

# 19

## **INCIDENCIA**

**DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES 4TO Y 5TO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PROMOCIÓN PARA LA SALUD DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

# INCIDENCIA

## DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES 4TO Y 5TO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PROMOCIÓN PARA LA SALUD DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

### ASPECTS THAT INTERVENE IN THE LOW ACADEMIC PERFORMANCE AND FAMILY DYSFUNCTIONALITY OF THE STUDENTS IN 4TH – 5TH SEMESTERS OF THE HEALTH PROMOTION CAREER OF THE ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Julio Enrique Usca-Carrillo<sup>1</sup>

E-mail: [julio.usca.98@est.ucacue.edu.ec](mailto:julio.usca.98@est.ucacue.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2065-105X>

Andrés Ernesto Cañizares-Medina<sup>1</sup>

E-mail: [acanizaresm@ucacue.edu.ec](mailto:acanizaresm@ucacue.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8717-4967>

Nancy Yolanda Fernández-Aucapiña<sup>1</sup>

E-mail: [nfernandeza@ucacue.edu.ec](mailto:nfernandeza@ucacue.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9137-5104>

<sup>1</sup> Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Usca-Carrillo, J. E., Cañizares-Medina, A. E., & Fernández-Aucapiña, N. Y. (2023). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la Carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 171-178.

#### RESUMEN

La disfuncionalidad familiar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud, sin duda; el apoyo emocional y financiero, la violencia doméstica, el abuso de sustancias y otros problemas familiares pueden influir en los estudiantes y por ende en sus estudios provocando desinterés en la educación; por ello, la investigación planteó como objetivo determinar la incidencia de la disfunción familiar y su impacto en el bajo rendimiento académico en el periodo abril - agosto 2022. Como metodología se utilizó un enfoque descriptivo y transversal, sin experimentación, con una muestra de 60 estudiantes, para recopilar los datos, se empleó como técnica la encuesta, a través del instrumento cuestionario en la plataforma Google Forms, promoviendo la participación de padres, estudiantes y docentes; los resultados arrojaron que el 60% de los estudiantes tienen una buena comunicación y relación con sus padres, los mismos que en un cruce de variables, resalta que el 100% de los estudiantes tienen buen rendimiento académico, mientras que el 40% argumentan una mala relación o nula con su familia, lo que incide con un bajo rendimiento académico. Como conclusión se pudo determinar que la mayoría de entrevistados tiene un buen rendimiento académico, sin embargo, un porcentaje significativo presenta bajo rendimiento académico, además indica mala comunicación en su hogar, no existe un ambiente familiar adecuado, son provenientes de familias disfuncionales, señalan que han sufrido maltrato verbal y psicológico.

#### Palabras clave:

Familia, educación, rendimiento académico, discriminación, entorno familiar.

#### ABSTRACT

Family dysfunction can have a significant impact on the academic performance of students of the Health Promotion Career, without a doubt; emotional and financial support, domestic violence, substance abuse and other family problems can influence students and therefore their studies causing disinterest in education; therefore, the research proposed as an objective to determine the incidence of family dysfunction and its impact on low academic performance in the period April - August 2022. A descriptive and transversal approach was used as methodology, without experimentation, with a sample of 60 students, to collect data, the survey was used as a technique, through the questionnaire instrument in the Google Forms platform, promoting the participation of parents, students and teachers; the results showed that 60% of the students have a good communication and relationship with their parents, the same that in a cross of variables, highlights that 100% of the students have good academic performance, while 40% argue a poor or no relationship with their family, which affects low academic performance. In conclusion, it was determined that most of the interviewees have a good academic performance, however, a significant percentage have low academic performance, they also indicate poor communication at home, there is not an adequate family environment, they come from dysfunctional families, they indicate that they have suffered verbal and psychological mistreatment.

#### Keywords:

Family, education, academic performance, discrimination, family environment.

## INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad familiar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud. El escaso apoyo emocional y financiero, la violencia doméstica, el abuso de sustancias y otros problemas familiares pueden distraer a los estudiantes de sus estudios y hacer que pierdan el interés en la educación. Además, la falta de habilidades sociales y emocionales que se desarrollan en un ambiente familiar saludable pueden afectar el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver problemas de manera efectiva. Es importante que los estudiantes reciban el apoyo y la orientación necesaria para superar estos desafíos y tener éxito en su carrera.

Por ello; es importante conocer si el ambiente familiar incide en rendimiento de los alumnos y como se podrá implementar a corto y largo plazo planes para apoyar a las familias en conflictos, de esta manera estaremos aportando al desarrollo de la sociedad desde su base y tener mejores profesionales con una mejor salud emocional.

Actualmente los tipos de familia se han modificado; por lo que, no necesariamente se conforma por quienes tienen una relación de parentesco, sino por quienes comparten lazos afectivos y las corresponsabilidades al interior del hogar, considerando que la familia desempeña un papel crucial en la educación del individuo y este contribuye en el bienestar emocional, por la motivación, confianza, apoyo con recursos económicos; genera en el estudiante un rendimiento óptimo (Lackwood et al., 2008; Covadonga, 2011; Gómez Sánchez et al., 2011; Nicuesa, 2013; Mora Aguilera, 2016; Carreras, 2016; Sánchez Seisdedos, 2017; Aznar et al., 2018; Pino et al., 2020).

Se debe resaltar que la funcionalidad familiar refiere a la capacidad de una familia para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus miembros de manera efectiva y saludable. Una familia funcional tiene una comunicación abierta y efectiva, se apoya directamente y trabaja juntos para resolver problemas, los miembros de la familia también tienen roles claros y responsabilidades compartidas. De acuerdo a Padrón & García (2018), *“una familia saludable permite el desarrollo completo de sus miembros y fomenta una personalidad equilibrada. La disfuncionalidad familiar se refiere a patrones de comportamiento adaptativos e indeterminados presentes de manera constante en miembros familiares”* (p. 3). Por tanto, el comportamiento de cada uno de los miembros genera conflicto o bienestar en el hogar, vinculando su importancia con el ámbito de la salud.

Por consiguiente, es fundamental mencionar el comportamiento que refiere a las acciones humanas que se manifiestan en la vida cotidiana, permitiendo llevar a cabo cualquier actividad que involucre una acción, un pensamiento o una emoción (Sánchez Seisdedos, 2017). Lo

que implica que las personas exhiben diversas conductas en cada situación en el hogar, en el trabajo o en el entorno académico.

Autores como Albán & Calero (2017), mencionan que el rendimiento académico se puede entender como una medida del aprendizaje adquirido por el estudiante a través de la instrucción o formación recibida. Refleja la habilidad del alumno para responder al proceso educativo de acuerdo a los objetivos o competencias establecidas. Por lo tanto, no solo indica el nivel alcanzado por el estudiante, sino que también revela los posibles factores que podrían haber influido en su desempeño.

Es importante identificar si existe relación entre los problemas en el hogar, el tipo de familia y como la disfuncionalidad afecta en los diferentes casos de violencia, adicciones, mala comunicación entre otros, en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud, durante el periodo de abril a agosto de 2022, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mismo que planteo como objetivo determinar la incidencia de la disfunción familiar y su impacto en el bajo rendimiento académico en el periodo abril - agosto 2022.

Se define como los miembros del hogar relacionados entre sí, con un grado específico determinado por la sangre, el matrimonio o la adopción, dicho de otra manera, la familia es aquel grupo compuesto por varias personas que desempeñan roles específicos con el propósito de convivir en armonía. Además, se considera a la familia como un microcosmos que puede ser analizado en relación a aspectos críticos como la confianza, autonomía, autoridad e intimidad dentro de ella (Valverde, 2018).

### Disfuncionalidad familiar

Centros donde la aparición de tensiones resulta en un deterioro de la salud emocional en los miembros del hogar debido a conductas inapropiadas por parte de uno de los integrantes, originadas por dos factores, externos (estímulos negativos) e internos (temperamento, cultura). Al hablar de familias disfuncionales, destacamos la falta de autoridad clara que puede observarse en su interior cuando los conflictos son latentes en el hogar (Valverde, 2018).

### Rendimiento académico

Se trata de un “nivel de competencia demostrado en un campo o materia en relación con el estándar de edad y nivel académico”. Observamos que la evaluación del rendimiento del estudiante debería entenderse a través de sus procesos de evaluación (Navarro, 2003).

### Bajo rendimiento académico

Los estudios sobre la capacidad cognitiva en estudiantes sugieren que el bajo rendimiento escolar es simplemente

una manifestación momentánea de la capacidad cognitiva del alumno, y no una etiqueta que refleje características supuestamente estables o inmutables de su potencial definitivo. Además, se concluye que el funcionamiento cognitivo deficiente está relacionado con circunstancias sociales que obstaculizan su éxito (Navarro, 2003).

Después de analizar los conceptos básicos es necesario resaltar términos como familia saludable, siendo esta el lugar donde se logra el desarrollo completo de sus miembros, en ella se proporcionan las condiciones para un desarrollo equilibrado de la personalidad. Por consiguiente, la disfuncionalidad familiar es *“un conjunto de comportamientos adaptativos e indeterminados que se presentan de manera constante en uno o varios miembros de la familia. Estas situaciones pueden incluir problemas como la adicción, trastornos mentales y violencia doméstica”*. (Padrón & García, 2018)

Autores como Lastre et al. (2020), sostienen que las familias fragmentadas están estrechamente vinculadas con el bajo rendimiento académico. Esta afirmación sugiere que los problemas familiares, como la falta de estructura, la falta de apoyo emocional y la disrupción en el ambiente doméstico, afectan negativamente el desempeño académico.

Desde la perspectiva del rendimiento académico, se examina el significado de este término desde dos aspectos etimológicos. Según Albán & Calero (2017), en primer lugar, “rendimiento” proviene del latín y se refiere al producto o utilidad que una cosa brinda en relación con lo que consume, cuesta o trabaja. En segundo lugar, se relaciona con la proporción entre el resultado obtenido y los recursos utilizados. Por lo tanto, al acercarnos a la definición de “rendimiento académico”, es necesario reconocer su asociación con el sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es un concepto multifacético que abarca tanto el proceso como el resultado del aprendizaje de un estudiante. En su aspecto dinámico, el rendimiento escolar está estrechamente vinculado al proceso de aprendizaje en sí mismo. Esto implica que el rendimiento académico de un estudiante está influenciado por su capacidad cognitiva, habilidades de estudio, motivación, esfuerzo y participación activa en las actividades educativas. Es importante destacar que el rendimiento escolar no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también implica la capacidad de resolver problemas, pensar críticamente, comunicarse efectivamente y aplicar lo aprendido en situaciones de la vida. Además, el rendimiento escolar puede ser evaluado y valorado en diferentes niveles, como el individual, grupal, institucional o incluso a nivel sistémico.

Por consiguiente, la habilidad del estudiante para adecuarse al proceso de educación en relación a los objetivos y competencias es crucial. De esta manera, no solo

refleja el nivel alcanzado por el estudiante, sino que también revela ciertos elementos que podrían estar ejerciendo influencia sobre él (Albán & Calero, 2017).

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo los estudiantes que provienen de otras ciudades, son aquellos que tienen mayor dificultad y problemas en el rendimiento académico, en un estudio realizado de factores de rendimiento académico en la misma Universidad indican que *“los hallazgos demostraron que los aspectos relacionados con el desempeño académico examinados se distribuyeron de la siguiente manera: 30% correspondió a factores socioeconómicos, 25% a factores familiares, 23% a factores escolares-académicos y 22% a factores personales”*. (López Cáceres, 2010)

Las razones detrás del bajo rendimiento académico son diversas y abarcan aspectos como la disrupción familiar, los estilos de crianza, los padres que trabajan, la falta de interés parental, las adicciones, la preferencia por ciertos hijos y la falta de estabilidad de otros, por mencionar algunas. Estas causas pueden estar relacionadas con variables tanto pedagógicas como personales del alumno (López et al., 2015).

Según la revista médica *Multimed*, en el artículo sobre estrés académico los autores Palacio et al. (2016), mencionan que los primeros efectos del estrés relacionados con el bajo rendimiento académico son manifestaciones aparentemente insignificantes, pero es importante estar atentos para prevenir un empeoramiento del problema. Algunos de estos signos incluyen:

- Dificultad para concentrarse, fatiga mental, falta de apetito por las tareas habituales, descuidos.
- Problemas de recuperación, que llevan a una sensación constante de agotamiento. Levantarse por la mañana se vuelve difícil.
- Disminución del rendimiento intelectual o físico, depresión, tristeza.
- Nerviosismo, hiperactividad, ansiedad, angustia. Impaciencia, irritabilidad. Se reacciona exageradamente ante estímulos insignificantes para liberar la tensión.
- Insomnio, lo que agrava aún más la situación al no descansar adecuadamente.
- Acidez estomacal, indigestión, digestión difícil. Dolores de cabeza frecuentes.
- Dolores de espalda y cuello debido a la acumulación de tensión en los músculos de la espalda.

Lo antes mencionado produce irritabilidad y problemas sociales, es importante identificar el problema de base, la consecuencia de la inestabilidad emocional generada por una familia disfuncional puede causar bajo rendimiento académico y eso causará también otros problemas sociales. En el entorno educativo, los docentes deben contar con diversas estrategias para gestionar la conducta de

los alumnos en distintos momentos de la clase. A continuación, se exponen algunas formas de manejar el comportamiento en el aula citadas por Velásquez (2018);

- Evaluar la conducta
- El ejemplo y la constancia
- Actitud amable pero firme
- Inculcar hábitos de orden
- Expresión de emociones, pensamientos y sentimientos
- Mensajes positivos
- Fomentar la autoestima, afecto, confianza y toma de decisiones
- Ambientación

Estas cualidades señalan que es posible abordar de manera más efectiva el comportamiento de los alumnos al trabajar desde el ámbito emocional, estableciendo la confianza desde el inicio fortaleciéndola cada día (Velásquez, 2018). Los docentes como factor primordial de aprendizaje y quienes aportan de forma directa en el mejoramiento del rendimiento académico, se puede manifestar que, según Rodríguez & Madrigal (2016), los factores relativos al profesor son:

- Falta de motivación hacia los estudiantes
- Falta de claridad al exponer el tema
- Desarrollo de actividades o prácticas no adecuadas.
- Mal uso de los recursos didácticos.
- No se cuenta con estrategias para atender de forma individualizada a los estudiantes.

Los disruptivos en el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar producen cambios en la conducta que de hecho es una de las consecuencias de estos procesos a nivel no solo emocional sino físicos y sociales. Debido a esto, la conducta se refiere al comportamiento exhibido por los individuos en su vida cotidiana, lo cual les permite llevar a cabo diversas actividades que involucran acciones, pensamientos y emociones. En otras palabras, los seres humanos manifiestan distintas conductas en diferentes momentos, en el hogar, en la comunidad o en el entorno educativo. Por consiguiente, las personas muestran actitudes diversas dependiendo del contexto en el que se encuentren (Sánchez Seisdedos, 2017).

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se utilizó un enfoque descriptivo y transversal, sin experimentación, con una muestra de 60 estudiantes. Para recopilar los datos, se empleó un cuestionario en la plataforma Google Forms, con el fin de determinar la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud. De la misma manera se pudo aplicar el muestreo probabilístico aclaratorio, dirigido a las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la

Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, cantón Riobamba – Ecuador.

Se implementa un muestreo probabilístico aleatorio, dirigido a las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, cantón Riobamba – Ecuador; se aplicaron 60 encuestas a las/los estudiantes de la Carrera de Promoción para la Salud distribuidos en diferentes semestres de los cuales el 21.7% son de sexo masculino, y el 78.3% de sexo femenino, dentro del periodo académico abril – agosto 2022.

Es importante mencionar que el principal instrumento que se empleo fue el cuestionario, mediante la técnica de la encuesta aplicada mediante grupos de WhatsApp de los presidentes de la carrera directamente a 60 estudiantes de la carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, previamente se realizó la valoración y validez del contenido, mediante la operacionalización de cada una de las variables, se realiza una base de 23 preguntas.

Se realizó de manera digitalizada mediante la plataforma de Google Forms, la cual nos permite crear y elaborar formularios dinámicos llamativos, el proceso de recolección de datos se lo realizo de manera virtual de una manera eficaz y eficiente; el cuestionario se lo realizo mediante el contexto de la virtualidad para no interrumpir en las labores académicas de los estudiantes y puedan responder en los momentos que no se encuentren en clases.

Durante el desarrollo de esta investigación todos las personas involucradas manifestaron su conformidad con el objetivo que tiene la investigación de igual manera que cuente con el consentimiento informativo de las personas encuestadas permitiendo consolidar la investigación con aspectos puntuales y relevantes con la honestidad, justicia, responsabilidad, libertad y respeto para responder de forma voluntaria y sincera a cada uno de las preguntas para que la investigación tenga una validez de cada una de las preguntas.

Los resultados obtenidos fueron procesados en un análisis univariado y bivariado de los diferentes cuadros estadísticos de frecuencia cualitativas y cuantitativas interpretación mediante tablas dinámicas, graficas que permitirán validar la información. Así como también una evaluación de los resultados se hizo por medio de la herramienta SPSS, en donde se analizó el Chi Cuadrado no paramétrico de variables cruzadas, además de análisis en gráficos y tablas cruzadas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se empleó la estadística descriptiva utilizando medidas de tendencia central y la estadística inferencial para poder establecer una de las relaciones entre variables con la prueba no paramétrica chi-cuadrado de Pearson a través del programa informático estadístico SPSS. La interpretación de resultados

mediante chi cuadrado se basa en la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alternativa (H1). La hipótesis nula establece que no hay relación o asociación entre las variables en estudio, mientras que la hipótesis alternativa sugiere que sí existe una relación o asociación significativa.

Si el valor de chi cuadrado obtenido es mayor que el valor crítico de chi cuadrado para un nivel de significancia específico, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una asociación significativa entre las variables. En cambio, si el valor de chi cuadrado obtenido es menor que el valor crítico, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no hay evidencia suficiente para afirmar una asociación significativa.

Tabla 1. Aplicación de la prueba chi-cuadrado para la variable con la persona que vive actualmente vs con quien resuelve problemas.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	273,62	255	,202
Razón de Semejanza	96,62	255	1,000
N de casos válidos	61		

Para la interpretación de los de los resultados sobre la relación entre la persona que vive actualmente y cuando atraviesa por una situación personal difícil a la primera persona que busca ayuda, mediante la prueba del chi-cuadrado de Pearson los cuales son estadísticamente significativos con un nivel de confianza del 95% para la subvariable. Podemos mencionar que en la tabla 1, identificamos la muestra un valor de 0.202, por lo tanto, con la comprobación de la prueba mencionada que plantea la hipótesis nula al estar fuera del parámetro de 0 a 0.05, entonces podemos concluir que no existe una relación alta, en este caso no se evidencia la relevancia de la persona con la que vive y a quien acude para solucionar los conflictos.

Tabla 2. Chi-cuadrado para la variable tipo de familia (vs) conflicto familiar.

Estadístico	Valor	Df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	120.06	60	,000
Razón de Semejanza	48.97	60	,845
N de casos válidos	61		

En la tabla 2 las subvariables funcionales de los tipos de familia y el conflicto familiar, mediante la prueba del chi-cuadrado de Pearson los cuales son estadísticamente significativos con un nivel de confianza del 95%. Podemos mencionar que, identificamos la muestra un valor de 0.000, por lo tanto, con la comprobación de la prueba mencionada que plantea la hipótesis verdadera

al estar dentro del parámetro de 0 a 0.05, entonces podemos concluir que existe una relación alta, en donde vemos el cruce de variables nos arroja que el tipo de familia de los estudiantes tiene una alta relación con los conflictos presentados en el hogar.

Tabla 3. Chi-cuadrado para la variable problemas familiares (vs) ambiente familiar.

Estadístico	Valor	Df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	222.77	132	,000
Razón de Semejanza	91.42	132	,997
N de casos válidos	61		

Para el caso de la tabla 3, que corresponde a los problemas familiares y el ambiente familiar, establece que no hay relación o asociación entre las debido a que el 65% de los encuestados aducen haber sufrido algún tipo de violencia, mientras que en la variable de ambiente familiar solo el 15% identifica un mal ambiente familiar en su hogar. No asimilan los encuestados una relación entre ambiente familiar y problemas familiares, (tipos de maltrato).

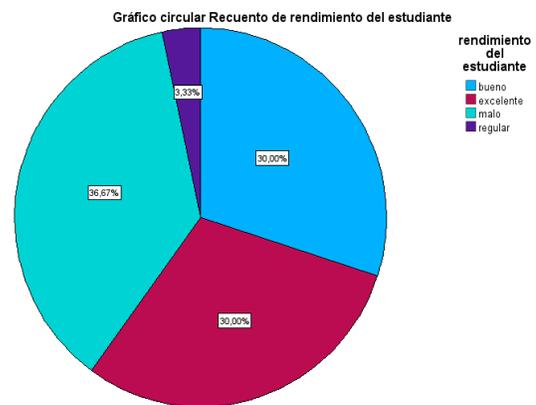


Figura 1. Rendimiento académico de los estudiantes.

En la figura 1 podemos observar el dato del 36.67% de estudiantes cuya percepción es de un bajo rendimiento académico, mientras que el 60% percibe su rendimiento como bueno y excelente.

Tabla 4. Tabla cruzada Relación de padres \*rendimiento del estudiante.

		Rendimiento académico			
		Excelente		Malo	
		N	%	N	%
Relación con los padres	Apenas hablamos	0	0.0%	16	72.7%
	Tenemos muy buena relación	18	100%	2	9.1%

Podemos observar que la relación destacada en la tabla 4 concuerda con que, de los encuestados, los que

reconocen su relación disfuncional familiar negativa, de ellos el 72.7% percibe un bajo rendimiento académico, mientras que de los estudiantes que responden que tiene una excelente relación familiar el 100% percibe que tiene también un excelente rendimiento académico.

Un estudio de Esparza et al (2020), realizado en la Facultad de Administración de empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de los Factores de Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, muestra que existe una gran mayoría que aduce que tiene buena relación con sus padres, en el estudio mencionado también al relacionar las variables rendimiento académico y relación parento filial ésta tiene un vinculación directa, por tanto los alumnos responden mejor al proceso de aprendizaje cuando tienen una buena relación familiar.

En las encuestas realizadas a profundidad existe un patrón común que se repite entre los entrevistados la edad, ya que están entre los 18 – 25 años, el otro porcentaje dentro de las familias disfuncionales presente de situaciones de alcoholismo, drogadicciones, el desempleo laboral son considerados factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante.

Ahora se puede tomar en cuenta sobre el objetivo de la identificación de la disfuncionalidad familiar podemos mencionar que los estudiantes de la carrera de Promoción para la Salud pueden estar experimentando a múltiples factores de riesgos de la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico en el desarrollo de sus aptitudes cognitivas e intelectuales puesto que los estudiantes mencionan que un 31.7% ha sufrido de maltrato psicológico, al igual que un 23.3% sufren de maltrato verbal pudiendo evidenciar que son los porcentajes más altos de los estudiante con algún tipo de problemas familiares dentro del núcleo familiar, tal como lo señala Padua (2019), en el estudio de los Factores Individuales y Familiares Asociados al Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, donde claramente refiere a que los jóvenes que perciben mayor cercanía afectiva con ambos padres, obtienen mejores calificaciones. Destaca también que al tener la presencia de un padre impositivo o violento en casa lo cual incide de forma directa en el cruce de variables con el rendimiento escolar, resultando que tiene una relación estrecha.

La disfunción familiar y bajo rendimiento académico pueden afirmar que existe un ambiente familiar favorable basada en las condiciones del estudiante en su entorno externo eran muy importante en esta investigación para entender las diversas situaciones de carácter educativo puesto que el 61.7% indican que su familia se considera que viven dentro de una familia nuclear o moderna, un 25% está dentro de la familia monoparental; los estudiantes provienen de hogares disfuncionales que solo dependen de madre o del padre en algunos casos interviene en el bajo rendimiento académico y el 11,7% son provenientes de familias extensa o tradicionales la mayor parte de

los estudiantes son procedentes de comunidades, parroquias quienes todavía mantienen la cultura de vivir entre varios familiares en una misma casa, son dependientes de sus padres, abuelos y de los recursos económicos que les pueden apoyar en sus actividades estudiantiles académicas.

Al obtener los resultados que arrojan que los estudiantes en su mayoría percibe que tienen un buen rendimiento académico, pero lo visiblemente conclusivo fue cruzar las variables y evidenciar que los estudiantes que se perciben con un mal rendimiento académico tienen mala comunicación en el hogar y se perciben con un hogar disfuncional, se considera de manera fundamental plantear una propuesta con el objetivo de lograr la participación de cada uno de los actores para poder fortalecer los lazos parento filiales y de esta manera lograr no solo un mejor rendimiento académico sino también una mejor inserción social, para lo mencionado se propone un proyecto que pueda ser dirigido por bienestar politécnico, el mismo que trabajará analizando la situación psico social de los estudiantes con bajo rendimiento, y comenzar el debido tratamiento dentro de un programa que también mida su avance en la parte académica.

## CONCLUSIONES

La presente investigación nos ha permitido comprobar que la disfunción familiar afecta de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Promoción de Salud, la convivencia familiar, las funciones y los roles de la relación familia-rendimiento académico y los factores disfuncionales, están netamente relacionados con el alcance de los objetivos propuestos, al tener en cuenta los factores cognitivos con la formación académica universitaria, con ello demostrando que los estudiantes tienen problemas en su hogar y esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, indicando las posibles causas y factores inadecuados que se dan en el entorno de los miembros de la familia. Comprobándose la relación en una tabla cruzada en la misma que los estudiantes que perciben una mala relación familiar disfuncional, también pueden identificar un bajo rendimiento académico y así también los estudiantes que identifican a sus familias como funcionales se caracterizan por tener alto rendimiento académico.

La disfunción familiar afecta notoriamente a cada uno de los miembros del hogar de los estudiantes, de forma principal a los integrantes quienes conviven día a día causando varias diferencias y problemas de conducta, físicos, emocional y conductual.

De acuerdo con las encuestas realizadas se puede identificar que en mucho de los casos no existe un ambiente familiar adecuado de convivencia donde se ven afectados los estudiantes dentro del desarrollo académico. Resaltando con ello; que el principal factor de aprendizaje son los padres cuyas acciones aportan en el apoyo

moral, emocional y económico para que exista un ambiente de paz, armonía, lo que aporta en el fortalecimiento de la autoestima y su rendimiento académico.

La disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico en el desarrollo de sus aptitudes cognitivas e intelectuales puesto que estudiantes mencionan que un 31.7% ha sufrido de maltrato psicológico, al igual que un 23.3% sufren de maltrato verbal pudiendo evidenciar que son los porcentajes más altos de los estudiantes con algún tipo de problemas familiares dentro del núcleo familiar; el 45% de estudiantes responde que no sufre de ningún tipo de maltrato.

El ambiente familiar favorable basada en las condiciones del estudiante en su entorno externo eran muy importante en esta investigación para entender las diversas situaciones de carácter educativo puesto un alto porcentaje indican que su familia es nuclear o moderna, un menor porcentaje está dentro de la familia monoparental, puesto que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales que solo dependen de madre o del padre; lo que aporta en el bajo rendimiento académico, así mismo un mínimo porcentaje señala que son provenientes de familias extensa o tradicionales, la mayor parte de los estudiantes son procedentes de comunidades, parroquias quienes todavía mantienen la cultura de vivir entre varios familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Aznar, I., Cáceres, M. P., & Hinojo, F. J. (2018). Estudio de la Violencia y Conflictividad Escolar en las Aulas de Educación Primaria a través de un Cuestionario de Clima de Clase: El Caso de las Provincias de Córdoba y Granada. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 5(1).
- Carreras, A. (2016). *Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares*. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-ymitos>
- Covadonga, M. (2011). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 1, 81-113.
- Gómez Sánchez, D., Rosalba Oviedo, M., & Martínez López, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades*, 5(2).
- Lackwood Bustillo, I., Ruiz Rivera, Z., & Valdivia, V. (2008). Factores que influyen en el proceso de Enseñanza aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela Bilingüe: "Enmanuel". Año 2007 – 2008, Rosita, RAAN. *Ciencia E Interculturalidad*, 2(2), 104-124.
- Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E. (2020). Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20).
- López Cáceres, E. (2010). La evaluación externa como instrumento de mejora para la práctica docente. *Educación en extrema madurez*, 1-10. <https://xdoc.mx/documents/revista-completa-anpe-extremadura-5d9f90f-5d3d6e>
- López, P., Pico, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). Causas y Consecuencias del estrés académico. Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Manta, Ecuador. *Revista Científica Scielo MEDISAN*, 19(9).
- Mora Aguilera, D. A. (2016). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado quinto del IED Agustín Fernández sede B jornada tarde. (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana.
- Navarro, E. (2003). El Rendimiento Académico. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003, 1(2).
- Nicuesa, M. (2013). Formación y Estudios. <https://www.formacionyestudios.com/cuatro-causas-del-bajo-rendimiento-academico-en-la-etapa-universitaria.html>
- Padrón, C., & García, T. (2018). Homicidio y Disfuncionalidad Familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2).
- Padua, L. (2019). Factores Individuales y Familiares Asociados al Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195.
- Palacio, O., Maceo Palacio, A., Varón Blanco, Y., Maceo Palacio, M., & Peralta Roblejo, Y. (2016). Estrés académico: causas y consecuencias. *MULTIMED*, 17(2).
- Pino, P., García-Herrera, D., Erazo, J., & Narvaez, I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Koinonía*, 5(1), 121-142.
- Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2016) Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sánchez Seisdedos, P. (2017). Cerebro & Neurociencia. <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- Valverde, G. (2018). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los escolares. *Revista Psicología UNEMI*, 3(4), 8-23.
- Velázquez, R. (2018). CAPEC ZITÁCUARO. <https://ca-cep9.jimdo.com/orientaciones-para-docentes/estrategias-para-manejar-los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>