

06

## **LA ORIENTACIÓN**

**A LAS FAMILIAS DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
PARA LA VIDA**

# LA ORIENTACIÓN

A LAS FAMILIAS DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

## THE ORIENTATION TO FAMILIES OF SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES FOR THE DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS

Yanaivis Montero Pérez<sup>1</sup>

E-mail: [yani.49@nauta.cu](mailto:yani.49@nauta.cu)

Elizabeth Gradaille Ramas<sup>1</sup>

E-mail: [egradaille@ucf.edu.cu](mailto:egradaille@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Montero Pérez, Y., & Gradaille Ramas, E. (2018). La orientación a las familias de escolares con discapacidad intelectual para el desarrollo de habilidades para la vida. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(1), 43-49. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo socializar los resultados del diagnóstico realizado en la Escuela Especial José Rafael Siverio de Cienfuegos, para comprobar el estado de la orientación familiar con respecto al desarrollo de las habilidades para la vida de estudiantes con discapacidad intelectual. El mismo es el resultado de un proceso investigativo desarrollado por la autora, durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018. En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico - sintético, inducción - deducción; también se emplearon empíricos como la observación, entrevista y encuesta, que permitieron la fundamentación del problema científico planteado y la elaboración de la propuesta de actividades combinadas teóricas y prácticas, sustentada en diferentes modalidades como escuela de educación familiar, talleres reflexivos y charlas educativas, las cuales favorecen la motivación y el aprendizaje del desarrollo de habilidades para la vida por las familias seleccionadas.

**Palabras clave:** Orientación a las familias, escolares con discapacidad intelectual, desarrollo de habilidades para la vida, área de las conductas adaptativas.

### ABSTRACT

The objective of this article is to socialize the results of the diagnosis carried out at the José Rafael Siverio Special School in Cienfuegos, to check the status of family orientation with respect to the development of the life skills of students with intellectual disabilities. The same is the result of a research process developed by the author, during the 2016-2017 and 2017-2018 courses. In the development of the research, different theoretical methods were used, such as historical-logical, analytical-synthetic, induction-deduction; Empirical ones were also used, such as observation, interview and survey, which allowed the foundation of the scientific problem and the elaboration of the proposal of combined theoretical and practical activities, based on different modalities such as family education school, reflexive workshops and educational talks, which favor the motivation and learning of the development of life skills by the selected families.

**Keywords:** Orienting the family, school children with intellectual disabilities, development of life skills, area of adaptive behaviors.

## INTRODUCCIÓN

La orientación de las familias para preparar a las personas con discapacidad intelectual para la vida adulta e independiente es el propósito de la Enseñanza Especial. Las instituciones unidas al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad ha de trabajar en el cumplimiento de esta misión con al objetivo de alcanzar mejores aspiraciones sociales como seres humanos, no solo el derecho a la vida sino también el derecho a la educación, la participación al disfrute del espacio que le corresponde en la sociedad y su plena integración a la vida con el máximo desarrollo de sus potencialidades (Macías, 2010).

En años anteriores la orientación de la familia para el desarrollo de los escolares con discapacidades, se veía con un carácter pesimista y fatalista; sin embargo, la reconceptualización actual de la discapacidad intelectual, se caracteriza por tener una perspectiva optimista respecto a las posibilidades de desarrollo de estos escolares.

Con respecto a encaminar el accionar de la familia para su intervención temprana y oportuna de sus hijos en el desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente. Autores internacionales como Evans & Everson (1990); Wehman (1992), ponen de relieve la necesidad de diseñar e implementar programas individualizados que clarifiquen y prioricen objetivos, contenidos, propongan metodologías y distribuyan recursos para la formación las distintas habilidades.

Díaz (2016), hace alusión a distintos programas innovadores que ayudan a obtener más información sobre las características que pueden fundamentar el diseño e implementación de programas individuales dirigidos a facilitar la transición a la vida activa y adulta de las personas con discapacidad psíquica fundamentalmente en áreas, contenidos y metodologías a utilizar.

En Cuba a partir del proyecto de atención a la diversidad comienzan amplios estudios realizados por los profesores Bell (2014); y López Machín (2015, 2016), en sus obras estos autores profundizan en el proceso de integración escolar en Cuba. Realizan la reconceptualización de la Educación Especial en condiciones de atención a la diversidad del alumnado y trazan las pautas sobre la formación del profesorado para brindar una respuesta educativa de calidad y contribuir a la preparación de la familia.

En el territorio se han podido consultar el trabajo de la autora Cañedo (2002), dedica su investigación a las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijas(os) investigación de referencia en la orientación de las familias de escolares con Necesidades Educativas

Luego del estudio de los antecedentes que sustentan la temática de investigación se aprecia que resulta insuficiente la orientación de la familia para la preparación

adulta e independiente de sus hijos, lo que hace pensar que se debe priorizar esta orientación.

Por lo que se considera que el psicopedagogo al cumplir con sus funciones en especial la de orientación, tiene que propiciar la preparación para la vida de los escolares desde el proceso de orientación. La escuela debe organizar actividades que propicien la participación de la familia y la comunidad ofreciendo una orientación familiar adecuada que ayude a concretar el desarrollo de habilidades para la vida desde edades tempranas en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

Mediante la exploración de la realidad educativa la autora observó en la escuela Especial José Rafael Siverio, que los padres no conocen acerca de cómo contribuir al desarrollo de sus hijos, así como tampoco las vía para ayudar al desarrollo de habilidades para la vida de los escolares con discapacidad intelectual, por lo que se aplicaron una serie de instrumentos, entre ellos: guía de observación, encuestas a maestros, entrevistas a padres y estudiantes, a través de los resultados obtenidos se puede concluir que:

- La familia posee poca orientación sobre las habilidades de las áreas de la conducta adaptativa para lograr una adecuada preparación para la vida adulta e independiente de sus hijos.
- Insatisfacción con el trabajo de la escuela en materia de preparación para la vida.
- Incertidumbre e inseguridad de los padres del futuro de sus hijos.
- Existe un bajo nivel de comprensión y participación de la familia en la orientación de sus hijos en cuanto a las habilidades de preparación para la vida.
- Exceso de sobreprotección permisividad y dependencia de los adultos con sus hijos.
- Limitan la inserción social por la no aceptación o desconocimiento del diagnóstico de sus hijos y sus posibilidades de desarrollo.

Al triangular estos elementos se declara que en el proceso de orientación familiar que se realiza en la escuela no se incluyen las habilidades para la vida en el área de las conductas adaptativas.

Este artículo tiene como Objetivo: socializar los resultados del diagnóstico realizado en la Escuela Especial José Rafael Siverio para comprobar el estado la orientación familiar sobre el desarrollo de las habilidades para la vida de escolares con discapacidad intelectual.

## DESARROLLO

Para la realización de la investigación se tomaron una población de un total 20 familias de la que se toma una muestra intencional de 5 familias de escolares de 10 a 12 años con Discapacidad Intelectual más compleja. Las cuales presentan carencia en el desarrollo de sus hijos

de habilidades para la vida adulta e independiente como falta de comunicación, de relaciones con la comunidad, de autocuidado.

Para la realización del diagnóstico sobre la situación de desarrollo que poseen los escolares con discapacidad intelectual en cuanto a las habilidades para la vida se han utilizado los siguientes métodos empíricos:

- Análisis de documentos se realizó con el objetivo de constatar la orientación familiar en las escuelas especiales y determinar si están definidas acciones para lograr la participación de la familia en las actividades de la escuela.
- Encuestas a maestros: se realizó con el objetivo de conocer cómo se encuentra la relación escuela – familia
- Guía de observación a actividades escolares y extraescolares: se realizó para observar el comportamiento de los escolares diagnosticados con discapacidad intelectual.
- Entrevista a padres: se empleó con el objetivo de conocer el nivel de información que tienen los padres con relación al tema del desarrollo de habilidades para la vida.
- Guía de observación para la visita al hogar: con el objetivo de constatar el comportamiento real de las familias de escolares diagnosticados con discapacidad intelectual más compleja.
- Entrevistas a los escolares: se utilizó con el objetivo de constatar cómo fluye la implicación de la familia en el desarrollo de habilidades para la vida.
- Autoevaluación de necesidades de las familias: se aplicó para diagnosticar las necesidades y potencialidades de cada familia.

### Resultados:

La caracterización de las 5 familias utilizadas como muestra de la investigación se realizó tomando de referencia los Indicadores ofrecidos por Pérez (1997), donde se ven en su mayoría la representación femenina en los aspectos relacionados con la educación de sus hijos, ya que en solo una familia los padres no están divorciados, en las restantes los padres no conviven con el menor y no se ocupa en ninguno de sus aspectos de su hijo, dos de ellos porque no aceptan que su hijo posea este diagnóstico por lo cual lo rechaza y hace responsable a la madre. Las edades de las madres oscilan entre 35 y 40 años con un nivel escolar de noveno grado, viven en zonas urbanas, pertenecientes a un grupo de la sociedad cubana, la clase obrera, 2 de las madres tienen vínculos laborales las restantes son amas de casa.

Como dato de interés, en estas familias existen antecedentes de familiares que asistieron a escuelas especiales por presentar discapacidad intelectual, en algunos casos los mismos padres de los menores como en 3 de las familias muestreadas.

Las 5 familias viven en casas con buen estado físico, mantienen una adecuada limpieza y orden, así como la higiene de los alimentos y personal. Mantienen buenos hábitos alimentarios y de sueño, no así con los hábitos tóxicos, por la presencia de fumadores y cafeísmo en sus miembros. La situación económica no es favorable por los bajos ingresos, que no satisface las necesidades básicas, esto se ve reflejado en 4 de las familias debido a la ausencia del padre del menor por lo que todo el peso de la casa recae en las madres.

Es una generalidad que estas familias presenten dificultades en la función educativa en cuanto a la distribución de roles por sexo en el que las tareas domésticas se ejecutan con una sobrecarga en la mujer. Tienen poca comunicación, escasos conocimientos acerca del desarrollo de habilidades para la vida adulta independiente de sus hijos. Se refleja la utilización de métodos educativos inadecuados con la presencia de la sobreprotección, la permisibilidad, la inconsistencia y desatención.

Logran su integración en las actividades de la comunidad 2 familias de forma activa y las restantes son pasivas. Existe un ambiente sociopolítico adecuado en el barrio y la familia tiene acceso a las diferentes instituciones culturales. Hay desinformación referente al papel de la familia en el desarrollo de habilidades de preparación para la vida ya que en la familia no hay completa orientación sobre las habilidades para la vida en las áreas de la conducta Adaptativa para lograr una adecuada preparación para la vida adulta e independiente de sus hijos.

Además, existe insatisfacción con el trabajo de la escuela en materia de preparación para la vida, incertidumbre e inseguridad de los padres del futuro de sus hijos. Exceso de sobreprotección permisibilidad y dependencia de los adultos con sus hijos y limitan la inserción social por la no aceptación o desconocimiento del diagnóstico de sus hijos y sus posibilidades de desarrollo.

A continuación se describen los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados en el diagnóstico:

Revisión de documentos: Se realizó con el objetivo de determinar si están definidas acciones para lograr la participación de la familia en las actividades de los escolares. Se apreció que en las Orientaciones Metodológicas de cuarto grado, en el Programa de tercer grado y en el Modelo de Escuela Primaria no aparecen orientaciones dirigidas a la familia. Por lo que las actividades de orientación familiar deben planificarse en cada escuela.

Encuesta a maestros: Se realizó esta encuesta a 5 maestros de la escuela José Rafael Siverio, con el objetivo de conocer cómo se encuentra la relación escuela – familia. Con la aplicación de esta técnica se constató que los padres se preocupan en su minoría por el aprendizaje de sus hijos y muy pocos asisten a las reuniones de padres y actividades que convoca la escuela. El 50% de los padres les piden orientación de actividades que pueden estar

realizando sus hijos en el hogar para contribuir a su mejor desarrollo. También se pudo comprobar que los docentes no se reúnen con los padres con una frecuencia adecuada para facilitarle a los padres información de cómo puede trabajar con sus hijos desde los hogares para propiciar un desarrollo integral de las habilidades que necesitan para la vida independiente, solo se reúnen cuando se convocan a reuniones de padres fuera de esto son muy escasos los diálogos entre los padre y los docentes. Los cuales refieren que en el centro existe un déficit de orientaciones a las familias por es crucial en la evolución del escolares y en su preparación para la vida independiente. La mayoría de los padres consideran la importancia de las orientaciones que se realiza en la escuela.

En la guía de observación a actividades escolares y extraescolares, con el objetivo de observar el comportamiento de estos escolares, se apreció que tienen buenas relaciones interpersonales solo con algunos de los estudiante ya que no se relacionan con todos, mostrando un adecuado comportamiento en el grupo en el que interactúan, son disciplinados. Los padres se preocupan y ocupan por la disciplina y resultados en el aprendizaje de sus hijos,

Se les aplicó una encuesta a 5 padres de la muestra seleccionada de escolares de 10 a 12 años con discapacidad intelectual más compleja, con el objetivo de constatar la preparación que tienen para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida. La misma arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta 1 La orientación sobre el tema, respondieron el 90% que es muy escasa las orientaciones que reciben sobre cómo preparar a sus hijo para la vida, ya que estas no tiene una frecuencia exacta porque se hacen los mismo cada 3 o 4 meses y en algunos cosas solo la han recibido dos veces a la largo del curso escolar, las que han recibido las califican de tener una calidad regular, lo que evidencia que es insuficiente orientación a las familias que se realiza desde la escuela. Solo recibieron de uno a tres temas el 100% de los padres siendo insuficiente porque no se refirieron al desarrollo de habilidades para la vida en el área de las conductas adaptativas.

Pregunta 2 Conocimiento del tema sobre habilidades para la vida. Los padres que fueron encuestados se refieren, 3 de ellos, que cuando el estudiante logra la integración social estarán preparados para la vida y 2 padres consideran que con la integración socio – laboral es suficiente. Esto demuestra que falta dominio de la necesidad sobre la preparación para la vida adulta independiente y el desarrollo de habilidades en el área de la conducta adaptativa.

En la pregunta 3 Desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa en sus hijos. Los padres no logran marcar las 10 habilidades, 4 han logrado en sus hijos 5 de ellas y una solo 4 habilidades. No logrando habilidades

sociales, auto cuidado, uso de la comunidad, auto dirección y trabajo, constituyendo estas habilidades importantes para lograr una adecuada integración socio laboral.

Pregunta 4. Aspiraciones futuras para sus hijos. De los padres encuestados 2 de ellos infieren como perspectiva futura la vida en el hogar, 1 en el dominio de un oficio y su ubicación laboral y 2 no tienen aspiraciones. Esto demuestra la falta de orientaciones desde la escuela en cuanto al dominio de las posibilidades de sus hijos, el nivel de desarrollo alcanzado en preparación para la vida y el desconocimiento de la estrategia de egreso concebida desde la escuela.

Pregunta 5. Niveles de habilidades alcanzadas. De los padres encuestados dos ubican a sus hijos en el I nivel que es el nivel donde necesitan acompañamiento, y 3 en el II nivel, necesitando niveles de apoyo en los diferentes momentos al realizar las tareas. Los padres consideran que ninguno de sus hijos es independiente.

En el análisis de la guía de observación que se aplicó dirigida a la familia con el objetivo de constatar el comportamiento real de las familias se obtuvo como resultado que de 5 familias, 3 de ellas presentan un ambiente poco armónico en el hogar, de esas 5, ninguna utilizan métodos educativos adecuados en el desarrollo de habilidades para la vida, además hay solo 1 familias que no presentan buena estabilidad familiar y 4 familias que presentan severas discusiones en el hogar reiteradamente.

También se pudo constatar que, 3 familias presentan una comunicación negativa, 2 de ellas no emplean un lenguaje afectivo, se observó que solo 3 familias utilizan frecuentemente el uso de caricias. Solamente el 50% de esta familia reflexionan acerca de diversos temas en el hogar. En cuanto a la convivencia familiar se constató que solamente 4 familias utilizan patrones educativos adecuados, solo 3 de estas familias manifiestan modos de actuación correctos y solamente en ninguna familias se distribuyen los roles de forma correcta.

Con la aplicación de este instrumento se pudo corroborar que existe falta de armonía en el ambiente familiar, se observa poca estabilidad familiar, se manifiesta discusiones frecuentemente, que se evidencian poca comunicación positiva y existen agresiones verbales y físicas, además muy pocas familias emplean un lenguaje afectivo además de poco uso de caricias, no utilizándose patrones educativos adecuados en su generalidad y no se distribuyen los roles entre la familia de forma sistemática.

Entrevista a 5 escolares con el objetivo de Constatar cómo fluye la implicación de la familia en el desarrollo de habilidades alcanzadas en la preparación para la vida, la misma arroja los siguientes resultados:

De los 5 escolares de las familias muestreadas, ellos alegan que viven con su madre su hermano este es el caso de 2 de ellos, solo 1 convive con ambos padres y los otros

2 restantes viven con su madre, el padrastro y su hermano menor. Dicen que en su casa todos se llevan bien, excepto 2 de ellos que refiere que en su casa en ocasiones existen discusiones. Plantean 3 de ellos, que necesitan a veces de la ayuda de sus familiares para la realización de las tareas en el hogar, bañarse, recoger la mesa, limpiar y organizar sus pertenencias, y 2 de ellos son dependientes. Realizan solos sin la ayuda de los mayores, alimentarse, jugar, ver la televisión. Refieren que las relaciones en el hogar de forma general de felicidad aunque 2 plantean que en ocasiones hay discusiones en su hogar que entorpecen las relaciones armónicas de la familia. Opinan que cumplen varias responsabilidades en el hogar como botar la basura, organizar la casa y el cuarto donde duermen, 4 de ellos y solo uno no le dan responsabilidad que todo lo realizan sus padre y especialmente la madre. Refieren 3 escolares el nombre de la dirección de su aunque no se trasladan solo hacia su casa, los demás no lo dominan. Opinan los 5 escolares que realizan los paseos acompañados siempre por sus familiares, ya que no solo con sus padres salen a cepear otros familiares como los abuelos a los tíos suelen llevarlos a salir y 3 escolares solo realizan la compra de mercancías sencillas en la bodega, el pan, la leche. Refieren que no saben dónde podrían trabajar después que terminen sus estudios.

Cuestionario de autoevaluación de las necesidades de las de estos escolares permitió diagnosticar las necesidades individuales de cada familia. Constituye una regularidad que las familias no aceptan que tienen dudas, presentan problemas o necesitan ayuda en cuanto a la educación de sus hijos pero en varios momentos, con la intervención de la autora, refieren que se les dificulta cómo expresar amor y afecto incondicional por sus hijos, cómo explicarles algunos temas relacionados con el desarrollo independiente de sus hijos, cuál es el momento adecuado para llamarles la atención, ya que no siempre lo hacen de la forma correcta manifestando agresión verbal o física.

A partir de los resultados de los instrumentos aplicados se refieren las principales potencialidades y necesidades de las familias para el desarrollo de habilidades para la vida destacándose como potencialidades:

- Disposición a la participación en las escuelas de padres.
- Poseen características como cooperativas y empáticos.

Necesidades expresadas en los conocimientos relacionado en:

- Carencia afectiva.
- Ambiente emocional inadecuado.
- Desatención familiar.
- Empleo de métodos educativos inadecuados
- Antecedentes de discapacidad intelectual en los miembros de las familias.

Un análisis del diagnóstico que se realiza sistemáticamente en la escuela y las técnicas aplicadas por la investigadora, dentro de ellas la guía de observación a las familias, la entrevista a estudiantes, encuesta a padres y encuesta a los maestros se evidencia que existe poca participación de los padres en las actividades escolares, además de un déficit en la comunicación de los padres con los maestros, insuficiente orientación del centro hacia los padres cuyos hijos presentan discapacidad intelectual, para lograr una participación activa de estos en el proceso de formación, en específico en la preparación hacia una vida independiente, poca adquisición de hábitos y habilidades vinculadas a la actividad de estudio y las vinculadas con la vida independiente; sin embargo las relaciones interpersonales entre los estudiantes, los profesores y las familias son buenas, aunque pueden mejorarse aún más. Estos resultados sirven de base para proponer las actividades que perfeccionen el desarrollo de habilidades para la vida des el área de las conductas adaptativas desde el hogar en colaboración con el centro educativo.

En la tesis La orientación familiar: una vía para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida en el área de la Conducta Adaptativa de los escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales más Complejas presentada por la autora Lic. María Antonia Macías Herrera, se hace referencia a la preparación de la familias para desarrollar habilidades para la vida en los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual más complejas con énfasis en las áreas de la conducta adaptativa, el mismo es el resultado de un proceso investigativo desarrollado por la licenciada a partir de la problemática existente con relación al desarrollo personal y social de estos escolares ubicados en la enseñanza especial, de la escuela Nguyen Van Troi del municipio de Palmira, en la provincia de Cienfuegos.

Coincide esta problemática con la investigación de la autora, se evidencia la importancia de este tema y la necesidad de la orientación familiar dirigida a propiciar un adecuado desarrollo de las habilidades para la vida en escolares diagnosticados con Discapacidad Intelectual. Sin embargo en la investigación antes expuesta en comparación con la de la autora se toma como referencia que no se trabaja desde los primeros años de edad de estos escolares.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado acerca del desarrollo de las habilidades para la vida en escolares diagnosticados con Discapacidad Intelectual, demuestra el papel que deben desempeñar los padres en la preparación para la vida de los escolares, por lo que se hace necesario que las familias tengan, conocimiento sobre cómo ayudar a que sus hijos desarrollen estas habilidades adecuadamente, que son tan necesarias para el futuro de los escolares,

por lo que se precisa de una adecuada orientación a los padres al respecto, teniendo en cuenta para ello sus necesidades, potencialidades, así como el enriquecimiento de sus vivencias.

En el diagnóstico realizado permitió confrontar que la familia posee poca orientación sobre las habilidades de las áreas de la conducta adaptativa para lograr una adecuada preparación para la vida adulta e independiente de sus hijos, además que las estrategias concebidas por la escuela en orientación a las familias, no se adecuan a las características de los escolares y sus familias ya que estas presentan desconocimiento sobre la importancia del desarrollo de las habilidades para la vida en las diferentes áreas de la Conducta Adaptativa por lo que es necesario de una mayor orientación que propicie una adecuada preparación para vida adulta e independiente de los escolares diagnosticados con Discapacidad Intelectual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Macías Herrera, M. A. (2010). La orientación familiar: una vía para potenciar el desarrollo de habilidades para la vida en el área de la Conducta Adaptativa de los escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales más Complejas. *Maestría en Ciencias de la educación*. Cienfuegos: UCP "Conrado Benítez García".

Cañedo, G. (2002). Necesidades educativas especiales: necesidades de formación de las familias cubanas y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijos. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Guerra iglesias, S., & Anatolievna Akudov, S. (2013). Regularidades del desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental. Implicaciones educativas. En R. M. otros, *Fundamentos de Psicología Segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gutiérrez, A. (2016). Habilidades para la vida. Recuperado de <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesplavidaguiadesesiones.pdf>

Leyva Fuentes, M. (2014). *Manual del Psicopedagogo*. La Habana: Pueblo y Educación.