

16

**EL REZAGO EDUCATIVO**  
**EN MÉXICO: APUNTES Y REFLEXIONES**

# EL REZAGO EDUCATIVO

## EN MÉXICO: APUNTES Y REFLEXIONES

### THE EDUCATIONAL LAG IN MEXICO: NOTES AND REFLECTIONS

Mercedes Santa Cruz-Vargas<sup>1</sup>

E-mail: [samyvampi16@gmail.com](mailto:samyvampi16@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9019-0247>

<sup>1</sup> Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Santa Cruz-Vargas, M. (2023). El rezago educativo en México: apuntes y reflexiones. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 153-157.

#### RESUMEN

En el artículo se aborda el rezago educativo como uno de los graves problemas que afecta el Sistema Educativo Mexicano. Este asunto sin duda alguna representa una necesidad que se debe acabar por completo. Se reflexiona además sobre la gravedad de este tema y la influencia de cuatro agentes que influyen en la erradicación de este mal social: el estado, la familia, la escuela y el sujeto-alumno.

#### Palabras clave:

Rezago educativo, sistema educativo, deserción escolar.

#### ABSTRACT

The article addresses the educational gap as one of the serious problems that affects the Mexican Educational System. This issue undoubtedly represents a need that must be completely eliminated. It also reflects on the seriousness of this issue and the influence of four agents that influence the eradication of this social evil: the state, the family, the school and the subject-student.

#### Keywords:

Educational lag, educational system, school dropout.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el rezago educativo es un mal social que se debe en muchas ocasiones a la situación económica en que viven los estudiantes, debido a que no todos tienen las mismas oportunidades para salir adelante y sin duda alguna el contexto donde se desenvuelvan influye.

Se tiene el conocimiento que en México, cerca de 28 millones de personas mayores de 15 años se encuentran en rezago educativo. Es decir, no han concluido su educación primaria o secundaria. De ellos, 4.3 millones no sabe leer ni escribir, lo que representa 4.5 por ciento de la población de este grupo etario (Poy Solano, 2022).

La pandemia de COVID-19 agudizó el problema en México. De acuerdo con informes del Banco Mundial, el país tuvo un retroceso educativo de dos años, por lo que del promedio de tercero de secundaria se pasó a primero de secundaria. También, al menos 628 000 niños y jóvenes entre 6 y 17 años abandonaron sus estudios debido a las condiciones económicas que generó la emergencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2, de acuerdo con estimaciones del Banco Interamericano de Desarrollo (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2021).

Datos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) revelan que a escala nacional 29.1 por ciento de quienes tienen 15 años o más, es decir, 28 millones 39 mil 332 personas, viven en rezago educativo, pues 15.6 millones no han concluido la secundaria y 8 millones 30 mil no terminaron sus estudios de primaria y los abandonaron.

Del problema del rezago educativo en México, el propósito es evidenciar que se trata de un problema muy serio por su magnitud, evolución y distribución. Se demostrará que no es una condición que se presenta de manera aleatoria en la población, sino que sigue una distribución relacionada con la condición socioeconómica de los individuos, su edad, su sexo, patrones culturales y origen étnico, afectando a los grupos más desprotegidos y expuestos o inmersos en la exclusión social.

El rezago educativo, lejos de ser considerado como un problema individual de los estudiantes, debe ser abordado y analizado como producto de una representación de los aprendizajes y procesos cognitivos y de las conductas que denotan atraso escolar y de una interpretación de su sentido con respecto a la posición de los más avanzados (Perrenoud, 2008).

El problema del rezago educativo se torna complejo porque no depende solo de decisiones conscientes o actos intencionales, sino porque está inmerso en el sistema educativo, a través de sus instituciones y de las prácticas que ejercen las personas que forman parte de dichas instituciones (Solís, 2017).

Finalmente, habría que remarcar que el rezago educativo constituye una manera particular de observar, percibir y

valorar el éxito escolar, a través del entramado complejo compuesto por las concepciones del éxito escolar según las realidades cotidianas en las que se desempeñan los alumnos dentro y fuera del aula.

En la actualidad el Rezago educativo es un problema que afecta al Sistema Educativo en México, ya que este problema se ve reflejado por su complejidad y por el número de personas afectadas, así mismo de forma directa y trascendental a los mexicanos esto puede perjudicar y sobre todo que repercute en los sectores marginados de la población mexicana.

La elección de este tema surgió a partir de la problemática que se encuentra en la actualidad dentro de la Educación Básica ya que se deriva a través de diversos factores que afectan la educación. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura existen innumerables consecuencias entre la propia educación y sus efectos sociales, económicos, políticos y culturales. Según el promedio de esta educación con el que cuenta el país repercute con la potencialidad económica de los ciudadanos. En México se ha demostrado que una persona que cuenta con los estudios básicos requeridos por el gobierno está en clara ventaja con las personas que no tiene estudios.

A partir de lo anterior el objetivo del artículo es identificar los factores en los que puede incidir la escuela, la familia, el propio alumno y el docente, que se relacionen de manera directa con la problemática de la deserción escolar a nivel básico (preescolar, primaria y secundaria).

## DESARROLLO

El término de rezago educativo es definido por el Ministerio de Educación en Chile, como un *“desfase entre la edad del estudiante y el curso en que debiera estar matriculado, desde la perspectiva de cronología anual de la trayectoria educativa”*.

El rezago educativo denota una condición de atraso, de abandono de los estudios o de no conclusión de los mismos en los tiempos establecidos para un nivel educativo. Es importante aclarar que no todos los tipos de alejamiento de la escuela ni que todos los modelos de abandono deben ser considerados como rezago educativo (Torres & Tenti, 2000), puesto que no hay una forma única de concebir al rezago educativo.

La Secretaría de Educación Pública en México emplea el término -rezago educativo- para denotar la falta de acceso a la escuela, la deserción y la no terminación del ciclo obligatorio preescolar, primaria y secundaria- y se manifiesta en los índices de analfabetismo y eficiencia terminal, concentrados sobre todo en las poblaciones rurales e indígenas (Torres & Tenti, 2000).

En México es común utilizar el concepto el término para englobar la cantidad y la proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los

niveles de primaria y secundaria dentro de la edad establecida por cuestiones académicas: la reprobación, la repetición, la extra edad, la inasistencia, el ingreso tardío o las salidas anticipadas, entre otras (Rodríguez, 2013).

Se puede decir que se concibe como una situación de atraso académico con respecto a los límites de edad; como una condición de desafiliación o salida prematura de la escuela, resultado de un proceso de “desenganche” (Rumberger, 2001) causado por la desvinculación entre las prácticas escolares y procesos de enseñanza con el ritmo y entorno personal del estudiante y que *“no es necesariamente intencional por parte del alumno, sino que se encuentra naturalizado por su entorno próximo”* (Mena et al., 2010, p. 134)

El rezago educativo tiene una doble dimensión (Popkewitz, 1998), pues es producto tanto de causas individuales como colectivas. El abandono escolar en un primer momento no responde a una decisión individual. Es el efecto de las fuerzas o funciones que ejercen el estado, la escuela y el currículo, la familia y las características del propio alumno, quienes lo colocan en un papel de rezagado, o, mejor dicho, de relegado.

Dentro de las causas más comunes reconocidas que propician el aumento del rezago educativo se tiene: la pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas y la desintegración familiar.

Mendoza (2019)., refiere que existen cuatro agentes sociales que contribuyen al origen del rezago educativo: estado, familia, escuela y sujeto-alumno. Estos cuatro agentes producen desde el interior del sistema ciertas ‘sustancias’ que fertilizan, generan y acumulan el ‘sargazo educativo’ en el país.

**1. El estado**, según Muñoz-Izquierdo (2009), origina el rezago educativo por:

\* Las bajas inversiones destinadas al financiamiento de la educación pública.

\* Las reformas educativas diseñadas para responder a los intereses económicos y políticos de los grupos de poder.

\* La pertinencia de la oferta educativa que depende de la capacidad de negociación que tienen los diversos grupos sociales frente al sistema político.

\* La ampliación de la matrícula y la cobertura sin la dotación proporcional de recursos financieros a las instituciones escolares.

\* El desgaste del cuerpo magisterial con la implementación de nuevos modelos educativos y la derogación de leyes de reforma que se presentan cada sexenio.

**2. La escuela** y el currículo conllevan al rezago educativo al:

\* Establecer mecanismos de selección y fragmentación del currículo (Rossano, 2006).

\* Imponer evaluaciones estandarizadas y no diversificadas a las que el *alumnado “tiene que someterse, por las buenas o por las malas”*; así como prácticas que lo ‘expulsan’ de la escuela (Perrenoud, 2008, p. 23).

\* Disponer la estructura y los contenidos curriculares como mecanismos de selección y fabricación de los juicios de excelencia (Perrenoud, 2008).

**3. La familia** es raíz del rezago educativo puesto que:

\* Determina la herencia cultural a partir del nivel educativo alcanzado por los padres o tutor y hermanos mayores (Arancibia, 1995; Bracho, 1990).

\* La situación socioeconómica familiar puede obstaculizar la adquisición de bienes culturales y herramientas para el aprendizaje como libros, diccionarios, computadoras y acceso a internet (Bracho, 1990).

\* Provoca el logro o el fracaso escolar por el apoyo brindado o no a los miembros de la familia para la continuación de sus estudios (Ruiz, 2001).

\* Las características del entorno familiar influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de acuerdo al tipo de relaciones que existan entre los miembros, principalmente, con los padres (Bracho, 1990).

**4. El estudiante** contribuye al rezago educativo desde la:

\* Particularidad de su inteligencia o talento (Bolívar, 2005), esfuerzo, perseverancia, resiliencia, manejo de emociones y conflictos, entre otras.

\* Capacidad de adaptación, experimentación, movilización y resistencia (Martín-Barbero, 1998) a procesos nuevos y la forma de enfrentar los problemas frente al colectivo.

\* Baja autoestima y poca confianza por alcanzar logros académicos.

\* Necesidad de reconocimiento por parte del ‘otro’ y su relación con el grupo de pares (Arango, 2006).

\* Confrontación con la autoridad escolar y familiar (Arango, 2006).

## CONCLUSIONES

El rezago educativo puede influir negativamente en la educación de las futuras generaciones si los agentes que lo generan no influyen en la solución de este problema. El rezago educativo es un proceso de construcción social donde se incide el papel desempeñado por el estado, la escuela y la familia, como estructuras sociales; y el sujeto-alumno- como estructura individual.

Para combatir el rezago educativo se deben fomentar estrategias para el incremento de profesionales calificados,

el financiamiento educativo integral y la ampliación del sistema educativo de manera que se atiendan las necesidades educativas y se identifiquen las carencias en sistemas, programas y proyectos educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V. (1995). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres: revisión de investigaciones educacionales, 1980-1995. En, E. Cohen (ed.), Educación, eficiencia y equidad. (pp.157-213). CEPAL/OEA/ Ediciones Sur.
- Arango, L. G. (2006). Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional. Siglo del Hombre Editores/Universidad Nacional de Colombia.
- Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2), 42-69.
- Bracho, T. (1990). Capital cultural: impacto en el rezago educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 20(2), 13-46.
- Chile. Ministerio de Educación. (2023). ¿Qué se entiende por Rezago en el Programa de Reinserción Escolar? <https://epja.mineduc.cl/que-se-entiende-por-rezago-en-el-programa-de-reinsercion-escolar/>
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2021). El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes. <http://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20estimaciones%20del,a%201%C2%B0%20de%20secundaria>
- Martín-Barbero, J. (1998). Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad. Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. En, H., Cubides, M. C. Laverde, y C. E. Valderrama (Edits). Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. (pp. 22-37). Universidad Central -DIUC, Siglo del Hombre.
- Mendoza, J. (2019). El rezago educativo. Un problema de construcción social. Revista Digital A&H, 6(11), 44-57.
- Muñoz-Izquierdo, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: la Experiencia de México. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 28-45.
- Perrenoud, P. (2008). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Morata.
- Popkewitz, T. (1998). La conquista del alma infantil: política de escolarización y construcción del nuevo docente. Pomares-Corredor.
- Poy Solano, L. (2022). México: En rezago educativo, 28 millones de personas mayores de 15 años. <https://www.lajornadamaya.mx/nacional/202792/mexico-en-rezago-educativo-28-millones-de-personas-mayores-de-15-anos>
- Rodríguez, R. (2013). Analfabetismo y rezago educativo. Seminario de Educación Superior. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&i-dart=1728>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 12(1).
- Rumberger, R. (2001). Why Students Drop out of School and What Can be Done. <https://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/k-12-education/school-dropouts/why-students-drop-out-of-school-and-what-can-be-done/rumberger-why-students-dropout-2001.pdf>
- Solís, P. (2017). Discriminación estructural y desigualdad social: con casos ilustrativos para jóvenes indígenas, mujeres y personas con discapacidad. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- Torres, R. M., & Tenti, E. (2000). Políticas educativas y equidad en México: La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios. Secretaría de Educación Pública/ Dirección General de Relaciones Internacionales.