

10

LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL CONTEXTO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

LA COMPRENSIÓN LECTORA

EN EL CONTEXTO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

READING COMPREHENSION IN THE CONTEXT OF THE NEW MEXICAN SCHOOL

Joel Ramírez-Bengoa¹

E-mail: joelbengoa1127@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5305-643X>

¹ Colegio Pablo Latapi Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramírez-Bengoa, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 95-104.

RESUMEN

La lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños mexicanos. Debe ser promovida por la familia desde edad temprana para estimular el interés y la comprensión del significado del texto. La lectura implica no solo decodificar signos gráficos, sino también comprender e interpretar lo que se lee, utilizando estrategias diversas que activen conocimientos previos y los relacionen con el contexto. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) considera la comprensión lectora como un desafío para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Los docentes deben generar estrategias de enseñanza que reconozcan la comprensión lectora como una herramienta para promover el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, y una actitud participativa en los estudiantes, lo que trasciende en la transformación social y en el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Palabras clave:

Comprensión lectora, Nueva Escuela Mexicana, pensamiento crítico, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

Reading is essential for the cognitive, social and emotional development of Mexican children. It should be promoted by the family from an early age to stimulate interest and understanding of the meaning of the text. Reading involves not only decoding graphic signs, but also understanding and interpreting what is read, using various strategies that activate prior knowledge and relate it to the context. The New Mexican School (NEM) considers reading comprehension as a challenge to develop critical and reflective thinking in students. Teachers must generate teaching strategies that recognize reading comprehension as a tool to promote the development of critical, analytical and reflective thinking, and a participatory attitude in students, which transcends social transformation and the responsible exercise of citizenship.

Keywords:

Reading comprehension, New Mexican School, critical thinking, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una habilidad esencial a desarrollar en las nuevas generaciones de mexicanos, pues influye de forma estratégica en su desarrollo cognitivo, social y emocional, por lo que se debe promover por parte de la familia, desde la edad temprana que sus hijos vean los libros y lecturas como algo cotidiano, para estimular el interés en los niños, en la comprensión del significado del texto y a la vez trascender a lo largo de su vida, en comprensión del mundo en el que vive.

En este ámbito Maestre & González (2023), enfatizan que, leer implica no solo decodificar signos gráficos, sino también comprender e interpretar lo que se lee, apoyado en el uso de estrategias diversas que activen conocimientos previos y los relacionen con el contexto y recuperar nuevos significados partiendo de lo leído y generar significados propios y así llegar a comprender lo que se está leyendo.

Por lo que la lectura constituye un proceso de conocimiento y autodescubrimiento, directamente relacionado con el aprendizaje, por ello como parte de la política educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se precisa como gran desafío la concreción de prácticas docentes transformadoras, que sitúen a los estudiantes ante el reto del aprendizaje permanente, situado y significativo, que emerja desde el contexto aula, escuela y comunidad, como estrategia que exige el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, en función de la promoción y desarrollo de un pensamiento crítico que condicione un análisis reflexivo sobre los contenidos que se tratan en los diferentes textos analizados en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido los docentes mexicanos contemporáneos, deben considerar los desafíos de la NEM, en función de generar estrategias de enseñanza que reconozca a la comprensión lectora como una herramienta que promueve el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y una actitud participativa en los estudiantes, lo cual trasciende en la transformación social y en el ejercicio responsable de la ciudadanía (Barbosa Xochicale, 2023). Por lo que se requiere considerar experiencias y estrategias en torno al tema, renovar contenidos y metodologías, en función de generar nuevos enfoques y estrategias en las formas de enseñar a aprender a nuestros estudiantes en todos los niveles educativos.

DESARROLLO

La concepción curricular en el ámbito de la NEM, exigen de los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y visualizar el alcance de la comprensión lectora como la herramienta principal del y para el aprendizaje, quien lee y comprende, entiende lo que algunas líneas quieren expresar, lo primordial es hacer que los estudiantes desde temprana edad, incluso desde antes de

iniciada su vida escolar vean los libros y lecturas como algo cotidiano, concebir la lectura como un buen pasatiempo y no solo hacerlo por cumplir con tareas o trabajos escolares.

El propósito fundamental de la lectura es comprender los sentidos y significados de un texto para efectuar una interpretación, en función de extraer nuevos significados partiendo de lo leído y generar significados propios sobre él. En este ámbito la preocupación por mejorar las prácticas educativas, se ha convertido en una constante entre los docentes de educación básica, a pesar de ello se carece de una metodología adecuada, así como sustentos teóricos que permitan canalizar las experiencias a tal grado de darle continuidad y propagación en los docentes.

Dada la competitividad de otros medios educativos y de comunicación; así como los nuevos retos que enfrenta el sector educativo, exige estar a la vanguardia en conocimientos académicos para proporcionar un servicio educativo integral, una orientación adecuada a nuestros educandos donde desarrolle habilidades de comprensión que les permitan participar en diversas situaciones y a lograr niveles eficientes en las actividades comunicativas dentro y fuera del entorno escolar.

A pesar de que la enseñanza de la comprensión lectora intertextual ha estado presente en la política educativa de la NEM, aún no ha tenido el impacto esperado, ello se atribuye a la complejidad de la implementación de las políticas educativas a factores como las teorías implícitas de los profesores, la falta de recursos y la falta de formación en este ámbito.

Además, señala que las decisiones de los profesores en relación con la enseñanza de la comprensión lectora intertextual, están estrechamente vinculadas con el contexto en el que desarrollan su práctica docente. Así mismo la enseñanza de la comprensión lectora intertextual es un campo de investigación relativamente nuevo y esperan que su análisis contribuya a su desarrollo y consolidación.

Por otra parte, para la autorregulación del aprendizaje para mejorar la comprensión lectora *“es esencial desarrollar estrategias de mejora para los niños, con el objetivo de fortalecer ciertas habilidades bajo la guía de un docente”* (Sabido & Mezquita, 2022, p. 16). Para ello es necesario enfocar el análisis en la lectura comprensiva y la autodirección del aprendizaje en un contexto situado.

En este ámbito es importante resaltar que la comprensión lectora, a diferencia de la lectura, implica una serie de acciones y operaciones que deben seguir un proceso ordenado desde el plano psicológico, cognitivo y lingüístico. En este proceso, el docente actúa como mediador entre el estudiante y el texto, proporcionando las estrategias necesarias para lograr el objetivo final de comprender.

Por lo que se deben modificar las herramientas de enseñanza tradicionales, en función de que los alumnos

transiten hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje personalizado; lo cual implica que se deben identificar los intereses y preferencias de los alumnos para que el tratamiento de los contenidos curriculares, sean abordados con nuevas estrategias de enseñanza que consideren sus motivos e intereses de aprendizaje.

Además, corresponde al docente actualizar sus conocimientos para fortalecer los fundamentos básicos del área de enseñanza, de modo que los procesos formativos se realicen teniendo en cuenta las particularidades del contexto del aula. En este sentido, el papel de la escuela y el proceso de formación liderado por los docentes sigue siendo relevante, ya que son los mediadores en procesos más complejos como la escritura y la lectura comprensiva, que requieren el aprendizaje de fundamentos y estrategias y no se desarrollan de manera involuntaria o adquirida por su uso cotidiano.

En este ámbito se recuperan los fundamentos emitidos por Vásquez (2022), cuando *“argumenta que la comprensión lectora es esencial para el desarrollo individual, ya que permite el acceso autónomo, eficiente y crítico a la información, especialmente en una era donde el conocimiento es abundante y la necesidad de interpretarlo es evidente”* (p. 1); por lo que la escuela es el lugar ideal para fundamentar la comprensión lectora y el docente es el eje de dicha formación.

Las principales aportaciones de Vásquez (2022), están sustentados en una rigurosa revisión bibliográfica sobre los fundamentos teóricos y conceptuales clave para la enseñanza de la comprensión lectora en varios niveles de escolaridad. A medida que avanzamos en nuestro entendimiento del ser humano, también avanzamos en el desarrollo de teorías y experiencias que nos permiten identificar las operaciones y procesos necesarios para desarrollar habilidades como leer, escribir y hablar. Sin embargo, a pesar de los avances en el siglo XXI, las teorías de finales del siglo XX y principios del siglo XXI aún se aplican en la enseñanza de la comprensión lectora.

Por lo que la comprensión lectora, a diferencia de la lectura, implica una serie de acciones y operaciones que deben seguir un proceso ordenado desde el plano psicológico, cognitivo y lingüístico. En este proceso, el docente actúa como mediador entre el estudiante y el texto, proporcionando las estrategias necesarias para lograr el objetivo final de comprender.

Además, corresponde al docente actualizar sus conocimientos para fortalecer los fundamentos básicos del área de enseñanza, de modo que los procesos formativos se realicen teniendo en cuenta las particularidades del contexto del aula. En este sentido, el papel de la escuela y el proceso de formación liderado por los docentes sigue siendo relevante, ya que son los mediadores en procesos más complejos como la escritura y la lectura comprensiva, que requieren el aprendizaje de fundamentos y

estrategias y no se desarrollan de manera involuntaria o adquirida por su uso cotidiano.

Según Herrera & Gallego (2023), *“el propósito de su estudio fue entender el proceso de desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas”* (p. 2); cuya intención está orientada a analizar y describir aspectos importantes del aspecto literal, inferencial y crítico en los niños de segundo grado. Además, destacaron que las estrategias metacognitivas posibilitan que el ejercicio de comprensión lectora sea más eficaz, a la vez que abren la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje comprensivo, hecho que los vincula con el nivel crítico intertextual. Es importante que el docente fomente en su práctica pedagógica actividades y estrategias que promuevan que el alumnado tome el control de su aprendizaje, lo monitoree y tome acciones frente a sus aciertos y equivocaciones.

“La comprensión lectora es uno de los retos más importantes en la educación latinoamericana, debido a que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos. En la mayoría de casos se ha evidenciado una deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas para que el alumnado logre adecuadamente comprender y sintetizar la información estudiada a lo largo de los ciclos académicos”. (Armijos et al., 2023, p. 1)

La metodología de esta investigación se centró en analizar, a través de un enfoque cualitativo, veinte artículos científicos almacenados en la base de datos de Redalyc por medio de una revisión sistemática en la que se pretenden determinar las estrategias más innovadoras y tecnológicas, concluyeron que la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra condicionada debido a que los docentes no ponen en práctica estrategias metodológicas diferentes que, en conjunto con las TIC, generen interés por la lectura.

Por su parte de forma oportuna Bravo Laica (2023), señala que *“es necesario determinar las estrategias de enseñanza que los docentes aplican para la comprensión lectora de los estudiantes de nivel básico medio en la Unidad Educativa”* (p. 49), se apoya en un enfoque cuantitativo y un análisis deductivo para entender mejor las fortalezas y debilidades en la aplicación de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, sin embargo, no enfatiza en una comprensión contextualizada y personalizada sobre el porqué de dichas estrategias para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

A través de encuestas a docentes y estudiantes, se descubrió que las estrategias de enseñanza que los docentes aplican suelen tener un perfil conductista. A pesar de la importancia de las metodologías cognitivas para la enseñanza de la comprensión lectora, los docentes tienden

a utilizar enfoques conductistas, lo que puede limitar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Además, se llegó a la conclusión que las estrategias metodológicas constructivistas y cognitivas que los docentes aplican en el aula no siempre son efectivas desde el punto de vista de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de una mayor coherencia entre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y las necesidades de los estudiantes.

En resumen, el estudio sugiere que los docentes pueden estar confundidos acerca de qué estrategias son las más efectivas para desarrollar la comprensión lectora, y que las estrategias conductistas predominan en el proceso de enseñanza.

En una investigación en Cuautitlán, Estado de México, centrada en el desarrollo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, específicamente en los grados 2° "c" y 2° "d" de la escuela secundaria oficial no. 845 "Rafael Ramírez Castañeda", se identificó un problema predominante: el bajo nivel de comprensión lectora entre los adolescentes, en el cual se argumenta que para mejorar el proceso de aprendizaje, es crucial que los estudiantes no solo comprendan lo que leen, sino que también reflexionen sobre ello en el contexto académico, siguiendo el Plan y Programa de Estudio y aplicándolo a cada contexto asignado. Además, se enfatiza en la importancia de que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, como la expresión oral y escrita, y la búsqueda de información para actuar de manera eficaz y eficiente.

"Las actividades propuestas para formar la estrategia didáctica para los estudiantes de secundaria se seleccionaron en función de las necesidades percibidas por la docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos" (Aguilar Valdez, 2020, p. 1); dichas actividades fueron beneficiosas, ya que según la investigación se observó un cambio significativo a lo largo de las clases de la asignatura.

Asimismo, En el enfoque de la enseñanza directa y su impacto en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica, fue motivado por los bajos niveles de comprensión lectora en México, según lo indicado por varias evaluaciones estandarizadas (SisAT, EXCALE, PLANEA-SEN y PISA). El estudio incluyó los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), 190 docentes (el 70% de la población docente) y 5,171 estudiantes (el 73% del total inscrito) de diversas instituciones públicas y privadas en las zonas escolares 015 y 049 de Cancún, Quintana Roo. Los datos recopilados fueron sometidos a la prueba de chi-cuadrado (χ^2), resultando en $12.9991 > 6.635$, lo que indica una relación positiva entre el enfoque de enseñanza directa en la alfabetización inicial y la comprensión lectora.

"Dadas las nuevas evidencias presentadas por la neuroeducación, es necesario cambiar el concepto actual de aprendizaje del niño y la adquisición de la lectoescritura. Este cambio paradigmático permitiría una educación integral que beneficie no solo el logro de las competencias comunicativas, sino también otras áreas como el razonamiento lógico matemático, el aprendizaje de idiomas y las competencias lingüísticas." (Canul Pool, 2021, p. 15)

En este nuevo paradigma, la adquisición de competencias comunicativas, la comprensión lectora, la expresión oral y la lectoescritura se desarrollan de manera interrelacionada. Por lo tanto, es necesario dejar de buscar métodos y estrategias remediales para subsanar las deficiencias que el enfoque de enseñanza directa para la adquisición de la lectoescritura provoca a nivel neuronal. Las investigaciones y estudios teóricos actuales sobre los procesos de lectura y escritura proporcionan consideraciones importantes que dan una nueva visión a estos procesos, desde su adquisición inicial hasta su dominio completo.

Las conclusiones de cualquier estudio deben tener un impacto en la práctica educativa y generar una mayor conciencia de los aspectos relevantes. Esto debe incluir: a) poner énfasis en los antecedentes del proceso; b) tener en cuenta el desarrollo psicolingüístico y cognitivo alcanzado antes del inicio de la educación formal, como el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia alfabética y fonológica, y los esquemas o estructuras de conocimiento sobre la realidad; y c) fomentar niveles de conciencia o conceptualización del lenguaje escrito, como la conciencia semántica y sintáctica.

Si nuestro objetivo es formar estudiantes con una mejor comprensión lectora, es esencial que se aborde este aspecto desde la educación inicial mediante una metodología integral que proporcione lo necesario para dar significado al lenguaje, generar hábitos y conexiones neuronales que favorezcan la integración de palabras, oraciones y textos. La curiosidad constante del niño sobre su entorno es una actividad central en su aprendizaje. Esta curiosidad lo acerca a la comprensión de la lengua escrita cuando reflexiona, formula hipótesis y se responde a sí mismo sobre los principios y reglas que rigen este medio de comunicación. La necesidad de comunicarse lleva al niño a descubrir de manera espontánea la naturaleza organizativa de la lengua escrita, apropiándose de los signos lingüísticos y su competencia para usarlos en sus prácticas sociales de lenguaje de manera creativa. El aprendizaje del lenguaje escrito debe estar impregnado de emociones positivas para crear un aprendizaje significativo.

El procesamiento del lenguaje escrito está influenciado por el contexto, el conocimiento que el individuo tiene del mundo, la cultura en la que participa, las interacciones sociales en las que se desenvuelve, el contexto social y escolar con el que se relaciona y participa, entre otros

ambientes donde socializa, son factores que condicionan la estructura mental del individuo, a la que integra nueva información de manera constante. Por lo tanto, es necesario conocer al alumno, los factores personales, sociales y ambientales que le influyen antes de planificar un proyecto con recursos teórico-metodológicos para la enseñanza formal.

Es esencial que los niños adquieran conocimientos de manera natural, tanto en casa como en la escuela, y que este aprendizaje esté integrado en todas sus actividades diarias. Fomentar la lectura con un enfoque funcional en la adquisición de la cultura ayuda a crear conciencia sobre el uso diario del lenguaje escrito. Además, las instituciones educativas deben planificar la enseñanza teniendo en cuenta el nivel conceptual alcanzado en el desarrollo espontáneo del niño y deben llevar a cabo actividades de enseñanza que estimulen el autodescubrimiento.

Según investigaciones recientes en neurociencia y lingüística, el proceso de adquisición de la lectoescritura comienza en la educación inicial, desde los 8 meses, cuando se completa el desarrollo de la visión de profundidad y color debido a la maduración de los conos y bastones, las células fotorreceptoras especializadas en la retina. Por lo tanto, la educación inicial demuestra su importancia al respetar siempre los procesos de crecimiento y desarrollo individual de cada niño.

Es importante considerar el papel del docente en el desarrollo de propuestas teórico-metodológicas sobre los procesos psicológicos y cognitivos que impregnan la práctica educativa de la lectura y la escritura en el contexto de la neuroeducación para contribuir a la adquisición y dominio de la lectoescritura. Asimismo, el docente debe tener en cuenta los avances científicos y tecnológicos, resultado de la investigación en el campo educativo, que están influyendo en nuevas perspectivas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Las estrategias que fomentan la lectura actúan como un enlace entre el autor y el lector, facilitando la transmisión del mensaje. Cuando los estudiantes comprenden el valor de la lectura y el disfrute que puede proporcionar, su actitud hacia la apertura a la literatura cambia drásticamente, se logra desarrollar la habilidad de inferir a partir del nivel de comprensión interpretativa, permitiendo a los estudiantes abordar incluso textos científicos.

La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de lectura en los contenidos curriculares de las diferentes materias debe ser un enfoque de desarrollo sistemático. Se ha notado que los estudiantes pueden extraer información de los textos, comentar sobre su contenido e incluso inferir información, lo que contribuye a su aprendizaje.

Los procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios, se centra en el análisis de como el desarrollo de los procesos cognitivos básicos afecta la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados mostraron que los estudiantes expresan procesos cognitivos básicos de manera inconsciente, lo que les dificulta comprender términos como analizar, comparar y clasificar. Aunque los estudiantes pueden comprender los elementos explícitos en la lectura, tienen dificultades para extraer situaciones implícitas y no se evidenció argumentación con criterios propios.

Sin embargo, al aplicar las estrategias diseñadas, se identificó que estas influyen en la activación de los procesos cognitivos básicos, facilitando así el proceso de comprensión lectora, esto permite que los estudiantes obtengan una visión más amplia de lo que representa un texto y anticipar elementos relacionados con la lectura, consolidando así un nivel literal. Además, se observa mejora en los aspectos inferenciales y en la argumentación de aspectos críticos, estableciendo una relación entre el contenido del texto y las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

Aunque los estudiantes no realizaron exactamente las tareas solicitadas, demostraron su capacidad para sintetizar información a través de la creación de escritos y dibujos. Este proceso de síntesis se evidenció a pesar de que ni los docentes ni los estudiantes comprendían completamente su significado.

Se les pidió a los estudiantes que hicieran comparaciones entre varios elementos y situaciones. Aunque encontraron fácil establecer similitudes, tuvieron dificultades para identificar diferencias. Por lo tanto, se les guio para considerar atributos específicos en sus comparaciones. Sin embargo, los estudiantes solo lograron establecer similitudes y diferencias superficiales, argumentando simplemente si los elementos eran diferentes o no.

“La implementación de estrategias para el desarrollo de procesos cognitivos básicos, orientados a la comprensión lectora de textos literarios, se puede afirmar que, la planificación de estrategias –antes, durante y después de la lectura–, benefician para que la actividad de lectura sea más eficiente y de esa manera se puede encaminar a los estudiantes a extraer y conocer elementos inherentes al texto.” (Maestre & González, 2023, p. 61)

Los estudiantes tienden a centrarse en los resultados de las actividades en lugar de en su desarrollo. Este enfoque hace que se pierda de vista cómo se manifiestan los procesos cognitivos en los estudiantes, que son esenciales para la adquisición de conocimientos y la comprensión de la información.

En cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes pueden leer textos y comprender elementos literales, aunque necesitan estar en constante contacto con el texto y realizar varias relecturas para recordar y ubicar las respuestas. En el nivel inferencial, tienen dificultades para extraer situaciones implícitas de la lectura y a menudo se confunden con las preguntas. En el nivel crítico, aunque

los estudiantes pueden emitir un juicio valorativo, no se evidencia argumentación con criterios propios en las lecturas.

Las estrategias de lectura permiten que los estudiantes se interesen por el texto y presten atención a sus detalles. Las estrategias post-lectura permiten que los estudiantes recuerden elementos y situaciones de lo leído, lo que facilita la transferencia de lo comprendido del texto con argumentos propios.

En general, se puede determinar la influencia de la activación de los procesos cognitivos básicos en la comprensión lectora. Los estudiantes pueden obtener una visión amplia de lo que representa un texto leído, anticipar elementos relacionados con la lectura y consolidar un nivel literal. Además, mejoran en el aspecto inferencial y en la argumentación de aspectos críticos, ya que logran establecer una relación con el contenido del texto y sus experiencias y conocimientos previos.

La comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de educación básica y superior, permite identificar y analizar estrategias para mejorar la comprensión lectora en textos argumentativos. La comprensión lectora de textos argumentativos requiere el manejo de la estructura textual y el uso de estrategias para procesar la información. En dicha investigación se encontró que los estudiantes a menudo tienen dificultades para identificar el propósito del autor, la postura argumentativa y la jerarquía de ideas que respaldan la tesis argumentativa.

“La comprensión lectora de textos argumentativos es una tarea exigente que puede influir en el aprendizaje, la formación de ideologías y la toma de decisiones en la escuela, las universidades y otros contextos” (Maldonado Alegre, 2023, p. 142). Una de las metas de la intervención educativa debe ser enseñar a los estudiantes la superestructura del texto argumentativo y familiarizarlos con su carácter persuasivo.

Para analizar el rendimiento y las dificultades en la comprensión lectora y sus componentes en adolescentes, se realizó un estudio, que incluyó a 203 estudiantes de secundaria, se encontró diferencias significativas en las habilidades de comprensión lectora entre los grados, con las puntuaciones más altas en el tercer grado. También se encontró que entre el 15 y el 30% de los estudiantes tienen dificultades con la comprensión lectora, para ello se concluye que es necesario enfocarse en la enseñanza de la comprensión lectora desde una edad temprana para evitar dificultades futuras.

“Los estudios que analizan el desarrollo de la comprensión lectora y sus dificultades en la adolescencia son relevantes debido a su impacto en el rendimiento académico” (Martín & González, 2022, p. 256). Para ello es importante considerar que la enseñanza explícita y sistemática de conocimientos lingüísticos y estrategias cognitivas y metacognitivas puede mejorar la comprensión lectora.

Además, de destacar la importancia de detectar tempranamente las dificultades en la comprensión lectora para poder mejorarlas o remediarlas lo antes posible.

En un estudio realizado a estudiantes de secundaria en Ciudad Juárez, México, analizando sus percepciones, se encontró que la mayoría de los estudiantes no están familiarizados con la comprensión lectora y prefieren leer textos que se alinean con sus intereses personales en lugar de contenidos académicos.

Se enfatiza en ***“la mayoría de los estudiantes no están familiarizados con la comprensión lectora; enfocan sus preferencias lectoras en textos acordes con su edad e intereses personales más que en contenidos académicos”*** (Alvarado Ortega & Balderas Domínguez, 2023, p. 67). De esta forma se percibe a la escuela como lugar para construir amistades, superarse y refugiarse; consideran aburrida la materia de español por las prácticas metodológicas tradicionalistas implementadas por la docencia; expresan disgusto por la docencia que continúa llevando a la práctica métodos tradicionales de enseñanza, y la mayoría se desenvuelve en contextos en los que las violencias forman parte de su vida cotidiana.

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria, en esta investigación se analiza una propuesta metodológica para mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la lectura de diferentes tipos de textos. También demuestra que la comprensión lectora ayuda a desarrollar habilidades reflexivas, críticas y creativas en los alumnos, así como en la práctica docente. En ella se destaca la importancia de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en diferentes áreas de la vida estudiantil, en respuesta a las demandas del sistema educativo y la sociedad, enfatiza la necesidad de que los docentes se enfoquen en la investigación para mejorar su desempeño, actualizarse en nuevas propuestas y metodologías, experimentar innovaciones pedagógicas y construir situaciones de aprendizaje, permite reflexionar sobre el impacto en su práctica docente y reconocer la importancia de seguir investigando y mejorando.

“La mejora de la práctica es un proceso continuo y complejo, que nos forma para ser mejores maestros y tener herramientas efectivas de enseñanza, para brindar una calidad educativa dentro y fuera de nuestras aulas” (Fernández, 2021, p. 75)

Durante esta investigación formativa sobre la comprensión lectora, nos indica que para mejorar la comprensión lectora es esencial enfocarse en los conocimientos previos del alumno y conectarlos con nuevos aprendizajes, de manera que se generen experiencias significativas, para ello se propone integrar actividades específicas que despierten el interés de los niños y les permitan formular hipótesis basadas en su conocimiento previo, impartiendo contenidos en el aula, pero el verdadero valor

de la profesión docente radica en involucrarse con los alumnos, comprender sus situaciones de aprendizaje y buscar soluciones para mejorarlas. Además, la base del aprendizaje a través de la lectura es la comprensión, sin importar el tipo de texto, es por ello que los alumnos deben desarrollar estrategias para comprender y adaptarse a sus preferencias y habilidades, de modo que puedan construir su aprendizaje de forma efectiva, ya sea representándolo, escribiéndolo, verbalizándolo, exponiéndolo o argumentándolo.

Recursos y Actividades para mejorar la comprensión lectora

Con respecto a las potencialidades del uso de actividades lúdicoliterarias en la comprensión lectora inicial, se centró en analizar el acceso y la experiencia de la lectura, así como la comprensión lectora lograda por dos grupos de estudiantes a lo largo de dos años escolares. Se utilizó un pretest que consistía en un cuestionario con preguntas cerradas sobre los hábitos de lectura de la familia. El post-test fue un test de lectura validado y adaptado a los grupos. Los resultados mostraron que los grupos experimentales tuvieron un mejor desempeño en la lectura comprensiva que los grupos de comparación.

El análisis de los resultados de los test de lectura comprensiva mostró que la diferencia entre los grupos parecía estar relacionada con el impacto del cuasiexperimento basado en la lectura de ficción. Los mejores resultados indicaron que la propuesta didáctica, que incluía actividades de lectura de libros de ficción a lo largo del tiempo, mejoró la lectura comprensiva. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que documentan mejores resultados en la lectura comprensiva a partir de la relación de los niños con los libros de papel, así como una implicancia subjetiva con la ficción. Además, ciertas investigaciones indican que las acciones pedagógicas duraderas conducen a resultados satisfactorios.

“Aunque la lectura es una actividad cultural que suele transmitirse en la familia y es importante para la comprensión lectora, el legado familiar no es determinante en el rendimiento escolar” (Maina & Papalini, 2023, p. 12). Es importante mencionar que la cantidad de libros que se tienen disponibles en el hogar influye en el éxito académico de los niños, además tienden a tener un impacto. Evidentemente, el entorno sociocultural juega un papel en esta relación, un caso interesante fue el del grupo de comparación en el que una madre promovía activamente la lectura.

La intervención didáctica demostró que los niños pueden leer y desarrollar su potencial cuando se les proporcionan condiciones adecuadas, como las actividades lúdicoliterarias. Esto resalta que la lectura no está limitada a las escuelas ni está determinada por las condiciones familiares, sino que es una práctica flexible que se puede adaptar a diferentes etapas de la vida infantil. Aunque la

investigación se centró en una muestra limitada y en ciertos grupos socioculturales, los resultados sugieren que la implementación sistemática y continua de actividades literarias puede mejorar las habilidades de lectura de los niños, incluso aquellos con menos estímulos de lectura en su entorno familiar.

La lectura lúdica de ficción permite crear un espacio que amplía las oportunidades y trayectorias de vida suelen estar definidas y reguladas por lo que se espera dentro de un contexto socio histórico. Aunque la lectura es una actividad cultural que generalmente se transmite en la familia, el legado familiar puede no ser determinante cuando la intervención educativa es sistemática y sostenida en el tiempo.

Las habilidades comunicativas y la comprensión de textos a través del diseño de un recurso educativo digital utilizando el aprendizaje basado en retos como estrategia pedagógica, en el cual se propuso que los estudiantes demostraran su capacidad de comprensión de textos, habilidades argumentativas y habilidades comunicativas a través del diseño de videos en su entorno escolar.

La creación de videos es una herramienta importante para involucrar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje, permitiéndoles ser más activos, además se incentiva a los estudiantes a investigar y comprender mejor el tema que están estudiando, deben planificar y organizar la información para crear un mensaje claro y coherente en el video, esto significa que los estudiantes se vuelven más independientes y responsables en su propio proceso de aprendizaje, ya que están tomando la iniciativa de investigar, analizar y sintetizar la información.

“El uso de estas herramientas les brinda la oportunidad de ser más activos en sus propios procesos de aprendizaje, mejorando la retención de información, comprendiendo el tema, desarrollando habilidades comunicativas y fomentando la creatividad y la colaboración” (Duque Flórez & Cordero Barroso, 2023, p. 13); para ello sería importante proponer actividades divertidas y atractivas para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el tema que están estudiando.

Por lo tanto, es importante que los docentes consideren el uso de las herramientas tecnológicas como un instrumento educativo efectivo para involucrar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar sus habilidades comunicativas y la comprensión de textos en cualquier área de aprendizaje.

Por otro lado, la tecnología educativa ofrece herramientas que fortalecen la educación y su implementación en las instituciones educativas. Las diversas herramientas y elementos que existen en tecnologías ofrecen la posibilidad de fortalecer y en muchas ocasiones automatizar el proceso evaluativo, También permite personalizar la experiencia educativa de los estudiantes y puede ser un factor motivacional para ellos.

La diversidad de contenidos multimedia que se producen a diario mejora los planes de estudio del sistema educativo, implementando contenidos más relevantes para los estudiantes y creando una educación más interactiva para ellos. Los recursos educativos digitales abren la puerta a múltiples formas de enseñar con el uso de la tecnología, que se está fortaleciendo y expandiendo cada vez más en la vida cotidiana de los estudiantes.

La realización de esta investigación aporta nuevos conocimientos basados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Como docentes, nos permite llevar a cabo actividades completas, accesibles e innovadoras, lo que permite a los estudiantes avanzar en su aprendizaje. Este proceso nos permite fortalecer nuestras habilidades en relación con nuestros espacios virtuales, el uso que podemos darles y la variedad de herramientas tecnológicas disponibles para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación integral de los estudiantes.

Es importante consolidar y relacionar los nuevos conocimientos y entender que la implementación de estas herramientas en los procesos educativos mejora la capacidad de los estudiantes para estimular su potencial y convertirse en individuos innovadores y creativos. Los estudiantes son el centro de una clase y existen diversas formas de correlacionar las herramientas que el entorno nos proporciona para la ejecución de clases a través de una estructura planificada y organizada, lo que resulta en un aprendizaje significativo y riguroso de las actividades.

En las interacciones educativas a través de la innovación y el uso de recursos digitales, se implementaron actividades acordes a las necesidades y contribuyeron a mejorar el diagnóstico obtenido, minimizando las deficiencias y potenciando sus conocimientos a través del uso de las TIC. La población seleccionada para llevar a cabo el proyecto resultó favorable en términos de los objetivos planteados, ya que desarrollaron la comprensión lectora y habilidades comunicativas a través del uso de videoclips como esencia del intercambio de conocimientos y potenciando los propios. En tal sentido ***“la falta de comprensión lectora es un problema grave ya que impide el desarrollo de una sociedad justa y crítica”*** (Amador González, 2022, p. 4), durante el desarrollo del proyecto gamificación para promover el desarrollo de técnicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora, su uso tiene como objetivo generar motivación e inmersión.

Parte de la investigación fue determinar si hay un gusto por la lectura y si se practica fuera de las actividades académicas. A partir de este punto, se promovió la comprensión lectora mediante la gamificación. Las preguntas y el desarrollo del proyecto se centraron principalmente en el nivel de “Inspección”, este nivel está enfocado en la capacidad del lector para rescatar la información y hacer inferencias simples.

Durante el desarrollo del experimento, con el grupo “A” (quienes primero leyeron y después jugaron), se pudo constatar que en el grupo de secundaria algunos participantes están lejos de poder lograr esta meta, ya que mostraron cierta resistencia a hacer un esfuerzo mayor para buscar respuestas al ser cuestionados sobre la lectura. En el caso del grupo “B” (primero jugaron y después leyeron), a pesar de que algunos participantes tenían habilidades deficientes en la lectura, mostraron una actitud más relajada y estaban dispuestos a hacer un esfuerzo ligeramente mayor.

Desde muy pequeños, se nos enseña que la lectura es algo serio, para aprender, y que se deben seguir reglas ortográficas. En cambio, el juego es visto como una actividad recreativa que termina cuando ya no es satisfactoria, y de la que se puede aprender sin ser evaluado. La propuesta de este proyecto es demostrar que se puede mejorar la lectura a través del juego.

Por último, el documento; curso MOOC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 69, en esta investigación se encontró que la comprensión de textos es un problema para los estudiantes de secundaria, principalmente debido a la falta de formación en el uso de estrategias, se analizó la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para mejorar la comprensión de textos utilizando la herramienta MOOC con tecnología para los estudiantes. Se realizó un estudio de investigación-acción con un grupo de 43 estudiantes.

Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura.

El trabajo describe una propuesta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela secundaria técnica 69. La metodología, etimológicamente, se refiere a la teoría sobre el método o conjunto de métodos. Desde la didáctica general, el método implica un proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado.

“Un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza-aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo” (Castillo Badillo, 2023, p. 51). Utilizando este concepto de coherencia científica, se presentó una solución al problema planteado, mediante la implementación de estrategias que potencien la comprensión lectora en los alumnos de secundaria, esta investigación es descriptiva y explicativa, dando sentido al quehacer docente. El método de investigación utilizado es el de investigación-acción, que es cualitativo y se llama de inducción. La metodología intenta ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y, al mismo tiempo, expone

procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación a la problemática que se investigó.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Valdez, B. (2020). *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° “c” y 2° “d”, turno matutino de la Escuela Secundaria Oficial No. 845 “Rafael Ramírez Castañeda”, Cuautitlán, Estado de México*. Dilemas Contemporáneos, 7. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2206>
- Alvarado Ortega, M. P., & Balderas Domínguez, J. (2023). Comprensión lectora y experiencias de vida: percepciones de estudiantes de secundaria en contextos escolares y socioculturales de Ciudad Juárez. *Papeles*, 15(29). <https://doi.org/10.54104/papeles.v15n29.1459>
- Amador González, A. A. (2022). *Gamificación en la educación para mejorar la comprensión lectora*. (Tesis de licenciatura). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Barbosa Xochicale, J. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://ecosistema.buap.mx/ecoBUAP/handle/ecobuap/3495>
- Bravo Laica, G. H. (2023). *Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora*. Latacunga, Ecuador. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Canul Pool, Á. M. (2021). El enfoque de la enseñanza directa y su impacto en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6523-6543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.782
- Castillo Badillo, K. I. (2023). *Curso MOOC para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 69*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Duque Flórez, Z., & Cordero Barroso, V. (2023). *Diseño de un recurso educativo digital para fortalecer las habilidades comunicativas y la comprensión lectora a través de retos como herramienta pedagógica con los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Rural Inocencia Chincá*. (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena.
- Fernández Velázquez, A. M. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(1), 62-76. <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>
- Herrera Viana, M.C., & Gallego Betancur, T. M. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. *Enunciación*, 28(1), 69-82. 2023. <https://doi.org/10.14483/22486798.20504>
- Maestre Rodríguez, L. C., & González Roys, G. A. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>
- Maina, M., & Papalini, V. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Pensamiento Educativo*, 60(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.2>
- Maldonado Alegre, F. C., Ulloa Córdova, V. D., Príncipe Concha, B., Trujillo-Solis, B. P. (2023). *Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 8(1). <https://www.redalyc.org/journal/6731/673174514012/673174514012.pdf>
- Martín-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Sabido Abreu, N. J., & Mezquita Hoyos, Y. (2022). Autoregulación del aprendizaje para favorecer los procesos de comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1161-1179. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1945
- Vásquez Sierra, A. J. (2022) Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 618-633. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607