

07

META-ANÁLISIS

**SOBRE LA EDUCACIÓN MULTIGRADO EN MÉXICO:
ALCANCES, TENDENCIAS, OPORTUNIDAD Y VACÍOS**

META-ANÁLISIS

SOBRE LA EDUCACIÓN MULTIGRADO EN MÉXICO: ALCANCES, TENDENCIAS, OPORTUNIDAD Y VACÍOS

META-ANALYSIS ON MULTIGRADE EDUCATION IN MEXICO: SCOPE, TRENDS, OPPORTUNITY AND GAPS

Ana Laura González Lira¹

E-mail: laupretty13@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2559-4004>

Javier Moreno Tapia²

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

¹ Secretaría de Educación Pública. México.

² Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González Lira, A. L., & Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 65-77.

RESUMEN

En el presente artículo se realiza un meta-análisis de las tendencias de investigación identificadas en diversos trabajos académicos realizados en el contexto de las escuelas multigrado en México. Se integran tablas de análisis que facilitan la interpretación de las tendencias temáticas y de las líneas de investigación que se abordan en los trabajos. La información presentada, permite reconocer resultados y avances, identificar elementos que requieren atención en investigaciones futuras y generar directrices que orienten el curso de nuevos estudios y el diseño de líneas de acción desde la política educativa para atender las características de los centros escolares de organización multigrado.

Palabras clave:

Escuelas multigrado, investigación educativa, educación indígena.

ABSTRACT

This article provides a meta-analysis of the research trends identified in various academic works carried out in the context of multigrade schools in Mexico. Analysis tables are integrated that facilitate the interpretation of the thematic trends and the lines of research that are addressed in the works. The information presented allows us to recognize results and advances, identify elements that require attention in future research and generate guidelines that guide the course of new studies and the design of lines of action from the educational policy to meet the characteristics of schools of multigrade organization.

Keywords:

Multigrade schools, educational research, indigenous education.

INTRODUCCIÓN

La actividad educativa que tiene lugar en las aulas de educación multigrado, ha sido tema de debate en los trabajos de investigación que se reportan en la última década. En México, el contexto del multigrado resulta de especial relevancia al considerar que un elevado porcentaje de las instituciones de educación básica trabajan bajo este tipo de organización escolar y atienden a una matrícula que supera el 1.5 millones de alumnos. Los estudios que se desarrollan en el ámbito académico, contribuyen a visibilizar las condiciones en las que operan, reconocer sus potencialidades y sugerir líneas de acción desde la política educativa para atenderlas.

El objetivo de este trabajo es analizar los resultados de los estudios realizados en el contexto de las escuelas multigrado, para identificar vacíos, alcances y oportunidades acerca del saber generado, así como sugerir nuevas líneas y enfoques de investigación.

De acuerdo a lo anterior, este trabajo concibe el estado del conocimiento, como una construcción derivada del análisis sistemático y valoración del saber generado en trabajos de investigación en torno a una temática específica, permite reconocer resultados y avances, identificar elementos que requieren atención en investigaciones futuras y generar directrices que orienten el curso de nuevos estudios.

Desde esta perspectiva, la búsqueda, revisión y selección de trabajos previos sobre un objeto de estudio, representa una valiosa oportunidad para reconocer principios epistemológicos, enfoques metodológicos, perspectivas teóricas, así como los problemas que abordan las diferentes investigaciones.

MATERIALES Y MÉTODOS

El análisis de los estudios se realizó con base en el enfoque mixto, desde el enfoque del meta-análisis. Desde esta perspectiva, el análisis de los trabajos de investigación que integran el presente trabajo, se desarrolló en las siguientes fases propuestas por Sánchez-Meca (2010):

1. Formulación del problema. Desde la política educativa, el tratamiento que se da a las escuelas multigrado no establece diferencias respecto a las escuelas graduadas. La oferta de formación docente, los lineamientos de gestión, los programas de estudio, los materiales y las evaluaciones se aplican sin distinción entre los diferentes centros escolares. En este sentido, el papel de la investigación educativa, consiste en visibilizar las dificultades y carencias que enfrentan, dándole voz a los sujetos que viven esas realidades. Desde esta perspectiva, este trabajo ofrece una valoración de los resultados y procedimientos que presentan los diversos estudios para analizar las prácticas que se desarrollan en las escuelas de educación multigrado.

2. Búsqueda de los estudios: La búsqueda de los trabajos académicos relacionados con el objeto de estudio, se realizó a través de repositorios electrónicos como Scielo, Redalyc y Latindex, por mencionar algunos. También se consultaron bibliotecas digitales de instituciones de Educación superior, para identificar trabajos de posgrado. Se integra un total de 40 trabajos entre artículos publicados en revistas académicas, ponencias presentadas en congresos, tesis de grado y capítulos de libro.

Para la selección de los trabajos se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Publicados entre el 2007 y el 2020.
 - Desarrollados en Iberoamérica.
 - Que aborden dentro de las líneas temáticas: las prácticas que tienen lugar en multigrado, las ventajas pedagógicas, las dificultades y retos que representan y la política educativa accionada para su atención.
3. Codificación de los estudios. Para el tratamiento metodológico de los trabajos, se aplicó la técnica de Análisis de documentos, utilizando como instrumentos fichas y reportes de análisis que integran la descripción detallada de los objetivos de la investigación reportada, el resumen de ideas centrales, el contexto de investigación, la problemática principal, la metodología, principios epistemológicos, los resultados y las conclusiones del estudio.
4. Cálculo del tamaño del efecto. Las diferencias presentadas en las tablas descriptivas se presentan adelante. No se realizan análisis inferenciales debido a que no se trata de muestras representativas de un conjunto o población.
5. Análisis estadístico e interpretación. En este apartado se presenta un análisis cuantitativo que da cuenta de las tendencias metodológicas, los sujetos participantes, el contexto de los diversos estudios y las líneas temáticas.

Se analizó un total de 40 trabajos de investigación publicados en español durante el periodo 2007 y 2021. Se integran artículos publicados en revistas académicas, ponencias presentadas en congresos, tesis de grado y capítulos de libro. La siguiente tabla, muestra los porcentajes por tipo de trabajo:

Tabla 1. Tipos de fuentes analizadas.

Tipos de trabajo	Cantidad	Porcentaje
Artículos de revista	25	62%
Capítulos de libro	9	23%
Ponencias	4	10%
Tesis	2	5%

Dentro de las publicaciones recientes, destaca el libro *La educación multigrado en México* coordinado por Schmelkes & Aguila (2019), y auspiciado por extinto INEE, que integra una serie de investigaciones realizadas en el contexto de las escuelas multigrado de educación básica del país. Su propósito ha sido dar cuenta de las precarias condiciones en las que operan, a través del estudio de las prácticas de enseñanza y aprendizaje y de la política accionada para su atención.

Se identifica la necesidad de realizar investigaciones dentro de las universidades, como parte de la formación en posgrados y desde diversas disciplinas, pues los trabajos de nivel maestría y doctorado que se identificaron, son escasos y los que existen tienen un alcance local. Como puede observarse en la **Tabla 1**, la mayoría de los trabajos consultados para la construcción del presente trabajo, son artículos de investigación. Se destaca que, hay autores que aparecen con frecuencia y que sus estudios son claves para caracterizar la situación de la educación multigrado en México.

De acuerdo a lo anterior, en el ámbito nacional, destaca Juárez (2012; 2015ab; 2016; 2017) con una serie de artículos que dan cuenta de las condiciones de enseñanza y aprendizaje de la educación multigrado. Además, se identificó que ha sido coordinador de diversos libros y materiales didácticos para docentes y precursor de la Red de Educación Rural integrada por investigadores y profesores. Sus trabajos son un referente para otros autores que retoman el tema de las escuelas multigrado en México y en el extranjero. A nivel internacional, aparecen con frecuencia Bustos y Roix, con artículos que intentan visibilizar las ventajas y potencialidades pedagógicas del aula multigrado, invitando a su reivindicación y atención a través de la política educativa.

En cuanto al origen, la mayoría de las investigaciones que se presentan en este trabajo, se realizan en el ámbito nacional. A nivel internacional, destacan publicaciones de España, aunque también se incluyen algunas desarrolladas en Latinoamérica. En la siguiente tabla, se presentan los porcentajes de los trabajos de investigación por país de procedencia.

Tabla 2. Procedencia de las fuentes analizadas.

País	Cantidad	Porcentaje
México	26	65%
España	11	27%
Otros	3	8%

Es necesario especificar que hubo especial interés en la búsqueda de trabajos académicos realizados en México para dar cuenta de que el multigrado ha sido un contexto ampliamente estudiado en este país y que las investigaciones tienen importantes coincidencias respecto a dos ejes principales: a) las dificultades que históricamente han enfrentado docentes y alumnos de estas instituciones

y que están asociadas con las carencias y limitaciones de los contextos y b) la falta de atención desde la política educativa para atender sus necesidades y características.

Las investigaciones internacionales, realizan aportes desde perspectivas constructivistas y bajo la premisa de que el multigrado, por la naturaleza de su organización, es transferible a otras modalidades pues se reconocen enfoques didácticos que favorecen la cooperación, la colaboración, la inclusión y la convivencia. Estos referentes permiten concluir que, la problemática de la educación multigrado en México, no reside propiamente en el tipo de organización escolar, sino en la precariedad de condiciones en las que operan.

Respecto a la perspectiva metodológica, en los trabajos prevalecen enfoques de tipo cualitativo, que utilizan metodologías etnográficas y de estudio de caso. También se reportan trabajos cuantitativos, con tratamientos metodológicos descriptivos. Algunos estudios se desarrollaron desde perspectivas mixtas. En la siguiente tabla se presentan los porcentajes por enfoque metodológico utilizado:

Tabla 3. Enfoques utilizados en las fuentes analizadas.

Enfoque	Cantidad	Porcentaje
Cualitativo	30	75%
Mixto	9	22%
Cuantitativo	1	3%

La siguiente tabla ofrece un panorama de los objetivos de investigación que orientaron los de trabajos identificados:

Tabla 4. Alcances de la investigación utilizados en las fuentes analizadas.

Enfoque	Cantidad	Porcentaje
Diagnóstico	28	70%
Teórico – documental	12	30%
Intervención	-	-

Si bien, es necesario seguir investigando sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado para dibujar un escenario más completo de la realidad educativa, se considera relevante impulsar estudios con enfoques de intervención y diseños de investigación-acción participativa, que integren las perspectivas de los sujetos y que sean referentes para investigadores y docentes que realicen su práctica en condiciones similares.

Respecto a las líneas temáticas que abordan los diferentes trabajos de investigación son diversas, aunque prevalecen trabajos que ponen al centro del análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, destacando las características asociadas a la multigradación: la organización de la clase, la planeación y los retos y oportunidades que representa la coexistencia de alumnos de

diferentes grados en una misma aula, por mencionar algunos elementos.

Tabla 5. Temáticas abordadas en las fuentes analizadas.

Tema	Cantidad	Porcentaje
Prácticas educativas en contextos multigrado	20	50%
Política educativa y acciones públicas dirigidas a las escuelas multigrado	5	12%
Percepciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en multigrado	5	12%
Evaluación del aprendizaje en multigrado	3	7%
Retos y dificultades para la enseñanza y el aprendizaje en multigrado	3	7%
Diagnóstico de condiciones escolares	2	5%
Revisiones documentales sobre la historia y las condiciones de equidad del multigrado	2	5%

Algunos trabajos analizan, desde el enfoque de política educativa, las acciones emprendidas para su atención y las dificultades que representa la homogeneización de las normativas y de las disposiciones oficiales bajo las que operan. Algunos estudios, recuperan a través de entrevistas, la percepción de docentes y padres de familia sobre su actividad educativa, con la intención de visibilizar sus necesidades y dificultades.

Aunque con menor frecuencia, se identificaron estudios que centran su atención en los resultados de aprendizaje que los alumnos de escuelas multigrado obtienen en las pruebas estandarizadas, haciendo una crítica fundamentada en las características y fines de los instrumentos de medición. Algunos trabajos, realizan un análisis estadístico que da muestra de las condiciones de operación de los centros escolares multigrado y otros donde a través de la búsqueda y análisis documental se ofrece una perspectiva de los alcances y vacíos de la investigación educativa asociada al contexto multigrado. Con relación a los sujetos participantes en los diversos estudios, se identificó lo siguiente:

Tabla 6. Sujetos de estudio en las fuentes analizadas.

Sujeto	Cantidad	Porcentaje
Docentes	10	25%
Docentes y alumnos	14	35%
Padres de familia	1	2.5%

De acuerdo a la información presentada en la tabla anterior, una cantidad importante de estudios incorpora como

sujetos de estudio a los docentes y alumnos. Sin embargo, la integración de los estudiantes en los trabajos se realiza únicamente en la aplicación de instrumentos de observación. Es decir, en ninguno de los casos se aplican entrevistas o cuestionarios a alumnos para recuperar sus percepciones y experiencias. Sólo un trabajo analiza la visión de los padres de familia.

Se identifica la necesidad de incorporar la participación de otros agentes en los trabajos de investigación: directores y figuras de supervisión y apoyo técnico, autoridades educativas regionales y locales, así como integrantes de las localidades, para dibujar un escenario más completo de la realidad educativa que tiene lugar en los centros de educación multigrado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado del proceso de análisis cualitativo realizado a través de la aplicación Atlas-ti se integra en cuatro categorías:

Categoría 1: *Prácticas de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado*. Presenta los resultados de investigaciones que ponen al centro el estudio de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado.

Categoría 2: *Ventajas de enseñanza y aprendizaje del trabajo en escuelas multigrados*. Integran trabajos que dan cuenta de las ventajas de enseñanza y aprendizaje de las escuelas multigrado.

Categoría 3: *Retos del trabajo en escuelas multigrado*. Incorpora trabajos donde se analizan los retos que se derivan de la coexistencia de alumnos de diferentes grados escolares en una misma aula de clases.

Categoría 4: *La política educativa para la atención a escuelas multigrado*. Reporta investigaciones que se sustentan en el enfoque de política educativa y que estudian los alcances y limitaciones de las acciones emprendidas para atender sus necesidades y características.

Categoría 1: prácticas de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado

Con relación a las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan, se identificó el uso de metodologías activas. Apareció de manera reiterada la organización en agrupamientos flexibles, las actividades con enfoque grupal que luego se secuencian por ciclos o grados, la cooperación y la articulación entre distintas disciplinas. Respecto a los recursos didácticos, se menciona el uso del contexto como recurso potencial para favorecer el aprendizaje y el uso de las TIC como herramientas de trabajo colaborativo.

Por su parte, Juárez (2012a), a partir de una investigación documental y del trabajo de campo desarrollado en escuelas rurales en Finlandia, señala que los docentes que trabajan con grupos interedad, reciben formación desde

las universidades y acompañamiento de maestros especializados en distintas áreas del conocimiento. La existencia de materiales específicos para multigrado favorece el desarrollo de las actividades. Dos de los aspectos que se destacan, es la descentralización de las instituciones educativas y el diseño de un currículo flexible. Cabe mencionar que Finlandia es un país destacado por sus altos resultados en las pruebas internacionales, que no difieren según los contextos rural y urbano.

Otro estudio que da cuenta del tratamiento político y pedagógico que se da a centros escolares multigrado en otros países es el de Juárez (2012b), quien realizó trabajo de campo en nueve escuelas rurales de Cuba. Los resultados señalan que las instituciones trabajan con un diseño curricular fundamentado en los principios Vygotskyanos y un modelo de educación socialista. La formación inicial docente es sólida, con amplias posibilidades de cursar estudios de posgrado. También, documentó que se brinda seguimiento académico a los estudiantes desde el preescolar y se identificó el uso inteligente y creativo de los materiales educativos. Existe un acompañamiento permanente a los docentes multigrado, integrando personal administrativo, de trabajo social y docentes especialistas.

Por su parte, Abós & Roix (2017), presentan una investigación centrada en el estudio de los tipos y procedimientos de evaluación en las aulas multigrado. Se evidenció que la evaluación en el aula, no siempre es continua, pues se pone énfasis en los resultados de aprendizaje. El docente sigue siendo el principal agente de evaluación, integrando en ocasiones al alumno a través de la autoevaluación y coevaluación. Se identificó el uso de sistema de tarjetas, los diarios de clase y los registros individuales como instrumentos. De manera general, se percibe que la evaluación es compleja y debe ser compartida. Hay diferencias significativas entre las evaluaciones internas con las externas, y éstas últimas no contribuyen a la mejora de las prácticas, pues condicionan los ritmos de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito nacional, se destaca el trabajo de Arteaga (2011), quien recibió distinciones del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, por su valiosa aportación al conocimiento de la realidad del multigrado en México. A través de un arduo trabajo de campo en instituciones multigrado de nivel primaria, identificó que los docentes desplegaron saberes que les permitían responder a las exigencias y requerimientos de los alumnos. Según la autora, la enseñanza multigrado debe implicar la reflexión permanente sobre el hacer cotidiano de los docentes, para favorecer la toma de decisiones respecto a la organización del grupo, las posibilidades de atención a la diversidad, la participación activa de todos los estudiantes y la previsión de recursos para el desarrollo de las clases.

Los trabajos de investigación de Canedo et al. (2019); Leyva y Santamaría (2019), centraron sus objetivos en caracterizar las prácticas educativas en aulas multigrado,

desde la perspectiva de los docentes, utilizando diseños metodológicos cualitativos y mixtos apoyados en la aplicación de técnicas como la observación y la entrevista.

Los resultados, destacan la ausencia de programas de formación inicial y continua para el desempeño en grupos multigrado, el poco acompañamiento de las figuras de supervisión y asesoría técnica y las labores administrativas que realizan y que disminuyen el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza. También se señala la inexistencia de materiales didácticos acordes a las necesidades de los estudiantes. Un reto que complejiza la labor docente, es la planificación que requiere la articulación de contenidos y propósitos de aprendizaje de diferentes grados escolares. Además, existen casos de trabajo infantil y falta de estimulación académica.

Los docentes identifican como fortaleza, la participación activa de los padres de familia, la convivencia y el reconocimiento de la comunidad a su labor. También se distinguieron percepciones de libertad, autonomía y crecimiento profesional que se derivan de la experiencia cotidiana y del conocimiento de todos los planes y programas de estudio. Los enseñantes atribuyen cuestiones exitosas y significativas a su esfuerzo, habilidades y compromiso y al apoyo de autoridades externas en materia de gestión educativa.

Con relación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes ponen en juego en el aula de clases, destacan el trabajo colaborativo y cooperativo, el diseño y aplicación de proyectos en donde se aprovecha la diferencia de edades, favoreciendo la ayuda mutua, las tareas compartidas, los trabajos con objetivos comunes y la construcción de un ambiente propicio para la convivencia.

Con relación a las características que configuran la labor docente con los alumnos de escuelas multigrado, Galván & Espinosa (2017), identificaron que, en los procesos de enseñanza se articulan tres dimensiones: la emocional, que implica atender a los estudiantes con empatía considerando sus trayectorias personales y familiares; la social referida a las cualidades del contexto y de la población estudiantil que atienden; y la pedagógica donde destacan las diversas formas en las que se organiza al grupo para el desarrollo de las actividades: integración de parejas, agrupaciones por ciclo, atención diferenciada y trabajo grupal.

Juárez & Lara (2018), reportan una investigación en dos escuelas primarias rurales multigrado en México, a partir de la implementación del modelo del Aprendizaje Basado en la Comunicación y el Diálogo (ABCD), mismo que está fundamentado en las comunidades de aprendizaje y en una metodología pedagógica de atención personalizada. Se identificó que el modelo plantea el desarrollo de situaciones novedosas: la elección de temas de estudio por parte de los alumnos, el desarrollo de la autonomía, el

trabajo colectivo, el aprendizaje independiente, el desarrollo de competencias investigativas y de expresión oral y escrita. Sin embargo, se concluye que el modelo necesita ser reforzado en materia de didáctica y recursos.

Por otro lado, Sánchez (2019), da cuenta de la situación del aprendizaje en escuelas multigrado tomando como referentes las pruebas EXCALE y PLANEA. El autor refiere que, las escuelas multigrado tienen amplias posibilidades de reportar resultados de aprendizaje inferiores a los de otras escuelas, debido a precariedad en la que operan. A través de argumentos que justifican la necesidad de superar los análisis estadísticos superficiales, el autor sugiere el estudio del fenómeno educativo desde múltiples miradas que integren el análisis de las implicaciones didácticas del aula multigrado, las necesidades de materiales y capacitación, las condiciones de organización escolar y las características de los contextos. Se concluye que los resultados de las pruebas estandarizadas y su análisis no tienen niveles ideales para dar cuenta del aprendizaje del multigrado.

Por su parte López (2019), a través de un análisis de las condiciones que guardan las escuelas multigrado del CONAFE, refiere que ha sido la única instancia que ha desarrollado un modelo pedagógico específico para su atención. Destaca que las acciones compensatorias han incluido apoyos materiales y procesos de formación a instructores. Se identificó una falta de corresponsabilidad de las autoridades locales para fortalecer la operación de los servicios. El autor refiere que los alumnos del CONAFE, tienen condiciones de desventaja para participar en procesos de aprendizaje, que se relacionan directamente con las precarias condiciones de los contextos.

Manzano (2019), analiza las condiciones de implementación del currículo nacional que tiene un carácter prescriptivo y obligatorio. Por sus características, el trabajo con el programa 2017 en escuelas multigrado es complejo y representa una serie de retos para los docentes, pues las condiciones en las que operan, entran en tensión con los supuestos del currículo. Además, la preparación de la clase incluye la revisión de una excesiva cantidad de materiales y en el caso de las escuelas indígenas, se suma la necesidad de dominar una lengua indígena para asegurar la comunicación.

Con relación a las percepciones de los diversos agentes, A través de una investigación con enfoque mixto Maldonado et al. (2017), reconocieron que los profesores de escuelas multigrado visualizan el currículo como proyecto global, donde se rescata su función social y la importancia de ofrecer a los estudiantes experiencias para la vida. Desde su perspectiva, el papel del profesor consiste en generar prácticas de enseñanza para que los alumnos puedan adquirir los contenidos que son establecidos en el programa de estudios. La limitante del estudio, reside en la ausencia de una aproximación a la práctica de los docentes.

Dentro de la actividad educativa, la familia tiene una incidencia primordial al ser la primera institución donde los estudiantes interactúan y se desarrollan. Martínez (2019), a través de entrevistas a madres de familia evidenció que, de manera independiente al nivel de logro de sus hijos, mantienen una percepción positiva y consideran que la escuela es un mecanismo importante para lograr las metas que los alumnos se propongan. Las entrevistadas, visualizan la educación como mecanismo de movilidad social, aspirando a que los niños tengan la oportunidad de cursar estudios universitarios.

La figura 1 tiene la intención de ilustrar de forma esquemática los aspectos más relevantes de la categoría 1.

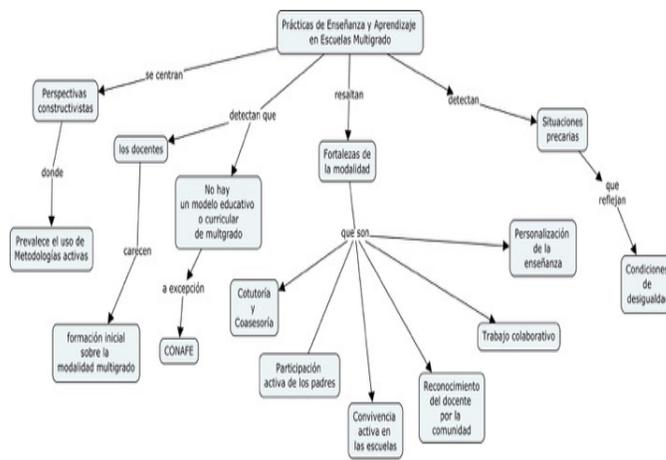


Figura 1. Categoría 1 Prácticas de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado.

Categoría 2: ventajas del trabajo en escuelas multigrado.

Uno de los hallazgos más significativos derivado del análisis de las investigaciones realizadas en España, es el interés por la reivindicación del multigrado como un tipo de organización escolar que presenta importantes ventajas pedagógicas sobre las escuelas graduadas. En este sentido, Santos (2011), reporta los resultados de trabajos de investigación de corte cualitativo orientados a conocer los procesos aprendizaje que tienen lugar en las aulas multigrado, bajo la premisa de que esta modalidad puede ser adaptada a cualquier situación educativa y no sólo por imposiciones administrativas.

La investigación de Santos (2011), realizada con maestros de diferentes departamentos de España, permitió reconocer que los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en grupos multigrado de escuelas rurales presentan características particulares. Se identificó que, la coexistencia de alumnos de diversas edades en una misma aula, posibilita la circulación de saberes de manera libre, pues los estudiantes pequeños, aprenden de los más avanzados y éstos refuerzan conocimientos al brindar apoyo a sus compañeros en actividades y contenidos.

Por su parte, Bustos (2010), a través de una investigación mixta realizada en colegios de Andalucía, España realiza

aportaciones respecto a las ventajas que docentes de escuelas multigrado han identificado en el aprendizaje de los estudiantes. Se describe como fortaleza, la mejora de las relaciones sociales, la enseñanza individualizada y el trabajo en equipo. También se reconocen algunos elementos negativos, como la dependencia de los aprendices hacia el profesorado para la organización y ejecución de actividades y el escaso tiempo de atención que el docente tiene para atender a todos. En el contexto de la investigación, el alumnado de educación multinivel, presenta resultados de evaluaciones superiores a las de escuelas graduadas, que se atribuyen a la organización y a los procesos didácticos.

En materia de la didáctica, Bustos (2013), describe los resultados de una investigación que tuvo como objetivo profundizar en el conocimiento de los aspectos didácticos y organizativos característicos de los centros educativos rurales. En cuanto al uso del espacio, las ubicaciones de los alumnos eran resultado de la negociación entre el alumnado y el docente para alcanzar los objetivos no sólo académicos, sino también emocionales y sociales. Se encontró que, como estrategia de aprendizaje, los alumnos se brindaban una serie de ayudas, para resolver algunas dudas o para clarificar algunos contenidos. El trabajo concluye que mantener situaciones de aprendizaje efectivo en la totalidad del grupo es una destreza que el profesorado con cierta experiencia utiliza cotidianamente.

González et al. (2020), con el objetivo de conocer las potencialidades y debilidades de las aulas multigrado, recuperan la experiencia de docentes multigrado. En los resultados, presentan algunas ventajas inherentes al aula multigrado, entre las que destacan la inclusión, la cooperación, la colaboración y las oportunidades de incorporación de nuevas metodologías y del uso de las TIC. Respecto a la enseñanza, se identifica mayor autonomía docente y capacidad de innovación y el apoyo de las familias.

Boix (2011), reflexiona sobre las especificidades didácticas del aula multigrado, destacando el potencial pedagógico que se deriva de su organización y las cualidades que aportan a la autonomía de los estudiantes. La autora invita a la reflexión sobre el contexto de las aulas multigrado cuestionando si en realidad, hay diferencias didácticas y pedagógicas en las prácticas de enseñanza y aprendizaje con relación a las escuelas graduadas. Por lo anterior, señala la necesidad de relativizar las cualidades de las aulas multigrado y enlista algunas especificadas que aún es posible identificar en ellas: la autonomía de aprendizaje, el alumnado-tutor, el microsistema social y el territorio rural como fuente potencial de experiencias interdisciplinarias en el aula.

A nivel nacional, la investigación de Block et al. (2015), de corte cualitativo y enfoque etnográfico, orientó sus objetivos a conocer las condiciones de enseñanza de las matemáticas en una escuela primaria multigrado. Sus

resultados, permitieron identificar que la coexistencia de alumnos de diferentes edades dentro de un mismo espacio, ofrece variadas oportunidades de aprendizaje, permitiendo el intercambio de saberes. Se evidenció que los alumnos pequeños, escuchan las conversaciones que los más grandes tienen con la docente y de manera frecuente intentan participar en sus actividades. Los estudiantes cuentan con una variedad de ayudas, que no sólo provienen de la profesora, sino de la interacción espontánea con otros niños.

La figura 2 tiene la intención de ilustrar de forma esquemática los aspectos más relevantes de la categoría 2.

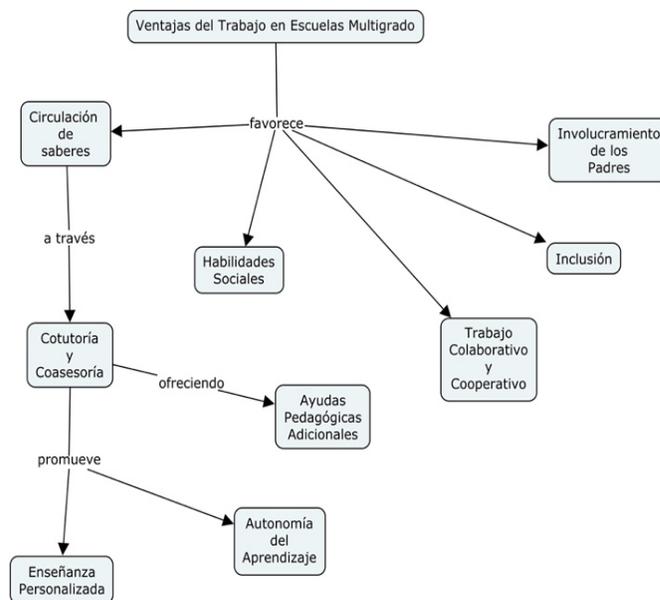


Figura 2. Categoría 2 Ventajas del Trabajo en Escuelas Multigrado.

Categoría 3: retos del trabajo en escuelas multigrado

Bustos (2011), hace visible la ausencia de trabajos de calidad relacionados con las escuelas multigrado a nivel internacional. Los autores, proponen intensificar las investigaciones en el contexto, para tener una aproximación científica que posibilite conocer los procesos didácticos que tienen lugar al interior de las aulas, así como establecer un vínculo entre la práctica pedagógica y la teoría. Sugieren el desarrollo de trabajos de grado y el diseño de estudios con enfoques de intervención, donde los resultados faciliten la comprensión del trabajo cotidiano y la mejora constante.

Una investigación que se destaca por su interés en conocer la evolución de la identidad del profesor de educación rural, es la de Bustos (2007), donde da cuenta de los procedimientos que el docente utiliza para compensar las competencias formativas que posee al inicio de su actividad profesional. Los docentes refieren que, las estrategias utilizadas en las escuelas graduadas, no pueden ser aplicables a aulas interedad y que los libros de texto

encasillan a la clase en una forma de organización que no responde a sus necesidades. A través de las experiencias cotidianas, descubren elementos positivos como el dominio de estrategias, la fluida relación con las familias, las buenas relaciones con otros compañeros y el ambiente de respeto, ayuda mutua y colaboración que forjan los niños de manera natural.

De la Vega (2020), ofrece un análisis de los desafíos que enfrentan los docentes. Durante su investigación, identificó que los docentes buscan y aplican diseños de clase que les permita cubrir un currículum. Las dificultades y tensiones que enfrentan los enseñantes del multigrado, se asocian a la debilidad de las políticas y apoyos contextualizados por parte del Sistema Educativo. En general, en las aulas estudiadas, se identificaron dificultades para la organización de tiempos y espacios y para la planificación. Las relaciones entre los alumnos fueron cercanas y respetuosas, aunque hubo escasas interacciones destinadas a la colaboración. Hay dificultades para implementar estrategias de monitoreo y evaluación y se reconoce la necesidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciadas.

Por su parte, Rockwell & Garay (2014), presentan un recorrido histórico sobre las instituciones multigrado en México que invita a reflexionar en la importancia que han tenido para llevar educación a lugares de difícil acceso, estando presentes desde los inicios del Sistema Educativo Nacional. Se identifica que estos centros escolares, han luchado contra los ideales de las escuelas graduadas, erigidas como modelo único a finales del siglo XIX. Refieren que las problemáticas asociadas a las escuelas primarias multigrado, son de tipo estructural y que enfrentan dificultades similares a las de hace veinte años, pues las políticas educativas y las acciones implementadas en el medio rural han sido insuficientes y el contexto social de marginación de las localidades donde operan, dificultan el aprendizaje.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, Padilla (2018), analiza la influencia de factores personales y escolares relacionados con el desempeño de los estudiantes en la prueba PLANEA. La investigación demostró que, los resultados que obtienen los alumnos de escuelas multigrado, son más bajos respecto a los obtenidos por estudiantes de escuelas graduadas, lo que se atribuye los altos niveles de marginación de los contextos, la precaria formación de los docentes y la existencia de un currículum poco flexible. Aunque con poca frecuencia, se identificaron escuelas multigrado que, en sus resultados, no se diferencian de las urbanas, lo que puede atribuirse a las adaptaciones flexibles de enseñanza, al número apropiado de alumnos en clase y a la participación activa de los padres de familia.

Por su parte, Bautista (2018), reporta una investigación realizada en un contexto indígena que da cuenta de los desafíos en materia de didáctica, tecnología, administración y gestión que impactan en los procesos escolares de los estudiantes. Dentro del trabajo, se reconoce la importancia de la organización y participación comunitaria en la institución y la suma de esfuerzos para la mejora de las condiciones escolares. Sin embargo, los estragos de la globalización en la comunidad son evidentes, pues se identificaron aspiraciones a un modo de vida hegemónico promovido por el capitalismo, que desplaza el valor por la cultura y sus elementos, y que se refleja, por ejemplo, en la pérdida de la lengua originaria.

Manzano (2019), analiza las condiciones de implementación del currículum nacional, pues tiene un carácter prescriptivo y obligatorio que promueve las finalidades educativas y las orientaciones didácticas para todas las escuelas de educación básica del país. Por sus características, la implementación del currículum en escuelas multigrado, es compleja y representa una serie de retos para los docentes. En el caso de las escuelas indígenas, se suma la necesidad de dominar una lengua indígena. Se concluye que la realidad en la que laboran los docentes, es invisibilizada en los diferentes documentos curriculares, pues se omiten orientaciones específicas para estas escuelas y se mantiene la apuesta de que sean los docentes quienes hagan esa tarea, sin las condiciones mínimas necesarias.

Medrano, et al. (2019), realizan un análisis de la presencia de escuelas multigrado en el nivel de educación básica. Destacan su amplia presencia en el territorio nacional y la importante cifra de alumnos que son atendidos por este tipo de organización escolar. Se identificó que un alto porcentaje de las escuelas multigrado, está ubicado en localidades marginadas y se enfatiza en la necesidad de un consenso para definir las. Los autores concluyen que la ardua tarea de atención en estos centros, recae en los docentes, quienes requieren formación, materiales y un modelo pedagógico específico para su atención.

Respecto al desarrollo de competencias para la enseñanza en grupos multigrado, Silva et al. (2017), realizaron un estudio con alumnos normalistas durante el curso de una asignatura optativa relacionada con el trabajo en escuelas multigrado indígenas. Los resultados del estudio demostraron que la formación normalista no es suficiente para la atención de grupos multigrado, pues se requiere de un amplio conocimiento del contexto social y cultural y un periodo de tiempo extenso que permita la formación para la planificación, evaluación y los materiales bibliográficos específicos. Asimismo, se visualiza indispensable el dominio de la lengua indígena para comunicarse de manera efectiva con los alumnos y la comunidad.

La figura 3 tiene la intención de ilustrar de forma esquemática los aspectos más relevantes de la categoría 3.

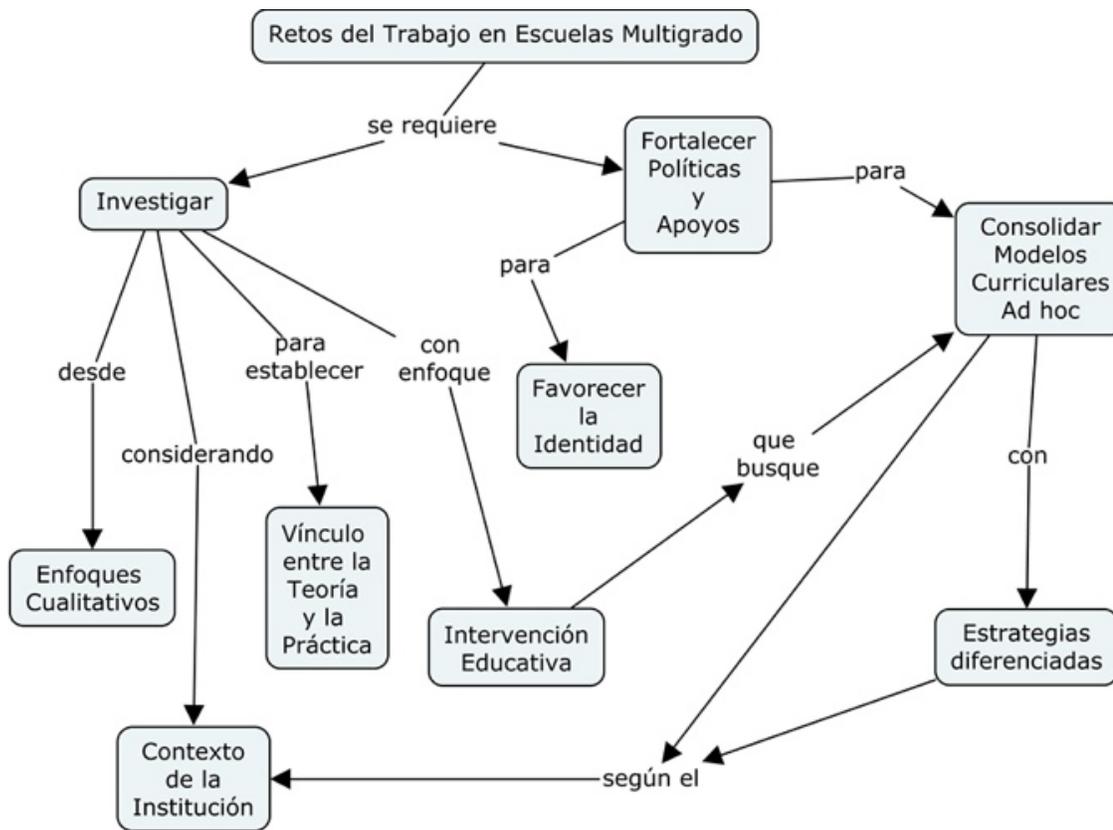


Figura 3. Categoría 3 Retos del Trabajo en Escuelas Multigrado.

Categoría 4: la política educativa para la atención a las escuelas multigrado

Castro, et al. (2019), a partir de investigaciones documentales, identifican que a pesar de que la modalidad multigrado tiene un alto grado de presencia en el territorio nacional, las políticas educativas han soslayado su relevancia, pues las acciones públicas emprendidas, están lejos de ser pertinentes, equitativas, adaptables y suficientes en su diseño e implementación, vulnerando el derecho de la niñez a una educación de calidad. Los centros rurales operan con normativas, planes, programas de estudio y materiales pensados para escuelas graduadas y desde los documentos oficiales, existe falta de consenso para definirlos.

Castro, et al. (2019), refieren que los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes se derivan de las condiciones de desigualdad social y de los altos grados de marginación que prevalecen en los contextos donde se ubican. Asimismo, se relacionan con la falta de formación especializada y con el poco tiempo que destinan para la planeación y ejecución de actividades pedagógicas, al desarrollar de manera simultánea funciones de dirección y administrativas. Los autores consideran necesario diseñar un modelo específico para el multigrado donde se reconozca la especificidad didáctica que requiere y se flexibilicen los contenidos y formas de evaluación.

A través del análisis desde el enfoque de equidad educativa, sobre las acciones públicas dirigidas a las escuelas multigrado en México, Priego & Castro (2021), identifican que estas instituciones, se caracterizan por tres dimensiones básicas que han sido soslayadas: la primera es la pedagógica-didáctica referida al trabajo con diversidad de contenidos y estudiantes; la segunda es la institucional-organizacional que involucra la gestión escolar y las actividades administrativas y la tercera es la contextual relacionada con elementos demográficos y socioeconómicos.

En años recientes, algunas de las Secretarías de Educación locales, motivadas por la importancia y amplia presencia de escuelas multigrado en su territorio, han emprendido diferentes acciones que intentan dar respuesta a sus necesidades y características. Castro et al. (2019), refieren que hasta el 2018, estados como Aguascalientes, Baja California Sur, Chiapas, Coahuila, Colima, Estado de México, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas, habían mantenido acciones vigentes que operan con recursos estatales y que en general, han intentado favorecer distintos componentes del Sistema Educativo Nacional: alumnos, docentes, currículo, padres de familia y comunidades.

La figura 4 tiene la intención de ilustrar de forma esquemática los aspectos más relevantes de la categoría 4.

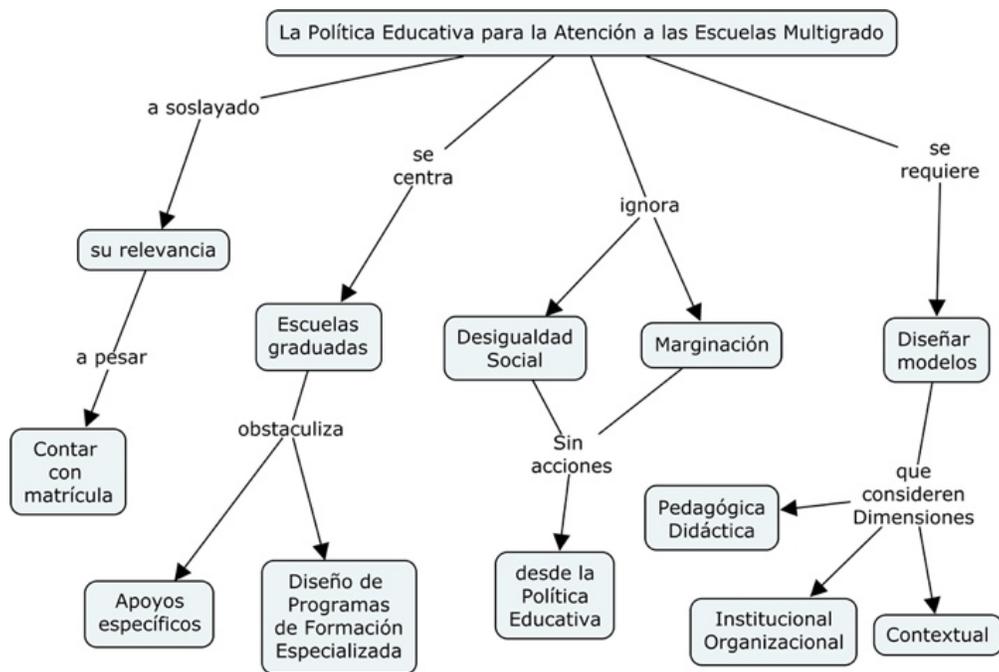


Figura 4. Política educativa para la atención a las escuelas multigrado.

CONCLUSIONES

La investigación educativa realizada en el contexto de las escuelas multigrado, ha hecho esfuerzos importantes que intentan darle voz a los sujetos y visibilizar sus necesidades y características. Los estudios demuestran que los docentes son pieza fundamental para brindar servicio a las comunidades alejadas y que, a través de experiencias cotidianas, desarrollan habilidades que ponen en juego su inventiva para responder a las situaciones imprevistas. Se reconoce prioritario seguir recuperando su perspectiva e integrar la visión de alumnos, padres de familia y comunidad en general para construir un escenario más completo de la actividad educativa de las escuelas multigrado.

En México, los esfuerzos por la mejora de la educación multigrado a nivel local son visibles. Sin embargo, a través de una minuciosa búsqueda en repositorios electrónicos de documentos académicos y reportes de investigación, no se identifican estudios que evalúen los alcances y limitaciones de las acciones promovidas, las perspectivas derivadas de las experiencias de estudiantes, docentes, padres de familia, supervisores y autoridades educativas para evaluar la necesidad de realizar adaptaciones, así como para valorar las posibilidades de implementación en otras regiones.

Se considera relevante, abordar temas apenas estudiados en los trabajos de investigación que se reportan: el tratamiento didáctico de las diversas disciplinas, las implicaciones del contexto social y cultural en las actividades escolares, las necesarias adaptaciones pedagógicas y retos que representa la pandemia de COVID-19 y el análisis de las consideraciones para del en los recién anunciados planes y programas de estudio 2022.

También, es indispensable que las autoridades federales, estatales y locales recuperen los hallazgos de las investigaciones, para el diseño de políticas que consideren las líneas de acción sugeridas por los estudios. Las acciones emprendidas deberán estar a la altura de los esfuerzos de alumnos, padres de familia y docentes para sostener la esperanza de la escuela como mecanismo de movilidad social y emancipación del sector rural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abós, P., & Boix, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula Abierta*, 45(1), 41-48.

Arteaga, P. (2011). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. <http://rededucacionrural.mx/lineas-de-investigacion/formacion-docente-inicial/los-saberes-docentes-de-maestros-en-primarias-con-grupos-multigrado/>

Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Chachián, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 40-53.

- Block, D., Ramírez, M., & Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 711-735.
- Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación educativa*, (24), 89-97.
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-26.
- Bustos, A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿Irreconciliables? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 155-170.
- Bustos, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: Heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 373-378.
- Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Revista Investigación en la Escuela*, 79, 31-41.
- Canedo, G., Martínez, S. I., Chicharro, M. P., Cervantes, O., Castro, M., & Sánchez, C. F. (2019). Capítulo 10. Prácticas educativas en escuelas y grupos multigrado. En, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). *La educación multigrado en México*. (pp. 273-295). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Castro, J., Garfias, M. L., Santamaría, M. M., & Mendoza, B. (2019). Capítulo 9. Las acciones públicas dirigidas a la educación multigrado. Una mirada desde lo local. En, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). *La educación multigrado en México*. (pp. 243-72) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%C3%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Cerón, A. U., & López, A. E. (2015). El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de investigación como ejes orientadores. Una sugerencia analítica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 4(10), 21-34.
- De la Vega, L. F. (2020). Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 153-175.
- Domingo, L., Roix, B., & Champollion, P. (2012). Estado de la cuestión del proyecto de investigación educativa La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela? *Educação (UFES)*, 37(3), 425-438.
- Estrada, M. (2015). Multigrado en derecho propio. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 45(2), 43-62.
- Galván, L. R., & Espinosa, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio De caso en México. *Sinéctica*, 49, 1-19.
- González, A., Cortés, P., & Leite, A. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11(860), 1-21.
- Hernández, A. (2014). Análisis de las prácticas pedagógicas y la cultura escolar en contextos rurales multigrado, como base para la transformación de los procesos formativos para docentes. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Juárez, D. (2012a). Educación rural en Finlandia: Experiencias para México. *Revista CPU-e*, 15, 140-154.
- Juárez, D. (2012b). Educación rural en escuelas primarias en Cuba. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, 38, 1-18.
- Juárez Bolaños, D., Vargas Vencis, P., & Vera Noriega, J. Ángel. (2015). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias rurales en México. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6(6), 15-27.
- Juárez, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y El Salvador. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, 1-16.
- Juárez, D., & Lara, E. S. (2018). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante Comunidades de Aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 149-164.
- Leyva, Y. E., & Santamaría, M. M. (2019). Caracterización de las prácticas de docentes de escuelas de educación preescolar y primaria indígenas y multigrado, y de telesecundarias multigrado en México. En, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). *La educación multigrado en México*. (pp. 121-128) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%C3%81n-Multigrado_BIS.pdf
- López, L. D., & Santano, M. (2019) Capítulo 6. Cursos comunitarios del CONAFE. En Aguila, G. y Schmelkes (Eds.) *La educación multigrado en México*. (pp. 139-180) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf

- Maldonado, J. C., Rodríguez, R. R., & Miranda, M. L. (2017). Conceptualización del currículo en los docentes de escuelas multigrado. (Ponencia). XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.
- Manzano, P. (2019). Capítulo 4. El currículo 2017 y las escuelas multigrado. En, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). La educación multigrado en México. (pp. 107-120) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Medrano, V., García, L., Ramos, E., Pérez, M. G., & Robles, H. B. (2019). Capítulo 2. Presencia y evolución del número de escuelas multigrado en México: preescolares y primarias generales e indígenas, telesecundarias y secundarias para migrantes. En, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). La educación multigrado en México. (pp. 41-74) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Martínez, L. (2019). Influencia sobre la percepción de los tutores sobre la escuela en el logro escolar de los estudiantes, en una escuela multigrado. (Ponencia). XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guerrero, México.
- Mendieta, G. M., Castro, M. E., Priego, L. B., & Perales, C. (2019). Capítulo 8. La Política educativa para escuelas multigrado: Análisis del diseño. n, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). La educación multigrado en México. (pp. 195-242) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Padilla, E. H. (2018). El Aprendizaje en Escuelas Multigrado Mexicanas en la Prueba Planea. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3).
- Priego, L. B., & Castro, M. E. (2021). Equidad y escuelas multigrado ¿ruptura o continuidad de la política educativa? Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(1), 177-204.
- Rockwell, E., & Garay, C. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: Un reto aún vigente. Revista Mexicana de Historia de la Educación, 2(3), 1-24. _
- Santos, L. E. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. Revista de curriculum y formación del profesorado, 15(2), 71-91.
- Sánchez, A. (2019). Capítulo 7. El aprendizaje en escuelas multigrado. En, S. Schmelkes, y G. Aguila (Eds.). La educación multigrado en México. (pp. 181-194) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Sánchez, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. Aula abierta, 38(2), 53-64. _
- Schmelkes, S., & Aguila, G. (2019). La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Silva, R. M., Loeza, L. A., & Briseño, R. (2017). Las competencias para la enseñanza en grupos multigrado. (Ponencia). XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.