

12

TRABAJO INFANTIL

Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, 2021-2022

TRABAJO INFANTIL

Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, 2021-2022

CHILD LABOR AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE GUARANDA CANTON, BOLÍVAR PROVINCE, 2021-2022

Ricardo Mauricio Gutiérrez-Guano¹

E-mail: ricardo.gutierrez.91@est.ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5199-6560>

Andrés Ernesto Cañizares-Medina¹

E-mail: acanizaresm@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8717-4967>

Alex Valle-Franco¹

E-mail: alex.valle@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9992-9044>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gutiérrez-Guano, R. M., Cañizares-Medina, A. E., & Valle-Franco, A. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, 2021-2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S2), 119-126.

RESUMEN

El trabajo infantil es uno de los problemas sociales, que no puede erradicarse por completo, a pesar del esfuerzo del Estado en crear políticas públicas para su mitigación; Sin embargo, existen sectores vulnerables como el cantón Guaranda, donde no se ha podido erradicar por completo esta problemática social, más aún cuando el 46.99% se considera como indígenas y al estar en el campo bajo situaciones de vulnerabilidad los niños, niñas y adolescentes, terminan desertando de sus estudios. Esta investigación plantea como objetivo analizar como incide el trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, durante el año escolar 2021-2022, a través de método descriptivo, deductivo y de una investigación mixta, se ha podido establecer que el trabajo infantil incide negativamente en el adecuado desarrollo social e integral de los niños, niñas y adolescentes, afectando a sus derechos; Como resultado establece el 8% ha desertado de sus estudios, afinando, que los niños, niñas y adolescentes, se ven obligados a aportar en su hogar, siendo los padres los responsables de su cuidado y no lo contrario.

Palabras clave:

Problema social, rendimiento, vulnerabilidad.

ABSTRACT

Child labor is one of the social problems that cannot be completely eradicated, despite the efforts of the State to create public policies for its mitigation. However, there are vulnerable sectors such as the Guaranda canton, where it has not been possible to completely eradicate this social problem, especially when 46.99% are considered indigenous and, being in the countryside under situations of vulnerability, children and adolescents end up dropping out of school. The objective of this research was to analyze how child labor affects the academic performance of children and adolescents of Guaranda canton, during the school year 2021-2022, through descriptive, deductive and mixed research method, it has been possible to establish that child labor has a negative impact on the proper social and integral development of children and adolescents, affecting their rights; As a result, 8% of them have dropped out of school, and it is clear that children and adolescents are forced to contribute at home, and that their parents are responsible for their care and not the other way around.

Keywords:

Social problem, performance, vulnerability.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil, es un problema social para el Estado ecuatoriano y para el resto de países de Latinoamérica, a pesar de los grandes esfuerzos que el Estado ha realizado para erradicar el trabajo infantil, es una tarea complicada, pese a que dentro del ordenamiento jurídico ecuatoriano se cuenta como base legal con Instrumentos internacionales y nacionales, que dan pautas sobre las responsabilidades del Estado, para garantizar los derechos de los niños niñas y adolescentes.

Hay que considerar que no todas las tareas realizadas por los niños, niñas y adolescentes deben ser clasificadas como un trabajo infantil que debería eliminarse, por qué la participación de los niños niñas y adolescentes en trabajos que no atenten contra su salud y su desarrollo personal no tiene nada que ver con el trabajo infantil. Esta aclaración se la realiza porque no puede confundirse tareas asignadas en casa como una forma de trabajo, la Organización Internacional de Trabajo (1994), ha determinado que *“existen actividades provechosas para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en bienestar de la familia, proporcionándoles, experiencia y ayuda para prepararse a ser miembros activos y productivos de la sociedad en edad adulta”*.

Bajo esta premisa, el trabajo infantil suele precisarse como aquel trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de una niñez, de su potencial y de su dignidad, afectando a su esfera psicológica y física, limitando su desarrollo (Organización Internacional del Trabajo, 2022). Ahora bien, desde una perspectiva amplia podría decirse que el trabajo infantil no atentaría contra el proceso de escolarización, porque existen personas que han podido superar estos obstáculos y continuar con su proceso de formación académica, sin embargo, al realizar trabajos que incurren fuerza física exponen su integridad y su formación profesional, lo que limitaría que, en el futuro goce de un buen trabajo, de ser un buen padre o madre de familia, porque no va a superarse.

En el Ecuador hay 360,000 niños y niñas menores de 18 años en situación de trabajo infantil según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el sector indígena los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años tienen una incidencia del trabajo infantil que alcanza el 26% y en el caso de la población adolescente el 39%, la agricultura y la ganadería, son las actividades que más mano de obra infantil y adolescente emplea.

A partir de la encuesta nacional del trabajo infantil 2022 del índice se pudo determinar que el 30.5 % de los niños, niñas y adolescentes, tiene ingresos económicos como una forma de retribución por el trabajo que realizan, el 91 % refiere que no tienen ingresos a pesar de que realizan trabajos que deberían ser compensados económicamente, y el 94% señalan que por su condición de mujer no perciben ninguna retribución económica, a pesar que

desarrollan dos y tres actividades, tanto como amas de casa, agricultoras, ganaderas, entre otras funciones.

Como se observa los datos estadísticos revelan que los adolescentes y niños de 8 a 12 años que reciben una retribución económica lo hace en mínimas cantidades, siendo víctimas de la explotación laboral, sin embargo, el 75% de este grupo estudia, ahora bien, los niños y niñas menores de 15 años y mayores de 12 años que trabajan, apenas el 89% también estudia, en el caso de los y las adolescentes de entre 15 y 17 años este porcentaje se reduce al 56% de esta población que estudia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016).

Por tanto, este tema es de gran importancia y trascendencia, pues permitirá analizar como incide el trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, ya que han existido estudios previos en otros lugares, pero no en esta ciudad.

Clavijo, en su tesis titulada “Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo básica María Chico Soto de la comunidad Guanto chico parroquia Canchagua Cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi, en el periodo 2012- 2013” propone un taller de orientación dirigida a padres de familia maestros y niños, estableciendo como conclusión que “la economía de la familia debe explicar buena parte de las motivaciones que impulsan a tomar una decisión de convertir a un niño niña o adolescente en un miembro productivo por esta razón se torna indispensable revisar qué capacidades están movilizando y cuales son necesarios activar para liberar a los niños y niñas de estas responsabilidades adultas. (Clavijo, 2012, p.92)

Lo que demuestra que en los hogares de escasos recursos utilizan a los menores, como entes productivos, para que aporten económicamente, limitando sus derechos fundamentales en la sociedad.

El trabajo infantil, según Feldeman (2000), incluye, diferentes diligencias en el hogar, como los quehaceres domésticos, que abarcan una serie de responsabilidades para los más pequeños, existiendo mayor incidencia en las familias con escasos recursos económicos, con acentuada vulnerabilidad.

Esta investigación afronta diversas realidades socio culturales y académicas, en donde se pone en juego el rendimiento académico frente a la imposición de actividades laborales por un lado, o de sobrevivencia por otro, en cualquiera de los dos casos existen rasgos particulares que permiten identificar a la población de niños, niñas y adolescentes que se encuentran trabajando, ya sea porque en ellos se pone de manifestó el cansancio, el bajo nivel de presencia de padres en aulas, el ausentismo a las jornadas laborales y la falta de colaboración.

El trabajo infantil, pone en peligro el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes, porque están

expuestos a múltiples factores de riesgo, ocasionando diferentes tipos de patologías.

Según Pico & Salazar (2008), los niños y adolescentes se ven obligados a abandonar la escuela, ya que se comprometen con la continuidad de su proceso educativo, pero no lo concluyen, estos niños, niñas y adolescentes que trabajan, son víctimas de diversos tipos de abuso por parte de quienes los emplean principalmente, sin considerar a quienes sufren discriminación por su condición económica por parte de sus compañeros y de sus mismos padres.

Debido a la pobreza los niños, niñas y adolescentes, buscan como satisfacer sus necesidades personales, alimentarias, de salud y no solo de ellos sino también de sus padres y hermanos pequeños, afectando a su desarrollo integro, vulnerando su interés superior y el pleno ejercicio a sus derechos, porque se sienten desesperados ante la situación económica de cada uno de sus hogares, esto conlleva que se altere su esfera e integridad psicológica, física e incluso sexual.

Los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza sufren doble vulnerabilidad porque ya tienen ese desfase con otros niños de la sociedad en la situación económica, y en razón de su edad.

Como se ha observado, este fenómeno social como es el trabajo infantil, es producto de la pobreza, por la falta de empleo de sus padres, quienes tienen la obligación de cuidar de sus hijos y no al revés. Esta disyuntiva social ha ido mermando al desarrollo del Estado, porque a pesar de los gobernantes de turno buscan implementar políticas públicas para mitigar y erradicar el trabajo infantil, siguen siendo insuficientes, más aun cuando estamos frente a la inseguridad, coadyuvando a generar desempleo, falta de oportunidades, sin ninguna tutela, afectando principalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes por trabajar se dedican menos a los estudios, arriesgan su seguridad acudiendo a escuelas nocturnas, y en otros casos pueden dejar sus estudios.

Según la Organización del Trabajo (2022), el trabajo infantil es *“aquella actividad considerada física, mental, social o moralmente perjudicial o nociva para el niño, niña y adolescente, esta interferencia en el proceso de escolarización priva la posibilidad de ir a la escuela, resultando un abandono prematuro de los estudios”*.

¿Cuáles son las causas del trabajo infantil? Para dar respuesta a esta interrogante debemos abordar las principales causas como la pobreza, baja calidad del servicio educativo, la migración de sus progenitores, la responsabilidad como “jefes de hogar”, entre otras causas.

La falta de oportunidades para encontrar un trabajo sumado a la pobreza, son dos de las causas fundamentales para que los padres exijan a sus hijos a colaborar en el hogar realizando trabajos de poca fuerza o mucha fuerza,

limitando su desarrollo integro, pues supongamos que a un niño de 10 años le envían a trabajar de peón en una construcción, estas actividades de fuerza no son las idóneas para su futuro pues sus extremidades aún no han desarrollado y eso le pudiese ocasionar problemas de salud en el futuro.

Pese a que estas causas no dependen de los padres, sino más bien del Estado, quienes a pesar de positivar en la Constitución el derecho al trabajo este es limitado, vulnerando no solo los derechos de los padres sino de toda la familia.

Otra de las causas que coadyuvan al trabajo infantil es la migración de los jóvenes a la ciudad sea por búsqueda de empleo o por estudios, si bien ellos buscan su interés particular, son parte del trabajo infantil pues a quienes pondrán en su reemplazo será a los niños que se quedan en el hogar, y en si el círculo no se rompe más bien se fortalece por el atropello de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Organización Internacional del Trabajo, han referido que los niños, niñas y adolescentes tienen una constitución física, psicológica, y fisiológica diferente a la de un adulto haciéndolos más vulnerables ante cualquier riesgo, que se torne peligroso para desempeñar actividades, obviamente por la diferencia de edades que limita alcanzar su madurez y desarrollo mental.

La Organización Internacional del Trabajo, catalogaba al trabajo infantil como aquella fuente de explotación hacia un grupo vulnerable, siendo la peor fase del capitalismo, la cual causaba horror por que se desconocía cuantos niños trabajaban, que tipo de trabajo realizaban y por cuanto tiempo lo realizaban, siendo atentatorio a sus derechos.

Es por ello que la OIT, busco obtener información real, para poder combatir esa cruel realidad que empañaba a la sociedad, para disponer que los Estados busquen implementar estrategias y políticas públicas que mitiguen el trabajo infantil.

Desde esa época existía el trabajo infantil en la que los niños, niñas y adolescentes buscaban como obtener recursos, y en otros casos existía una explotación laboral, la una conocida como child labour, y la otra como child work, actividades que se encaminan a ejercer alguna actividad física, a cambio de una remuneración, sin embargo, en muchos de los casos no existía dicha retribución, siendo explotados por realizar actividades no permitidas (ECLT, Foundation, 2020).

La Convención sobre los derechos del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 1989), establece claramente en el artículo 32: Los Estados, deberán reconocer todos los derechos que tutelen a los niños, niñas y adolescentes contra la explotación laboral, así como vigilar

que este grupo de atención prioritaria no realice actividades que limiten su acceso a la educación, limite sus derechos a la salud, debiendo positivarse en el ordenamiento jurídico artículos que contemplen claramente la edad en la que pueden realizar actividades laborales, condiciones mínimas para ejercer un trabajo, horarios, salario, seguro social y otros aspectos que garanticen la ejecución de actividades con seguridad, para que sus derechos no sean vulnerados.

A pesar de que en el ordenamiento internacional y nacional está prohibido el trabajo infantil, este ha ido tomando fuerza en la sociedad, ya sea por el desconocimiento de los padres al disponer a sus hijos a realizar trabajos de fuerza, sea por la falta de oportunidad y pobreza, o porque simplemente migraron dejando la responsabilidad en niños, que aun con esa condición han ido desempeñando roles de adultos por necesidad y sobrevivencia, dejando sus derechos de lado.

El Estado como garantista de derechos debe buscar tutelar los derechos de los niños, niñas y adolescentes tengan una familia, un techo, y comida para el desarrollo pleno de sus derechos (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

Las familias que optan por el trabajo infantil, lo hacen para tener alimento y techo donde permanecer, dejando de lado a la educación ya que no todos lo ven como relevante, pues es muy común escuchar a padres de escasos recursos que varios profesionales con dos o tres maestrías no tienen empleo, ante estas situaciones, los estudiantes de la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón Guaranda, informalmente manifestaron que sus padres les inculcan a que no estudien que de nada les sirve, mejor deben buscar como migrar a otros países, o a las ciudades grandes. Estos errados pensamientos conllevan a que los estudiantes de hogares sin recursos busquen abandonar sus estudios, porque no ven un futuro en ellos, incluso el instituto nacional de censos refiere que el 8% de la población desertan de sus estudios.

El rendimiento académico es un fenómeno que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y que su planteamiento debe ser multivariado asumiendo en este análisis que el rendimiento económico es anómalo, donde se enmarca diversas variables, partiendo de un punto de vista estático y dinámico, en el cual el alumno responde al proceso de aprendizaje, por la voluntad de aprender y el estático se revela en el aprovechamiento, por lo que un alumno debe tener las dos funciones, esto permitirá desarrollar sus capacidades físicas, motoras e intelectuales (García & Palacios, 1991).

Hay que considerar que el rendimiento se combina a medidas de valoración subjetivas y objetivas, porque se ha visto que el uno depende de la voluntad algo intrínseco y lo otro ya en el aprovechamiento, es decir en lo cuantitativo, las notas como tal.

El rendimiento académico de los estudiantes tiene como objetivo examinar el desempeño en el proceso de formación tomando en cuenta las condiciones y capacidades de evaluación (Grasso, 2020) que se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y en ese sentido se constituyen un referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos intervinientes en el proceso de educación.

El indicador de eficacia, permite asemejar que necesidades se satisfacen y cuáles no, y es ahí donde Arredondo (1989), es un indicador que permite medir el rendimiento académico en cuanto a promedios generales, captación de conocimiento por materia, permitiendo enriquecer la intelectualidad, y manifestando el crecimiento de los conocimientos específicos sobre las diferentes asignaturas.

Es necesario que existan esfuerzos de la sociedad del profesor y del rendimiento y por su ser el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Dentro de la formulación del problema se ha planteado, ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en los niños niñas y adolescentes del cantón Guaranda durante el periodo 2021-2022? con la finalidad de obtener datos reales se ha aplicado esta investigación en la Unidad Educativa nocturna Diez de Noviembre, esta institución educativa alberga a estudiantes que por diversos motivos como trabajo, y decisión personal buscan adquirir conocimientos en un horario nocturno.

Para el desarrollo de esta investigación se han planteado las siguientes interrogantes ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de octavo de Educación Básica General (en adelante EBG) Tercero de Bachillerato General Unificado (en adelante BGU) de la Unidad Educativa 10 de noviembre del cantón Guaranda que trabaja y estudia? ¿Qué tipo de trabajo realizan los adolescentes de primero a tercero de BGU de la Unidad Educativa 10 de noviembre? ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños de octavo EBG a tercero de BGU de la Unidad Educativa 10 de noviembre?

MATERIALES Y MÉTODOS

A través del método mixto, el cual es un proceso sistemático, empírico y crítico de investigación que permitió obtener la información veraz a través de datos reales en esta investigación, donde el eje fundamental gira en la obtención de información de los actores directos como son los niños, niñas y adolescentes específicamente en la Unidad Educativa Nocturna 10 de noviembre.

En la fase descriptiva y exploratoria se utilizó como instrumento la encuesta a los adolescentes trabajadores con el fin de determinar las características familiares educativas y laborales como aquellos factores de riesgos para su salud este instrumento sirve para validar como una prueba

piloto en una población con similares condiciones para determinar inconsistencias y proponer ajustes pertinentes como las acciones que deban tomarse para erradicar el trabajo infantil, en el trabajo de campo se utilizaron instrumentos como la entrevista semi - estructurada que se hizo a los docentes con el fin de profundizar las concepciones y significados del trabajo infantil y con ello se identifica la muestra donde se estableció la encuesta para obtener datos reales de los actores en esta investigación.

La población que se tomó como referencia en esta investigación en la Unidad Educativa 10 de noviembre, es a 111 alumnos que representan el universo de Octavo a décimo EBG y de Primero a tercero de BGU, y la muestra son 57 alumnos que pertenecen a los tres paralelos desde el Primer al tercer año de Bachillerato General Unificado.

Finalmente, en la discusión se plasma lo hallado en otras investigaciones y en esta en particular relacionando los datos estadísticos que permiten alcanzar una mayor precisión sobre la incidencia del trabajo escolar en el rendimiento escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo infantil como variable es considerada, a fin de establecer qué porcentaje de los adolescentes que estudian en la Unidad Educativa 10 de noviembre estudian y trabajan, se aplicó una encuesta a los alumnos, para contrastar la información con el rendimiento académico.

Del 100% de estudiantes a los que se aplicó la encuesta, se obtuvo que el 82% estudiantes trabajan y el 18% solo se dedican a estudiar, demostrándose que existe un porcentaje elevado de estudiantes que trabajan.

De este porcentaje se establece, que los jóvenes adolescentes trabajan en diversas actividades, así pues, el 55% trabaja en la construcción, el 24% en la agricultura y el 21% en trabajos domésticos (Figura 1).

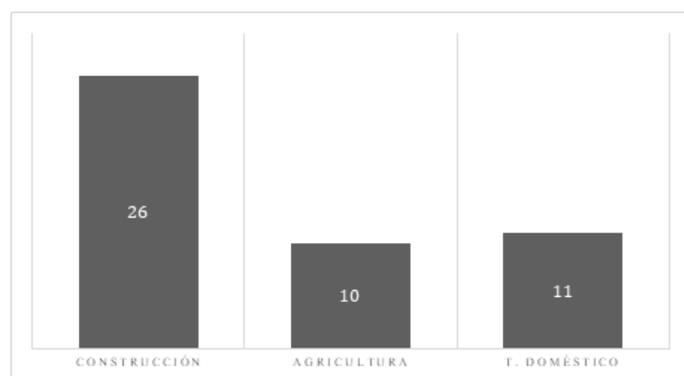


Figura 1. Tipo de trabajo que realizan los adolescentes.

De estos adolescentes el 23% son mujeres y el 77% varones evidenciándose que existe un número considerable de hombres frente a las mujeres.

El 72% de estudiantes vive en el sector rural y el 28% en la ciudad, y al preguntarles a cada grupo por qué trabajan

el 45 % ha indicado que trabajan para satisfacer sus necesidades, el 34% por ayudar en su hogar a sus padres y el 21% por que tienen una responsabilidad como padres o madres de familia.

Al aplicar la entrevista estructurada a los docentes de los cursos de primero a tercero de BGU, respecto al nivel de rendimiento de la población de estudiantes que trabaja, han manifestado que el 68% tiene un rendimiento académico bueno, y el 32% muy bueno, denotándose que no siempre, los estudiantes que trabajan tienen que ser malos estudiantes, finalmente para establecer si a más de los 57 estudiantes que asisten existían otros matriculados al inicio del año lectivo determinando que existe un nivel bajo de estudiantes retirados siendo estos dos casos dentro del periodo de análisis (Tabla 1)

Tabla 1. Encuestas aplicadas a estudiantes de 1° a 3° de BGU –U.E. 10 de Noviembre.

Número y % de estudiantes ¿Por qué trabajan?		
Necesidad económica satisfacción necesidades personales	21	45%
Ayuda en el hogar a sus padres	10	21%
Porque son padres o madres de familia	16 (6 mujeres y 10 hombres)	34%

Los resultados evidencian que el 45% de estudiantes buscan satisfacer sus necesidades personales, ya que el dinero no es suficiente para gustos personales (Tabla 2).

Tabla 2. Datos de la investigación de la revista FORBES EC.

Datos de la deserción escolar		
Falta de recursos económicos	24.5%	
Poco interés por estudiar	23%	
Padres adolescentes	9%	

Zeballos (2022), como investigador de la revista Forbes ec., ha determinado que el 24.5% de los estudiantes a nivel nacional en el Ecuador labora por falta de recursos económicos, lo cual se concatena a la información obtenida en la tabla 1 de esta investigación, ya que 21 estudiantes de los 47 estudiantes que trabajan han referido que trabajan por satisfacer sus necesidades personales (ropa, accesorios e incluso comida), dejando en evidencia que la falta de recursos económicos es un síntoma de pobreza, ya que sus padres no pueden cubrir “caprichos” de sus hijos porque el dinero no alcanza, es por ello, que el 21% ha señalado que si trabajan es por ayudar a sus padres, y el 34% refiere que por que tienen responsabilidades parentales trabajan y en su mayoría no tienen el respaldo de sus padres por que no están junto a ellos porque han migrado a la ciudad e incluso fuera del país.

Los estudiantes de los años de Primero a Tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 10 de noviembre de la ciudad de Guaranda, han indicado que de 100% de estudiantes, el 82% de ellos trabajan, en donde el 45% lo hace por satisfacer sus necesidades económicas, dedicándose a diversas labores como la construcción como peones en un 55%, en actividades de agricultura y trabajo doméstico, existiendo el 21% que corresponde a las mujeres, lo que les motiva a los estudiantes incide en diferentes factores, especialmente el aspecto social, y quizá por la convergencia de situaciones donde se prioriza la tecnología, la vanidad por los diferentes estereotipos que se encuentran en la sociedad, lo que les obliga a trabajar para satisfacer las necesidades pues de las encuestas se determina que el 45 % realiza algún tipo de trabajo por este motivo, el 21 % por ayudar al hogar en el que viven y el 34 % por que tienen una responsabilidad como padres y madres de familia, siendo un problema social que se desprende por el embarazo adolescente, privando a varias mujeres el desarrollo integro de sus actividades escolares.

De igual forma de la entrevista que se realizó a los tres docentes tutores ellos han indicado que los estudiantes que fueron identificados como trabajadores, el 68% tiene un rendimiento bueno oscilando entre 7 y 7.5 puntos, y el 32% tiene un puntaje de 7.5 a 8 puntos que da un promedio muy bueno, por lo que se evidencia que no todos los estudiantes tienen problemas académicos, ya que más bien demuestran su compromiso para con ellos mismos por el esfuerzo que realizan al trabajar y estudiar.

En cuanto a la deserción académica únicamente han existido dos casos y es porque según los tutores los estudiantes se cambiaron de ciudad.

Como se denota existen problemas arraigados en la sociedad que contribuyen a fomentar la deserción escolar, como la falta de recursos económicos, responsabilidades parentales, incluso factores de complacencia económica personal para satisfacer sus necesidades.

CONCLUSIONES

Con referencia al tema de investigación “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico” se puede indicar que a pesar de que el 82% de estudiantes realizan diversos trabajos, el 32% tiene un promedio muy bueno en su rendimiento escolar, y el 68% alcanza el nivel bueno, demostrándose que el trabajo infantil no incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de octavo de BGU a primero de BGU.

Si bien, el trabajo infantil es una consecuencia inevitable por las condiciones sociales y económicas, que cada uno atraviesa, el Estado debe buscar la forma de garantizar estas labores de los NNA, poniendo en práctica los instrumentos legales con el fin de tutelar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, mitigando la precarización

y explotación laboral de este grupo vulnerable de la sociedad.

El Ministerio de Educación ha reportado que en el régimen Costa se registraron 40.000 estudiantes menos que en el año 2022, el 34.17% de NNA abandonan las aulas de clase, y lo hacen porque deben ayudar con los gastos del hogar.

Diversas aristas, como la falta de transporte público en horas de la noche, escasos de alumbrado público en las vías, limita a que los estudiantes del sector rural puedan acudir a la Unidad Educativa 10 de Enero del cantón Guaranda, incluso, las inadecuadas infraestructuras de las Unidades Educativas a nivel local y nacional coadyuvan a la deserción escolar, tal como sucedió en la región costa, en la que 151 unidades educativas que no pudieron iniciar clases presenciales en este año 2023, habilitándose la modalidad híbrida la cual no garantiza el acceso a la educación ya sea por falta de servicios básicos como el internet y la luz eléctrica, o por no contar con dispositivos inteligentes que les permita acceder a las jornadas escolares.

A nivel internacional la OIT se pronunció que existen 160 millones de niños que trabajan, siendo cifras alarmantes porque este número va en aumento, sobre todo a partir de la pandemia COVID-19, donde la desigualdad y las carencias en las familias más pobres quedaron al descubierto.

El uso de la tecnología en la globalización en la que nos encontramos han ido creando estereotipos que influyen negativamente en los estudiantes, inclinándoles a que hacen busquen formas de adquirir dinero para satisfacer sus necesidades, dejando de lado otras prioridades como concentrarse en los estudios para buscar una mejor oportunidad en el futuro.

Hay que destacar que no siempre el trabajo en los NNA, incide directamente en el rendimiento académico, ya que mediante esta investigación se ha podido demostrar que el 68% de estudiantes tiene un puntaje bueno, evidenciándose que el esfuerzo que cada uno realiza a pesar de realizar diversos trabajos en la agricultura, construcción, servicio doméstico, no les ha limitado para alcanzar sus objetivos, demostrándose a sí mismos que todo es posible si se esfuerzan al 100%.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores*. ANUIES.CESU.
- Clavijo, M. (2012). *El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro Educativo de educación básica María Soto*. (Trabajo de titulación). Universidad Central del Ecuador.
- ECLT, foundation. (2020). *Child work, child labour*. <https://www.eclt.org/en/news/what-is-child-labour>

- Feldeman, S. (2000). *Trabajo infantil en el ámbito urbano en la Argentina*. <http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Nota de prensa: Situación del Trabajo Infantil en Ecuador*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-infantil-en-ecuador#:~:text=Evoluci%C3%B3n%20del%20trabajo%20infantil%20en,a%20un%208%2C6%25>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. UNICEF. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. USMP.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 20, 87-102.
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Noticias ONU*. Obtenido de Los Derechos Humanos: <https://news.un.org/es/story/2022/05/1508822>
- Organización Internacional de Trabajo. (1994). Sitio Oficial. <https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo. (2022). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
- Pico Merchán, M. E., & Salazar Henao, M. (2008). El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 13,95-120.
- Zeballos, S. (2022). *Deserción escolar: una realidad que destruye el futuro*. 16 de septiembre de 2022. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/catfishing-como-estar-alerta-evitar-estafas-sentimentales-n34476>