

12

PADLET:

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA**

PADLET:

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA

PADLET: TECHNOLOGICAL TOOL FOR THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE SUBJECT CLINICAL SURGICAL NURSING

Irina García-Martínez¹

E-mail: irinagm988@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9560-8296>

Pamela Kasandra Vecilla-Nicola²

E-mail: pkvn@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2125-7170>

Gilberto Suárez-Suárez¹

E-mail: gsuarezsuarez1969@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1170-9405>

Kety Bernardes-Carballo³

E-mail: kbernardesc@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2234-9735>

¹ Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. Ecuador.

² Unidad Educativa Pueblo Viejo. Ecuador.

³ Universidad Bolivariana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

García-Martínez, I., Vecilla-Nicola, P. K., Suárez-Suárez, G., & Bernardes-Carballo, K. (2025). Padlet: Herramienta tecnológica para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Enfermería Clínica Quirúrgica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 128-133.

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) es integral y complejo, orientado al desarrollo de habilidades y destrezas. Está direccionado por programas de asignaturas, con objetivos, métodos y estrategias atractivas que faciliten el aprendizaje. Los dos actores fundamentales del PEA: el estudiante y docente; juegan un papel importante en la construcción de conocimientos y desarrollo del pensamiento crítico. La enseñanza ha estado basada en métodos tradicionales, sin embargo, las nuevas corrientes pedagógicas han demostrado que el estudiante tiene función dinámica e interactiva. El uso de las (TIC) y las (TAC), mediante la implementación de herramientas en el ámbito educativo ha sido relevante. En el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano se ha empleado la herramienta Padlet en diversas asignaturas, particularmente en la de Enfermería Clínica Quirúrgica, como estrategia para mejorar el PEA. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con el objetivo de evaluar el impacto de la herramienta Padlet en el PEA de la asignatura Enfermería Clínica Quirúrgica, con una muestra de 50 estudiantes. Ellos manifestaron satisfacción al uso frecuente de la herramienta, les facilitó el trabajo colaborativo, análisis de casos y retención de conocimientos. Se concluyó que el uso del Padlet mejoró significativamente el PEA en la asignatura.

Palabras clave:

Proceso enseñanza aprendizaje, herramienta tecnológica, enfermería

ABSTRACT

The teaching-learning process (PEA) is comprehensive and complex, aimed at the development of skills and abilities. It is directed by subject programs, with attractive objectives, methods and strategies that facilitate learning. The two fundamental actors of the PEA: the student and teacher; They play an important role in building knowledge and developing critical thinking. Teaching has been based on traditional methods, however, new pedagogical currents have shown that the student has a dynamic and interactive function. The use of (ICT) and (TAC), through the implementation of tools in the educational field, has been relevant. At the Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, the Padlet tool has been used in various subjects, particularly in Clinical Surgical Nursing, as a strategy to improve the PEA. A quantitative, descriptive and cross-sectional study was carried out with the objective of evaluating the impact of the Padlet tool on the PEA of the Clinical Surgical Nursing subject, with a sample of 50 students. They expressed satisfaction with the frequent use of the tool, it facilitated collaborative work, case analysis and knowledge retention. It was concluded that the use of the Padlet significantly improved the PEA in the subject.

Keywords:

Teaching-learning process, technological tool, nursing.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) está orientado a adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y desarrollo de pensamiento crítico y constructivo de los estudiantes, lo cual ha contribuido a su preparación personal y profesional. Ambos actores de este proceso juegan un papel importante; el docente utiliza diferentes instrumentos y estrategias de enseñanza para facilitar la comprensión de los contenidos de acuerdo a los objetivos propuestos. Para ello se debe tener en cuenta la experiencia profesional, el dominio de los temas impartidos, la forma de aprendizaje de los estudiantes y las actualizaciones en los procesos pedagógicos.

Se debe destacar que los métodos tradicionales de estudio en el PEA han marcado pautas para el aprendizaje, pero actualmente no cubre todas las expectativas sociales, profesionales y personales. Esto ha permitido diseñar e implementar nuevas estrategias didácticas para la enseñanza, que garanticen el aprendizaje cognitivo, colaborativo, significativo y vivenciales.

Las teorías y corriente pedagógicas han sido una guía para orientar el trabajo en el marco áulico mediante el PEA, su comprensión y aplicación inciden en la pedagogía desde el siglo XIX. Estas teorías pretenden responder a los problemas y exigencias en un contexto social e intercultural. Relacionadas entre sí desde su enfoque holístico y humano, integrando las experiencias adquiridas del entorno social.

Algunas de las teorías estudiadas, relacionadas en el proceso pedagógico y con un aporte significativo son: la teoría Instruccional, la de Aprendizaje significativo, la Humanista, la teoría Psicogenética y la Sociocultural.

Entre otras, las corrientes pedagógicas han permitido formular e integrar nuevas prácticas didácticas, metodológicas y organizativas en la educación. Se pueden señalar: la Escuela Nueva, esta expresa que la base del proceso educativo son los alumnos; La Pedagogía de la Liberación o crítica; la Pedagogía Cognitiva enfocada en las habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones de los estudiantes, así como la Pedagogía conductista.

Otra de las corrientes estudiadas fue la Constructivista y tiene como fundamento que el conocimiento se construye con el desarrollo del individuo de forma progresiva y paulatinamente, su mayor representante fue Jean Piaget. Otras de las corrientes son la del Pensamiento complejo y el Enfoque por Competencias.

En este constructo los estudiantes tienen una función dinámica, interventiva y educativa, han pasado de ser pasivos a la escucha, para ser partícipes directos y activos en su formación. La implementación de nuevas estrategias de aprendizaje y el uso de la Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) y de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) han aumentado

significativamente, el manejo fácil y concreto de ellas, le permite a los estudiantes desarrollar mayores posibilidades de ser creador de su conocimiento (De la Torre Navarro & Domínguez Gómez, 2012).

Algunas de las estrategias empleadas son: el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos (ABPr), aprendizaje basado en análisis y estudio de casos (ABAC), tutorías, juego de roles. Aplicados en diferentes escenarios de estudio donde se toman en cuenta las edades, los contenidos a impartir, el tipo de aprendizaje de los estudiantes y el ambiente áulico, social y apoyo familiar (Jiménez & Robles, 2016).

El uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha evolucionado de tal manera que les permite a los docentes, enseñar de forma dinámica e interactiva y a los alumnos en la integración de conocimientos mediante estrategias, colaborativas y novedosas con fácil accesibilidad. Esta transformación digital se ha experimentado en todos los niveles de educación, especialmente en nivel superior en las ciencias de la salud.

A nivel mundial, la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la enfermería ha permitido una mejora notable en la formación de competencias críticas, como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Hordatt Gentles & Haynes Brown, 2021).

En el campo de la enfermería, la clínica quirúrgica como asignatura, es crucial para la formación de estos profesionales de la salud, esencialmente por su contenido abarcador y profundo. En ella se han implementado plataformas digitales educativas e interactivas que facilita el aprendizaje significativo. El Padlet ha surgido como una plataforma eficaz que permite la interacción entre estudiantes y docentes, garantiza un aprendizaje dinámico y participativo, desarrollo de competencias críticas, trabajo colaborativo en la resolución de problemas clínico y quirúrgicos (Andrey & Vargas, 2020).

Países como Estados Unidos, Reino Unido y Australia han sido pioneros en la implementación de Padlet en la educación médica. Diversos estudios en estas regiones han demostrado que la plataforma no solo facilita la colaboración entre los estudiantes, sino que también mejora la retención de conceptos complejos, su rendimiento académico y acelera el proceso de toma de decisiones en situaciones clínicas simuladas (Carhuas Malpartida, 2024).

En América Latina, y particularmente en Ecuador, el uso de herramientas digitales en la educación superior ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente a raíz de la pandemia de COVID-19, que forzó una rápida transición hacia la enseñanza en línea. El Ministerio de Educación y las Instituciones de Educación Superior han promovido la incorporación de plataformas tecnológicas para asegurar la continuidad del aprendizaje (Mina et al., 2023).

En Ecuador, se ha comenzado a incorporar Padlet en programas de formación en ciencias de la salud como la carrera de Enfermería, principalmente en las asignaturas de simulación clínica. La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil ha reportado un incremento en la participación activa de los estudiantes mediante el uso de esta plataforma, lo cual ha sido un reto educativo derivado de la pandemia (Delgado-Ramírez et al., 2022).

En Ecuador el Instituto Tecnológico Bolivariano (2023), se ha implementado Padlet como una herramienta educativa desde el año 2021 en diversas asignaturas parte de una estrategia institucional, para modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las demandas del entorno digital. Una de ellas ha sido la asignatura Enfermería la Clínica Quirúrgica. De acuerdo al estudio interno del ITB, ha incrementado significativamente la participación estudiantil y ha mejorado su rendimiento académico y la capacidad de los alumnos para organizar, discutir y analizar casos clínicos de manera colaborativa e interactivo con los docentes y otros estudiantes.

Los estudios recientes revisados coinciden en los beneficios que aporta la integración de herramientas digitales como Padlet, en el PEA; como una necesidad del sistema educativo para mejorar la formación de competencias de futuros profesionales de la salud, particularmente en estudiantes de Enfermería en la asignatura clínica quirúrgica.

Por todo lo anteriormente planteado, esta investigación se desarrolla con el objetivo de evaluar el impacto de la herramienta tecnológica Padlet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Enfermería Clínica Quirúrgica.

El uso de herramientas digitales en la enseñanza de enfermería ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años. Padlet, como plataforma colaborativa en línea, es un recurso eficaz para mejorar la interacción y el aprendizaje activo en asignaturas que combinan teoría y práctica, un ejemplo de ello es la Clínica Quirúrgica. Esta asignatura, tiene la particularidad y exigencia de requerir conocimientos y análisis crítico en situaciones clínicas reales. Demanda de estrategias pedagógicas que fomenten no solo la adquisición de conocimientos, sino también la colaboración de los estudiantes (Carhuas Malpartida, 2024).

El Padlet permite que los estudiantes interactúen de forma dinámica y colaborativa al crear murales digitales donde pueden compartir información, recursos multimedia, y participar en discusiones en tiempo real. En el marco de la Enfermería Clínica Quirúrgica como asignatura, esta plataforma ha facilitado la simulación de escenarios clínicos, donde los estudiantes analizan casos complejos y colaboran en la toma de decisiones. El uso de Padlet fomenta la participación activa en la resolución de problemas con mayor autonomía, análisis detallado y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Favorece

una retroalimentación constante y fortalece las habilidades prácticas y cognitivas de los estudiantes (Delgado-Ramírez et al., 2022).

Es una plataforma versátil, que se adapta a diversas asignaturas y entornos educativos, posibilita integrar textos, videos, imágenes y otros recursos de multimedia; hace que el aprendizaje más visual e interactivo. Además, facilita la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo, lo cual es esencial en la formación de profesionales de la salud, acostumbrados a trabajar en equipo y en situaciones de alta presión.

En el ITB se ha implementado el uso de la herramienta Padlet en asignaturas de mayor y menor complejidad de acuerdo a su contenido y objetivos de aprendizaje; particularmente en la Enfermería Clínica Quirúrgica. Los estudiantes que trabajaron con la plataforma, indicaron mejor comprensión y análisis, facilidad para organizar la información a estudiar, así como la resolución rápida y eficaz de los casos clínicos en situaciones reales y simuladas. Se mantuvo una retroalimentación personalizada y valoración detallada del rendimiento académico.

Sin embargo, el uso de la herramienta ha presentado ciertos desafíos, relacionados con la conectividad de los estudiantes, la sobrecarga de la información y en otros casos el manejo de la plataforma, incluso para los docentes, lo que afectó su experiencia en el PEA. Estos inconvenientes subrayan la necesidad de una infraestructura tecnológica adecuada y preparación del personal docente para garantizar que todas las funciones de la plataforma se empleen de manera óptima.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, para evaluar el impacto del uso de la herramienta digital Padlet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura de Clínica Quirúrgica. El enfoque cuantitativo permitió obtener datos estadísticos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la utilidad de la plataforma, mientras que el diseño descriptivo facilitó la caracterización de los efectos que tuvo Padlet en su participación, colaboración y retención de conocimientos. El diseño transversal se aplicó para evaluar las percepciones en un único momento del tiempo, específicamente al final del semestre académico.

La población estuvo compuesta por 120 estudiantes de la carrera de enfermería, matriculados en la asignatura de Clínica Quirúrgica durante el período académico abril 2024 - septiembre 2024 en el Instituto Tecnológico Bolivariano (ITB). Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando una muestra representativa de 50 estudiantes, los cuales participaron activamente en las actividades desarrolladas en Padlet durante el semestre. Se incluyeron en el estudio a los estudiantes que cursaban de forma regular de la asignatura de Clínica

Quirúrgica, emplearon el Padlet como parte de las actividades académicas y dieron su consentimiento de participar en el estudio. Se excluyeron a estudiantes que no cumplieran con los requisitos de inclusión.

Se emplearon variables dependientes como: la percepción de la utilidad del Padlet que se pudo evidenciar mediante la aplicación de la encuesta. Otra variable fue la participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas con la herramienta. Y se valoró mediante la observación y la calidad de la tarea.

Entre las variables independientes empleadas en el estudio fueron el uso del Padlet y las dificultades técnicas al uso de la plataforma.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos de la Tabla 1 muestran que el 85% de los estudiantes considera que Padlet es útil para organizar y compartir información, con capacidad para integrar diversas fuentes de conocimiento en un espacio accesible y estructurado. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Delgado-Ramírez et al. (2022), quienes afirman que Padlet facilita la visualización y el intercambio de recursos, lo que contribuye a un aprendizaje más organizado.

Tabla 1. Percepción de la utilidad de Padlet en el aprendizaje.

| Percepción | Porcentaje (%) de estudiantes |
|---|-------------------------------|
| Útil para organizar y compartir información | 85% |
| Fomenta la participación activa | 78% |
| Facilita la colaboración entre compañeros | 90% |
| Dificultades técnicas (conectividad) | 10% |

Además, el 78% de los estudiantes destacó que la plataforma fomenta la participación activa, lo que respalda las conclusiones de Mina et al. (2023), que señalan que las plataformas interactivas ayudan a los estudiantes en el desarrollo de actividades, discusión y análisis crítico, aspectos esenciales en la formación clínica. El 90% de los encuestados reconoció que Padlet facilita la colaboración entre compañeros. Solo el 10% reportó dificultades técnicas, infraestructura tecnológica, conectividad y el conocimiento sobre el uso de esta herramienta.

La tabla 2 muestra que los estudiantes perciben una mejor comprensión de los contenidos teórico-prácticos, incrementa la participación activa en la discusión, el análisis de casos clínicos, esencialmente en la asignatura de Enfermería Clínica Quirúrgica y estimula la colaboración entre los estudiantes. Para un 85%, 78% y 90 % respectivamente. Delgado-Ramírez et al. (2022), reportan hallazgos similares con relación al desarrollo de capacidades de análisis y discusión de casos y el trabajo colaborativo.

Tabla 2. Impacto de Padlet en el aprendizaje de la asignatura Enfermería Clínica y Quirúrgica.

| Aspecto evaluado | Porcentaje (%) de estudiantes |
|---|-------------------------------|
| Mejora la comprensión de los contenidos teórico-prácticos | 85% |
| Incrementa la participación en discusiones clínicas | 78% |
| Facilita el análisis colaborativo de casos clínicos | 90% |
| Reporta dificultades técnicas | 10% |

El 90% de los estudiantes participantes del estudio, mostraron una mejora en el trabajo colaborativo, elemento esencial para el desarrollo de competencias en el área clínica y el 82% indicó que le uso del Padlet contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. El empleo de la plataforma en esta asignatura demostró un incremento en la capacidad para la resolución de problemas y en la retención de conocimientos prácticos, para un 75% y 80 % respectivamente. Estos resultados concuerdan con los estudios realizados por Carhuas Malpartida (2024), en el cual se afirma que el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas con el desarrollo del pensamiento crítico; mejora al emplear las herramientas digitales como el Padlet.

Tabla 3. Impacto de Padlet en el desarrollo de competencias clínicas.

| Competencia | Porcentaje (%) de estudiantes |
|--|-------------------------------|
| Mejora en el trabajo colaborativo | 90% |
| Desarrollo del pensamiento crítico | 82% |
| Incremento en la capacidad de resolución de problemas clínicos | 75% |
| Incremento en la retención de conocimientos prácticos | 80% |

Como se muestra en la tabla 4 los estudiantes emplean el Padlet varias veces por semana, una vez indicado los objetivos y tareas para el aprendizaje, la integración frecuente de esta herramienta en el estudio de la asignatura Enfermería Clínica Quirúrgica garantiza la profundización de los contenidos y la construcción del aprendizaje para los estudiantes y mejora en el rendimiento académico (Navarrete Enríquez et al., 2024).

Tabla 4. Frecuencia de uso de Padlet en actividades de aprendizaje.

| Frecuencia de uso | Porcentaje (%) de estudiantes |
|--|-------------------------------|
| Uso diario | 30% |
| Uso varias veces por semana | 50% |
| Uso ocasional (una vez por semana o menos) | 15% |
| No utiliza Padlet | 5% |

Con relación a la tabla 5, se muestra que el 85% de los estudiantes percibieron que el Padlet es una plataforma útil, que fomenta una participación activa en el desarrollo de sus conocimientos para un 78 % y que fomenta la colaboración entre ellos para el desempeño práctico.

Tabla 5. Utilidad del Padlet de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

| Variable 1: Percepción de utilidad de Padlet (%) | Variable 2: Fomento de la participación activa (%) | Variable 3: Mejora de la colaboración entre compañeros (%) |
|--|--|--|
| Percepción positiva (85%) | 78% | 90% |
| Percepción neutra (10%) | 12% | 7% |
| Percepción negativa (5%) | 10% | 3% |

CONCLUSIONES

El Padlet es una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Enfermería Clínica Quirúrgica, ayudando a los estudiantes a organizar sus tareas, estudios y conocimientos, compartir información y participar activamente en discusiones y análisis de casos clínicos.

El uso de esta plataforma fomenta la colaboración y el desarrollo de competencias clínicas, fomenta el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, lo que resulta esencial en la formación del profesional de Enfermería. Para el empleo de esta herramienta es necesario garantizar el acceso a internet con conectividad que permita optimizar su uso, el cumplimiento PEA y de los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrey Bernate, J. A., & Vargas Guativa, J. A. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>

Carhuas Malpartida, A. D. (2024). El PADLET en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo del L.I.I.P “EL AMAUTA” de Cerro de Pasco—2021. (Tesis de grado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

De la Torre Navarro, L. M., & Domínguez Gómez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 83-92. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008

Delgado-Ramírez, J. C., Chamba-Gomez, F. D., Cuenca-Masache, D. T., & Ancajima-Mena, S. D. (2022). Padlet como Herramienta de Difusión Digital en la Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 63-72. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.294>

Hordatt Gentles, C., & Haynes Brown, T. (2021). Latin American and Caribbean teachers¿ transition to online teaching during the COVID-19 pandemic: Challenges, changes and lessons learned. *Pixel-Bit*, 61, 131-164. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.88054>

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECON-CIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>

Mina, A., Guevara, M., Intriago, C., & Ponce, Y. (2023). Herramientas tecnológicas aplicadas en tiempos de Postpandemia para la formación de los estudiantes del Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 314-326. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/520>

Navarrete Enríquez, R., Remache Cachimuel, J., & Reyes, V. M. (2024). Uso de herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Un estudio de caso en un Instituto Tecnológico. *Prohominum*, 6(2). <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0245>