporary educational context, where indigenous languages face significant challenges due to the predominance of majority languages and rapid technological evolution. The importance of integrating technological tools, such as Genially, in the teaching of Kichwa is highlighted, since these allow the creation of visual and interactive educational resources that promote dynamic and meaningful learning. However, problems are identified such as the digital divide, the lack of technological infrastructure in rural areas and the need for teacher training in the use of these tools. These limitations perpetuate inequalities in access to educational resources, affecting the quality of education in communities with fewer resources. To address these challenges, strategies are proposed that include investment in infrastructure, specific training for teachers, and the adaptation of digital resources that work without an internet connection. Collaboration with native speakers and indigenous education experts is crucial to developing content that respects and reflects Kichwa culture. In conclusion, the integration of technology must complement traditional teaching practices, ensuring sustainability and cultural relevance in the educational process.

Keywords:

Didactics, teaching, Kichwa Language.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y preservación de la lengua Kichwa enfrenta múltiples desafíos en el contexto actual, donde las lenguas indígenas luchan por sobrevivir en un mundo dominado por lenguas mayoritarias y tecnología en constante evolución. La integración de recursos tecnológicos como estrategia didáctica en la enseñanza del Kichwa es una respuesta potencial a estos desafíos, pero también plantea una serie de problemas específicos que deben ser abordados.

Por tanto, Sánchez (2017); Haboud (2019), mencionan que, en Ecuador, el kichwa ha tenido un papel fundamental en la revitalización cultural y en los procesos de educación intercultural bilingüe. Sin embargo, enfrenta desafíos relacionados con la disminución de hablantes y la influencia predominante del español. Actualmente, se promueven políticas y estrategias pedagógicas para fortalecer su uso en la educación, la vida comunitaria y las plataformas digitales, como una forma de preservar el patrimonio lingüístico.

En el Ecuador de acuerdo a la constitución del 2008 en el artículo 2 de la Constitución establece que el idioma oficial del Ecuador es el español, pero también reconoce al kichwa y al shuar como idiomas de relación intercultural. Además, las demás lenguas ancestrales son reconocidas como parte del patrimonio cultural del país y se fomentará su uso, conservación y desarrollo.

Por otra parte, los Derechos lingüísticos y culturales En el artículo 57, se garantiza a los pueblos y nacionalidades indígenas el derecho a mantener, desarrollar y fortalecer sus lenguas como un elemento fundamental de su identidad cultural. También se promueve su uso en los sistemas de educación intercultural bilingüe. En cambio, la **Educación intercultural bilingüe** en El artículo 347 establece que el Estado fomentará una educación intercultural bilingüe que preserve, desarrolle y fomente el uso de las lenguas indígenas, como el kichwa, dentro del sistema educativo.

Es así que el Ministerio de Educación de Ecuador (2013), a través del **Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)** de Ecuador. Sostiene que el kichwa tiene un papel central en el que este modelo educativo, implementado por el Ministerio de Educación desde los años 90, busca promover la enseñanza y preservación de las lenguas y culturas de los pueblos indígenas del país. En este contexto, el kichwa es no solo un idioma de instrucción, sino también un eje de identidad cultural y revitalización lingüística.

Por tanto, de acuerdo a Gómez & Molina (2020), manifiestan que *“la Tecnología en la Educación Bilingüe” La irrupción de la tecnología en la educación ha transformado las metodologías pedagógicas alrededor del mundo. En contextos bilingües, la tecnología puede ofrecer herramientas personalizadas que se adecuen a las realidades*

culturales y lingüísticas de los estudiantes”. Es así que la lengua Kichwa ha visto una disminución significativa en el número de hablantes nativos, especialmente entre las generaciones más jóvenes. Este descenso se debe a la falta de transmisión intergeneracional y a la creciente influencia de las lenguas dominantes como el español y el inglés. La enseñanza tradicional ha sido insuficiente para revertir esta tendencia.

Por tanto, las metodologías tradicionales de enseñanza de lenguas indígenas suelen centrarse en la memorización y la repetición, sin aprovechar las posibilidades interactivas y dinámicas que ofrecen los recursos tecnológicos. Estas metodologías a menudo no logran captar el interés de los estudiantes ni proporcionarles las herramientas necesarias para utilizar el idioma en contextos cotidianos y modernos. Por tanto, que los recursos tecnológicos tienen el potencial de transformar la enseñanza del Kichwa, la falta de infraestructura tecnológica en muchas comunidades indígenas rurales limita su implementación.

En muchas comunidades indígenas, el acceso a infraestructura tecnológica es limitado debido a factores como la falta de conectividad a internet, el costo elevado de dispositivos y la escasez de servicios básicos como electricidad. Estas carencias dificultan la implementación de herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de lenguas indígenas como el kichwa. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021), estas limitaciones profundizan las desigualdades educativas y restringen las oportunidades de los estudiantes para beneficiarse del aprendizaje digital.

La enseñanza de la lengua kichwa en contextos educativos debe integrar materiales interactivos que no solo faciliten el aprendizaje de la lengua, sino que también respeten y promuevan las tradiciones culturales de las comunidades hablantes. Este tipo de materiales es crucial para que los estudiantes no solo aprendan vocabulario o gramática, sino que se conecten con su identidad cultural y lingüística.

De acuerdo a **Ramírez (2021)**, en el que también se aborda el diseño de materiales interactivos para lenguas indígenas, con un enfoque específico en Ecuador. Este trabajo subraya la importancia de crear recursos que no solo enseñen aspectos lingüísticos como gramática y vocabulario, sino que también respeten y promuevan las culturas autóctonas asociadas con estas lenguas. Según Ramírez (2021), el uso de materiales interactivos puede facilitar la revitalización de lenguas indígenas como el kichwa, permitiendo que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje a través de plataformas y herramientas tecnológicas adaptadas.

Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), mencionan que herramientas como Genially son particularmente efectivas en este sentido, ya que permiten crear recursos

educativos visuales e interactivos que pueden ser adaptados a las necesidades específicas de la lengua kichwa. Al ofrecer presentaciones interactivas, juegos didácticos y líneas de tiempo visuales, Genially facilita que los estudiantes interactúen activamente con el contenido, ayudando a reforzar su aprendizaje de forma lúdica y dinámica. Además, este enfoque permite que se integren contenidos culturales autóctonos, tales como leyendas, historias o canciones en kichwa, lo que enriquece aún más la experiencia educativa.

La brecha digital es un problema significativo que impide el acceso igualitario a herramientas tecnológicas y recursos educativos en línea, de la misma manera para que los recursos tecnológicos sean efectivos, es esencial que los docentes estén bien capacitados en su uso. Sin embargo, muchos profesores carecen de la formación necesaria para integrar estas herramientas en su práctica educativa. Esto puede resultar en una implementación ineficaz y en la perpetuación de métodos de enseñanza menos dinámicos. Puesto que la creación de contenidos educativos digitales en Kichwa que sean culturalmente relevantes y pedagógicamente efectivos es un desafío importante. La falta de infraestructura tecnológica en zonas rurales o de bajos recursos sigue siendo uno de los principales desafíos para la integración de las TIC en la educación, especialmente en contextos de países en desarrollo. Este problema se traduce en una desigualdad de acceso que limita las oportunidades de estudiantes y docentes para beneficiarse de recursos educativos digitales.

Según Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), estas brechas perpetúan desigualdades existentes, afectando negativamente la calidad educativa en comunidades con menos recursos. Tal es caso que la carencia de dispositivos tecnológicos, conexión estable a internet y formación técnica en estas regiones dificulta la implementación de herramientas como plataformas interactivas o simulaciones, esenciales en el aprendizaje moderno. Además, la pandemia de COVID-19 evidenció esta disparidad, dejando a millones de estudiantes sin acceso a la educación remota.

Es así que, para reducir estas desigualdades, se proponen estrategias como Inversión en infraestructura, extender redes de internet y dotar a las escuelas rurales de dispositivos tecnológicos; Capacitación docente, ofrecer formación específica en TIC, adaptada a contextos rurales y por último la Adaptación de herramientas offline, diseñar recursos digitales que puedan funcionar sin conexión, aprovechando herramientas como USB o software portátil.

Por tanto, para solucionar problemas se debe desarrollar estos recursos deben ser desarrollados en colaboración con hablantes nativos y expertos en educación indígena para asegurar que reflejen y respeten la cultura Kichwa. Es crucial encontrar un equilibrio entre la adopción de nuevas tecnologías y la preservación de las prácticas

tradicionales de enseñanza. La integración de tecnología no debe desplazar las formas tradicionales de transmisión de conocimiento, sino complementarlas y enriquecerlas. Del mismo modo, la implementación de recursos tecnológicos requiere una planificación a largo plazo para asegurar su sostenibilidad. Esto incluye la actualización continua de los recursos, el mantenimiento de la infraestructura tecnológica y el apoyo constante a los docentes y estudiantes.

La enseñanza de lenguas indígenas, como el kichwa, ha enfrentado numerosos desafíos a lo largo de los años. Entre estos desafíos se encuentran la falta de recursos didácticos adecuados, la limitada formación de los docentes en metodologías específicas para lenguas indígenas, y la marginalización de estas lenguas en los sistemas educativos formales. Sin embargo, con el avance de la tecnología y la creciente accesibilidad a herramientas digitales, se ha abierto una nueva avenida para abordar estas dificultades y revitalizar lenguas en peligro de extinción. Contexto Histórico y Sociocultural El kichwa es una lengua indígena hablada principalmente en Ecuador, y forma parte de la familia de lenguas quechuas extendidas por varias regiones de los Andes. A pesar de ser una lengua oficial en Ecuador, junto con el español, el kichwa ha sufrido un proceso de disminución en el número de hablantes debido a la urbanización, la migración y la preferencia por el español en contextos formales y educativos. En las últimas décadas, se ha observado un renovado interés en la preservación y revitalización del kichwa, impulsado por movimientos indígenas, políticas gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. Este interés ha coincidido con el desarrollo y la popularización de tecnologías educativas que pueden desempeñar un papel crucial en la enseñanza y aprendizaje de lenguas minoritarias.

Avances en Tecnología Educativa con el auge de la tecnología educativa, han surgido numerosas herramientas y plataformas que facilitan el aprendizaje de lenguas. Por tanto, acotando de como mencionan Aucay-Aucay et al. (2024), manifiestan que el principal valor de Genially radica en su capacidad de fomentar el aprendizaje dinámico y colaborativo mediante el uso de elementos visuales y herramientas interactivas, lo que contribuye a captar y mantener la atención del público. Además, se integra fácilmente con otros recursos digitales, como videos, enlaces externos y documentos, facilitando la creación de experiencias multimedia completas.

Genially es una plataforma que ofrece varias ventajas para el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza de lenguas como el kichwa. Entre sus características más destacadas se encuentran las presentaciones interactivas mismas que genially permite crear presentaciones visualmente atractivas y altamente interactivas. Esto es ideal para enseñar vocabulario y gramática, ya que los estudiantes pueden explorar contenido de manera

autónoma y visualizar conceptos de manera clara y dinámica a través de Juegos didácticos La plataforma incluye herramientas para diseñar juegos educativos, como Quizziz, crucigramas o juegos de memoria, que pueden adaptarse específicamente para enseñar vocabulario o expresiones en kichwa, haciendo que el aprendizaje sea más ameno y participativo mediante líneas de tiempo interactivas con Genially, es posible crear líneas de tiempo interactivas, que son una excelente herramienta para enseñar historias o eventos en la lengua kichwa. Esto permite que los estudiantes comprendan mejor las narrativas culturales y lingüísticas a través de una estructura visual.

Estas incluyen aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia, y programas de inteligencia artificial que adaptan el contenido al nivel del estudiante. Estas tecnologías no solo hacen que el aprendizaje sea más accesible y flexible, sino que también pueden ser diseñadas para incorporar aspectos culturales específicos, lo cual es esencial para una lengua como el kichwa. Una estrategia se refiere a un plan o conjunto de acciones diseñadas para lograr un objetivo específico. En el ámbito educativo, la estrategia didáctica implica la utilización de métodos y recursos específicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La definición y aplicación de estrategias didácticas son discutidas por varios autores y expertos en educación. Según Bravo, (2008) Constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. En cuanto que Mintzberg-& Quinn (1995), afirman que la estrategia es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como *“arte de dirigir las operaciones se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro intervenido (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto”*.

Por cuanto que Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), analizan de los beneficios y desafíos de aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos. En su estudio, los autores discuten cómo las TIC pueden mejorar el acceso a la educación, facilitar el aprendizaje activo y personalizado, y ofrecer nuevas oportunidades de interacción entre estudiantes y docentes. Sin embargo, también destacan algunos desafíos, como la brecha digital, la falta de capacitación docente en tecnologías avanzadas y las barreras de acceso a dispositivos en ciertas regiones.

Las estrategias pedagógicas son enfoques y métodos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje efectivo y significativo. Estas estrategias varían según el contexto, los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles para lo cual

pueden implementar la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mima que manifiesta que los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que responden a preguntas o desafíos complejos. Este enfoque promueve la investigación, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos.

Es así que hay algunos desafíos que deben afrontar los docentes tal como afirma Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), **la falta de preparación tecnológica** los educadores en muchas ocasiones no cuentan con la formación adecuada para integrar las TIC de manera efectiva en su práctica educativa. Esto limita la capacidad para utilizar tecnologías interactivas, plataformas en línea y otros recursos digitales, lo que impide una enseñanza más dinámica y personalizada.

De igual forma el como afirman Alonso & Mena (2017), algunos docentes muestran reticencia a incorporar nuevas tecnologías en su enseñanza debido a la falta de confianza en las herramientas digitales o a la preferencia por métodos tradicionales. Este fenómeno puede generar barreras significativas para la implementación de métodos pedagógicos innovadores.

De igual forma existe desafíos para los estudiantes según Selwyn (2016), **brechas de acceso y competencias digitales** los estudiantes en comunidades rurales o de bajos ingresos pueden carecer de acceso a dispositivos electrónicos o a internet de calidad, lo que dificulta su participación en clases virtuales o el uso de herramientas digitales para el aprendizaje.

Del mismo modo Trilling & Fadel (2009), manifiestan que la dependencia de las TIC sin habilidades críticas, el uso excesivo de las TIC puede llevar a los estudiantes a depender demasiado de las herramientas digitales, afectando su capacidad de pensar de manera crítica y resolver problemas sin el apoyo de dispositivos. Además, habilidades tradicionales, como la escritura manual y el cálculo mental, pueden verse perjudicadas.

Con esto Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), refieren que **la desigualdad en el aprendizaje** Aquellos estudiantes que no cuentan con formación previa en el uso de tecnologías pueden enfrentarse a dificultades adicionales, lo que agrava las desigualdades educativas y afecta su rendimiento académico. Incluso cuando la tecnología está disponible, muchos docentes carecen de la formación necesaria para integrar eficazmente herramientas digitales en su práctica pedagógica. Esto incluye el diseño y uso de materiales interactivos como los que ofrece Genially, así como el conocimiento para adaptar las tecnologías a contextos culturales específicos. La formación docente es esencial para empoderar a los educadores y permitirles utilizar tecnologías en la preservación y enseñanza de lenguas indígenas.

Según Challenge Multimedia Project (1999), afirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos se desarrollan

actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante. Por tanto, esto fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas de los estudiantes para que puedan resolver sus problemas. Otras de las estrategias es el Uso de Tecnologías Educativas: para el uso eficaz de tecnologías educativas requiere una planificación cuidadosa, formación para los educadores y una infraestructura adecuada. Sin embargo, cuando se implementan correctamente, estas herramientas pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Para Koehler & Mishra (2009), el **aprendizaje colaborativo es que** las tecnologías permiten que los estudiantes trabajen en proyectos de forma colectiva, sin importar su ubicación física, mediante el uso de plataformas como Google Workspace, Moodle o Microsoft Teams. Estas herramientas no solo facilitan la interacción en tiempo real, sino que también mejoran el intercambio de ideas y el aprendizaje social, pilares del aprendizaje colaborativo.

De acuerdo Tello (2011), menciona que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación es un término que explora toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas.

También coincide con Cebeiro (2011), quien dice que las TIC: *“se enlazan a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones”*, lo más importante, giran de forma interactiva y conectada, lo que permite alcanzar nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada.

Por tanto, Díaz-Barriga & Hernández (2022), abogan por la flexibilidad en el uso de modelos didácticos que respondan a diferentes contextos y necesidades de los estudiantes. En este sentido, el uso de tecnologías puede potenciar estos modelos al permitir la personalización del aprendizaje. Por ejemplo, los juegos educativos, presentaciones interactivas y mapas mentales que se pueden crear con herramientas como Genially permiten a los docentes adaptar las actividades a los intereses y ritmos de los estudiantes. Esto es especialmente útil en contextos donde la enseñanza de lenguas como el kichwa puede beneficiarse de recursos visuales y audiovisuales que apoyen la comprensión y la retención.

Donde que el Enfoque centrado en el estudiante es el aprendizaje activo la cual es otro pilar de la práctica docente, según los autores. Las tecnologías permiten que los estudiantes no sean meros receptores de información, sino participantes activos que puedan explorar y manipular el contenido a su propio ritmo. Plataformas como Google Classroom, Moodle o aplicaciones específicas

de gamificación permiten crear espacios donde los estudiantes no solo aprenden pasivamente, sino que también interactúan con el contenido, lo modifican y colaboran con otros estudiantes.

La incorporación de las TIC en la enseñanza, como se menciona en obras contemporáneas como las de Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), promueven habilidades clave como la alfabetización digital y el desarrollo del pensamiento crítico. Esto es esencial para la enseñanza de lenguas indígenas, como el kichwa, ya que permite a los estudiantes no solo aprender un idioma, sino también desarrollar competencias tecnológicas que serán útiles en su vida académica y profesional.

De la misma manera esto facilita el acceso a información, recursos interactivos y personalización del aprendizaje. Con la aplicación de estas tecnologías se logra entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para estudiantes y docentes; de la misma manera, logran abrir una puerta en el ambiente de aprendizaje adhiriéndose nuevas estrategias donde participa cada estudiante, permitiendo el mejoramiento del desarrollo cognitivo.

El uso de plataformas interactivas como eje para revitalizar lenguas indígenas, tales como el kichwa, es una perspectiva que ha ganado relevancia en el ámbito educativo y cultural en las últimas décadas. Las TIC, especialmente las plataformas digitales interactivas, pueden desempeñar un papel crucial en la preservación y fortalecimiento de las lenguas indígenas al facilitar su enseñanza de una manera accesible y atractiva, tanto para generaciones jóvenes como para las mayores.

Es así que las plataformas interactivas en la revitalización de las lenguas ancestrales presentan algunas ventajas según Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), la accesibilidad y alcance de las plataformas interactivas permiten llegar a comunidades dispersas y marginadas, superando las barreras geográficas y socioeconómicas. Herramientas como aplicaciones móviles, sitios web educativos, y plataformas como Genially o Duolingo, pueden ofrecer recursos accesibles para el aprendizaje y la práctica del kichwa, especialmente en contextos donde no existen suficientes docentes capacitados o materiales impresos.

Ramírez (2021), afirma que las conexiones entre generaciones en estas plataformas permiten no solo que los jóvenes aprendan la lengua, sino también que se conecten con las generaciones mayores que la hablan de manera tradicional. A través de herramientas de video y audio, se puede capturar el conocimiento oral de los abuelos y ancianos, preservando así tanto el idioma como las historias y saberes culturales asociados. Además, los jóvenes pueden tener un espacio para interactuar con hablantes nativos en entornos virtuales, promoviendo el intercambio intergeneracional.

Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), manifiestan que la Gamificación es la incorporación de juegos educativos en las plataformas, como Quizziz, crucigramas y otros ejercicios interactivos, puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más ameno y motivador. Estos juegos pueden diseñarse específicamente para enseñar vocabulario, gramática, y frases comunes en el idioma indígena, facilitando un aprendizaje divertido y efectivo.

Por otro lado, el enfoque **constructivista** de la enseñanza, que se basa en la teoría de que el conocimiento se construye activamente en la mente del estudiante, se complementa perfectamente con el uso de TIC, ya que estas herramientas permiten que los estudiantes sean agentes activos en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con **Díaz-Barriga & Hernández (2002)**; y **González & Sánchez (2018)**, los modelos didácticos deben adaptarse al contexto del aula, tomando en cuenta factores como la diversidad cultural y lingüística, y utilizar las tecnologías para promover una **enseñanza significativa**.

Con esto el futuro de la revitalización de lenguas indígenas, como el kichwa, parece promisor, gracias al potencial de las plataformas interactivas para crear un ambiente de aprendizaje inmersivo que motive a las nuevas generaciones a aprender y usar el idioma. La gamificación, el uso de realidad aumentada, y la integración de recursos multimedia son áreas que probablemente se expandirán, ofreciendo nuevas formas de conectar el pasado y el futuro de estas lenguas.

Algunos estudios de caso en Ecuador muestran que **Genially** se ha utilizado para crear **materiales educativos** que combinan la lengua Kichwa con herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje tanto en entornos urbanos como rurales. En estas comunidades, el uso de Genially ha ayudado a superar barreras geográficas y de recursos, proporcionando una alternativa digital accesible para enseñar y aprender el idioma.

En este punto se considera acertado presentar el estado del arte que ha consistido en la consulta de trabajos previos relacionados con las variables en estudio: Mismas que no se encuentran artículos específicos sobre el uso de Genially como metodología para la enseñanza del Kichwa, existen investigaciones sobre estrategias didácticas para la revitalización de esta lengua. Estas incluyen enfoques metodológicos que integran tanto técnicas tradicionales como modernas, adaptadas al contexto cultural de los hablantes de Kichwa. Se destaca la importancia de incorporar el idioma en diversos contextos cotidianos y educativos, fomentando su uso más allá de las aulas. La aplicación de tecnologías como Genially puede ser útil en este enfoque, ayudando a crear materiales interactivos y visuales para el aprendizaje. Por tanto, existe un estudio relevante que menciona la necesidad de integrar el Kichwa en el currículo escolar de manera efectiva, lo que podría complementarse con herramientas digitales como Genially para fortalecer la experiencia educativa.

En términos de perspectiva futura, se espera que el uso de plataformas interactivas como **Genially** se expanda como una herramienta clave para la revitalización de lenguas indígenas. La combinación de metodologías como el **aprendizaje basado en proyectos** y la **gamificación** será fundamental para hacer del proceso educativo algo más atractivo para los estudiantes. Además, las herramientas digitales permiten el **acceso remoto** a clases y recursos, facilitando el aprendizaje en comunidades que antes no podían acceder a materiales educativos de calidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

En primera instancia indico que el diseño aplicado en este estudio ha sido no experimental **“porque no se van a alterar las variables de estudio”** (Castagnola et al., 2020, p. 84), de enfoque cuantitativo debido a que **“le presta mayor atención al número, que se sustenta en la lógica y la matemática, conoce, predice y controla la naturaleza”** (Guamán et al., 2021, p. 164) y de cohorte transversal **“en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”** (Bernal, 2010, p. 118). Se ha seleccionado este diseño metodológico debido a que se considera el pertinente para dar cumplimiento al objetivo planteado de Genially recurso didáctico para la enseñanza de la lengua Kichwa.

Por tanto, debe señalarse que la población de este estudio estaba conformada por los 48 docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” de la cabecera Parroquial de Columbe por ser quienes tienen los datos relevantes para el estudio. Es así que no se ha realizado ningún método para el marco muestral puesto que se ha realizado la encuesta a todos los y las docentes quienes conforman la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” perteneciente a la parroquia de Columbe, cantón Colta, provincia Chimborazo.

En este sentido, se han aplicado encuestas como técnicas de recolección de datos debido a que se buscaba **“obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”** (Arias, 2012, p. 72), apoyada en un cuestionario como instrumento de recolección de datos integrado por un **“conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”** (Behar-Rivero, 2008, p. 64). Por tanto, se debe especificarse que el cuestionario se ha conformado por 10 preguntas cerradas con una escala de Likert, la cual fue aplicado a todos los docentes de la Institución.

Para el análisis de los datos obtenidos de la encuesta hemos utilizado la estadística descriptiva que permite **“establecer cuál es la forma de distribución de una, dos o tres variables en el ámbito global colectivo”** (Briones, 2002, p. 71). En cuanto a software se ha empleado el programa de Microsoft Excel que representa **“una herramienta de**

mucha utilidad y disponibilidad para el análisis de datos tanto en el ámbito académico como empresarial”. (Larios & Fiestas, 2023, p. 11)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cabe indicar que al realizar la prueba de normalidad se pudo determinar que las variables 2 es paramétricas, mientras que las variables 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 no son paramétricas. Por tanto, a continuación, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad establecido por medio del Alpha de Cronbach: Estimación por punto 0.831, IC del 95% límite inferior 0.755, IC del 95% límite superior 0.887.

Por tanto, la estimación por punto ha arrojado un resultado de 0.831 y se puede sostener que el instrumento de recolección de datos aplicado cuenta con una consistencia interna aceptable. A continuación, se presentan los resultados de cada una de las interrogantes del instrumento administrado a la muestra:

Tabla 1. Análisis Frecuencias para facilidad de Uso Genially para crear recursos educativos.

Facilidad de Uso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy difícil	6	12.500	12.500	12.500
Algo difícil	7	14.583	14.583	27.083
Algo fácil	31	64.583	64.583	91.667
Muy fácil	4	8.333	8.333	100.000
Total	48	100.000		

De acuerdo con la tabla 1 la mayoría de los docentes un 64.58% considera que Genially es algo fácil de usar, lo que indica que, en general, la plataforma es accesible y fácil de manejar, pero con algunas áreas que pueden presentar dificultades para usuarios novatos o aquellos sin experiencia en diseño, sin embargo, también hay un 27.08% que encuentra ciertos desafíos en el uso de la plataforma, ya sea porque la considera algo difícil o muy difícil, esto resalta la necesidad de proporcionar más capacitación o soporte para garantizar que todos los docentes puedan aprovechar al máximo las herramientas de Genially y El 8.33% que encuentra la herramienta muy fácil de usar probablemente esté compuesto por usuarios que ya tienen experiencia con herramientas similares o que están familiarizados con el diseño digital.

Tabla 2. Análisis de frecuencia de qué tan útil considera que es Genially para incrementar el interés de los estudiantes en aprender Kichwa.

Incrementar el interés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No útil	8	16.667	16.667	16.667
Poco útil	12	25.000	25.000	41.667
Algo útil	11	22.917	22.917	64.583
Muy útil	17	35.417	35.417	100.000
Total	48	100.000		

La mayoría de los docentes (Tabla 2) perciben que Genially tiene algún grado de utilidad, con un 35.42% que lo califica como muy útil. Este dato resalta el potencial de la plataforma para hacer que el aprendizaje del kichwa sea más atractivo, especialmente a través de presentaciones visuales y actividades interactivas, sin embargo, también se observa un 25% que considera que su impacto es limitado o poco útil, lo que sugiere que la efectividad de Genially puede depender de factores específicos como el contexto educativo, el acceso a tecnología, o la preparación docente, es importante destacar que la percepción de utilidad puede variar dependiendo de los recursos disponibles, la experiencia del docente en el uso de herramientas digitales, y la motivación de los estudiantes en aprender lenguas indígenas como el kichwa.

Tabla 3. Análisis de Frecuencias Para qué tipos de actividades utiliza Genially en sus clases de kichwa.

Tipos de actividades utiliza Genially	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Otros	13	27.083	27.083	27.083
Mapas mentales y diagramas visuales	5	10.417	10.417	37.500
Juegos educativos o gamificación	9	18.750	18.750	56.250
Presentaciones interactivas	21	43.750	43.750	100.000
Total	48	100.000		

En la tabla 3 muestra que Genially es una herramienta bastante versátil y valiosa para la enseñanza del kichwa, es así que especialmente en el uso de **presentaciones interactivas** y la **gamificación**, un 61% de docentes manifiestan que son métodos altamente efectivos para mantener el interés de los estudiantes. Sin embargo, también existe una amplia gama de actividades adicionales que los docentes están explorando, lo que abre oportunidades para expandir el uso de Genially en diferentes contextos educativos.

Tabla 4. Análisis de Frecuencias sobre qué desafíos enfrenta al usar Genially en sus clases de kichwa.

Desafío enfrenta al usar Genially	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Otros	12	25.000	25.000	25.000
Tiempo limitado para preparar recursos interactivos	23	47.917	47.917	72.917
Dificultad para crear contenido en kichwa	7	14.583	14.583	87.500
Falta de acceso a dispositivos o conectividad	6	12.500	12.500	100.000
Total	48	100.000		

En la tabla 4 muestra que la **falta de tiempo** para desarrollar recursos interactivos es el desafío más frecuente y refleja una **limitación organizacional** que muchos docentes enfrentan, ya que la creación de materiales educativos atractivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes toma tiempo y preparación, el **acceso a tecnología** y la **creación de contenido en kichwa** son barreras significativas, aunque en menor medida que la falta de tiempo, que señalan la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y ofrecer **recursos específicos** para lenguas indígenas, la dificultad en la creación de contenido en kichwa subraya la **falta de materiales** y herramientas adaptadas para la enseñanza de esta lengua en plataformas como Genially, la categoría de **otros desafíos** indica que existen **problemas adicionales** que no fueron detallados en la encuesta, lo que podría sugerir que los docentes enfrentan **dificultades contextuales** particulares que no se reflejan en las categorías predeterminadas.

Propuesta

Uso de Genially como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de la Lengua Kichwa. La enseñanza de la lengua kichwa en contextos educativos enfrenta el reto de captar la atención de estudiantes inmersos en una era digital. Integrar herramientas tecnológicas como Genially permite desarrollar materiales didácticos interactivos, dinámicos y visualmente atractivos que potencien el aprendizaje significativo, preservando y promoviendo el kichwa como lengua viva de nuestra sociedad.

Objetivo General. Desarrollar competencias pedagógicas en docentes para utilizar Genially como una estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la lengua kichwa, favoreciendo el aprendizaje interactivo y la interculturalidad.

Público Objetivo. Docentes de lengua kichwa de educación básica y Bachillerato. Estudiantes universitarios en formación docente interesados en la enseñanza del kichwa. Facilitadores culturales en procesos de revitalización lingüística.

Contenidos del Programa Formativo

- Módulo 1: Introducción a Genially

Exploración de la plataforma: funcionalidades básicas y avanzadas.

Ejemplos de uso educativo en lenguas originarias.

- Módulo 2: Diseño de Recursos Didácticos Interactivos.

Creación de infografías interactivas para vocabulario kichwa.

Elaboración de mapas conceptuales relacionados con la gramática kichwa.

Diseño de juegos didácticos (memorias, trivias, sopa de letras).

• Módulo 3: Estrategias Pedagógicas con Genially
Integración de recursos digitales en sesiones de enseñanza de la lengua kichwa.

Métodos para fomentar la interacción y participación estudiantil.

Evaluación formativa mediante recursos interactivos.

• Módulo 4: Enfoque Intercultural y Creatividad
Incorporación de relatos y cosmovisión kichwa en Genially.

Fomento del diálogo intercultural a través de contenidos interactivos.

• Módulo 5: Implementación y Evaluación
Planificación de una clase interactiva utilizando Genially.
Presentación de proyectos didácticos en kichwa.

Análisis de impacto y retroalimentación.

Metodología. El enfoque metodológico será activo y práctico, basado en:

- Talleres demostrativos: Uso guiado de Genially.
- Aprendizaje basado en proyectos: Creación de recursos aplicables al aula.
- Evaluación colaborativa: Retroalimentación en pares sobre los recursos diseñados.
- Intercambio cultural: Incorporación de saberes kichwas mediante dinámicas participativas.

Recursos Necesarios

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.
- Cuenta gratuita o premium de Genially (según alcance del proyecto).
- Guías prácticas en formato digital para cada módulo.
- Material de referencia en kichwa (libros, diccionarios, relatos, gramáticas).

Evaluación del Programa

- Indicadores de aprendizaje: Uso autónomo de Genially por parte de los docentes; creación de recursos interactivos en para la enseñanza de la lengua kichwa.
- Instrumentos: Encuestas, análisis de los proyectos presentados, entrevistas a docentes y estudiantes sobre el impacto percibido.

Resultados Esperados

- Docentes capacitados en el diseño de materiales interactivos con Genially en lengua Kichwa.
- Recursos didácticos en kichwa implementados en aulas.
- Estudiantes motivados a aprender kichwa mediante herramientas innovadoras.
- Contribución al fortalecimiento de la identidad cultural e interculturalidad.

Cronograma tentativo

Duración: 4 semanas (10 horas por módulo).

Con esta propuesta, se busca empoderar a los docentes para que integren tecnologías como Genially en la enseñanza de la lengua kichwa, contribuyendo a su preservación y promoviendo un aprendizaje más interactivo y significativo.

CONCLUSIONES

Integración de Tecnología en la Enseñanza: La incorporación de herramientas tecnológicas, como Genially, es fundamental para modernizar la enseñanza del Kichwa, permitiendo la creación de recursos educativos interactivos que fomentan un aprendizaje más dinámico y significativo, adaptado a las necesidades de los estudiantes contemporáneos.

Desafíos de Infraestructura: La falta de infraestructura tecnológica en comunidades rurales limita la implementación efectiva de recursos digitales en la enseñanza del Kichwa. Es crucial abordar la brecha digital mediante inversiones en conectividad y acceso a dispositivos, para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas.

Capacitación Docente: La formación específica de los docentes en el uso de tecnologías educativas es esencial para maximizar el potencial de las herramientas digitales. Sin una capacitación adecuada, los educadores pueden enfrentar dificultades para integrar estas tecnologías de manera efectiva en su práctica pedagógica.

Colaboración con Hablantes Nativos: La colaboración con hablantes nativos y expertos en educación indígena es vital para desarrollar contenidos que respeten y reflejen la cultura Kichwa. Esto asegura que los materiales didácticos no solo sean efectivos en la enseñanza del idioma, sino que también promuevan la identidad cultural de los estudiantes.

Sostenibilidad y Relevancia Cultural: La integración de tecnología en la enseñanza del Kichwa debe complementarse con la preservación de las prácticas tradicionales de enseñanza. Es fundamental encontrar un equilibrio que garantice la sostenibilidad de los recursos tecnológicos y la relevancia cultural en el proceso educativo, asegurando que los estudiantes se conecten con su herencia lingüística y cultural.

Eficacia de Recursos Interactivos: La implementación de Genially como herramienta didáctica permite la creación de materiales educativos interactivos que no solo facilitan el aprendizaje del Kichwa, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo.

Impacto de la Tecnología en la Educación Bilingüe: La integración de tecnologías en la educación bilingüe, especialmente en contextos donde se habla Kichwa, puede transformar las metodologías pedagógicas, ofreciendo enfoques personalizados que se adaptan a las realidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, lo que es esencial para la revitalización de la lengua.

Desigualdades en el Acceso a la Educación: Las limitaciones en infraestructura tecnológica y conectividad en comunidades rurales representan un obstáculo significativo para la enseñanza del Kichwa, lo que resalta la necesidad de políticas educativas que aborden estas desigualdades y garanticen el acceso equitativo a recursos digitales.

Formación Continua para Educadores: La falta de preparación tecnológica entre los docentes es un desafío crítico que debe ser abordado mediante programas de formación continua, asegurando que los educadores estén equipados con las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las TIC en su práctica educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, A., & Mena, S. (2017). *Retos en la integración de las TIC en la educación: un análisis crítico de la resistencia al cambio*. *Revista de Innovación Educativa*, 5(2), 23-35. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288002.pdf>

Aucay-Aucay, R. M., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Hermann-Acosta, E. A. (2024). Genially como herramienta interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 254-263. <https://doi.org/10.62452/r5e81z05>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.a ed.). Pearson Educación. _

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Editorial Trillas. _

Cabero-Almenara, J., y Llorente-Cejudo, M. C. (2020). La aplicación de las TIC en los procesos educativos: beneficios y desafíos. *Revista de Tecnología Educativa*, 3(2), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4857163&orden=1&info=link>

Castagnola, V., Castagnola, G., Castagnola, A., & Castagnola, C. (2020). La capacitación y su relación con el desempeño laboral en un hospital infantil público de Perú. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(3), 80-89. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939005/>

Cebeiro, M. (2011). *Las TIC en el ámbito educativo: Perspectivas y desafíos*. Editorial Académica. _

Challenge Multimedia Project. (1999). *Project-Based Learning Handbook: A Guide to Standards-Focused Project-Based Learning for Middle and High School Teachers*. Buck Institute for Education. _

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *La práctica docente: Fundamentos y estrategias*. McGraw-Hill.

Ecuador. Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Gómez, A., & Molina, B. (2020). Tecnología y rendimiento académico: Un estudio en escuelas bilingües Kichwa. *Journal of Indigenous Studies*, 15(3), 45-60. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8014>

González, M., & Sánchez, M. (2018). *La didáctica en la enseñanza moderna*. Editorial Didáctica.

Guamán, K., Hernández, E., y Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: La metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17(81), 163-168. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1882/1843>

Haboud, M. (2019). La lengua kichwa en el Ecuador: Vitalidad, desafíos y propuestas. *Revista Andina de Estudios Lingüísticos*, 14(1), 67-89.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70. <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogical-content-knowledge/>

Larios, J., & Fiestas, M. (2023). *Introducción al análisis de datos: Herramientas y aplicaciones prácticas*. Universidad César Vallejo. _

Mintzberg, H., & Quinn, J. B. (1995). *El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos*. Prentice Hall.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Informe mundial sobre el aprendizaje digital*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>

Ramírez, M. (2021). Diseño de materiales interactivos para lenguas indígenas: un estudio de caso en Ecuador. *Revista de Innovación Educativa*, 6(1), 34-52. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e049.pdf>

- Sánchez, M. (2017). Revitalización lingüística y educación intercultural bilingüe en Ecuador: el caso del kichwa. *Lenguas Indígenas y Educación*, 8(2), 45-60.
- Selwyn, N. (2016). *Is Technology Good for Education?* Wiley.
- Tello, C. (2011). *Las TIC y su impacto en los procesos educativos*. Editorial Académica.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Wiley.