

09

TALLERES

DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LAS FAMILIAS DE NIÑOS/
AS QUE ASISTEN AL GUAGUA CENTRO CARCELÉN MÁGICO,
QUITO

TALLERES

DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LAS FAMILIAS DE NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL GUAGUA CENTRO CARCELÉN MÁGICO, QUITO

EDUCATIONAL GUIDANCE WORKSHOPS FOR CHILDREN'S FAMILIES ASSISTING THE GUAGUA CENTRO CARCELÉN MÁGICO, QUITO

Ignacio García Álvarez¹

E-mail: anettdaniel17@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6173-0742>

Azucena Monserrate Macías Merizalde¹

E-mail: azumacias@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4517-2175>

Raisa Emilia Bernal Cerza¹

E-mail: raisabc@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5397-6635>

¹ Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

García Álvarez, I., Macías Merizalde, A. M., & Bernal Cerza, R. E. (2019). Talleres de orientación educativa para las familias de niños/as que asisten al Guagua Centro Carcelén Mágico, Quito. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 62-70. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo proponer una serie de talleres de orientación educativa para transformar estilos de vida en las familias de los niños que asisten al Guagua Centro Carcelén Mágico. En esta comunidad del Distrito Metropolitano de Quito, se aplicó una encuesta que arrojó como resultado la existencia de conductas y hábitos nocivos en algunas familias de los niños que asisten al Guagua Centro Carcelén Mágico. Se escogieron los talleres como forma de organización de la enseñanza ya que tienen un carácter dinámico, además, posibilitan que el alumno participe de forma activa en la producción del conocimiento a partir de sus propias experiencias.

Palabras clave: Orientación educativa, estilos de vida, familia.

ABSTRACT

The aim of this article is to propose a series of educational guidance workshops to transform lifestyles in the families of children attending the Guagua Centro Carcelén Mágico. In this community of the Metropolitan District of Quito, a survey was applied that resulted in the existence of harmful behaviors and habits in some families of children attending the Guagua Centro Carcelén Magico. The workshops were chosen as a form of organization of the teaching since they have a dynamic character, in addition, they allow the student to participate actively in the production of knowledge from their own experiences.

Keywords: Educational guidance, lifestyles, family.

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa, como concepto, se ha tratado desde diferentes ámbitos. La Salud Pública, a nivel internacional, en su sistema de trabajo, se vale de ella para propiciar efectividad en su labor de prevención y promoción de a nivel primario. La psicología lo connota para propiciar cambios de conductas y manifestaciones de los pacientes. La Educación como sistema lo implementa para lograr transformaciones positivas en los individuos como parte de su proceso formativo. De forma general, se puede afirmar que la orientación educativa es una categoría de gran significado para varias ciencias, y que, en particular, la pedagogía, lo utiliza como arma eficaz para el desarrollo del proceso educativo a cualquier nivel.

El presente artículo tiene como objetivo proponer talleres de orientación educativa para transformar estilos de vida en las familias de los niños que asisten al Guagua Centro Carcelén Mágico, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito. Estos darán respuesta al diagnóstico realizado a las familias a partir de la aplicación de una encuesta en noviembre de 2017 en la Comunidad de Carcelén Bajo.

DESARROLLO

La orientación en el plano educacional, es de gran importancia para el despliegue de la labor formativa de los docentes. En un análisis teórico respecto a esta categoría se precisa que esta tiene el propósito de asistir al alumno para que obtenga suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente. El fin es que sea capaz de utilizar con mayor inteligencia las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.

La orientación debe ser entendida como una forma de asistencia sistemática, aparte de instrucción regular proporcionada a los estudiantes y a otras personas en general. Esta es indispensable para ayudar a los educandos a adquirir conocimientos y sabiduría en aras de estimular su autorregulación y autodirección para enfrentar eficazmente las tareas que enfrenta a diario.

Se considera también la orientación como relación de ayuda, en la que uno de los participantes intenta sugerir, de una o ambas partes, una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo, y un uso más funcional de estos. Esta requiere de un ambiente afectivo donde la consejería fomente en las personas la autorrealización plena.

En estas referencias se distinguen elementos que caracterizan la orientación y que favorecen la formación:

- » Relación de ayuda, servicio o asistencia de un sujeto de mayor a uno de menor preparación; es un fenómeno consustancial a las relaciones humanas donde la comunicación adquiere un papel fundamental.
- » Tiene un carácter sistémico y sistemático.
- » Es una necesidad derivada de situaciones personales, que provoca la búsqueda interna y el autoconocimiento de potencialidades.
- » Está en función de que la persona se autorrealice, se perfeccione, supere obstáculos y se decida por alternativas que lo mejoren y que lo desarrollen.

Para Torroella González (1992), la orientación tiene como fin formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades fundamentales, preparándolo para la vida, que implica realizar tareas propias de cada edad. Precisa, además, la importancia de desarrollar la conciencia crítica y reflexiva en los sujetos a través de un proceso orientador.

Por su parte González Rey (1999), señala que la orientación es una categoría grupal que se inscribe como un proceso interactivo. Las concepciones de Suárez Rodríguez & Del Toro Sánchez (1999), valoran la orientación educativa como un proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos, aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzarlos, criterio que comparte (Paz Domínguez, 2005). Estos juicios ponen de manifiesto el papel consciente de la orientación una vez que es asumida por el sujeto o los grupos de sujetos a quienes se dirige.

Se han desarrollado múltiples investigaciones donde se abordan los recursos personales para movilizar la orientación educativa, relacionados fundamentalmente con el sistema de autorreferentes de la personalidad (Paz Domínguez, 2005). Se reconoce en este sentido, la importancia de tomar conciencia como fundamento para el desarrollo del proceso de orientación educativa.

Para Paz Domínguez (2005), se hace necesario profundizar en la preparación de los docentes para la actividad orientadora y su desarrollo en el desempeño profesional desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje, pues en su criterio no se hace evidente cómo garantizar el aprendizaje desarrollador desde la orientación a este propio proceso. En su criterio para el cumplimiento de la labor orientadora es importante un adecuado diagnóstico, y concluye que en el plano educativo se dirige a movilizar y potenciar los recursos para el desarrollo de la función reguladora y autorreguladora de la personalidad.

Collazo Delgado (2001), define a la orientación educativa como *“la ayuda o asistencia sistemática, gradual y premeditada que se la brinda a un sujeto (individuos o grupos) dirigida esencialmente al conocimiento de sí mismo y del medio en el cual se insertan, con los propósitos de estimular las posibilidades de desarrollo personal”*. (p.7)

En base al análisis realizado se consideran en este trabajo los criterios de Molina Contreras (2004), que considera a la orientación educativa como *“un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos(orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno”*.(p. 10)

Referente al concepto estilos de vida se ha teorizado en demasía, siempre existe coincidencia en que este se revela en los comportamientos y actitudes de las personas. Se reconoce también que estos pueden ser saludables o nocivos. Según la Organización Mundial de la Salud (1986), citado por Cerón Souza (2012, es *“una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales”*.

Los estilos de vida pueden ser educados a partir de un trabajo sistemático que redunde en cambios de comportamientos y actitudes en las personas. Es indispensable realizar una orientación educativa en función de que los individuos, de cualquier edad, eliminen los hábitos que son dañinos para su vida y la de los demás. Es indispensable que las familias se preocupen por legar a sus hijos costumbres saludables.

Entre los hábitos nocivos que se combaten con gran fuerza en los momentos actuales, se pueden citar, el consumo de tabaco y alcohol (drogas legales) y otras drogas (ilegales), clasificadas ambas como sustancias psicoactivas. Las consecuencias de este consumo, por cualquier miembro de la familia, se considera funesta para todos, en especial, para los menores de edad a los que, por lo general, se les instaura un trauma si presencian conductas agresivas y descontroladas a partir de determinadas adicciones.

Entre los estilos de vida saludables que se promueven en la actualidad, a nivel mundial, se pueden citar los siguientes: práctica de ejercicios físicos, dieta adecuada, higiene personal y el disfrute de actividades recreativas.

Las familias deberían promover entre sus miembros estos hábitos, y desechar todos aquellos negativos que pudieran ser imitados por algún integrante del medio familiar. El niño/a que crece en un ambiente favorable y sano, en lo posterior desarrollará una personalidad equilibrada, esto lo pondrá en mejores condiciones para enfrentar las situaciones que la sociedad demanda de ellos.

Toman significación los criterios de Vigotsky al referirse a la Ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo. Según esta ley cada momento del desarrollo se caracteriza por una peculiar combinación de factores internos y externos, que condicionan las vivencias que tienen los sujetos en ese periodo y los nuevos logros o desarrollos psicológicos de la etapa. En tal sentido se significa la importancia que tienen las condiciones de vida y los ambientes sociales en el desarrollo. Desde estos criterios se revela la importancia de las condiciones de vida en el desarrollo infantil, el papel de las vivencias y por ende la trascendencia de las agencias educativas en la formación integral del individuo, proceso en el que la familia desempeña un rol preponderante.

Desde su surgimiento, la familia ha desempeñado funciones de gran significado, entre estas, podemos destacar las siguientes: económica, afectiva, comunicativa, educativa. Estos elementos reafirman el carácter de sistema de la familia, en la que todos los factores que interactúan para su funcionamiento adecuado, deben estar establecidos sobre bases armoniosas.

Arés Muzio (2007), al referirse a la familia plantea que *“es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”*.

Estos criterios en los que se destaca la significación de la familia como grupo social en la vida de cada uno de sus miembros, en especial para la niñez. Las personas mayores de una familia, constituyen modelos a seguir por sus descendientes. Es importante que cada miembro del núcleo familiar comprenda en toda su magnitud el hecho de que cada actitud es copiada o repudiada por los niños/as que los observan de forma permanente. La estabilidad emocional de los pequeños, el crecer en ambientes afectivos favorables, es tarea y responsabilidad consustancial de cada familia.

Para entender la familia como sistema hay que tener en cuenta todas las situaciones que ocurren en su interior. En esta institución, también se originan subsistemas que son

consecuencia de la dinámica peculiar de cada familia. La forma de comunicarse, constituye un elemento distintivo, para que sea adecuado debe estar basado siempre en el respeto entre sus miembros.

Los múltiples aspectos inherentes a la familia, la condicionan como una institución abierta y en constante transformación. En ella se dan cambios y transformaciones internas que marcan cada momento de su evolución. Esta característica facilita el trabajo de orientación educativa familiar.

La familia es considerada como célula básica de toda sociedad y es en ella donde se aprenden valores que influyen en el desarrollo integral de la niñez, puesto que constituye la primera escuela. A lo largo del tiempo la familia ha experimentado cambios, sin embargo, siempre ha sido fundamental en la educación de las nuevas generaciones. El no contar con un apoyo adecuado por parte de los adultos de la familia, determina que los hijos tengan grandes limitaciones desde el punto de vista educativo.

En el transcurso de la historia han existido familias con diversas características. La patriarcal se distingue porque la mujer es la encargada del hogar y cuidado de sus hijos, mientras que los padres tienen la obligación de trabajar para el sustento del hogar.

Las familias durante gran tiempo fueron muy numerosas, no solo la conformaban los padres e hijos; sino también, abuelos, tíos, primos, entre otros miembros. Actualmente predomina la familia monoparental, en estas las madres siguen siendo las que se quedan a cargo de sus hijos, sin embargo, su rol no solo se limita a esto, han aumentado sustancialmente su protagonismo; lo que se debe a un sin número de situaciones, entre las que podemos citar los divorcios, las madres solteras o el fallecimiento de los cónyuges.

Se habla también de familias ensambladas, o sea, convivencias sin ningún enlace legal o las homoparental, que en nuestra sociedad todavía son poco aceptables. Independientemente del tipo de familia en que se desarrolle un niño/a; lo fundamental es que estos crezcan en un ambiente estable con respeto y apoyo necesario, donde no corran riesgos de sufrir maltratos de cualquier índole.

Para constatar los estilos de vida que mantienen las familias de la niñez que asiste al Guagua Centro Carcelén Mágico, se aplicó una encuesta. Este centro se determina por estar ubicado en el sector Carcelén Bajo, localizado en la llamada Hoya de Guayllabamba, en las laderas occidentales del estratovolcán activo Pichincha, y ocupa la parte oriental de la Cordillera de los Andes. Es conside-

rada una población socialmente desfavorecida, con una alta necesidad de orientación educativa, lo que constituye un reto para los centros donde se encuentran sus hijos escolarizados.

El medio social es un componente que determina las acciones de una persona, más aún si se habla de un niño o adolescente, se puede apreciar que de las 150 personas encuestadas el 57% residen por más de seis años en la comunidad (Figura 1), estas familias son numerosas; puesto que el 53% están conformadas de 4 a 7 miembros (Figura 2), una de las ventajas que se encuentra, es que el 69% de los niños conviven con ambos padres (Figura 3) aspecto que favorece en el desarrollo socioemocional, siendo que los infantes oscilan en el mayor porcentaje de 2 a 4 años (Figura 4).

La salud constituye un aspecto prioritario, las estadísticas indican que las familias de la comunidad de Carcelén, tienden a alimentarse con carnes y carbohidratos el 26% (Figura 5), por lo que se requiere que haya una dieta más balanceada puesto que una buena alimentación es la base para un mejor desarrollo integral de la niñez. Un aspecto decisivo en la esfera emocional del niño es el trato que se le dé, esta marca aspectos esenciales en su personalidad, desde este punto de vista se aprecia que el 61% de los encuestados indican que aplican diferentes castigos cuando no se llega a un acuerdo.

En la actualidad el uso de alcohol, tabaco y otras drogas constituye un problema grave que impacta en el ámbito familiar; según lo encuestados, existe un alto porcentaje de consumo, es así que el 27% beben alcohol, el 19% fuma y el 55% se abstiene de contestar (Figura 6). El 85% indicó que en la comunidad existe venta y consumo de droga (Figura 7). Estos resultados son alarmantes; debido a que vienen asociados a un gran número de problemas, tanto médicos como sociales, además de considerar que los menores inmersos en este ambiente toman como modelo a sus padres y tienden a reproducirlos.



Figura 1. Tiempo de residencia en el barrio.

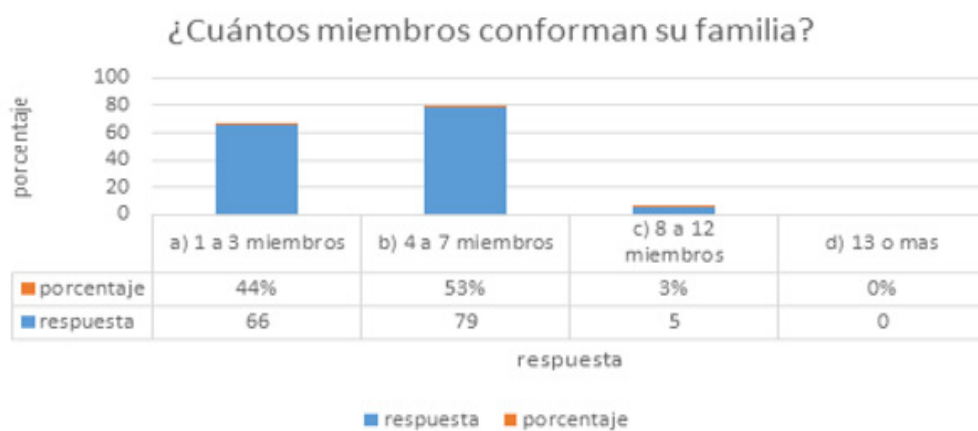


Figura 2. Número de miembros en la familia.

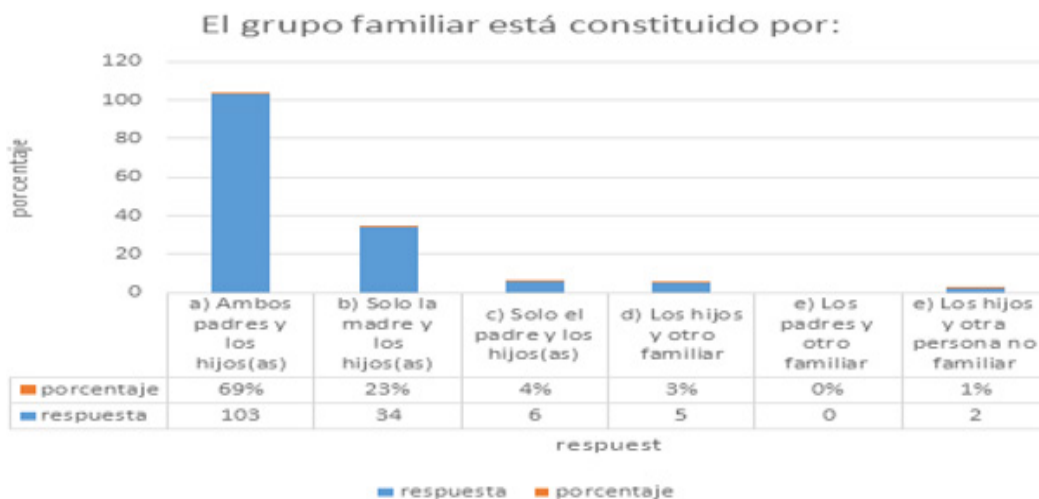


Figura 3. Constitución familiar.

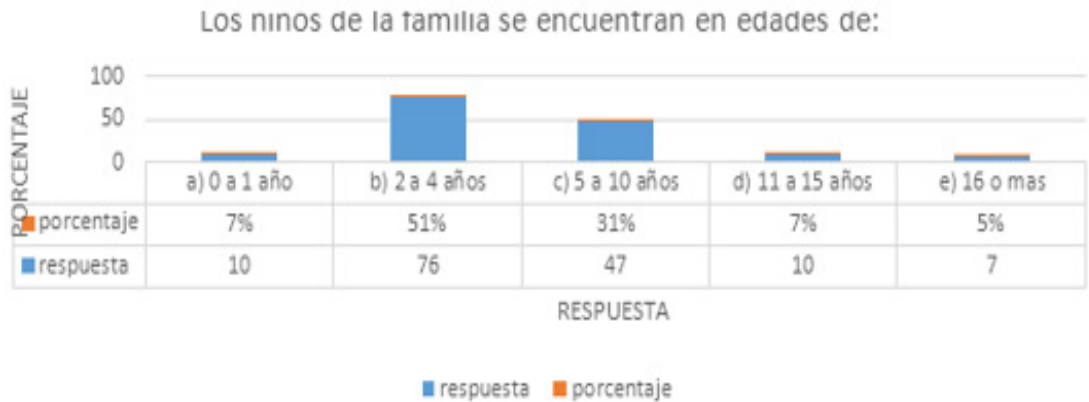


Figura 4. Edades de los niños/as.

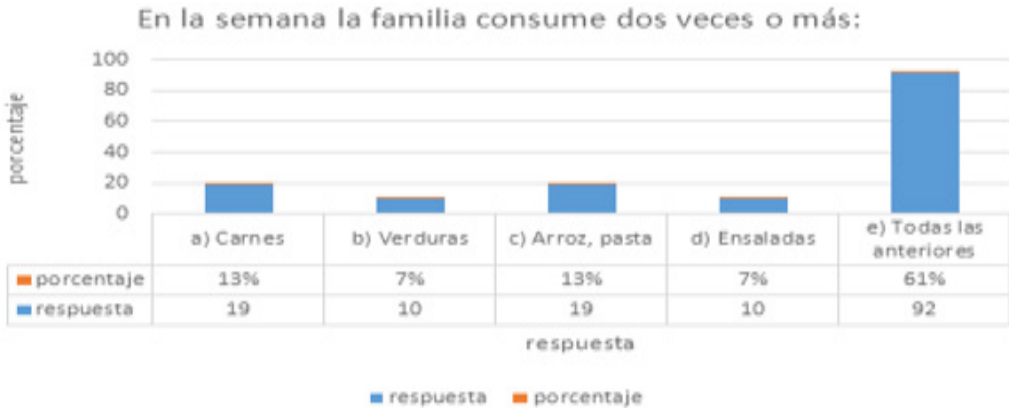


Figura 5. Alimentación familiar.



Figura 6. Conflicto familiar.



Figura 7. Consumo de sustancias.



Figura 8. Problema en comunidad.

Los padres tienen como responsabilidad darles a sus hijos una buena educación, inculcándole normas que deben ser demostradas con actos positivos. Es necesario implementar estrategias educativas que den una orientación acertada a los padres en el manejo de sus hijos, lo que traerá como consecuencia cambios en el estilo de vida que llevan las familias.

La información precedente permitió constatar las principales problemáticas existentes en las familias estudiadas y el diseño de una respuesta educativa dirigida a la orientación para cambiar los estilos de vida familiar en la comunidad de Carcelén Bajo.

Para alcanzar este objetivo, es necesario analizar los problemas e identificar cuáles son las conductas que se generan, de qué forma son percibidos por cada uno de los miembros del grupo familiar, cuál es el causal que provoca el problema, cómo reaccionan de manera conductual, emocional, cognitiva y cómo lo solucionan.

A través de los talleres de orientación educativa se pretende incrementar la prevención, identificar los factores protectores y reducir los riesgos en el medio familiar. Otro componente asertivo, es desarrollar en la población de estudio un autocontrol (inteligencia emocional) que puedan tener la capacidad de manejar sus emociones; para evitar impulsos destructivos. Estos programas de trabajo que son componentes educativos (orientación y asesoramiento), son aplicables a cada una de las personas que conforman el grupo familiar, los que se hacen de forma grupal; y es aquí donde se fomenta la participación, mejorando los problemas conductuales y estableciendo un modelo de convivencia positiva, que favorezca la formación de la autoestima y autoconcepto.

A partir de lo anterior se presenta una propuesta de talleres a realizar con las familias de los niños que asisten al Guagua Centro Carcelén Mágico. El fin es que trans-

formen sus estilos de vida en función de hábitos y conductas beneficiosas que influyan de forma positiva en la educación de los niños:

- Encuadre
 - Objetivo: Sensibilizar al colectivo acerca del objetivo de los talleres.
 - Respeto a sí mismo: clave para el éxito.
 - Objetivo: Argumentar la importancia del respeto a sí mismo como norma de convivencia familiar.
 - Prevención del alcoholismo y del tabaquismo (drogas legales) y sus consecuencias.
 - Objetivo: Explicar la importancia de la prevención del alcoholismo y del tabaquismo en el contexto familiar.
 - Prevención del consumo de drogas ilegales.
 - Objetivo: Explicar el significado de la prevención del consumo de drogas ilegales.
 - La comunicación asertiva en la convivencia familiar.
 - Objetivo: Argumentar la importancia de la comunicación asertiva en el medio familiar.
 - Hábitos saludables: un nuevo estilo de vida.
 - Objetivo: Demostrar el significado de desarrollar un estilo de vida saludable.
 - Importancia de la nutrición saludable.
 - Objetivo: Valorar la importancia de una buena nutrición en los niños.
 - Maltrato infantil y sus consecuencias negativas.
- Objetivo: Demostrar la importancia de la prevención del maltrato infantil en el contexto familiar.
- Mi proyecto de vida familiar
 - Objetivo: Presentar el proyecto de vida familiar de cada uno de los integrantes, a partir de lo aprendido en los talleres.

CONCLUSIONES

La orientación educativa es un mecanismo eficaz en el trabajo con las familias con el fin de transformar estilos de vidas nocivos que atentan contra las buenas normas de conducta de la niñez en desarrollo.

Un estilo de vida saludable, practicado por los adultos de las familias, servirá como modelo a seguir por los más pequeños de la casa, cuyas conductas y hábitos redundarán en una educación favorable para los niños lo que se revertirá en individuos cada vez más preparados desde lo individual y lo social.

El sistema de talleres propuestos está en función de

transformar en la práctica los hábitos de vida nocivos detectados en las familias de los niños que asisten al Guagua Centro Carcelén Mágico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares Muzio, P. (2002). *Psicología de la familia*. La Habana: Félix Varela.
- Cerón Souza, C. (2012). Editorial. *Revista Univ. Salud*, 14(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072012000200001
- Collazo Delgado, B. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1999). *La Personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1). Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Paz Domínguez, I. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica Frank País García.
- Suárez Rodríguez, C., & Del Toro Sánchez, M. (1999). *La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Material Docente: Maestría en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Torroella González - Mora, G. (1992). *Orientación Psicológica*. Folleto Impreso. La Habana: MINED.
- Varela Alfonso, O. (2006). *La información científica en la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Ciencias Médicas.