

28

EL JUEGO

**COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA LENGUA SHUAR**

EL JUEGO

COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA SHUAR

THE GAME AS A DIDACTIC STRATEGY TO STRENGTHEN THE SHUAR LANGUAGE

Wilson Jaime Jaramillo-Guillen¹

E-mail: wilson.jaramillo.70@est.ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0815-7627>

María Isabel Álvarez-Lozano¹

E-mail: mialvarezl@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Jaramillo-Guillen, W. J., & Álvarez-Lozano, M. I. (2025). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 283-293.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar, por lo que la metodología aplicada fue no experimental, en el que la muestra se integró de 27 docentes de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” de la comunidad Santa Rosa, a quienes se les aplicó la encuesta con apoyo en el cuestionario de 12 preguntas cerradas con una escala de Likert, cuyo análisis se realizó con la estadística descriptiva. Los resultados más relevantes indican que la mayoría de los profesionales de la docencia que fueron encuestados manifiestan una percepción positiva o neutra respecto de su conocimiento acerca de los beneficios del uso del juego en la enseñanza de la lengua shuar, además una proporción significativa de los docentes encuestados experimentan dificultades para realizar adaptación de los juegos en la enseñanza de la lengua shuar, también se ha revelado que la mayoría de los docentes vislumbran que el uso de juegos mejora la pronunciación de los estudiantes en la lengua shuar; al tiempo que se ha demostrado que una extensa mayoría de los profesionales de la docencia consideran que el uso de juegos facilita la retención de conceptos de la lengua shuar por parte de los escolares. Se concluye que se ha creado una propuesta de intervención constituida por un programa formativo que capacita a los docentes en el uso del juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Shuar.

Palabras clave:

Didáctica, enseñanza, estudiante, juego, lengua.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the game as a didactic strategy to strengthen the Shuar language, so the methodology applied was non-experimental, in which the sample was made up of 27 teachers from the “Francisco de Orellana” Educational Unit of the Santa Rosa community, to whom the survey was administered with support from the questionnaire of 12 closed questions with a Likert scale, whose analysis was carried out with descriptive statistics. The most relevant results indicate that the majority of teaching professionals who were surveyed expressed a positive or neutral perception regarding their knowledge about the benefits of using games in teaching the Shuar language, in addition to a significant proportion of teachers. Respondents experience difficulties in adapting games in teaching the Shuar language. It has also been revealed that the majority of teachers see that the use of games improves students’ pronunciation in the Shuar language; At the same time, it has been shown that a vast majority of teaching professionals consider that the use of games facilitates the retention of concepts of the Shuar language by schoolchildren. It is concluded that an intervention proposal has been created consisting of a training program that trains teachers in the use of games as a didactic strategy to strengthen the Shuar language to promote the teaching-learning process of the Shuar language.

Keywords:

Didactics, teaching, student, game, language.

INTRODUCCIÓN

Inicialmente debe indicarse que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023), ha revelado que *“en el mundo se hablan más de 7000 idiomas, de los cuales cerca de 6700 son lenguas indígenas: el 40% de ellas están en riesgo de desaparecer a un ritmo alarmante”*, de modo tal que se puede sostener que en todo el mundo, las comunidades indígenas se enfrentan a un desafío común como lo es la pérdida de sus lenguas nativas.

En este punto, debe indicarse que se han realizado algunas estimaciones que ponen de relieve “que entre el 50% y el 90% de las lenguas indígenas desaparecerán a finales de este siglo, siendo reemplazadas por las lenguas hegemónicas” (Higuera et al., 2021, p. 2), lo que se debe a que en muchos países, las lenguas indígenas se han visto relegadas al ámbito privado o doméstico, perdiendo su funcionalidad en el escenario público, haciendo necesario que se emprendan iniciativas educativas y comunitarias con la finalidad de revitalizar las lenguas autóctonas, integrando en ellas a las nuevas generaciones, quienes se perfilan como el elemento determinante para su preservación.

En América Latina, se plantea que el multiculturalismo y la diversidad lingüística constituyen una riqueza para la región que se traduce en “un patrimonio cultural que todos los latinoamericanos deberían intentar preservar, exigiendo a sus gobiernos las responsabilidades correspondientes” (Ortega, 2020, p. 529), pero muchas de estas lenguas están en riesgo debido a la marginalización histórica de las comunidades indígenas (Reyes-Ortiz et al., 2023), la falta de políticas lingüísticas inclusivas (Ossola, 2020) y la presión del español y el portugués como lenguas predominantes (Castañeda, 2022).

Ahora bien, *“Ecuador es vista como una sociedad multiétnica y pluricultural y; desde esta visión el país entiende la necesidad de respetar, propiciar, promover y proteger las muy diversas formas lingüísticas, creencias y costumbres”* (Sornoza-Montesdeoca et al., 2021), por lo que el propio legislador por medio de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo se ha establecido que *“el Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución. Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalienable, irrenunciable e imprescriptible”* (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

De esta forma se contempla un reconocimiento expreso en el ordenamiento jurídico imperante en el territorio nacional del país como plurinacional y plurilingüe, pero a pesar de ello en la práctica, muchas lenguas indígenas, enfrentan grandes dificultades para su preservación, por lo que Haboud & Ortega (2022), advierten que *“en Ecuador, al igual que en el resto del mundo, la vulnerabilidad de las lenguas indígenas está generalizada”* (p.1), por lo que la revitalización lingüística se viene perfilando como una prioridad para diversas comunidades y organizaciones, que ven en la educación una herramienta clave para el fortalecimiento de las lenguas originarias.

En este punto, debe indicarse que *“el uso de la lengua Shuar es enseñada dentro del seno familiar de los estudiantes pertenecientes a la nacionalidad Shuar”* (Kajekai-Juwa, 2023, p. 1256), por lo que enfrenta un proceso de debilitamiento en su uso. Además debe considerarse que la mayoría de la educación formal se imparte en español (Espín et al., 2021), por lo que las oportunidades de interacción en Shuar son limitadas.

En este orden de ideas se entiende que *“es imprescindible que las y los docentes puedan enseñar a los niños, niñas y jóvenes de la nacionalidad shuar que amen su lengua materna desde su niñez, para brindarles una educación de calidad que sea perteneciente a su cultura y lengua”* (Kajekai-Juwa et al., 2022, p. 536). En otras palabras, puede decirse que es evidente la necesidad de implementar estrategias para el fortalecimiento de la lengua Shuar, debido a que este se traduce no solo como un medio de comunicación, sino que además se trata de un vehículo de transmisión cultural y de saberes ancestrales.

Por lo antes expuesto, se puede sostener que el abordaje de la preservación de la lengua Shuar no es solo una cuestión cultural, sino también una responsabilidad social y política que incide en el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas. De modo tal que, el uso de estrategias didácticas innovadoras, como el juego, se convierte en una oportunidad inestimable para involucrar a los niños y jóvenes en el proceso de aprendizaje y revitalización de esta lengua.

Además que se considera necesaria *“la preservación y valorización de la identidad Shuar en el contexto educativo contemporáneo”* (Aguananchi, 2024, p. 117), de modo tal que la escuela debe asumir un rol fundamental en el fortalecimiento de la lengua Shuar, entendiendo que es el escenario en el que la comunidad estudiantil debe desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera sistemática y el juego como estrategia didáctica se presenta como una herramienta efectiva para promover el aprendizaje lúdico y significativo del Shuar.

En este punto se considera acertado presentar el estado del arte que ha consistido en la consulta de trabajos previos relacionados con las variables en estudio (Tabla 1):

Tabla 1. Trabajos previos.

Autores - Año	País	Título de la investigación	Resultados relevantes
Tuits (2023)	Ecuador	Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza y aprendizaje en el idioma Shuar, en los niños de 3 a 5 años de edad del CECIB Medardo Ángel Silva de la comunidad de Wapu. Año 2023	“En la actualidad las comunidades shuar, todos los estudios en proyectos de enseñanza curriculares se llevan a cabo en el idioma español latino, no solo en forma teórica sino también práctica, obligando directa e indirectamente a dejar su idioma natal”. (p. 12)
Bruno (2021)	Perú	Diseño de tarjetas educativas y juego de memoria para la transmisión intergeneracional del Quechua Central en niños de 6 a 10 años	“La acción de revitalizar una lengua usando la comunicación visual busca crear una reflexión social sobre el riesgo de extinción de las lenguas indígenas peruanas, con lo cual se incentiva a valorar y respetar las diversas perspectivas de los pueblos indígenas. Las tarjetas educativas y el juego de memoria son herramientas educativas para el aprendizaje de una lengua, ya que permiten que el infante aprenda nuevo vocabulario y reconozca la cultura del pueblo andino a través de la ilustración y el texto”. (p. 71)
Albarracín & Paternina (2021)	Colombia	Juego interactivo para fomentar el lenguaje ancestral en comunidad indígena Sabanas de la Negra del municipio de Sampués - Sucre	“El juego interactivo busca generar una nueva forma de aprendizaje incluyente y a la vanguardia de una sociedad globalizante, capaz de fomentar la adquisición del lenguaje cultural y nativo del grupo indígena Zenú, conservando un lenguaje que está en peligro de extinción y necesita ser cultivado y resguardado ya que es un patrimonio cultural y debe fomentarse estrategias que permitan cultivar su enseñanza y aprendizaje a través de recursos móviles que sean accesibles, prácticos y de gran interés para lograr que esta lengua se conserve”. (p. 50)
Lovón et al. (2020)	Perú	La enseñanza de la lengua indígena y el desarrollo de la interculturalidad en las horas de clases de lengua nativa como L1 y L2 en el Perú	“Las realidades sociolingüísticas deben llevar a los docentes a manejar las estrategias de enseñanza y aprendizaje oral y escrita de acuerdo con lo que piensan, pero deben percatarse de lo que se requiere realmente con urgencia en las situaciones de la lengua indígena como L1 o L2. Además, deben tener en cuenta que el tratamiento de la interculturalidad debe fortalecerse cada vez más si se busca vivir y convivir en un mundo más comprometido con el ser humano”. (p. 200)

En resumidas cuentas puede aseverarse que el análisis del estado del revela iniciativas de diversa naturaleza por medio de las cuales se busca revitalizar y preservar idiomas nativos con la implementación de recursos educativos innovadores, dentro de las cuales se encuentran las guías didácticas, juegos de memoria y herramientas interactivas, haciendo especial hincapié en la importancia de integrar la lengua y la cultura ancestral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo en marcha estrategias que promuevan la valoración y el respeto por las lenguas originarias.

No obstante, no se han encontrado investigaciones previas que aborden de forma específica el uso del juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar en Ecuador, lo que pone de relieve la necesidad de emprender estudios investigativos que adopten enfoques específicos que permitan contribuir a la conservación de esta lengua.

Ahora bien, se considera oportuno abordar los diversos modelos teóricos que fundamentan este trabajo académico:

Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky): propone que: los docentes deben basar sus prácticas pedagógicas en varias teorías, sin limitarse a una en particular, ya que los modos de pensar y aprender de los estudiantes no solo varían según sus particularidades individuales, sino también en función de los contextos que los que se produzcan los procesos de enseñanza-aprendizaje (Magallanes et al., 2021).

En este punto, debe indicarse que según esta propuesta teórica, los profesionales de la docencia y sus prácticas pedagógicas deben ser flexibles y respaldarse en la integración de enfoques teóricos, advirtiendo que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino dentro de un contexto social y cultural específico, por lo que los docentes deben considerar las particularidades individuales de cada estudiante y el entorno en el que se desarrollan, de modo tal que

deben implementar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando además su lengua materna.

Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel): *“cuya esencia apunta hacia la construcción del conocimiento mediante el descubrimiento de lo nuevo sobre la base de referentes cognitivos previos, conocimiento que se construye no solo en el aula, sino también desde la cotidianidad”* (Rivera et al., 2020, p. 393). En este orden de ideas, debe revelarse que en el contexto de la enseñanza de la lengua Shuar, el uso de juegos podría posibilitar que los estudiantes vinculen su aprendizaje lingüístico con su realidad diaria y cultural, facilitando un aprendizaje realmente significativo.

Teoría del Juego (Jean Piaget): En concordancia con este postulado teórico *“el juego forma parte de la inteligencia del niño niña, porque representa la realidad según cada etapa evolutiva”* (Lejarza, 2019). De modo tal que, por medio del juego, los alumnos pueden experimentar y aprender de manera activa, lo que en este caso facilitaría la adquisición y fortalecimiento del idioma Shuar, permitiendo que los niños exploren el lenguaje en situaciones lúdicas y atractivas.

El juego es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas (Andrade, 2020)

En este orden de ideas, puede indicarse que el juego se perfila como una estrategia didáctica que debe ser implementada por los profesores de la docencia con miras a propiciar que los estudiantes adquieran nuevos saberes y desarrollen habilidades y competencias.

Estrategia didáctica: *“herramientas útiles para los docentes y estudiantes, que tienen para enseñar de una forma clara y fácil, las mismas ayudarán para evaluar a los estudiantes”*(Kajekai-Juwa et al., 2022, p. 538). Se entiende que las estrategias didácticas vienen a ser aquellos métodos y técnicas que deben ser previamente planificadas que los docentes con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y contextos en los que se desenvuelven los estudiantes.

Lengua Shuar: Se perfila como un idioma propio de comunidades asentadas *“por muchos siglos en la región Amazónica ubicada entre Ecuador y Perú”* (Tangamashilquiana et al., 2022, p. 209). Se entiende que su enseñanza es necesaria para preservar la identidad cultural y social del pueblo Shuar, reflejando sus tradiciones, cosmovisión y conocimiento ancestral. En este orden de ideas debe indicarse que el objetivo general de ese

estudio es analizar el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar.

MATERIALES Y MÉTODOS

Inicialmente debe indicarse que el diseño aplicado en este estudio ha sido no experimental *“porque no se van a alterar las variables de estudio”* (Castagnola et al., 2020, p. 84), de enfoque cuantitativo debido a que *“le presta mayor atención al número, que se sustenta en la lógica y la matemática, conoce, predice y controla la naturaleza”* (Guamán et al., 2021, p. 164) y de cohorte transversal *“en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”* (Bernal, 2010, p. 118). Se ha seleccionado este diseño metodológico debido a que se considera el pertinente para dar cumplimiento al objetivo trazado de analizar el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar.

Por otra parte, debe señalarse que la población de este estudio estuvo conformada por los 28 docentes de la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” de la comunidad Santa Rosa por ser quienes poseen los datos relevantes para el estudio. Ahora bien, el marco muestral puesto en marcha ha sido el muestreo aleatorio simple que viene a ser un método de selección en el que todas las unidades de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidas (Herrera & Konic, 2017), mientras que para la determinación de la muestra se ha realizado un cálculo considerando el tamaño de la población, un 95% de nivel de confianza y 5% de margen de error, generándose que la muestra debe integrarse de 27 docentes.

En cuanto al entorno abordado, estuvo constituido por la Unidad Educativa “Francisco de Orellana” de la comunidad Santa Rosa ubicada en el km 12 de la vía Macas - Puyo, perteneciente a la parroquia Sevilla Don Bosco, del Cantón Morona, de la Provincia Morona Santiago.

Ahora bien, se han aplicado encuestas como técnicas de recolección de datos debido a que se buscaba *“obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”* (Arias, 2012, p. 72), apoyada en un cuestionario como instrumento de recolección de datos integrado por un *“conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”* (Behar-Rivero, 2008, p. 64). En este sentido debe especificarse que el cuestionario se ha conformado por 12 preguntas cerradas con una escala de Likert, el cual fue aplicado a los docentes que formaron parte de la muestra seleccionada.

Para el análisis de los datos se ha utilizado la estadística descriptiva que permite *“establecer cuál es la forma de distribución de una, dos o tres variables en el ámbito global colectivo”* (Briones, 2002, p. 71). En cuanto a software se ha empleado el programa de Microsoft Excel que representa *“una herramienta de mucha utilidad y*

disponibilidad para el análisis de datos tanto en el ámbito académico como empresarial". (Larios & Fiestas, 2023, p. 11)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Inicialmente debe indicarse que al realizar la prueba de normalidad se ha podido determinar que las variables 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 son no paramétricas, mientras que las variables 3, 4, 5 y 6 son paramétricas. Ahora bien, a continuación, se presentan los resultados de la prueba de análisis de confiabilidad establecido por medio del Alpha de Cronbach (Tabla 2):

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente	
Estimar	Cronbach's α
Estimación por punto	0.776
IC del 95% límite inferior	0.591
IC del 95% límite superior	0.886

Ahora bien, la estimación por punto ha arrojado un resultado de 0.776 y se puede sostener que el instrumento de recolección de datos aplicado cuenta con una consistencia interna aceptable. A continuación, se presentan los resultados más relevantes (Tabla 3):

Tabla 3. Conocimiento sobre los beneficios del uso del juego en la enseñanza de la lengua shuar.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	18.519%
En desacuerdo	7	25.926%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14.815%
De acuerdo	10	37.037%
Totalmente de acuerdo	1	3.704%
Total	27	100.000%

La mayoría de los profesionales de la docencia que fueron encuestados manifiestan una percepción positiva o neutra respecto de su conocimiento acerca de los beneficios del uso del juego en la enseñanza de la lengua shuar, pues el 37.037% expresa que está de acuerdo, mientras que solo el 3.704% está totalmente de acuerdo, lo que pone de relieve que, aunque una parte significativa reconoce tener un buen conocimiento sobre sus beneficios, otro porcentaje considerable manifiesta que aún no está completamente consolidado revelando la necesidad de recibir mayor formación en este sentido (Tabla 4).

Tabla 4. Juegos para abordar contenidos con el uso de la Lengua Shuar.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	11.111%
En desacuerdo	9	33.333%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	22.222%
De acuerdo	7	25.926%
Totalmente de acuerdo	2	7.407%
Total	27	100.000%

Los resultados confirman que una proporción significativa de los docentes encuestado (44.444%) experimentan dificultades para realizar adaptación de los juegos en la enseñanza de la lengua shuar, ya que están en desacuerdo (33,333%) o totalmente en desacuerdo (11.111%) con esta afirmación. Al tiempo que un 22.222% manifiesta una postura neutral pues no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 33.333% (sumando los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo) expresa que tienen cierta capacidad para realizar este tipo de adaptaciones lo que denota sugiere que, aunque algunos docentes poseen habilidades para adaptar juegos, aún existe una brecha significativa que podría abordarse por medio de formación o recursos didácticos más específicos (Tabla 5).

Tabla 5. Frecuencia con la que implementa el juego como estrategia didáctica para enseñar la Lengua Shuar.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3.704%
Casi siempre	2	7.407%
A veces	6	22.222%
Casi nunca	10	37.037%
Nunca	8	29.630%
Total	27	100.000%

Los resultados antes reportados denotan que el uso del juego como estrategia didáctica para la enseñanza de la lengua shuar es poco frecuente entre los docentes que han sido consultados, puesto que solo el 3.704% lo implementa siempre, y el 7.417% expresan que lo usa casi siempre, mientras que la mayoría de estos profesionales señalan que lo utilizan casi nunca (37.037%) que un 29.630% ponen de manifiesta que nunca ponen en marcha. En este sentido, puede sostener que esto significa que más de dos tercios de los docentes no integran regularmente el juego en sus prácticas educativas, lo que comprueba la necesidad de fomentar y promover el uso del juego como una herramienta pedagógica clave en contexto abordado (Tabla 6).

Tabla 6. El juego en el uso de la lengua shuar por parte de los estudiantes.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.000%
En desacuerdo	0	0.000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	25.926%
De acuerdo	15	55.556%
Totalmente de acuerdo	5	18.519%
Total	27	100.000%

Los datos demuestran que una gran mayoría de educadores estiman que el uso de juegos favorece el uso de la lengua shuar por parte de los estudiantes, debido a que un 55.556% de docentes manifiestan que están de acuerdo y un 18.519% de encuestados revelan que están totalmente de acuerdo, lo que detona una concepción positiva respecto del impacto de los juegos en la práctica del idioma. En contraste, un 25.926% se mantiene neutral, lo que denota que algunos docentes podrían necesitar más convencimiento o evidencia sobre los beneficios de esta metodología. Asimismo, debe reportarse que la ausencia de desacuerdo sobre esta premisa, refuerza la idea de que los juegos son una estrategia que con concebidas como valiosa por los docentes advirtiendo que con ellos es posible fomentar el uso activo de la lengua shuar en el aula.

Los resultados denotan que la mayoría de los profesionales de la docencia que fueron encuestados manifiestan una percepción positiva o neutra respecto de su conocimiento acerca de los beneficios del uso del juego en la enseñanza de la lengua shuar. En este sentido, se han expresado Lovón et al. (2020), exponiendo que las realidades sociolingüísticas imponen a los docentes la obligación de manejar las estrategias de enseñanza y aprendizaje oral y escrita de las lenguas de las comunidades indígenas dentro de las cuales se encuentra el juego pero para ello previamente deben contar con el respectivo conocimiento sobre los beneficios.

Asimismo, Andrade (2020). puntualiza que el juego es concebido como una técnica cuyos beneficios son amplios, dentro de los cuales es posible identificar los siguientes: 1) incrementa la participación de los escolares; 2) estimula la disciplina; 3) propicia la adquisición de nuevos saberes; 4) Ayuda al desarrollo de habilidades; 5) contribuye al logro de la motivación de la comunidad estudiantil. En este sentido puede señalarse que los docentes deben conocer estos beneficios que tienen los juegos en la enseñanza de la lengua shuar.

Los resultados de este estudio han permitido confirmar que una proporción significativa de los docentes encuestado (44.444%) experimentan dificultades para realizar adaptación de los juegos en la enseñanza de la lengua

shuar, lo que puede deberse a lo manifestado por Tuits (2023), quien expone que actualmente en las comunidades shuar, se desarrollan estudios de enseñanza curriculares los cuales son realizados en el idioma español latino. De forma análoga Castañeda (2022), enfatiza que la presión del español como lengua predominante desencadena el desuso y por tanto el olvido de su enseñanza, cuyo efecto directa e indirectamente es que los niños no aprendan su idioma natal, por lo que deben implementarse acciones dirigidas a facilitar a los docentes el proceso de adaptación de los juegos para la enseñanza de la lengua.

Los datos que se presentan indican que el uso de una diversidad de juegos para la enseñanza de la lengua shuar es bastante limitado, por cuanto se denota que solo el 3.704% de los docentes asegura que utilizan diferentes juegos siempre y casi siempre. En este sentido, cabe acotar que Bruno (2021). ha demostrado que el uso de las tarjetas educativas y el juego de memoria se perfilan como recursos educativos para la enseñanza de una lengua nativa, por cuanto permite que el escolar pueda aprenda un nuevo vocabulario y reconozca su cultura del pueblo.

La información revela que la mayoría de los docentes vislumbran que el uso de juegos mejora la pronunciación de los estudiantes en la lengua shuar, debido a que un 59.259% han manifestado que están de acuerdo. En este punto, debe considerarse que Tangamashi-Iquiama et al. (2022), advierten que la lengua shuar puede visualizarse como un idioma propio de comunidades asentadas por muchos siglos en la región Amazónica ubicada entre Ecuador y Perú cuya enseñanza es necesaria para preservar la identidad cultural y social del pueblo Shuar, reflejando sus tradiciones, cosmovisión y conocimiento ancestral y con el empleo de juegos atractivos podría facilitarse la pronunciación de los alumnos.

La información estadística confirma que la mayor proporción de docentes encuestados cree que el juego refuerza el sentido de relevancia cultural de la lengua shuar en los escolares, al tiempo que Albarracín & Paternina (2021), han precisado que el juego interactivo se ha venido posicionando como una modalidad innovadora de aprendizaje que se puede considerar como incluyente y que se encuentra a la vanguardia del contexto social actual, por medio del cual es posible favorecer la adquisición del lenguaje cultural y nativo de la comunidad respectiva, preservando un lenguaje nativo que por lo general se encuentran en peligro de extinción.

De igual forma Reyes-Ortiz et al. (2023), reportan que muchas lenguas están en riesgo debido a la marginalización histórica de las comunidades indígenas y que por tanto necesita ser cultivado y resguardado por ser un patrimonio cultural del respectivo contexto comunitario. Al tiempo

que Haboud & Ortega (2022), han documentado que Ecuador, al igual que en otros países, la vulnerabilidad de las lenguas indígenas está generalizada.

Propuesta

A continuación, se presenta la propuesta desarrollada en este estudio (Tabla 7):

Tabla 7. Propuesta de programa formativo.

Propuesta			
Título		Propuesta de intervención para la integración del juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar en estudiantes de la Unidad Educativa Francisco de Orellana	
Objetivo		Proponer un programa formativo que capacite a los docentes en el uso del juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lengua Shuar en estudiantes de la Unidad Educativa Francisco de Orellana para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y uso de la lengua Shuar en los estudiantes, propiciando la preservación y transmisión de esta lengua	
Justificación		El juego como estrategia didáctica ha sido ampliamente reconocido por su capacidad para fomentar el aprendizaje en diversas áreas, dentro de las cuales se encuentra la enseñanza de lenguas indígenas como el shuar. No obstante, este estudio ha revelado varias deficiencias en la práctica docente en cuanto al uso del juego en la enseñanza de la lengua shuar, puesto que la mayoría de los docentes carecen de conocimiento sobre los beneficios del juego, además que han revelado la existencia de una notable dificultad en la adaptación de juegos a los contenidos, lo que se traduce en un uso muy limitado de estas estrategias didácticas, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer la formación de los profesionales de la docencia en este sentido.	
Desarrollo de la propuesta			
Sesión	Descripción	Actividades	Materiales
1	Introducción	Presentar los conceptos elementales respecto del juegos como estrategia didáctica, haciendo especial énfasis sobre su utilidad en la enseñanza de la lengua shuar	Charla sobre los beneficios del juego Presentación de PowerPoint sobre los juegos Proyector Pizarra Marcadores
		Discusión grupal en la que los docentes comparten sus experiencias sobre el uso de juegos en el aula	Pizarra Marcadores
		Ejercicio práctico para la identificación de juegos disponibles para la enseñanza de la lengua shuar	Hoja de papel Esferográficos
2	Juegos de vocabulario y pronunciación	En esta sesión se presentan juegos que permitan la enseñanza y mejora del vocabulario y la pronunciación de la lengua shuar.	Enseñanza para la implementación de los juegos bingo del vocabulario y la palabra oculta Videos / audios de pronunciación correcta Tarjetas con palabras shuar
		Práctica en grupos pequeños de docentes	Hoja de papel Esferográficos
3	Juegos de comprensión lectora	En esta sesión se presentan juegos que permitan la enseñanza y mejora de la comprensión lectora de la lengua shuar.	Enseñanza para la implementación de los juegos caza de palabras e historias encadenadas Tarjetas con preguntas y respuestas Cuentos en lengua shuar
		Práctica en grupos pequeños de docentes	Hoja de papel Esferográficos

4	Juegos para el desarrollo de la gramática	En esta sesión se presentan juegos que permitan el desarrollo de la gramática de la lengua shuar.	Enseñanza para la implementación de los juegos corrección rápida gramática en acción	Tarjetas con oraciones incorrectas para su corrección Recursos visuales para ejemplificar conceptos gramaticales
			Práctica en grupos pequeños de docentes	Hoja de papel Esferográficos
5	Adaptación de juegos	En esta sesión se capacita a los docentes sobre las adaptaciones de juegos para la enseñanza de la lengua shuar	Enseñanza de pasos básicos para la adaptación de juegos para la enseñanza de la lengua shuar	Presentación de PowerPoint con los pasos básicos para realizar las adaptaciones
			Práctica en grupos pequeños de docentes	Hoja de papel Esferográficos
6	Cierre	En esta sesión se debe recapitular los aprendizajes adquiridos durante el programa de formación	Realizar reflexión individual sobre los dos (2) aspectos claves aprendidos con el programa de formación	Hoja de papel Esferográficos
			Compartir las reflexiones	Pizarra Marcadores

CONCLUSIONES

En el estudio se ha verificado que algunos profesionales de la docencia de la Unidad Educativa Francisco de Orellana no poseen el nivel de conocimiento requerido al tiempo que otros cuentan con un conocimiento limitado respecto de los beneficios del uso del juego en el proceso de enseñanza de la lengua shuar, revelando la necesidad de recibir mayor formación en este sentido.

Se ha confirmado que la mayoría de los docentes expresan que no se sienten familiarizados con una amplia variedad de juegos aplicables a la enseñanza de la lengua shuar lo que refiere la necesidad de diseñar e implementar programas de formación o recursos específicos para ayudar a los docentes a ampliar el abanico de juegos que conocen para que puedan aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua shuar.

Se ha documentado que el uso del juego como estrategia didáctica para la enseñanza de la lengua shuar es poco frecuente entre los docentes que han sido consultados puesto que más de dos tercios de los docentes no integran regularmente el juego en sus prácticas educativas, lo que comprueba la necesidad de fomentar y promover el uso del juego como una herramienta pedagógica clave en contexto abordado.

Se ha revelado que una extensa mayoría de los profesionales de la docencia consideran que el uso de juegos facilita la retención de conceptos de la lengua shuar por parte de los escolares, resaltando la opinión predominante entre los docentes sobre el valor de los juegos en el proceso de enseñanza de la lengua shuar.

Se ha demostrado que la mayor proporción de docentes encuestados en este estudio han manifestado que creen que el juego refuerza el sentido de relevancia cultural de la lengua shuar en los escolares denotando la importancia de integrar elementos culturales en el aprendizaje por medio del uso de juegos, robusteciendo de esta manera la identidad y el valor de la lengua shuar en la educación de la comunidad estudiantil.

Se ha diseñado un programa de intervención cuyo propósito es el fortalecimiento de la formación de los docentes de la Unidad Educativa Francisco de Orellana para que identifiquen los tipos de juegos que pueden implementar y aprendan a realizar adaptaciones de los juegos para la enseñanza de la lengua shuar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguananchi, B. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para el proceso de enseñanza-aprendizaje activo de la lengua materna Shuar. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 17(1), 109-118. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/474>
- Albarracín, L., & Paternina. (2021). *Juego interactivo para fomentar el lenguaje ancestral en comunidad indígena Sabanas de la Negra del municipio de Sampués—Sucre*. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria del Caribe.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

- Behar-Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación. h
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento. de la Educación Superior.
- Bruno, M. (2021). *Diseño de tarjetas educativas y juego de memoria para la transmisión intergeneracional del Quechua Central en niños de 6 a 10 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Castañeda, J. (2022). Políticas Públicas Interculturales para Dinamizar las Lenguas Originarias de los Servidores Públicos en Ámbitos Indígenas del Perú. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, 3, 1-19. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/99>
- Castagnola, V., Castagnola, G., Castagnola, A., & Castagnola, C. (2020). La capacitación y su relación con el desempeño laboral en un hospital infantil público de Perú. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(3), 80-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7887983.pdf>
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Espín, A., Pertegal-Felices, M., & Jimeno-Morenilla, A. (2021). *Educación formal y no formal en comunidades indígenas amazónicas*. En, . Castro, Oportunidades y retos para la enseñanza de las artes, la educación mediática y la ética en la era postdigital. (pp. 2003-2023). Dykinson.
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: La metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17(81), 163-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400163
- Haboud Bumachar, M., & Ortega, F. (2023). Lenguas indígenas en el Ecuador: documentación, desplazamiento y prácticas comunitarias desde adentro. *Desafíos en la Diversidad 3. Voces indígenas amenazadas y el despertar de sus lenguas*, (3), 277-318.
- Herrera, M., & Konic, P. (2017). Conocimiento del profesor sobre la importancia del muestreo aleatorio simple para la estimación de parámetros. (Ponencia). Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos: Actas. Granada: Universidad de Granada, España.
- Higuera, C., Rios, L., Martínez, A., & Valenzuela, L. (2021). Las lenguas en vía de extinción y la pérdida del componente cultural en los estudiantes de educación superior. *Lenguas Modernas*, 1-19. <https://repository.universidadean.edu.co/server/api/core/bitstreams/ead-5bbdc-f2d3-42d2-a690-51fdbaed15bb/content>
- Kajekai-Juwa, A., Shakai-Kaniras, M., & Castro-Salazar, A. (2022). Estrategia vivencial para el fortalecimiento del idioma materno Shuar. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 534-551. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1906>
- Kajekai-Juwa, T. (2023). Los saberes y conocimientos en la microplanificación curricular el caso de estudio de los Centros educativos interculturales bilingües de la nacionalidad Shuar -Pastaza. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(8), 1249-1279. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152344>
- Lejarza, J. (2019). El juego como recurso metodológico en el tratamiento del alumnado con discapacidad comunicativa o lingüística. *Publicaciones Didácticas*, 103, 184-203. <https://core.ac.uk/reader/235850760>
- Lovón, M., Chávez, D., Yalta, E., & García, A. (2020). La enseñanza de la lengua indígena y el desarrollo de la interculturalidad en las horas de clases de lengua nativa como L1 y L2 en el Perú. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 67(67), 179-203. <https://doi.org/10.46744/bapl.202001.006>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). ¿Cómo mantener vivas las lenguas indígenas de América Latina y el Caribe? <https://www.unesco.org/es/articulos/como-mantener-vivas-las-lenguas-indigenas-de-america-latina-y-el-caribe>
- Ortega, L. (2020). Las lenguas indígenas en Latinoamérica. *Publicaciones Didácticas*, 92, 526-590. <https://core.ac.uk/reader/235853920>
- Ossola, M. (2020). Políticas lingüísticas y diversidad cultural: Aportes del Consejo Wichí Lhämtes a la promoción de la lengua wichí. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 29(1), 28-46. https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/141132/CONICET_Digital_Nro.206193c5-9a45-4ed4-ba0b-7562b3f29504_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Reyes-Ortiz, G., Martín-Fiorino, V., & Padilla-Lozano, C. (2023). Marginalidad indígena e integración social en América Latina modelo proposicional. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 186-201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822435>
- Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: Un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-390.pdf>
- Sornoza-Montesdeoca, A., Lara-Alcívar, D., Giler-Alcivar, M., & Alcívar-Solórzano, D. (2021). Diversidad Lingüística en Ecuador Un caso de Estudio en Manabí. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(6), 271-297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017015>
- Larios, O., & Fiestas, F. (2023). *Estadística descriptiva con Excel* (1.ª ed.). Universidad César Vallejo.
- Tangamashi-Iquiama, K., Shakai-Caniras, M., & Toledo-Moncayo, C. (2022). Aplicación de la lengua Shuar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Básica. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(6), 2066-2077. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v7i6.4181>
- Tuits, H. (2023). *Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza y aprendizaje en el idioma Shuar, en los niños de 3 a 5 años de edad del CECIB Medardo Ángel Silva de la comunidad de Wapu. Año 2023*. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana.