

30

EL IMPACTO

**DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS TRABAJOS
ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN**

EL IMPACTO

DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON ACADEMIC WORK AND RESEARCH PAPERS

Fernando Juca-Maldonado¹

E-mail: fjuca@umet.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7430-2157>

¹ Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Juca-Maldonado, F. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 289-296.

RESUMEN

La presente investigación busca presentar la producción de trabajos académicos y científicos utilizando la inteligencia artificial de modelamiento de lenguaje Chat GPT en diferentes áreas de la educación superior. Para la obtención de los resultados, se siguió el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es de carácter descriptiva con un diseño no experimental a nivel de campo. El tamaño de la población fueron los docentes de varias carreras de la Universidad Metropolitana sede Machala. Para la muestra, se empleó un muestreo probabilístico con selección aleatoria simple, calculando el tamaño de la muestra con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Los principales resultados en la aplicación del instrumento se encuentran, entre otras, el hecho de ninguno de los docentes pudo detectar que el documento que revisaron fue creado por una inteligencia artificial y le dieron un puntaje promedio de 8,88/10 y que la plataforma anti plagio Compilatio también generó un promedio de 1% de similitud, demostrando que la creación de documentos académicos y de investigación por el momento no se los puede diferenciar de los trabajos hechos por humanos, ni en la revisión realizada por humanos ni en las plataformas anti plagio.

Palabras clave:

Inteligencia Artificial, ChatGPT, trabajos académicos, plagio.

ABSTRACT

This research seeks to present the production of academic and scientific papers using artificial intelligence for Chat GPT language modeling in different areas of higher education. To obtain the results, the quantitative approach was followed, the type of research is descriptive with a non-experimental design at the field level. The size of the population were the teachers of various careers at the Machala Metropolitan University. For the sample, a probabilistic sampling with simple random selection was used, calculating the sample size with a margin of error of 5% and a confidence level of 95%. The main results in the application of the instrument are, among others, the fact that none of the teachers could detect that the document they reviewed was created by artificial intelligence and they gave it an average score of 8.88/10 and that the platform anti plagiarism Compilatio also generated an average of 1% similarity, demonstrating that academic and research papers are currently indistinguishable from human-made work, neither in human review nor on anti-plagiarism platforms. plagiarism.

Keywords:

Artificial Intelligence, ChatGPT, academic papers, plagiarism.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial es un campo en constante evolución y se está utilizando en una variedad de aplicaciones, desde el reconocimiento de voz y la visión hasta la atención médica y la logística (Górriz et al., 2020). Actualmente, se está investigando y desarrollando IA para mejorar la eficiencia y la precisión en una variedad de campos, como la automatización de la fabricación, la conducción autónoma, la medicina personalizada, la educación y las finanzas. La inteligencia artificial también está creciendo en el ámbito empresarial, ya que las empresas están adoptando este tipo de herramientas para automatizar tareas y mejorar la toma de decisiones. A medida que su uso se expande, también surgen preocupaciones éticas y legales, como la privacidad, la seguridad y el impacto en el empleo.

En este sentido Abou-Foul et al. (2023), mencionan que esta nueva tecnología está provocando un gran impacto en los trabajos académicos y investigación. En primer lugar, está ayudando a automatizar tareas repetitivas y laboriosas, como la recolección y anotación de datos, lo que permite a los investigadores dedicar más tiempo a su interpretación y análisis. Por otra parte, la inteligencia artificial está siendo utilizada para generar nuevos conocimientos y descubrimientos en una variedad de campos, desde la medicina y la biología hasta la física, la astronomía y por su puesto en la educación y aprendizaje, campo en el que este trabajo de investigación se centrará (Gendron et al., 2022).

Así mismo Chiu et al. (2023), concuerdan con que la inteligencia artificial también está siendo utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, su desarrollo se está dirigiendo en la personalización del aprendizaje y proporcionar retroalimentación en tiempo real a los estudiantes, lo que permite a los profesores adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y contar con herramientas y material adaptado a su proceso de enseñanza - aprendizaje. la inteligencia artificial está teniendo un gran impacto en el campo académico, ya que tiene el potencial de mejorar la enseñanza, la investigación y la administración académica.

En la enseñanza, la inteligencia artificial puede utilizarse para personalizar el aprendizaje para cada estudiante, adaptando el contenido y la velocidad de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. En la investigación, puede utilizarse para analizar grandes cantidades de datos, identificar patrones y tendencias, y generar nuevas teorías, lo cual puede acelerar el proceso de investigación y permitir a los investigadores llegar a conclusiones más precisas y significativas. En la administración académica, también se está utilizando para automatizar tareas administrativas, como la gestión de matrículas, la programación de clases y la generación de informes, lo cual puede ayudar a mejorar la eficiencia y la

precisión en la administración académica (Sanusi et al., 2022).

Además, según Sanusi et al. (2022), la inteligencia artificial está permitiendo nuevas formas de enseñanza, como la educación en línea, la educación a distancia, y la educación personalizada, y también está permitiendo la creación de nuevos cursos y programas educativos que combinan la educación tradicional con la tecnología. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la inteligencia artificial es solo una herramienta y no debe ser considerada como un sustituto completo de la enseñanza y creatividad humana. Es importante también considerar que la inteligencia artificial debe ser utilizada de manera ética y responsable para evitar problemas como la deshumanización del proceso educativo y la desigualdad en el acceso a la educación.

Es así que Adams et al. (2023), en su investigación indican que hay preocupaciones sobre los efectos negativos de la inteligencia artificial en el trabajo y la investigación, tanto en el campo académico como el de investigación. Algunas personas temen que la automatización de tareas pueda reemplazar a los trabajadores humanos, mientras que otros temen que pueda conducir a una pérdida de privacidad y seguridad de los datos, así como el reducir o suprimir la creatividad, esfuerzo y compromiso de los estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es lo que se tratará de analizar en esta investigación, para lo cual se centrará en la redacción de trabajos académicos o de investigación.

Por consiguiente, el uso de la inteligencia artificial en la redacción de artículos académicos ha aumentado en los últimos años y ha generado un debate sobre su legitimidad y ética. Por un lado, algunos entendidos en la materia argumentan que puede ayudar a los estudiantes a producir trabajos de alta calidad de manera más rápida y eficiente, lo que les permite concentrarse en otras áreas de su educación. Por otro lado, hay quienes sostienen que la inteligencia artificial no puede reemplazar completamente el pensamiento crítico y la creatividad humana, y que su uso podría fomentar el plagio y la falta de originalidad (Gendron et al., 2022).

A pesar de estos debates, es indudable que la inteligencia artificial ha avanzado mucho en la redacción de de textos, como es el caso de ChatGPT (Zhang & Li, 2021), la cual es capaz de producir trabajos que son difíciles de distinguir de los realizados por seres humanos. Esto se debe a que las herramientas de IA utilizadas para redactar artículos académicos están diseñadas para imitar el estilo y el lenguaje de los humanos, y pueden incluso utilizar técnicas de aprendizaje automático para mejorar sus habilidades de redacción a medida que escriben más (Abou-Foul et al., 2023).

Una de las principales razones por las que los artículos académicos redactados por IA son tan difíciles de

distinguir de los realizados por seres humanos, como lo explica Barrios Tao et al. (2020), es porque están escritos de manera muy precisa y coherente. La inteligencia artificial puede analizar grandes cantidades de información y seleccionar solo los datos más relevantes para incluir en un artículo, lo que garantiza que el contenido sea preciso y pertinente. Además, puede utilizar técnicas de procesamiento del lenguaje natural para asegurarse de que el artículo tenga una estructura clara y una escritura coherente (Zhang & Li, 2021).

Otra razón por la que los artículos académicos redactados por la inteligencia artificial pueden pasar desapercibidos es porque están libres de errores ortográficos y gramaticales (Van Dis et al., 2023). La inteligencia artificial puede revisar el artículo de manera más eficiente que un ser humano y corregir cualquier error que encuentre, lo que resulta en un trabajo de alta calidad y libre de errores (Corvalán, 2018).

En efecto, aunque la inteligencia artificial puede ser muy útil para la redacción de artículos académicos, es importante volver a recalcar que no puede reemplazar completamente el pensamiento crítico y la creatividad humana. Los estudiantes deben utilizar como una herramienta para mejorar su aprendizaje, no para reemplazarlo. Por cuanto es una tecnología que está cada vez más presente en la cotidianidad y que tiene un gran potencial en diversas áreas, incluyendo la educación y la redacción académica (Gendron et al., 2022).

Por lo que integrar la inteligencia artificial en la redacción de documentos académicos e investigaciones presenta varios desafíos (Chiu et al., 2023). El más importantes de ellos es asegurar la precisión y la fiabilidad. Se basa en datos y algoritmos para generar contenido, por lo que es importante asegurar que los datos utilizados para entrenar y desarrollar los algoritmos sean precisos y representativos de la realidad. Además, es importante evaluar y probar los algoritmos de IA antes de utilizarlos para asegurar que estén generando contenido preciso y fiable, como lo mencionan Van Dis et al. (2023), en la revista Nature.

Otro punto importante a tener en cuenta es garantizar la privacidad y la seguridad de los datos utilizados por la inteligencia artificial. Al trabajar con grandes conjuntos de datos, es importante asegurar que se estén tomando las medidas necesarias para proteger la privacidad de las personas cuyos datos se están utilizando. También es importante garantizar la seguridad de los datos para evitar la filtración o el robo (Hu & Min, 2023).

Además, es importante asegurar la interpretabilidad y la transparencia de la inteligencia artificial. A medida que se la utiliza para generar contenido, es sustancial poder entender cómo y por qué se está generando ese contenido, para poder evaluar su precisión y validez. Así también se debe pensar en desarrollar métodos para hacer que

los algoritmos de que esta utiliza sean interpretables y transparentes, y así poder evaluar y comprender mejor su funcionamiento (Chiu et al., 2023).

Finalmente, otro desafío es asegurar la ética en el uso de la inteligencia artificial, es importante asegurar que esta no esté discriminando a ningún grupo de personas y que se estén tomando las medidas necesarias para evitar cualquier tipo de daño o mal uso, como fue el caso de Google Photos (BBC News Mundo, 2015), que confundió a una pareja de afroamericanos con "gorilas" por cuanto el entrenamiento que esta recibió fue con imágenes de anglosajones. Esto indica la importancia de considerar y discutir estos desafíos a medida que se desarrollan e implementan este tipo de herramientas y plataformas en la redacción de documentos e investigaciones (Hu & Min, 2023).

En efecto, es así que cada vez se vuelve un reto más complicado la detección y reconocimiento de un texto generado por una inteligencia artificial o creado por un humano, para dicho efecto es importante, por ejemplo, señalar que la inteligencia artificial es capaz de aprender y mejorar sus habilidades a través del análisis y procesamiento de grandes cantidades de datos. Esto significa que, con el tiempo, puede desarrollar una gran comprensión y conocimiento sobre un tema específico, lo que le permite redactar artículos académicos de alta calidad. Además, la inteligencia artificial puede ser programada para seguir estrictamente las normas y reglas de estilo y formato que se aplican a la redacción académica. Esto significa que los artículos redactados pueden ser tan precisos y rigurosos como los de cualquier otro estudiante o profesional (Wang et al., 2022).

Como menciona Wang et al. (2022), la inteligencia artificial no tiene la capacidad de generar ideas originales o creativas. En consecuencia, es posible que los artículos redactados por una inteligencia artificial sean menos innovadores o creativos que los de un ser humano. Sin embargo, esto no significa que los artículos redactados sean de menor calidad, sino simplemente que pueden enfocarse más en la presentación de información y menos en la creatividad.

Es por ello que, el uso de la inteligencia artificial en la redacción de artículos académicos puede ser muy beneficioso debido a su capacidad para aprender y procesar grandes cantidades de información y seguir estrictamente las normas y reglas de estilo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no tiene la capacidad de generar ideas originales o creativas, por lo que los artículos redactados por una inteligencia artificial pueden ser menos innovadores o creativos que los de un ser humano. A pesar de esto, es posible que el docente no pueda notar la diferencia de que un artículo ha sido redactado y no por un ser humano, debido a la alta calidad y rigurosidad de los mismos (Zhang & Li, 2021).

Otro aspecto que es relevante a tener en cuenta al momento de hablar de la inteligencia artificial, es la que ya varios centros de estudio como la Universidad de NY y los centros de estudio de Australia se han comenzado hacer, como muchos otros educadores, que aún no encuentran una respuesta clara y precisa al tema, ¿es posible detectar o diferenciar un trabajo realizado por una inteligencia artificial del realizado por un ser humano? (O'Connor & ChatGPT, 2023); están surgiendo varias soluciones, muchas de las cuales se están basando en el análisis de la "perplejidad" (González Valenzuela, 2023) que se lo puede probar en GPTZero <https://etoward-gptzero-main-zq-gfwb.streamlit.app>, Writer <https://writer.com> y ChatGPT Detector <https://huggingface.co/spaces/Hello-SimpleAI/chatgpt-detector-single>, pero que aun no son fiables al 100%. En este sentido es válido tener en cuenta varios puntos que pueden ayudar a detectar los documentos creados por una (IA), algunos de los cuales incluyen:

Análisis de estilo: Una forma de detectar los documentos creados por una inteligencia artificial es analizar el estilo de escritura. Los documentos escritos pueden tener un estilo más formal, menos personal y menos creativo que los escritos por un ser humano, lo cual en los trabajos académicos no es muy común, pero si en los de investigación.

Análisis de contenido: Otro enfoque es analizar el contenido del documento. Los documentos creados por una inteligencia artificial pueden tener un contenido más estructurado y menos subjetivo que los escritos por un ser humano. Pueden presentar menos errores ortográficos y gramaticales, y también pueden contener información más precisa y detallada.

Análisis de lenguaje: También se puede utilizar técnicas de procesamiento del lenguaje natural para detectar los documentos creados por una IA. Por ejemplo, se pueden analizar las palabras y las frases utilizadas en el documento para determinar si son más propias de una inteligencia artificial o de un ser humano.

Uso de herramientas específicas: Existen herramientas específicas para detectar textos generados por IA, como GPT-3 fine-tuner, que es una herramienta que utiliza el aprendizaje automático para analizar y detectar si un texto es generado por una inteligencia artificial o escrito por un humano o como la mencionada al inicio de este apartado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se siguió el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es de carácter descriptiva con un diseño no experimental a nivel de campo. Para determinar el tamaño de la población se consideró a los docentes de la Universidad Metropolitana sede Machala de las diferentes carreras y áreas de especialización.

Con respecto a la muestra, se empleó un muestreo probabilístico, calculando el tamaño de la muestra con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, utilizando la siguiente fórmula que se muestra a continuación:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{e^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

Donde:

N = 52 --> tamaño de la población

Z = 1.96 --> probabilidad normal asociada con el nivel de confianza (95%)

e = 5% --> margen de error

P = 0.05 -> probabilidad de éxito

Q = 0.05 -> probabilidad de fracaso

n = tamaño de la muestra

Al reemplazar los datos en la fórmula se obtuvo un tamaño de muestra de 47 docentes, de diferentes áreas de especialización y carreras. La selección de los elementos de la muestra se realizó con el Software Estadístico SPSS 22.0 y la aplicación de las encuestas mediante formularios de Google Forms. La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta, para ello se elaboraron tres cuestionarios:

Uno que se solicitó al docente especificar su área de especialización, su correo y el título de un tema para desarrollar un ensayo de 4 o 5 hojas, se le dijo inicialmente que el trabajo sería realizado por estudiantes de la universidad que eran parte de un proyecto de investigación, pero sin saber que el texto fue generado por una IA.

Luego de generar el documento por la inteligencia artificial, este fue remitido al docente con un segundo formulario, que consta de 6 preguntas, para que coloque su calificación, tomando en cuenta aspectos como: la redacción, la estructura del documento, las normas, la originalidad del texto, del cual se calculó la confiabilidad del mismo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, resultando el coeficiente 0,887.

Finalmente, se volvió a consultar a los docentes participantes a través de un tercer cuestionario, tomando aspectos directamente con la inteligencia artificial para saber su conocimiento acerca del tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de aplicar el instrumento para obtener la información de los docentes, a continuación, se exponen los datos resultantes relacionados directamente con el objetivo de la presente investigación.

En cuanto a las calificaciones que los docentes otorgaron al trabajo, basado en varios parámetros, se obtiene que la nota promedio global es de 8,86/10 tomando en cuenta

parámetros tales como: la organización del contenido, argumentación, redacción y originalidad, como se puede ver en la Tabla 1.

Tabla 1. Calificación otorgada por los docentes a los trabajos presentados.

Parámetro	Nota Promedio
Organización del contenido	9,07
Argumentación	9,00
Redacción	8,80
Originalidad	8,72
Referencias y Citas	8,70
Global	8,86

Fuente: elaboración propia

Aquí es válido aclarar que la sección de citas y referencias no fue creada por la inteligencia artificial y que esta información fue agregada en lo posterior, basado en el contenido y buscado en Google Scholar, Science Direct y Redalyc, de tal manera que complementa el contenido cómo si este fue realmente investigado, cosa que no fue detectada ni por los docentes ni por la plataforma anti plagio Compilatio (www.compilatio.net) la cual luego de revisar los concluyó que los 43 trabajos tiene que 19 de los documentos analizados tiene 1% o menos de plagio y tan solo 3 llegan a tener el porcentaje más alto que fue el 5% de plagio, como se puede ver en la tabla 2 y en la figura 1 un ejemplo de uno de los reportes de la plataforma anti plagio en mención.

Tabla 2. Resultado del análisis de anti plagio.

% de Plagio	Documentos
1%	19
2%	5
3%	12
4%	4
5%	3
Total general	43

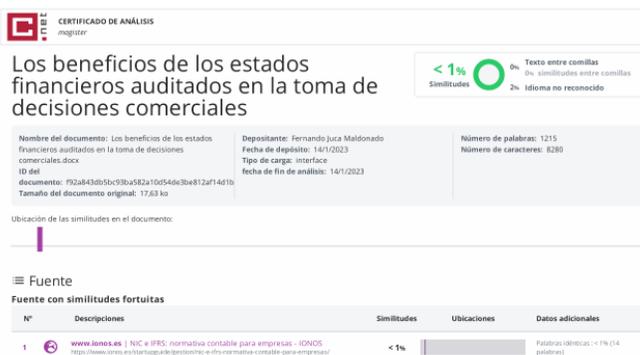


Figura 1. Reporte anti plagio de Compilatio.net

Luego de que los docentes realizaron la revisión de los documentos generados por Chat GPT de cada uno de los temas que ellos sugirieron, se realizó una encuesta online acerca de puntos relacionados sobre la inteligencia artificial con el objetivo de saber el nivel de conocimiento acerca de ese tema y las opiniones y perspectivas que ellos tienen sobre la utilización en el área educativa.

Lo primero que se indagó fue si conocían qué era, cómo funciona y para que se utiliza la inteligencia artificial, pudiendo observarse en la Figura 2 que, el 71.4% no tiene conocimiento sobre este tema, lo que indica que puede dar indicios por qué todos ellos otorgaron puntaje alto a los trabajos que revisaron y ninguno de ellos hizo algún comentario alusivo a su duda en cuanto a la originalidad del trabajo, más bien fue al contrario al indicar muchos de los docentes que era un trabajo con una excelente redacción e interpretación del tema.

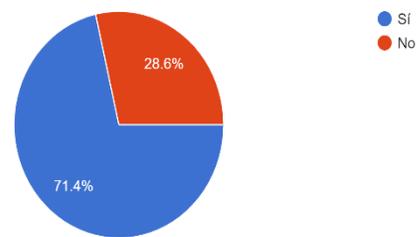


Figura 2. Conocimiento del funcionamiento y utilización de la inteligencia artificial por parte de los docentes.

En correlación con la pregunta anterior, en la Figura 3 se puede ver que el 92,9% no ha utilizado nunca ninguna herramienta de IA en sus proyectos de investigación ni como complemento o en la preparación de sus clases, lo que indica que por el desconocimiento de la herramienta aún no se ha modificado o planteado nuevos escenarios de aprendizajes con la ayuda de la inteligencia artificial.

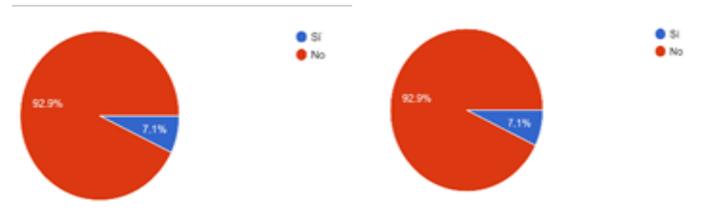


Figura 3. Uso de la inteligencia artificial en Proyectos de Investigación o Preparación y Complemento de Clases.

Otra pregunta de la cual se obtuvo respuestas que llaman la atención es de la Figura 3, que trata sobre la visión que tienen los docentes sobre la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultando que el 64,3% la reconocen como una posible ventaja, pero el 21,4% nuevamente desconoce cómo la inteligencia artificial puede afectar la forma como está educando y aprendiendo. Tan solo el 7.1% lo consideran una amenaza.

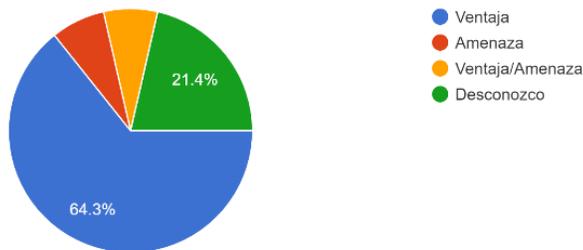


Figura 4. Visión de los docentes sobre la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ser una de las preocupaciones de mayor trascendencia, el uso de la inteligencia artificial en la generación de texto y su uso para la presentación de trabajos por parte de los alumnos, una de las preguntas planteadas fue si conocían alguna estrategia para reconocer el texto generado por una inteligencia artificial y cómo se puede ver en la Figura 4 el 57,1% creen que es posible a través de errores gramaticales y/u ortográficos, el 14,3% por falta de objetividad y el 28.6% por alguna otra razón. Pero nuevamente queda evidenciado que aun no hay una certeza de cuál es el proceso correcto para detectar un texto generado en los trabajos académicos, ya que todos los docentes participantes otorgaron una calificación superior a 7 y el 31,86% de ellos 10/10.

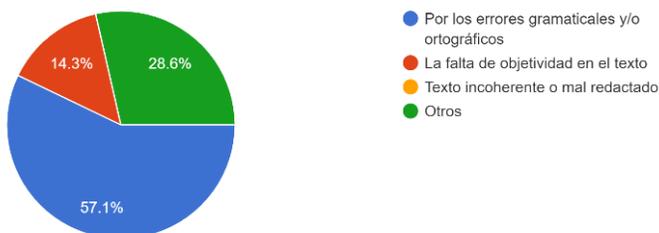


Figura 5. Estrategia a utilizar para reconocer un texto generado por IA.

Otra pregunta interesante fue si se consideraban capaces de detectar un trabajo generado por una inteligencia artificial y como se puede observar en la Figura 5 el 57,1% creían que tal vez, el 28,6% que no y solo el 14,3% que sí, pero la realidad fue que el 100% no pudo detectar nada raro o anómalo en los trabajos que revisaron que fueron generados por Chat GPT y en temas donde cada docente es especialista en el área (Figura 6).

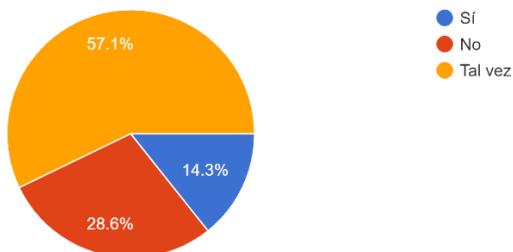


Figura 6. Capacidad del docente para reconocer el texto generado por una IA.

Por lo expuesto como resultados obtenidos en cuanto a la generación de contenido por una inteligencia artificial modelamiento de lenguaje es actualmente casi imposible de detectar, incluso por otras plataformas de IA, incluida la creada por la propia OpenAI o por plataformas Antiplagio como Compilatio, como ha quedado demostrado, tal es así que el propio Sam Altman CEO de OpenAI en su última entrevista dijo que, será "difícil y que si alguien está realmente decidido a hacer pasar el texto por realizado por humano, realmente lo logrará" así que es un tema que aún no está resuelto y que aun tomará algún tiempo realmente poder controlar y verificar si el texto fu generado por una inteligencia artificial o creado por un humano.

Es por ello, que en este momento disruptivo que está provocando la inteligencia artificial en la tecnología y todos los ámbitos en general, la mejor opción es la adaptación y resiliencia, al igual que cuando se incluyeron la calculadora en el proceso de aprendizaje o la internet, no se pueden evitar ni dejar por un lado estos temas y lo mejor es una postura positiva y de adopción al cambio, debiendo replantearse la forma en que se enviarán las tareas a casa o la forma cómo se tomarán pruebas o exámenes escritos (González & Calvo, 2022). Por lo tanto, se podría mencionar algunas de las recomendaciones que podrían tener en cuenta para afrontar estos desafíos:

Enseñar a los estudiantes el uso ético de las herramientas y/o plataformas de IA, lo cual implica el reconocimiento del plagio, sus consecuencias y la importancia de citar las fuentes de información.

Se debe incorporar la inteligencia artificial en el aula: es algo inevitable, que los docentes deberán adoptar y adaptarla en sus clases para mejorarlas, permitiendo la personalización del aprendizaje, adaptándolo a las necesidades de cada estudiante.

Promover la creatividad y el pensamiento crítico: la inteligencia artificial puede ser una herramienta valiosa para la recopilación y análisis de datos, pero no puede reemplazar la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Los docentes deben fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, ya que estas habilidades son esenciales para la resolución de problemas complejos.

Fomentar el trabajo en equipo: la inteligencia artificial puede ser utilizada para la colaboración y el trabajo en equipo, pero los docentes deben fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes para que puedan aprender a trabajar juntos y compartir ideas.

Actualizarse constantemente: Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las últimas tecnologías de IA y cómo se están utilizando en la educación. Esto les permitirá estar al tanto de los cambios en el sector y adaptarse a las nuevas tendencias.

CONCLUSIONES

En el estudio se ha podido evidenciar lo difícil que es detectar un trabajo realizado por una IA, tanto si lo revisa una persona experta en el tema o si se utilizan plataformas anti plagio, por lo que es importante que los docentes puedan adoptar varias medidas para adaptarse a su uso en la educación.

Es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar la inteligencia artificial de manera ética y responsable, incorporen en el aula para mejorar la educación, fomenten la creatividad y el pensamiento crítico, promuevan el trabajo en equipo y se mantengan actualizados sobre las últimas tecnologías.

No se puede detener los adelantos tecnológicos y el cambio que estos producen en la vida de las personas y las distintas áreas de las ciencias o actividades que afectan o modifican, solo queda evolucionar, adaptarse a los cambios y replantearse la forma como se educa y aprende, que cada vez está al alcance de más personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abou-Foul, M., Ruiz-Alba, J. L., & López-Tenorio, P. J. (2023). The impact of artificial intelligence capabilities on servitization: The moderating role of absorptive capacity-A dynamic capabilities perspective. *Journal of Business Research*, 157.
- Adams, C., Pente, P., Lemermeyer, G., & Rockwell, G. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in K-12 education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4.
- Barrios Tao, H., Díaz Pérez, V., Guerra, Y., Barrios Tao, H., Díaz Pérez, V., & Guerra, Y. (2020). Subjetividades e inteligencia artificial: desafíos para 'lo humano'. *Veritas*, 47(47), 81–107.
- BBC News Mundo. (2015). *Google pide perdón por confundir a una pareja negra con gorilas*. BBC News Mundo. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150702_tecnologia_google_perdon_confundir_afroamericanos_gorilas_lv
- Chiu, T. K. F., Xia, Q., Zhou, X., Chai, C. S., & Cheng, M. (2023). Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4.
- Corvalán, J. G. (2018). Inteligencia artificial: retos, desafíos y oportunidades - Prometea: la primera inteligencia artificial de Latinoamérica al servicio de la Justicia. *Revista de Investigações Constitucionais*, 5(1), 295–316.
- Gendron, Y., Andrew, J., & Cooper, C. (2022). The perils of artificial intelligence in academic publishing. *Critical Perspectives on Accounting*, 87.
- González Valenzuela, C. (2023). *Cómo detectar un texto escrito por la IA de ChatGPT y que no te la cuelen*. <https://computerhoy.com/tecnologia/escrito-texto-ia-chat-gpt-puedes-detectarlo-1187636>
- González-Esteban, E., & Calvo, P. (2022). Ethically governing artificial intelligence in the field of scientific research and innovation. *Heliyon*, 8(2), e08946. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2022.E08946>
- Górriz, J. M., Ramírez, J., Ortíz, A., Martínez-Murcia, F. J., Segovia, F., Suckling, J., Leming, M., Zhang, Y. D., Álvarez-Sánchez, J. R., Bologna, G., Bonomini, P., Casado, F. E., Charte, D., Charte, F., Contreras, R., Cuesta-Infante, A., Duro, R. J., Fernández-Caballero, A., Fernández-Jover, E., ... Ferrández, J. M. (2020). Artificial intelligence within the interplay between natural and artificial computation: Advances in data science, trends and applications. *Neurocomputing*, 410, 237–270.
- Hu, Y., & Min, H. (2023). The dark side of artificial intelligence in service: The “watching-eye” effect and privacy concerns. *International Journal of Hospitality Management*, 110.
- O'Connor, S., & ChatGPT. (2023). Open artificial intelligence platforms in nursing education: Tools for academic progress or abuse? *Nurse Education in Practice*, 66.
- Sanusi, I. T., Olaleye, S. A., Agbo, F. J., & Chiu, T. K. F. (2022). The role of learners' competencies in artificial intelligence education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3.
- Van Dis, E. A. M., Bollen, J., Zuidema, W., van Rooij, R., & Bockting, C. L. (2023). ChatGPT: five priorities for research. *Nature* 2023 614:7947, 614(7947), 224–226.
- Wang, H., Li, J., Wu, H., Hovy, E., & Sun, Y. (2022). Pre-Trained Language Models and Their Applications. *Engineering*, 7.
- Zhang, M., & Li, J. (2021). A commentary of GPT-3 in MIT Technology Review 2021. *Fundamental Research*, 1(6), 831–833.