

13

**LA FORMACIÓN CONTINUA**  
**DE DOCENTES EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES**  
**CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA COLOMBIANA**

# LA FORMACIÓN CONTINUA

DE DOCENTES EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA

## CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS IN EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN COLOMBIAN BASIC EDUCATION

Jean George Grijalba-Bolaños<sup>1</sup>

E-mail: [jegribo90@gmail.com](mailto:jegribo90@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2043-1558>

Jorge Félix Massani-Enríquez<sup>2</sup>

E-mail: [jmassani@ucf.edu.cu](mailto:jmassani@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1942-5546>

<sup>1</sup> Escuela Normal Superior de Pasto. Colombia.

<sup>2</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Grijalba-Bolaños, J. G., & Massani-Enríquez, J. F. (2025). La formación continua de docentes en inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación básica colombiana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 134-140.

### RESUMEN

El presente artículo responde a la necesidad de perfeccionar la formación continua de los docentes de la Educación Básica Primaria para de este modo contribuir a la inclusión educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el contexto colombiano. El proceder de la investigación asume como principal criterio metodológico la complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos, lo cual permite utilizarlos desde una perspectiva científica, para comprender el objeto de estudio. Como resultado se propone una estrategia de formación continua sustentada en el aprendizaje situado, que favorece el vínculo teoría-práctica y tiene en cuenta las experiencias de los docentes, propiciando así la actualización y mejoramiento de los conocimientos, habilidades y valores para responder a las necesidades actuales derivadas del ámbito de formación y desempeño docente, así como a las demandas que plantea la inclusión educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

### Palabras clave:

Formación continua, inclusión educativa, discapacidad intelectual.

### ABSTRACT

This article responds to the need to improve the continuing education of teachers of Primary Basic Education in order to contribute to the educational inclusion of students with Intellectual Disabilities in the Colombian context. The research procedure assumes as its main methodological criterion the complementarity of qualitative and quantitative methods, which allows them to be used from a scientific perspective to understand the object of study. As a result, a continuing education strategy is proposed based on situated learning, which favors the theory-practice link and takes into account the experiences of teachers, thus promoting the updating and improvement of knowledge, skills and values to respond to current needs arising from the field of teacher training and performance, as well as to the demands posed by the educational inclusion of students with Intellectual Disabilities.

### Keywords:

Continuing education, educational inclusion, intellectual disability.

## INTRODUCCIÓN

Cada vez son más los países de Latinoamérica, cuyos gobernantes se preocupan por actualizar, reformar o cambiar su sistema educativo con el fin de optimizar la calidad de la educación, para ello se ha considerado como prioridad mejorar la formación de los docentes tanto inicial como continua, aspiración legitimada por diversas organizaciones internacionales tales como: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización Regional de Educación Superior en América Latina (CRESAL) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), entre otras.

La formación continua de los docentes ha sido abordada por varios autores y desde diferentes perspectivas.

De manera general coinciden en que la formación continua permite a los docentes mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas, lo que se traduce en una enseñanza de mayor calidad, además les posibilita estar actualizados y adaptados a los constantes cambios en el ámbito educativo, no obstante también se plantean retos sobre todo al formar competencias profesionales unido a habilidades prácticas necesarias para afrontar sus responsabilidades en contextos educativos signados por la exclusión, marginación, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso.

Por su parte, la institución educativa representa para cada estudiante que ingresa a ella la oportunidad de prepararse académica y socialmente en interacción con sus pares; al docente le corresponde atenderlos a todos, partiendo de la premisa que son diferentes, incluidos aquellos estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) quienes tradicionalmente han sido excluidos en diferentes espacios educativos, tal como declaran Muñoz & Fonseca (2023), la inclusión de los estudiantes con DI es una problemática actual que aqueja a la comunidad educativa global, nacional y local, toda vez que este grupo necesita mayores herramientas y nuevas estrategias en su proceso de aprendizaje; lo que se busca no es solo integrarlos en el aula, sino que se evidencie la plena inclusión, donde se les proporcione la ayuda según la necesidad educativa específica que presenten (Colorado & Mendoza, 2021).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su documento Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (2013), reconoce la necesidad de formación del docente, cuando afirma que, como nación pluriétnica y pluricultural, exige que la formación del educador vincule la diversidad territorial, social, étnica, cultural, religiosa, de género y de orientación sexual, al igual que las capacidades personales, orientando el desarrollo de sus potencialidades y derechos.

Se destaca que a pesar de estar diseñado el proceso de educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la formación de docentes,

ésta aún no se realiza con la calidad requerida, por tal razón la educación no está respondiendo a esta realidad y necesidad actual.

En el contexto descrito anteriormente, el municipio San Juan de Pasto inicia el proceso de educación inclusiva de niños con NEE desde el año 2006 que es cuando se constituye un equipo interdisciplinario, escogiéndose diez instituciones educativas como piloto para la implementación del programa.

Las indagaciones realizadas por el autor revelan la necesidad y pertinencia del tema, en tanto se aprecian inconsistencias tales como; la formación continua del docente en servicio de Educación Básica Primaria (EBP) de la zona urbana es insuficiente para realizar la educación inclusiva como contenido formativo, los estudios realizados de la formación continua del docente en servicio en el área de la inclusión educativa de estudiantes con DI, no precisan requerimientos y procedimientos en relación con el papel de la Institución Educativa (IE) para dicha formación, teniendo en cuenta la perspectiva del aprendizaje situado y en estrecho vínculo con el PEI.

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo del presente artículo es: proponer una estrategia para la formación continua de docentes de Educación Básica Primaria en la inclusión educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

## METODOLOGÍA

El proceder de la investigación asume como principal criterio metodológico la complementariedad de métodos que integran lo cualitativo y lo cuantitativo, lo cual permite utilizar los métodos teóricos y empíricos desde una perspectiva científica, para comprender el objeto de estudio, lograr la proximidad necesaria al conocimiento científico de la realidad y realizar consideraciones precisas para contribuir a la solución del problema científico. Los métodos de la investigación del nivel teórico utilizados fueron: histórico lógico, analítico-Sintético, inductivo-deductivo, la modelación y sistémico estructural. Del nivel empírico fueron utilizados: análisis documental, entrevista, encuesta y observación a clases. Por su parte la triangulación permitió analizar e interpretar cualitativamente los resultados de los métodos aplicados en la determinación de las necesidades de formación continua de los docentes.

Con el objetivo de conocer las necesidades de formación para la inclusión educativa de estudiantes con DI, se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada donde se utilizaron los métodos siguientes:

Entrevista a directivos de la institución educativa (rectora y coordinadora) y funcionarios de la Secretaría de Educación del Municipio San Juan de Pasto: con el propósito de conocer acerca de las necesidades e intereses de formación continua de los docentes de básica

primaria en educación inclusiva de estudiantes con DI en la institución y el municipio.

Encuesta a docentes de básica primaria de la institución educativa para conocer las necesidades de formación continua en educación inclusiva de estudiantes con DI.

La observación a clases, con el objetivo de constatar potencialidades y necesidades formativas de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con DI.

Entre las técnicas a utilizar se encuentran:

Triangulación: para analizar e interpretar cualitativamente los resultados de los métodos aplicados en la determinación de las necesidades de formación continua de los docentes.

Grupo focal: dirigido a obtener criterios sobre la relevancia de la investigación, las acciones desarrolladas, los elementos positivos y las limitaciones y el aporte de nuevas propuestas para su mejoramiento.

Los métodos de investigación aplicados posibilitaron realizar una valoración global en torno a las necesidades de formación continua de los docentes de la EBP en la inclusión educativa de estudiantes con DI. Se utilizó la triangulación como técnica de análisis de datos, toda vez que asegura el rigor metodológico del estudio y la credibilidad de los resultados que se obtienen en el proceso investigativo.

Hernández et al. (2006), recomiendan la triangulación para comparar resultados de datos cualitativos y cuantitativos, provenientes de distintas fuentes de información (Sánchez, 2015).

De acuerdo con los autores referenciados, existen varios criterios de clasificación de la triangulación, en este caso se utilizó la triangulación de métodos con el propósito de cruzar la información obtenida de los sujetos implicados para comprobar la existencia de regularidades.

Para realizar la triangulación de métodos (encuestas a docentes, entrevistas a directivos, observación a clases de los profesores seleccionados y el análisis de documentos), los elementos que se tuvieron en cuenta fueron los siguientes: marco legal de la formación continua de docentes y de la inclusión educativa de estudiantes con DI; formación recibida en el área de inclusión educativa; principales problemas que enfrenta el docente de la EBP en la inclusión educativa de estudiantes con DI; conocimientos en torno a la DI, las características psicopedagógicas de estos estudiantes y su identificación; dominio de estrategias para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con DI; recursos para la orientación a las familias.

Con la triangulación de los métodos antes mencionados y de los elementos que se determinaron, se logró obtener precisiones en el diagnóstico realizado sobre la formación

que poseen los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes con DI.

Los docentes tienen necesidades de formación relacionadas con:

- » Las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes con DI.
- » La identificación oportuna de los estudiantes con DI.
- » Los recursos, apoyos y estrategias pedagógicas para la respuesta pedagógica individual y personalizada a los estudiantes con DI.
- » La realización de adaptaciones curriculares.
- » Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- » Diseño e implementación del Plan Integrado de Ajustes Razonables (PIAR).
- » Orientación a la familia de los estudiantes con DI.

Los resultados del diagnóstico cuyas regularidades se expresan en necesidades justifican la pertinencia de una estrategia de formación continua para los docentes en la inclusión educativa de estudiantes con DI.

## DESARROLLO

### Concepción de la estrategia de formación continua en la inclusión educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual

La estrategia tiene como objetivo general: contribuir a la formación continua de los docentes de EBP en la inclusión educativa de estudiantes con DI.

Al concebir la estrategia, se tomaron en consideración los criterios sobre su estructura. Se concluye que, como toda estrategia científica, debe incluir cuatro etapas que son: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación.

En la etapa de diagnóstico, se obtiene la información a partir de la determinación de las necesidades de formación continua que manifiestan los docentes en el tema, no obstante, se actualiza con sistematicidad.

Etapa de planificación, se establecen todas las acciones que se llevarán a cabo en las etapas siguientes de la estrategia. Esto incluye definir los objetivos, los contenidos y su orden, los métodos a utilizar, las formas de organización seleccionadas, los recursos y la evaluación sistemática que se llevará a cabo.

Etapa de ejecución, se llevan a cabo las actividades planificadas, tales como talleres y actividades de auto preparación. También se fomenta el debate científico para promover un intercambio productivo entre los docentes fundamentados en la ciencia, detallando las condiciones, duración, responsables y participantes.

Etapa de evaluación, se llevará a cabo la evaluación y control, basándose en los objetivos propuestos, para

determinar la efectividad de las acciones y actividades planificadas y ejecutadas. Se analizan críticamente las actividades realizadas para corregir posibles limitaciones, y se discuten las ventajas y desventajas del proceso de formación.

Es importante tener en cuenta en cada una de las etapas los requerimientos metodológicos para integrar en las actividades formativas, la inclusión educativa de estudiantes con DI como contenido, el aprendizaje situado y el PEI, ellos son:

- » Considerar la inclusión educativa de los estudiantes con DI como categoría central de las actividades formativas diseñadas, de modo que los contenidos propuestos contribuyan a la formación continua del docente de la EBP.
- » Planificar la formación continua desde la práctica profesional, los contextos naturales donde se desempeña el docente y el PEI.
- » Facilitar la interacción de los docentes en sesiones prácticas, permitiéndoles aplicar directamente estrategias y conocimientos adquiridos en situaciones simuladas y estudios de casos extraídos de la práctica educativa diaria.

### Etapa 1: Diagnóstico

Objetivo: Identificar las necesidades de formación continua de los docentes de EBP para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con DI.

Durante esta etapa, se identifican las necesidades principales de los docentes y directivos a través de encuestas, entrevistas y observaciones en las clases con el fin de determinar las áreas de formación prioritarias y sus fortalezas, por tanto, el proceso de diagnóstico sigue un enfoque metodológico riguroso y sistemático que le otorga un carácter científico-profesional.

El diagnóstico realizado permite tener evidencia real y contextualizada de las situaciones que enfrenta el docente en su actuar diario con los estudiantes con DI durante diversos momentos del ciclo escolar, por lo tanto, se detectan las áreas de mayor necesidad de formación, lo cual permite planificar las acciones correspondientes a la próxima etapa de la estrategia, con el fin de que repercuta en la formación del docente y por extensión en la atención que se ofrece a los estudiantes con DI en aras de su inclusión educativa.

Se considera fundamental contar con un diagnóstico de la Institución Educativa, así como de las circunstancias que la rodean y condicionan su funcionamiento, determinar en qué medida cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros aspectos. Esto permitirá conocer

los recursos con los que se cuenta para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con DI.

### Etapa 2: Planificación

Objetivo: Planificar las acciones de formación que serán desarrolladas con los docentes de la EBP para la inclusión educativa de los estudiantes con DI.

En esta etapa, los objetivos constituyen el componente rector de la actividad docente por lo que es fundamental la determinación de estos, toda vez que su función es orientar y guiar el proceso de formación continua de los docentes.

Las formas de organización en la estrategia de formación serán seleccionadas de modo que respondan a las necesidades y potencialidades identificadas en los docentes, se considera además las características del contexto educativo colombiano, el PEI de la institución y las particularidades del aprendizaje situado. Teniendo en cuenta ello, se han ordenado de la forma siguiente: seminario, talleres de formación y debate científico.

El taller permite la formación de los docentes de la EBP en la inclusión educativa de los estudiantes con DI y constituye una situación de enseñanza-aprendizaje colectivamente planificada, coordinada, facilitada y supervisada por un profesor o equipo docente con el objetivo de investigar o estudiar un tema. Incluye la organización de contenidos que surgen de necesidades de formación identificadas, investigaciones nacionales e internacionales, la experiencia práctica del autor en la enseñanza, así como la sistematización de concepciones de diversas fuentes bibliográficas, lo que contribuye a complementar o actualizar conocimientos y habilidades, y estimular la reflexión sobre la práctica educativa que se realiza con estudiantes que presentan DI.

Los talleres de formación fomentan el desarrollo de habilidades y se enfocan en la producción colectiva de conocimiento basado en una metodología participativa, coherente y tolerante hacia la diversidad. Estos talleres permiten tanto el aprendizaje individual como grupal, lo que contribuye a la preparación de los docentes en formación al aprender de los demás y aprender haciendo.

La combinación de la teoría y la práctica permite la exposición de razonamientos, interrogantes, hipótesis o problemas basados en conocimientos previos, experiencias y vivencias personales. A partir de esto, se toman decisiones y conclusiones para alcanzar los objetivos establecidos, utilizando la preparación teórica obtenida y la experiencia aportada por los docentes de la institución educativa. Todo esto tiene como objetivo promover la creatividad y la capacidad de reflexionar en grupos.

En esta etapa también se determinan los contenidos que demandan los docentes en su formación para la inclusión educativa de los estudiantes con DI, los temas se seleccionan de acuerdo con las necesidades teóricas y

prácticas a partir de las prioridades determinadas en el diagnóstico.

Es fundamental contextualizar los contenidos considerando su relevancia práctica para satisfacer las necesidades y desafíos del entorno pedagógico en relación con la inclusión educativa de estudiantes con DI. Esta acción favorece la integración del conocimiento y la experiencia práctica, permitiendo retroalimentar los procesos de aprendizaje y las estrategias de intervención.

En relación con lo mencionado anteriormente, se llevará a cabo la identificación y organización de las ideas principales que deben ser abordadas en el contenido de la formación para los docentes de la EBP. Estas son:

- » La inclusión educativa de estudiantes con DI. Concepciones actuales. Normatividad vigente en Colombia.
- » Regularidades psicopedagógicas de los estudiantes con DI en la EBP. Identificación de potencialidades y necesidades.
- » Recursos para la inclusión educativa de los estudiantes con DI.
- » El currículo en la inclusión educativa de estudiantes con DI de la EBP. Estrategias de flexibilización.
- » La participación de la familia y la comunidad en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con DI.
- » Los principios del DUA en la inclusión educativa de estudiantes con DI en la EBP.
- » Diseño y aplicación del PIAR para estudiantes con DI.

En cada actividad de formación realizada, se proporcionará una evaluación que tenga en cuenta la participación de los asistentes, sus reflexiones sobre la práctica y las contribuciones a las posibles transformaciones de los problemas analizados, las cuales se agregarán a una carpeta de aprendizaje.

La carpeta de aprendizaje brinda a los profesores en formación la oportunidad de registrar de forma organizada los conocimientos adquiridos en relación con los objetivos previamente establecidos, al mismo tiempo que les ayuda a regular su propio proceso de aprendizaje.

Las actividades formativas realizadas, los apuntes del profesor que reflejen reflexiones individuales, conclusiones y momentos destacados del proceso, las interacciones entre los participantes, las pruebas que demuestren los resultados obtenidos, entre otros, pueden formar parte de la carpeta.

### Etapa 3. Ejecución

Objetivo: Ejecutar las acciones planeadas en la estrategia de formación continua.

En esta etapa de la estrategia, se llevarán a cabo acciones para la formación continua de los docentes de la EBP

en la inclusión educativa de los estudiantes con DI mediante la aplicación secuenciada de diferentes modalidades de formación continua, como seminarios, talleres de formación y debates científicos.

Es muy importante durante la ejecución de los talleres el trabajo con situaciones simuladas a partir de casos reales o de la práctica cotidiana en la institución, lo cual permite que el docente en formación reciba feed-back en tiempo real de profesores y compañeros y reflexione sobre la acción al proveer un escenario o un entorno educativo estandarizado, reproducible y objetivo. Además, es significativo destacar que las habilidades adquiridas mediante la simulación son transferibles a la realidad.

#### Para su elaboración y ejecución se deberá:

Partir de la realidad; debe partirse de una situación o acontecimiento relacionado con la inclusión educativa de estudiantes con DI que tenga trascendencia dentro de la Institución Educativa, y que pueda ser debatida por los docentes participantes en la formación.

Análisis y reflexión; constituyen procesos de mayor riqueza intelectual y en donde se podrá ver favorecido el análisis individual y colectivo en la formación.

Resolución en común; permitirá, de manera grupal, buscar soluciones que permitan solventar problemáticas del contexto relacionadas con procesos de inclusión educativa de estudiantes con DI, con las que los docentes se sientan no sólo identificados, sino incluso involucrados.

Puesta en común; momento donde los docentes en formación tienen la oportunidad de intercambiar puntos de vista, conocimientos y experiencias en plenario, además incluye las conclusiones personales respecto a los comentarios de la “puesta en común”.

Durante la formación docente también se aplicarán dinámicas, que constituyen elementos facilitadores de todo proceso de aprendizaje en entornos donde se armoniza la parte emocional y epistemológica de los individuos. Se empleará en diferentes momentos de cada sesión, anticipación, construcción o consolidación de los contenidos impartidos.

También es significativo el trabajo en equipos colaborativos, lo cual permite al docente un conocimiento profundo sobre su práctica a partir del trabajo colectivo, para lo cual se deben generar espacios de reflexión y análisis. Para lograrlo se realizará en primera instancia actividades orientadas a iniciar la comunicación entre docentes, en una atmósfera de confianza y reconocimiento mutuo como integrantes de una institución educativa.

Es fundamental llevar a cabo actividades iniciales que permitan a los docentes reconocerse a sí mismos, identificar y expresar sus expectativas personales y profesionales, así como sus satisfacciones e insatisfacciones en relación con su práctica, habilidades y limitaciones,

además fomentar un enfoque dialéctico interactivo entre los participantes, convirtiendo las sesiones en espacios de confrontación, debate, opiniones y aprendizaje, desde la perspectiva de la diversidad.

Tanto el trabajo con situaciones simuladas como los equipos colaborativos son consecuentes con el aprendizaje situado, toda vez que se fundamentan en la reflexión crítica de la práctica, para que el propio docente sea quien explore nuevas formas de enseñanza, con bases teóricas y ajustadas al contexto en que se desempeña.

Etapas 4. Evaluación de la estrategia de formación continua

Objetivo: Constatar la efectividad de la formación continua de los docentes en la inclusión educativa de estudiantes con DI.

La evaluación se centrará en la efectividad de las formas de organización de la formación continua para la inclusión educativa de estudiantes con DI. Debe identificar aspectos favorables y desfavorables, y permitir la retroalimentación y el rediseño de las acciones de formación continua.

Se propone la observación sistemática a clases y a otras actividades docentes, a los efectos de comprobar el progreso profesional y personal de los docentes de la EBP en relación con la inclusión educativa de estudiantes con DI.

Contribuye también a la evaluación del proceso de formación la valoración de los criterios y opiniones de los docentes al concluir cada actividad de la formación continua y el proceso de formación en general.

En efecto, la estrategia diseñada persigue como propósito que el docente desempeñe un rol fundamental en el fomento de la inclusión educativa de los estudiantes con DI en su entorno, promoviendo la formación de valores y aumentando su compromiso en la adquisición y aplicación del conocimiento.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico de la situación inicial del proceso de formación continua de los docentes de EBP mediante la aplicación de diferentes métodos sustentados desde la teoría, permitió determinar las esencialidades que caracterizan las insuficiencias, resumidas en la inadecuada realización del proceso de formación orientado a la inclusión educativa de estudiantes con DI.

La estrategia de formación continua para docentes de EBP elaborada se basa en el aprendizaje situado y está estructurada en cuatro etapas que son: diagnóstico, planificación de acciones a realizar, ejecución y evaluación, con la utilización de un sistema de seminarios y talleres integrados con el debate científico como formas organizativas para la formación continua. Esto permite dar respuesta a las necesidades de formación identificadas para mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con DI.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/adelante-maestros/formacion/sistema-colombiano-de-formacion-de-educadores/>
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-312.pdf>
- Hernández, R.m Fernández, C., & Baptista A. P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Muñoz, L. M., & Fonseca O. J. (2023) Procesos pedagógicos fundamentados en el enfoque diferencial para la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. (Tesis de maestría). Universidad de La Costa.
- Sánchez, L.R. (2015). *La auto preparación del profesor universitario en la formación pedagógica*. (Tesis Doctoral). Universidad de Cienfuegos.