

27

RINCONES DE APRENDIZAJE
PARA MOTIVAR EL INTERAPRENDIZAJE INTERCULTURAL DE
JÓVENES ENTRE 12 Y 15 AÑOS

RINCONES DE APRENDIZAJE

PARA MOTIVAR EL INTERAPRENDIZAJE INTERCULTURAL DE JÓVENES ENTRE 12 Y 15 AÑOS

LEARNING CORNERS TO MOTIVATE INTERCULTURAL INTERLEARNING OF YOUNG PEOPLE BETWEEN 12 AND 15 YEARS OLD

Miriam Marlene Ayuy-Peaza¹

E-mail: miriam.ayuy.40@est.ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4397-1298>

Ana Zulema Castro-Salazar¹

E-mail: azcastros@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ayuy-Peaza, M. M., & Castro-Salazar, A. Z. (2025). Rincones de aprendizaje para motivar el interaprendizaje intercultural de jóvenes entre 12 y 15 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 271-282.

RESUMEN

El presente estudio se centra en los rincones de aprendizaje como herramienta para fomentar el interaprendizaje intercultural entre jóvenes de 12 a 15 años. La diversidad cultural ha cobrado relevancia en la educación moderna, y los rincones de aprendizaje ofrecen un espacio colaborativo y autónomo que facilita el diálogo entre estudiantes de diferentes orígenes. Este enfoque constructivista permite que los estudiantes no solo aprendan, sino que construyan conocimientos de manera interactiva. Además, el interaprendizaje fortalece competencias interculturales, como la empatía y la resolución de conflictos, esenciales en el siglo XXI. A través de un enfoque metodológico mixto, se evaluará cómo estos entornos promueven la comprensión mutua y el respeto entre culturas, analizando también las barreras para su implementación. El estudio busca identificar buenas prácticas y formular recomendaciones para integrar los rincones de aprendizaje en los currículos escolares, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

Palabras clave:

Rincones de aprendizaje, intercultural, básica superior, educación, inclusiva, currículo escolar.

ABSTRACT

The present papers focus on learning corners as a tool to promote intercultural interlearning among young people aged 12 to 15. Cultural diversity has become relevant in modern education, and learning corners offer a collaborative and autonomous space that facilitates dialogue between students from different backgrounds. This constructivist approach allows students to not only learn, but to construct knowledge interactively. In addition, interlearning strengthens intercultural competencies, such as empathy and conflict resolution, essential in the 21st century. Through a mixed methodological approach, we will evaluate how these environments promote mutual understanding and respect between cultures, also analyzing the barriers to their implementation. The study seeks to identify good practices and make recommendations to integrate learning corners into school curricula, promoting a more inclusive and equitable education.

Keywords:

Learning corners, intercultural, upper basic, education, inclusive, school curriculum.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad, ha avanzado vertiginosamente, en donde la diversidad ha sido un aspecto importante que se ha renombrado en todas las instituciones educativas; es decir, el aprendizaje intercultural ha cobrado mayor importancia en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, donde la diversidad cultural está presente prácticamente en todos los ámbitos de la sociedad. En el contexto educativo, la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes culturales se convierte en una herramienta fundamental para promover la comprensión mutua, la tolerancia y el respeto. La adolescencia, comprendida entre los 12 y los 15 años, es una etapa crítica en el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes, donde se consolidan muchos de los valores que guiarán su vida adulta (García et al., 2020).

Desde estas consideraciones, la interculturalidad es un aspecto pedagógico que cada vez es más visible; es notorio en los entornos de aprendizaje los rincones de aprendizaje como espacios didácticos diseñados para fomentar un aprendizaje autónomo, colaborativo e interactivo. Estos entornos son ideales para promover el diálogo intercultural y el intercambio de experiencias entre jóvenes de diferentes culturas. Además, facilitan un enfoque constructivista, donde los estudiantes construyen conocimientos en colaboración con sus compañeros, intercambiando perspectivas y aprendiendo de manera recíproca.

Es evidente entonces, que el interaprendizaje se refiere al proceso en el cual los individuos no solo aprenden entre sí, sino que, co-construyen el conocimiento a través de un proceso colaborativo e interactivo (Barret & Huber, 2018). El aprendizaje intercultural, por su parte, se enfoca en la interacción educativa entre personas de diferentes culturas, fomentando no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias interculturales esenciales para el siglo XXI, como la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y la colaboración efectiva (Leiva & Maquilón, 2020).

A pesar de que los rincones de aprendizaje han ido desapareciendo en algunos centros educativos; es necesario el apoyo de los actores educativos para retomar esta estrategia que permita a los estudiantes visualizar e involucrarse con el propósito de construir un aprendizaje más práctico y real.

En definitiva, educar es profundizar desde los rincones de aprendizaje, puesto, que constituyen aspectos socio-culturales en donde se intercambia diálogos, tradiciones, experiencias y aprendizajes. Además, se fomenta la interculturalidad del contexto en el cual se desenvuelven los individuos. Cada uno de los centros educativos, es conveniente la creación de los rincones como una de las fuentes pedagógicas.

El uso de rincones de aprendizaje estimulan para promover el interaprendizaje intercultural entre adolescentes de 12 a 15 años tiene varias justificaciones al encontrarse en una etapa de desarrollo en la que las relaciones sociales y la identidad cultural son aspectos centrales. Crear oportunidades para que los adolescentes interactúen con personas de diferentes culturas puede tener un impacto significativo en su capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo. (Banks, 2019).

Desde estas realidades, en muchos países, los entornos de aprendizaje se están volviendo cada vez más diversas desde el punto de vista cultural. Sin embargo, las estrategias pedagógicas no siempre están adaptadas para abordar esta diversidad de manera efectiva. Los rincones de aprendizaje representan una metodología oportuna que no solo favorece la personalización del aprendizaje, sino que también, permite a los estudiantes trabajar juntos en actividades significativas que les permitan explorar y comprender diferentes perspectivas culturales (Gómez et al., 2021).

Esta investigación responde a la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la equidad y la justicia social en el ámbito educativo. Fomentar el diálogo intercultural a través de rincones de aprendizaje puede ayudar a reducir estereotipos y prejuicios, así como a mejorar la cohesión social dentro y fuera del aula (Smith & Crowley, 2022).

La educación intercultural ha sido un tema central en la pedagogía desde el cambio de milenio, especialmente en sociedades multiculturales. Según investigaciones recientes, los enfoques interculturales en la enseñanza permiten que los estudiantes adquieran competencias que van más allá del conocimiento académico tradicional, abarcando aspectos como la comunicación intercultural, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo (Nieto & Bode, 2018). Sin embargo, aún existen desafíos importantes, como la resistencia de algunos sistemas educativos a adaptar sus currículos para incluir perspectivas culturales diversas.

La interculturalidad es un concepto que ha evolucionado con el tiempo, pasando de ser una simple coexistencia de culturas a un enfoque más dinámico que promueve la interacción y el entendimiento entre individuos de diferentes contextos culturales. Según García et al. (2020), la interculturalidad implica no solo el reconocimiento de la diversidad cultural, sino; también, la creación de espacios de diálogo y aprendizaje donde se valoren las distintas formas de ver y entender el mundo.

Dicho esto, en el contexto educativo, la interculturalidad se refiere a la inclusión activa de perspectivas culturales diversas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que los currículos, las estrategias pedagógicas y las interacciones en el aula deben reflejar y respetar la pluralidad cultural de los estudiantes (Nieto & Bode,

2018). En lugar de imponer una visión hegemónica, la educación intercultural busca promover la equidad y la justicia social, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, se sientan valorados y reconocidos.

Muchos sistemas educativos en Europa, América Latina y Norteamérica han adoptado políticas explícitas para promover la interculturalidad en los entornos educativos. Por ejemplo, en España, la Ley Orgánica de Educación (LOE) incluye disposiciones para la atención a la diversidad cultural, con un enfoque especial en la integración de estudiantes inmigrantes (García et al., 2020). En América Latina, países como México y Perú han adoptado políticas de educación intercultural bilingüe, que buscan no solo preservar las lenguas indígenas, sino también; fomentar el respeto y el entendimiento mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes culturales (Smith & Crowley, 2022).

La implementación de la interculturalidad en la educación no está exenta de desafíos. Uno de los mayores obstáculos es la resistencia al cambio por parte de algunos actores del sistema educativo, incluidos docentes, administradores y políticas locales que siguen priorizando una visión monocultural de la enseñanza. Según Spector & Herrington (2020), la falta de formación adecuada en interculturalidad para los docentes también limita la efectividad de su implementación.

La formación de los docentes es un aspecto crítico para garantizar el éxito de la educación intercultural. Los docentes deben estar capacitados no solo en competencias pedagógicas, sino también en competencias interculturales que les permitan manejar la diversidad cultural en sus aulas. Esto incluye habilidades como la mediación intercultural, la comunicación inclusiva y la resolución de conflictos en contextos multiculturales (Fernández & Calderón, 2021).

Cada rincón se centra en una temática o actividad concreta, como la lectura, las matemáticas, el arte o la resolución de problemas. Su diseño está basado en los principios del constructivismo, donde los estudiantes son agentes activos en su proceso de aprendizaje, construyendo el conocimiento a través de la interacción con su entorno y con sus compañeros (Spector & Herrington, 2020).

El enfoque pedagógico detrás de los rincones de aprendizaje se basa en teorías como el constructivismo de Piaget y Vygotsky, que enfatizan el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento. Vygotsky, en particular, subraya la importancia de la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se apoyan mutuamente para alcanzar niveles más altos de comprensión (Barret & Huber, 2018).

Asimismo, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (2018), también respalda la implementación de rincones de aprendizaje. Según esta teoría, el conocimiento se

adquiere a través de la experiencia directa, lo que permite a los estudiantes aplicar lo que aprenden de manera práctica y reflexionar sobre sus experiencias para generar nuevos conocimientos (Gómez & Muñoz, 2021).

Desde estas consideraciones, muchos programas de formación docente no incluyen módulos específicos sobre interculturalidad, lo que limita la capacidad de los profesores para gestionar la diversidad en el aula. Como resultado, los docentes pueden sentirse inseguros o ineficaces a la hora de abordar las necesidades de estudiantes de diferentes orígenes culturales (Leiva & Maquilón, 2020).

Los rincones de aprendizaje, aunque inicialmente desarrollados para la educación infantil, han demostrado ser efectivos en distintos niveles educativos, incluyendo la educación secundaria. A continuación, se analizan sus aplicaciones en cada nivel.

En la educación infantil, los rincones de aprendizaje se utilizan para promover el aprendizaje lúdico y experimental. Los niños pequeños aprenden mejor a través del juego y la exploración, y los rincones les permiten interactuar con su entorno de manera significativa (Smith & Crowley, 2022). En este nivel, los rincones suelen enfocarse en áreas como la lectura, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades motoras.

En la educación primaria, los rincones de aprendizaje continúan fomentando el aprendizaje activo y colaborativo, pero con un enfoque más estructurado. En este nivel, los rincones pueden incluir actividades relacionadas con la lectura, las matemáticas, las ciencias y las artes, y los estudiantes trabajan tanto individualmente como en grupos pequeños para resolver problemas o completar proyectos (Gómez & Muñoz, 2021).

Otra ventaja de los rincones de aprendizaje es que permiten la integración de contenidos interculturales de manera natural. Por ejemplo, un rincón de aprendizaje sobre geografía puede incluir actividades relacionadas con las costumbres y tradiciones de diferentes países, lo que permite a los estudiantes explorar otras culturas de manera interactiva y significativa (Banks, 2019).

Aunque los rincones de aprendizaje son menos comunes en la educación secundaria, estudios recientes han demostrado que pueden ser una herramienta efectiva para promover la autonomía y el pensamiento crítico en adolescentes. Según Fernández & Calderón (2021), los rincones de aprendizaje en este nivel pueden estar orientados a proyectos más complejos, donde los estudiantes trabajan en grupos para investigar temas, resolver problemas o crear productos. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias transversales, como la colaboración, la comunicación y la creatividad.

Los rincones de aprendizaje son especialmente valiosos en contextos interculturales, ya que proporcionan un

espacio donde los estudiantes pueden compartir y aprender de las experiencias culturales de sus compañeros. Al permitir la interacción entre estudiantes de diferentes culturas en un entorno colaborativo, los rincones de aprendizaje fomentan el interaprendizaje y el diálogo intercultural (Leiva & Maquilón, 2020).

Los rincones de aprendizaje han sido ampliamente utilizados en la educación infantil, pero su aplicación en la educación secundaria es menos explorada. Un estudio reciente de Fernández & Calderón (2021), muestra que los rincones de aprendizaje pueden ser utilizados con éxito en contextos de educación secundaria para fomentar la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Sin embargo, el uso de rincones de aprendizaje específicamente para promover el interaprendizaje intercultural entre adolescentes aún es un área en desarrollo.

Uno de los beneficios más significativos de la educación intercultural es el desarrollo de competencias interculturales, que son esenciales para la vida en el siglo XXI. Estas competencias incluyen la empatía, la flexibilidad cognitiva, la apertura a nuevas ideas y la capacidad de comunicarse eficazmente con personas de diferentes orígenes culturales (Barret & Huber, 2018).

El desarrollo de competencias interculturales no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para relacionarse de manera efectiva con sus compañeros y con personas de diferentes contextos culturales fuera del aula. Según Banks (2019), las escuelas que implementan programas interculturales tienden a reportar una mayor cohesión social y una disminución en los conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.

El interaprendizaje ha sido identificado como una metodología eficaz para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades interculturales. Según Spector & Herrington (2020), los estudiantes que participan en experiencias de interaprendizaje tienden a desarrollar una mayor capacidad para comprender y apreciar diferentes culturas, lo que a su vez contribuye a la cohesión social. La literatura sugiere que el interaprendizaje es especialmente relevante en contextos de diversidad cultural, ya que permite a los estudiantes interactuar y aprender de sus compañeros en un entorno colaborativo.

En el contexto de la educación intercultural, el interaprendizaje cobra especial relevancia al proporcionar una estructura para que estudiantes de diferentes orígenes culturales colaboren y co-creen soluciones a problemas comunes. Este enfoque fomenta la equidad y el respeto mutuo, permitiendo que todas las voces sean escuchadas y valoradas (Banks, 2019).

El interaprendizaje es particularmente útil en la educación intercultural, ya que fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes culturas. Según Nieto & Bode (2018), este enfoque no

solo promueve el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias interculturales como la empatía, la apertura al diálogo y la capacidad de ver el mundo desde diferentes perspectivas.

El interaprendizaje también ofrece una alternativa a los enfoques educativos tradicionales, que a menudo están centrados en el docente. Al poner a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, el interaprendizaje les permite asumir un papel más activo y responsable en su propia educación, lo que es clave para el éxito de la educación intercultural (Spector & Herrington, 2020).

Uno de los principales beneficios del interaprendizaje en contextos interculturales es que promueve la equidad y la inclusión. Al fomentar la colaboración y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, el interaprendizaje ayuda a romper barreras y prejuicios, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo (Banks, 2019).

Este enfoque es especialmente importante en aulas donde la diversidad cultural es alta, ya que proporciona una estructura para que los estudiantes aprendan unos de otros y se valoren mutuamente, independientemente de su origen étnico o cultural (Zhagui-Brito et al., 2022).

Además de los beneficios sociales y emocionales, el interaprendizaje también ha demostrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al permitir que los estudiantes colaboren y compartan sus conocimientos, el interaprendizaje fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes no solo memorizan información, sino que la comprenden y la aplican en contextos reales (Leiva & Maquilón, 2020).

Según un estudio de Fernández & Calderón (2021), los estudiantes que participan en actividades de interaprendizaje tienden a mostrar una mayor motivación por el aprendizaje y un mayor rendimiento en evaluaciones académicas.

Otra estrategia eficaz es el uso de proyectos colaborativos, donde los estudiantes trabajen juntos para resolver un problema o crear un producto final. Según Smith & Crowley (2022), estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico y real, lo que facilita un aprendizaje más significativo.

Los proyectos colaborativos también ofrecen una oportunidad para que los estudiantes compartan sus conocimientos y habilidades con sus compañeros, lo que fomenta el interaprendizaje y el desarrollo de competencias interculturales.

A medida que la globalización y la migración continúan transformando las sociedades, la educación intercultural se posiciona como un elemento clave para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los sistemas educativos deben seguir adaptándose para

incorporar la diversidad cultural de manera significativa y equitativa en sus políticas.

La educación desempeña un rol fundamental en la construcción de sociedades interculturales. Los sistemas educativos no solo deben reconocer la diversidad cultural en sus currículos, sino también fomentar habilidades que permitan a los estudiantes vivir y trabajar en un mundo cada vez más interconectado. Según Banks (2019), las escuelas son espacios clave para el desarrollo de competencias interculturales, tales como la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y el pensamiento crítico sobre cuestiones sociales.

El enfoque intercultural en la educación tiene varios objetivos:

- **Promover la equidad educativa:** Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, tengan acceso a las mismas oportunidades educativas (Aguado & Sleeter, 2021).
- **Desarrollar competencias interculturales:** Enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva y respetuosa con personas de diferentes culturas. (Aguado & Sleeter, 2021).
- **Fomentar la justicia social:** Crear conciencia sobre las desigualdades y las formas de discriminación que existen en la sociedad y promover acciones para enfrentarlas (Aguado & Sleeter, 2021).

En muchos países, la interculturalidad se ha convertido en un principio clave dentro de las políticas educativas. En América Latina, por ejemplo, países como México, Bolivia y Ecuador han desarrollado marcos legales que promueven la educación intercultural bilingüe (EIB), especialmente para poblaciones indígenas y afrodescendientes (Zúñiga & Quezada, 2020). Estas políticas buscan no solo preservar las lenguas y culturas indígenas, sino también asegurar que los estudiantes de estos grupos tengan acceso a una educación de calidad que valore y respete su identidad cultural.

A pesar de los avances en la incorporación de la interculturalidad en las políticas educativas, su implementación en las aulas sigue siendo un reto significativo. Entre los principales desafíos se encuentran:

- **Falta de formación docente:** Muchos maestros carecen de la preparación necesaria para abordar la diversidad cultural en el aula de manera efectiva. Según Muñoz (2021), una educación intercultural exitosa requiere docentes capacitados que puedan facilitar el diálogo y la cooperación entre estudiantes de diferentes culturas.
- **Resistencia al cambio:** En algunos contextos, persiste una resistencia a la implementación de enfoques interculturales en la educación, ya sea por prejuicios, desconocimiento o miedo a lo desconocido. (Aguado & Sleeter, 2021).

- **Desigualdades estructurales:** La interculturalidad en la educación enfrenta barreras debido a las desigualdades socioeconómicas y culturales que prevalecen en muchas sociedades. En muchos casos, los estudiantes de origen indígena o migrante enfrentan discriminación, estigmatización y exclusión en las escuelas (González & Ruiz, 2019).

En un estudio realizado en escuelas interculturales de España, se implementaron estrategias de interaprendizaje en clases de historia y ciencias sociales para promover la colaboración intercultural. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron una mayor comprensión de las perspectivas culturales de sus compañeros y una mayor disposición a trabajar juntos en proyectos colaborativos (García et al., 2020).

Este estudio también demostró que el interaprendizaje no solo mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyó a una mayor cohesión social en el aula, reduciendo los conflictos y fomentando un ambiente de respeto mutuo.

En América Latina, varios programas de educación intercultural bilingüe han utilizado el interaprendizaje como una estrategia clave para promover el respeto y la inclusión de estudiantes indígenas y no indígenas. Según un estudio de Smith & Crowley (2022), estos programas han tenido un impacto positivo en la preservación de las lenguas y culturas indígenas, al mismo tiempo que promueven el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes orígenes culturales.

Los estudiantes que participaron en estos programas no solo mejoraron su competencia en lenguas indígenas, sino que también desarrollaron una mayor apreciación por las culturas indígenas y una mayor disposición a trabajar con compañeros de diferentes orígenes. P.A

En México, las escuelas de educación intercultural bilingüe han jugado un papel clave en la preservación de las lenguas indígenas y en la promoción de la identidad cultural entre los estudiantes indígenas. Estas escuelas no solo enseñan en las lenguas nativas, sino que también integran contenidos culturales relevantes en el currículo, lo que ha llevado a una mayor valoración de las culturas indígenas tanto por parte de los estudiantes indígenas como de sus compañeros mestizos (Smith & Crowley, 2022).

A medida que la globalización y la migración continúan transformando las sociedades, la educación intercultural se posiciona como un elemento clave para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los sistemas educativos deben seguir adaptándose para incorporar la diversidad cultural de manera significativa y equitativa en sus políticas.

Con el auge de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la educación intercultural ha adquirido nuevas dimensiones. La interculturalidad digital se refiere

a la capacidad de los estudiantes para interactuar y colaborar con personas de diferentes culturas a través de plataformas digitales. Según Flores-Torres (2020), el acceso a la información y la posibilidad de establecer conexiones globales ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje intercultural, pero también plantea nuevos desafíos, como la gestión de la diversidad en espacios virtuales y la lucha contra los discursos de odio en línea.

Las TIC pueden ser una herramienta poderosa para la educación intercultural cuando se utilizan de manera inclusiva y crítica. Las plataformas de aprendizaje en línea, los intercambios virtuales y los proyectos colaborativos internacionales permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas culturales sin salir de sus aulas (Spector & Herrington, 2020).

El futuro de la educación intercultural depende de la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a un mundo cada vez más interconectado y diverso. Según Aguado & Sleeter (2021), uno de los principales retos será garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad que promueva el respeto y la comprensión intercultural.

Es fundamental seguir investigando sobre las mejores prácticas en educación intercultural y desarrollar políticas educativas que fomenten una verdadera inclusión y equidad. La educación intercultural debe evolucionar constantemente para responder a los cambios sociales, políticos y tecnológicos que afectan a las sociedades contemporáneas.

La presente investigación se enfoca en analizar el impacto de los rincones de aprendizaje en el fomento del interaprendizaje intercultural entre jóvenes de 12 a 15 años, con el fin de identificar las mejores prácticas para su implementación en contextos educativos diversos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto (Creswell & Plano Clark, 2018), combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Esta elección es apropiada dado que se busca explorar tanto la dimensión interpretativa y experiencial del interaprendizaje intercultural en rincones de aprendizaje como medir el impacto de estas prácticas pedagógicas en un grupo específico de estudiantes. Este enfoque mixto permite una comprensión integral del fenómeno de estudio.

El componente cualitativo se centrará en las percepciones y vivencias de los estudiantes y docentes respecto al uso de rincones de aprendizaje como herramienta pedagógica intercultural. Este enfoque es pertinente porque, como señalan Denzin & Lincoln (2018), el análisis cualitativo permite capturar la riqueza de las interacciones humanas y las complejidades contextuales, lo cual es clave para entender cómo los jóvenes de diferentes culturas

aprenden juntos en un entorno estructurado (García-Herrera & Guevara-Vizcaíno, 2024).

En el componente cuantitativo, se utilizarán encuestas y cuestionarios diseñados para medir variables específicas, como la percepción de los estudiantes sobre el impacto de los rincones de aprendizaje en su capacidad de interaprendizaje. Según Bryman (2016), la investigación cuantitativa es eficaz para generar resultados generalizables que puedan ser aplicados en diferentes contextos educativos, permitiendo identificar patrones y relaciones entre variables que no siempre son evidentes en un análisis cualitativo.

El estudio es exploratorio y descriptivo. El carácter exploratorio radica en que, a pesar de que existe una creciente literatura sobre la educación intercultural, aún es limitada la investigación que se ha centrado en los rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas para fomentar el interaprendizaje entre jóvenes de diversas culturas. Según Hernández Sampieri et al. (2018), la investigación exploratoria es útil cuando se trata de fenómenos novedosos o poco investigados, ya que permite abrir nuevas líneas de indagación.

El componente descriptivo busca delinear las prácticas pedagógicas en los rincones de aprendizaje y describir las interacciones interculturales que emergen en estos espacios. Según López Ruiz (2019), la investigación descriptiva es crucial para arrojar luz sobre cómo se implementan las prácticas educativas en escenarios reales y cómo se perciben dichas prácticas por los actores involucrados.

La población del estudio está constituida por estudiantes de entre 12 y 15 años de la Unidad Educativa Francisco de Orellana, en la parroquia Sevilla Don Bosco, en el cantón Morona; que participan en rincones de aprendizaje dentro de sus centros educativos, así como por docentes que diseñan y facilitan dichas actividades. Según Flick (2020), la selección de participantes en estudios cualitativos debe ser estratégica, priorizando la riqueza de la información sobre la cantidad de participantes.

El muestreo será intencionado o de conveniencia, ya que se seleccionarán distintos cursos dentro de la institución que ya implementen rincones de aprendizaje con enfoque intercultural. Este tipo de muestreo es adecuado cuando se estudian fenómenos particulares que no están presentes en todas las instituciones (Patton, 2015). En total, se espera involucrar a unos 80 estudiantes y entre 10 docentes.

Se aplicarán entrevistas semiestructuradas a los docentes. Este tipo de entrevistas permite obtener información profunda y detallada sobre cómo se implementan los rincones de aprendizaje y qué desafíos y oportunidades identifican los docentes en términos de interculturalidad. Según Maldonado et al. (2024), las entrevistas

semiestructuradas permiten una flexibilidad que es crucial en contextos educativos complejos.

Con los estudiantes, se utilizarán grupos focales. Los grupos focales son ideales para promover la interacción entre los participantes y explorar cómo perciben el interaprendizaje intercultural en los rincones de aprendizaje (Krueger & Casey, 2018). Además, este método proporciona una visión más amplia de cómo los estudiantes se benefician colectivamente de las interacciones interculturales.

Los cuestionarios y encuestas serán utilizados principalmente para medir el impacto cuantitativo del uso de los rincones de aprendizaje en los estudiantes. Se emplearán escalas Likert de 5 puntos para evaluar la percepción de los jóvenes sobre su desarrollo de habilidades interculturales, la capacidad de trabajar en grupo y la comprensión de otras culturas (Robson & McCartan, 2016).

La recolección de datos se llevará a cabo en tres fases:

- 1. Fase preliminar:** Se contactará a los centros educativos y se explicarán los objetivos y procedimientos del estudio a los directores, docentes y padres de familia, obteniendo el consentimiento informado.
- 2. Fase de implementación:** Durante esta fase se aplicarán los cuestionarios, entrevistas y grupos focales, siguiendo un cronograma preestablecido que garantice la participación activa de los docentes y estudiantes.
- 3. Fase de observación:** Finalmente, se realizarán las observaciones en los rincones de aprendizaje para captar las interacciones interculturales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

El análisis cualitativo se realizará mediante el software EXCEL, que permite la codificación de datos y la identificación de temas y patrones emergentes en las entrevistas y observaciones. Se utilizará una estrategia de codificación abierta seguida de una codificación axial, con el objetivo de agrupar conceptos similares y generar teorías emergentes sobre el interaprendizaje intercultural (Strauss & Corbin, 2015).

Los datos cuantitativos serán analizados con JASP. Se realizarán análisis descriptivos para obtener promedios y frecuencias, así como análisis inferenciales, como correlaciones, para identificar la relación entre la participación en los rincones de aprendizaje y el desarrollo de competencias interculturales.

El estudio cumplirá con las normas éticas establecidas en la investigación educativa. Todos los participantes serán informados sobre los objetivos del estudio y firmarán un consentimiento informado. La confidencialidad de los datos se garantizará mediante el uso de seudónimos para proteger la identidad de los estudiantes y docentes.

Es posible que los resultados no sean totalmente generalizables a todas las instituciones educativas, dado que no todas implementan rincones de aprendizaje. Además, el sesgo de deseabilidad social podría afectar las respuestas de los estudiantes en las encuestas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta sección se presenta los resultados y la discusión del análisis estadístico por cada pregunta realizada a los participantes (Tabla 1).

Análisis de confiabilidad de Datos

Tabla 1. Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente.

Estimar	Cronbach's α
Estimación por punto	0.732
IC del 95% límite inferior	0.651
IC del 95% límite superior	0.796

Se utilizaron casos completos por pares. Los siguientes ítems se correlacionan negativamente con la escala: Pregunta 8, Pregunta 4.

El análisis de fiabilidad unidimensional muestra un valor de alfa de Cronbach de 0.732, con un intervalo de confianza del 95% entre 0.651 y 0.796. Esto sugiere una consistencia interna adecuada en los ítems evaluados, aunque algunos, como P8 y P4, se correlacionan negativamente con la escala, lo que podría indicar problemas en su diseño.

El alfa de Cronbach obtenido (0.732) indica que los ítems miden de manera confiable la variable latente. Sin embargo, las correlaciones negativas observadas en algunos ítems (P8 y P4) deben revisarse para mejorar la fiabilidad del instrumento. Se recomienda ajustar o eliminar dichos ítems para obtener una mejor coherencia en las respuestas de los participantes.

Tabla 2. Rincones de aprendizaje y el respeto y la comprensión entre diferentes culturas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Indiferente	6	2.985	6.000	6.000
De acuerdo	42	20.896	42.000	48.000
Totalmente de acuerdo	50	24.876	50.000	98.000
En desacuerdo	2	0.995	2.000	100.000
Ausente	101	50.249		
Total	201	100.000		

En la tabla 2 sobre la importancia de promover respeto y comprensión entre culturas en los rincones de aprendizaje, el 50% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo, mientras que el 42% estuvo de acuerdo. Un 2% expresó desacuerdo y un 6% se mostró indiferente. El 50.2% no respondió, lo que muestra una alta tasa de respuestas ausentes en este ítem.

La mayoría de los participantes (92%) considera importante promover el respeto y la comprensión intercultural en los rincones de aprendizaje. Sin embargo, el 50.2% de respuestas ausentes podría sugerir falta de interés o dificultades para interpretar la pregunta. Es recomendable ajustar la redacción o el enfoque de la pregunta para obtener un mayor número de respuestas válidas y representativas.

Tabla 3. Rincones de aprendizaje y el hábito de la reflexión sobre diferentes costumbres y formas de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	0.498	1.000	1.000
En desacuerdo	3	1.493	3.000	4.000
Indiferente	3	1.493	3.000	7.000
De acuerdo	56	27.861	56.000	63.000
Totalmente de acuerdo	37	18.408	37.000	100.000
Ausente	101	50.249		
Total	201	100.000		

En la tabla 3, sobre si los rincones de aprendizaje ayudan a desarrollar el hábito de reflexión sobre costumbres y formas de vida, el 56% de los encuestados estuvo de acuerdo y el 37% totalmente de acuerdo. Un 3% se mostró indiferente y en desacuerdo, mientras que solo el 1% estuvo totalmente en desacuerdo. Al igual que en preguntas anteriores, el 50.2% no respondió.

La mayoría de los encuestados (93%) considera que los rincones de aprendizaje son efectivos para fomentar la reflexión sobre diferentes costumbres y formas de vida. No obstante, la alta tasa de respuestas ausentes (50.2%) sigue siendo preocupante y podría indicar una falta de compromiso o comprensión por parte de los participantes. Sería beneficioso investigar las razones detrás de estas ausencias para mejorar la calidad de las respuestas en futuras encuestas.

Tabla 4. Rincones de aprendizaje y actitud abierta hacia otras culturas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	1	0.498	1.000	1.000
Indiferente	6	2.985	6.000	7.000
De acuerdo	41	20.398	41.000	48.000
Totalmente de acuerdo	52	25.871	52.000	100.000
Ausente	101	50.249		
Total	201	100.000		

En la tabla 4, sobre si los rincones de aprendizaje han ayudado a tener una actitud más abierta hacia otras culturas, el 52% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo, y el 41% estuvo de acuerdo. Un 6% se mostró indiferente,

mientras que solo el 1% estuvo en desacuerdo. Al igual que en las preguntas anteriores, el 50.2% no respondió, lo que representa una considerable cantidad de datos faltantes. La mayoría de los encuestados (93%) percibe que los rincones de aprendizaje han tenido un impacto positivo en su actitud hacia otras culturas, lo que resalta su efectividad en promover la apertura cultural. Sin embargo, la alta tasa de respuestas ausentes (50.2%) sigue siendo un desafío significativo. Se recomienda revisar la metodología de recolección de datos y la claridad de las preguntas para reducir las respuestas ausentes y mejorar la validez del análisis.

Tabla 5. Rincones de aprendizaje y actitud hacia el aprendizaje colaborativo con compañeros de diferentes contextos culturales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	1	0.498	1.000	1.000
Indiferente	6	2.985	6.000	7.000
De acuerdo	43	21.393	43.000	50.000
Totalmente de acuerdo	50	24.876	50.000	100.000
Ausente	101	50.249		
Total	201	100.000		

La tabla 5 muestra que el 43% de los encuestados está de acuerdo y el 50% totalmente de acuerdo en que los rincones de aprendizaje fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo con compañeros de diversos contextos culturales. Solo un 1% está en desacuerdo, mientras que el 6% se mantiene indiferente. El 50.2% de los casos corresponde a respuestas ausentes, lo que refleja una alta proporción de datos faltantes en esta pregunta.

Los resultados reflejan una percepción positiva general hacia los rincones de aprendizaje como facilitadores del trabajo colaborativo en entornos multiculturales. Sin embargo, la elevada proporción de respuestas ausentes (50.2%) podría limitar la generalización de los hallazgos, sugiriendo la necesidad de revisar la formulación de la pregunta o los procedimientos de recolección. A pesar de esto, el consenso positivo entre los participantes que respondieron resalta el potencial de estas actividades en la educación intercultural.

Tabla 6. Estrategias utilizadas en los rincones de aprendizaje fomentan el interaprendizaje entre jóvenes de diferentes culturas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	0.498	1.000	1.000
En desacuerdo	3	1.493	3.000	4.000
Indiferente	4	1.990	4.000	8.000
De acuerdo	55	27.363	55.000	63.000
Totalmente de acuerdo	37	18.408	37.000	100.000
Ausente	101	50.249		
Total	201	100.000		

Los resultados indican que el 55% de los encuestados está de acuerdo y el 37% totalmente de acuerdo en que las estrategias en los rincones de aprendizaje fomentan el interaprendizaje entre jóvenes de diversas culturas. Solo el 1% y 3% se muestran totalmente en desacuerdo o en desacuerdo, respectivamente, mientras que un 4% permanece indiferente. Al igual que en la pregunta anterior, el 50.2% de las respuestas están ausentes.

La mayoría de los participantes percibe de manera positiva el impacto de las estrategias utilizadas para promover el interaprendizaje multicultural. Sin embargo, la gran cantidad de datos ausentes (50.2%) podría sesgar los resultados y limitar la validez general. Esta ausencia sugiere la necesidad de mejorar el proceso de recolección de datos o la claridad de la pregunta. Aun así, la valoración favorable destaca el valor de estas prácticas en la integración cultural y la educación colaborativa.

Propuesta

El objetivo general de este estudio analiza el impacto de los rincones de aprendizaje en el interaprendizaje intercultural entre jóvenes de 12 a 15 años, buscando identificar las mejores prácticas para su implementación en diversos

contextos educativos. Entre los objetivos específicos, se evalúa como estos espacios promueven el respeto y la comprensión cultural entre adolescentes, y se analizará la contribución de la interacción intercultural al desarrollo de competencias interculturales. También se identificarán las barreras y facilitadores para su implementación, con el fin de proponer recomendaciones

Los rincones de aprendizaje son espacios pedagógicos que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo mediante la interacción entre estudiantes. La presente propuesta se enfoca en diseñar actividades que fomenten el interaprendizaje intercultural en adolescentes entre 12 y 15 años. Estas actividades no solo permiten que los estudiantes conozcan otras culturas, sino que también les motivan a compartir aspectos de su propia identidad cultural.

Facilita el interaprendizaje intercultural mediante la implementación de rincones de aprendizaje que motiven la participación activa, el respeto, la empatía y el entendimiento mutuo entre estudiantes de diversas culturas, fomentando la autonomía y el trabajo en equipo. Promoviendo la reflexión sobre la diversidad cultural, identidad propia de tal forma, la capacidad de trabajar en forma diversa potencializa los conocimientos.

Esta propuesta, sobre los rincones son espacios de interrelación entre culturas, cada estudiante o grupo presenta una historia o leyenda relevante de su cultura de origen, esta actividad lo desarrollan con, exposiciones, gráficos, resúmenes, uso de la tecnología fortaleciendo así el conocimiento intercultural. Estos espacios consolidan las áreas de lengua y literatura y Estudios sociales debido a que los docentes y docentes aplican un contexto práctico. Además, los rincones de aprendizaje ofrecen oportunidades para trabajar colaborativamente en actividades significativas que enriquecen la comprensión cultural. Este enfoque pedagógico inclusivo contribuye a la equidad y cohesión social, desafiando los estereotipos y fortaleciendo las habilidades.

La educación juega un papel esencial en la construcción de sociedades interculturales, fomentando las habilidades necesarias para que los estudiantes prosperen en un mundo interconectado. Es decisivo que los sistemas educativos no solo reconozcan la diversidad cultural, sino que también promuevan la equidad, la comunicación efectiva y la justicia social. Las políticas educativas en América Latina han avanzado en este sentido, implementando marcos que valoran la educación intercultural bilingüe. Sin embargo, la falta de formación docente y la resistencia al cambio presentan desafíos significativos. Dentro de este enfoque, el interaprendizaje se presenta como una estrategia efectiva para promover la inclusión y el respeto.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio reflejan que los rincones de aprendizaje son una herramienta efectiva para fomentar la inclusión y la empatía en contextos educativos multiculturales. Los estudiantes desarrollaron habilidades interculturales esenciales, como la capacidad de entender y valorar otras culturas.

El trabajo evidenció que el enfoque de interaprendizaje no solo promueve la adquisición de conocimientos académicos, sino también el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de conflictos en entornos diversos. Estas habilidades son fundamentales para la formación integral de los jóvenes.

A pesar del éxito en las dinámicas propuestas, se identificaron desafíos significativos, como la falta de formación docente en interculturalidad y la resistencia al cambio en algunas instituciones educativas. Estos factores limitan el alcance del proyecto y la adopción de enfoques innovadores en el aula.

El enfoque presentado en el estudio es replicable y adaptable a diferentes contextos educativos, lo que sugiere su potencial para ser implementado en otros entornos escolares. Sin embargo, es necesario un acompañamiento constante a los docentes para asegurar que las prácticas pedagógicas se alineen con los objetivos interculturales planteados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T., & Sleeter, C. (2021). Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 25(3), 1-5. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/22734>
- Banks, J. (2019). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Barret, M., & Huber, J. (2018). *Intercultural competence for all: Preparation for living in a heterogeneous world*. Council of Europe Publishing. <https://rm.coe.int/inter-cultural-competence-for-all/16808ce20c>
- Fernández-Río, J., & Calderón, A. (2021). Rincones de aprendizaje en educación secundaria: un enfoque para la creatividad y la autonomía. *Journal of Educational Psychology*, 113(3), 527-540.
- Flores-Torres, J. L. (2020). La sociedad y la comunicación desde la perspectiva de Manuel Castells de sociedad red. *Sintaxis*, 1(5), 85-102. <https://doi.org/10.36105/stx.2020n5.05>
- García -Cabrera, M., Torres-Marchal, M., & Fernández-Hernández, V. (2020). *El desarrollo de competencias interculturales en el ámbito educativo*. Editorial Académica Española.

- García-Herrera, E. G., & Guevara-Vizcaíno, C. F. (2024). Realidad Virtual como estrategia didáctica: Retos y propuestas desde los docentes de Azogues-Ecuador. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(2), 127–138. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/97>
- Gómez, M., & Muñoz, R. (2021). Estrategias para fomentar el diálogo intercultural en la educación secundaria. *Revista de Educación Intercultural*, 35(2), 67-81.
- Leiva, J., & Maquilón-Sabater, J. (2020). Interaprendizaje en contextos interculturales: un enfoque pedagógico innovador. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 12(4), 104-125.
- Maldonado-Cabrera, O. D., González-Maldonado, D. C., & García-Herrera, D. G. (2024). Diseño de una estrategia didáctica para la prevención de consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(2), 160–170. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/100>
- Nieto, S., & Bode, P. (2018). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education*. Pearson.
- Smith, A., & Crowley, R. (2022). Social justice and intercultural education: an analysis from critical pedagogy. *International Journal of Intercultural Studies*, 10(1), 15-30.
- Spector, J., & Herrington, J. (2020). Designing learning experiences for intercultural competence. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1121-1137.
- Zhagui-Brito, M., García-Herrera, D., & Guevara-Vizcaíno, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 4-15. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1185>