

29

MODELO DIDÁCTICO

**DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD CONTEXTUALIZACIÓN
ESPACIO-TEMPORAL EN LA HISTORIA DE CUBA**

MODELO DIDÁCTICO

DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD CONTEXTUALIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL EN LA HISTORIA DE CUBA

DIDACTIC MODEL OF DEVELOPMENT OF THE SPACE - TEMPORAL CONTEXTUALIZATION SKILL IN THE HISTORY OF CUBA

Dimelsa Rivas Dusut¹

E-mail: dimelsar@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2566-0251>

Gabriel Eduardo Oliver Castillo¹

E-mail: oliver@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9583-1880>

Francisco Luis López Medina¹

E-mail: flopez@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6897-2004>

¹ Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya." Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rivas Dusut, D., Oliver Castillo, G., & López Medina, F. L. (2022). Modelo didáctico de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal en la Historia de Cuba. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(S1), 254-264.

RESUMEN

Este artículo aborda aspectos sobre el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. El objetivo que persigue es la elaboración de un modelo didáctico para el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial, que contribuya a su formación profesional. La novedad científica de estos resultados investigativos se expresa en concebir la contextualización espacio-temporal como una habilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, que se convierte en un componente básico del contenido histórico que permite establecer un núcleo gnoseológico y metodológico, que al ser estructurado desde la relación integral del tiempo y el espacio histórico, favorece en los estudiantes la integración de saberes y desarrollar un conjunto de relaciones temporales, espaciales y causales que se establecen en interrelación dialéctica.

Palabras clave:

Modelo didáctico, habilidades, contextualización espacio-temporal, Historia de Cuba.

ABSTRACT

This article deals with aspects of the development of the space - temporal contextualization skill in the teaching learning process of the History of Cuba. The objective that it pursues is the elaboration of a didactic model for the development of this skill in the students of the Bachelor's Degree in Special Education, that contributes to their professional training. The scientific novelty of these research results is expressed in conceiving the space - temporal contextualization as a skill within the teaching learning process of the history of Cuba, that becomes a basic component of the historical content that allows to establish a gnoseological and methodological core, being structured from the integral relationship of time and historical space, favors in students the integration of knowledge and the development of a set of temporal, spatial and causal relationships that are established in dialectical interrelation.

Keywords:

Didactic model, skills, space-temporal contextualization, History of Cuba.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene el propósito de brindar un modelo didáctico para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. El objetivo que persigue es elevar la calidad del aprendizaje de los contenidos históricos del futuro profesional de la Educación Especial. La importancia del mismo radica en contribuir al modo de actuación profesional, que permita a los estudiantes comprender y actuar consecuentemente con las transformaciones que se producen en los diferentes escenarios donde deberá actuar, que demandan un adecuado discernimiento y la toma de decisiones acertadas; lo que impacta, de manera positiva, a largo plazo en la realización social y laboral de los futuros profesionales.

El modelo que se presenta tiene naturaleza didáctica porque constituye una representación abstracta y simplificada que permite explicar la habilidad contextualización espacio-temporal desde una plataforma de categorías didácticas, con las cuales es posible revelar la esencialidad teórica aportada por el enfoque profesional que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. El modelo tiene como objetivo revelar las relaciones entre los conocimientos históricos contextualizados, la habilidad contextualización espacio-temporal, el método para la contextualización espacio-temporal como dinamizador en el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, así como las relaciones entre el escenario formativo, el escenario sociolaboral y los niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

La concreción del modelo didáctico de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal presupone la interrelación de determinados componentes que están vinculados entre sí y en los cuales se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. El modelo se encuentra conformado por dos subsistemas que se nombran: subsistema teórico-metodológico y subsistema de contextualización. De las relaciones entre los componentes del modelo se revela la singularidad que adquieren estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. En él se concretan los nexos entre los componentes que lo distinguen en función del desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

MATERIALES Y MÉTODOS

La búsqueda científica exigió la utilización de diversos métodos que cumplen una función gnoseológica al favorecer el acercamiento al objeto que se investiga y realizar inferencias y valoraciones teóricas sobre su esencia. En virtud de ello, fueron priorizados: histórico-lógico para estudiar la génesis del problema en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, permitió el estudio de la habilidad contextualización

espacio-temporal. El método de análisis-síntesis permitió indagar en los aspectos esenciales sobre los cuales se debe actuar para mejorar el aprendizaje de la Historia de Cuba, de forma específica el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal. Los métodos anteriormente citados permitieron procesar la información y arribar a conclusiones al respecto. Los métodos empíricos cumplen la función de explicar las características del objeto vinculados directamente para constatar el estado inicial de la problemática tratada y diseñar el modelo didáctico. En este sentido destacan: la entrevista, la encuesta, la prueba pedagógica, la observación participante y la revisión de documentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El modelo didáctico surge a partir de la categoría contenido fundamentada por Addine (2006), la que se estructura en los siguientes componentes: sistema de conocimientos, sistema de habilidades, sistema de experiencia de la actividad creadora y sistema de normas de relación con el mundo donde se localizan los valores. Cuando se hace referencia a los contenidos históricos hay que tener presente tres ideas básicas para la selección de estos, que son resumidas por Del Toro (2018), las cuales fueron asumidas y adaptadas a la presente investigación:

- Los contenidos históricos, deben representar toda la variedad de la actividad del hombre a partir de revelar los protagonistas colectivos e individuales que, desde su obra, forjaron la historia pasada, fraguan la historia presente y proyectan el futuro.
- Los contenidos históricos que se seleccionan, deben interrelacionar los hechos, procesos y fenómenos de naturaleza económica, política, social, cultural e ideológica, así como, establecer los nexos necesarios entre ellos.
- Los contenidos deben reflejar las características de la época, así como, los problemas personales, familiares, comunitarios, regionales, nacionales y universales, reflejo de un importante acto cultural.
- Los contenidos deben trascender los marcos escolares, al convertirse en un facilitador práctico, que prepara al joven para solucionar los problemas que imponen la vida adulta y las nuevas responsabilidades sociales.

El primer subsistema del modelo didáctico se nombra teórico-metodológico y se relaciona directamente con la categoría contenido. Está compuesto por tres componentes: conocimientos históricos contextualizados, habilidad contextualización espacio-temporal y el método para la contextualización espacial-temporal. Este subsistema constituye el rector dentro del modelo didáctico porque se estructura como sustento gnoseológico y metodológico.

El primer componente: Conocimientos históricos contextualizados revelan su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, a

partir de que la interacción de los estudiantes con estos conocimientos históricos contextualizados, les permite su participación activa en el proceso como base para su aprendizaje, tanto por su implicación personal directa, como por las vivencias que le servirán después para arribar a conclusiones, guiado por el profesor. Además, contribuyen al logro de los objetivos de la disciplina Historia de Cuba, entre otras razones porque propicia la inserción de los estudiantes en el proceso motivándolos por el estudio de la materia y que aplique la ciencia histórica a la solución de problemas de su vida personal, de la sociedad y de su profesión. De esta forma los estudiantes tienen una participación activa y directa en la búsqueda y procesamiento de la información, desarrollan la habilidad contextualización espacio-temporal, determinante en su formación como futuros profesionales.

Concientizar la función y comprensión de los valores históricamente establecidos de la cultura espiritual y la función que juegan los factores subjetivos en aquellos grupos, clases y personalidades históricas en la interpretación de los hechos, procesos y fenómenos históricos, constituye una herramienta para determinar los rasgos de una etapa concreta y comprender que esos valores son ideales que no se reducen a los estados volitivos o psíquicos de un individuo, porque se establecen como ley en la sociedad donde se forma el propio individuo.

De ahí que los estudiantes deberán aplicar conocimientos históricos, al existir inexorablemente hechos, procesos o fenómenos relacionados con su práctica profesional. De esta forma llegarán a sentir que los conocimientos históricos que reciben son algo objetivo, cotidiano, directamente relacionado con sus vidas y por lo tanto tienen para ellos un significado y sentido personal y social.

En el perfeccionamiento de los conocimientos de la disciplina Historia de Cuba para la formación profesional se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer nexos imprescindibles entre los hechos, procesos y fenómenos históricos. Estos solo pueden ser descubiertos por medio de un análisis de los hechos y un análisis de los conceptos en una sola operación mental. La dicotomía inducción-deducción desaparece y alcanza un nivel de resolución mayor en el análisis que conduce a la síntesis (nuevo concepto o este enriquecido).
- Comprender la Historia como una unidad que se manifiesta en su forma particular y especial (Cuba) por medio de la revelación de los rasgos de cada una de las etapas que permite develar la manifestación del proceso histórico universal.
- Establecer la unidad entre el método de la ciencia histórica, los métodos didácticos y la lógica dialéctica como método del marxismo.
- Ofrecer las bases necesarias para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

- Permitir a los estudiantes acercarse a los procedimientos necesarios para desarrollar la habilidad contextualización espacio-temporal.
- Ofrecer a los estudiantes recursos cognoscitivos para la solución de problemas profesionales y de la vida cotidiana.

Los requerimientos anteriores, la consulta con profesores de experiencia, la revisión de informes de validación de la disciplina, la consulta con profesionales, la experiencia práctica de la autora, entre otros aspectos, permitieron enriquecer los conocimientos de la Historia de Cuba que guardan estrecha relación con la profesión del licenciado en Educación Especial. En el sistema de conocimientos se incluyeron aspectos tales como:

- Hitos en la conformación de la espiritualidad de la nación cubana, con énfasis en el legado humanista e inclusivo.
- El ideario martiano como escalón superior en la cultura cubana. Vigencia del pensamiento en la Educación Especial.
- La actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para intentar destruir la Revolución; su impacto en las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades.
- El proyecto social cubano, la necesidad de afianzamiento de la unidad y el papel de las organizaciones políticas y de masas en la atención a personas con discapacidades.
- La obra creadora de la Revolución cubana. Principales logros en la Educación Especial.
- Cuba en el mundo contemporáneo. Desafíos de la nación cubana en los momentos actuales para desarrollar la Educación Especial.
- El periodo especial y las consecuencias para Cuba. El significado de la situación económico - social para la atención a las personas con discapacidades.

El desarrollo de habilidades constituye un aspecto de primordial importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Especial, que permite a los estudiantes la adquisición de los conocimientos, que son estériles si el estudiante no cuenta con las habilidades para conducirlos en escenarios variados y novedosos.

En la teoría de Horruitiner (2006), sobre el Modelo de Formación en la Universidad Cubana actual, se encontró valioso sustento teórico, al referirse a que las habilidades han de convertirse en herramientas, métodos de trabajo, del dominio del estudiante para poder enfrentar y resolver los diferentes problemas que se le presentan durante su formación, por tanto los conocimientos así como las habilidades forman parte del contenido de la profesión y ambos deben estar presentes en los programas de estudio.

Resulta significativa la investigación de Rojas (2018), sobre el desarrollo de la habilidad ubicación temporal con

enfoque profesional en la formación del maestro primario, quienes son del criterio que para transmitir mejor el desarrollo histórico es necesario partir de una concepción desarrolladora de la enseñanza y aprendizaje de la Historia y sus habilidades intelectuales, especialmente la ubicación temporal.

El segundo componente: Habilidad contextualización espacio-temporal tiene su origen en el sistema de conocimientos y se caracteriza por su estrecha relación con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de los documentos normativos y metodológicos de la disciplina Historia de Cuba, los criterios de profesores y directivos, el estudio y análisis de investigaciones realizadas, han permitido determinar la estructura interna de la habilidad contextualización espacio-temporal. La operacionalización de esta habilidad permite identificar las operaciones que debe seguir el estudiante para el desarrollo de la misma, lo cual constituye un aporte importante en este componente. A continuación, se presenta la habilidad contextualización espacio-temporal con su operacionalización:

- Ubicar en tiempo y espacio histórico el hecho proceso o fenómeno.
- Identificar los elementos temporales y espaciales que dan vida al hecho, proceso o fenómeno histórico.
- Caracterizar el contexto epocal y geográfico donde ocurre el hecho, proceso o fenómenos históricos.
- Observar contrastes en diferentes hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Identificar vínculos espacio-temporales que se establecen entre hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Establecer relaciones espacio-temporales de hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Modelar las representaciones espacio-temporales de hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Elaborar generalizaciones sobre hechos, procesos y fenómenos históricos.

El proceso de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal exige de los estudiantes esfuerzo, dedicación, responsabilidad ante las tareas, honestidad científica, entre otros valores que son fundamentales consolidar en los futuros profesionales. Se tuvo en cuenta en la presente investigación la propuesta que realiza la investigadora González (2021), sobre el tratamiento de los nodos conceptuales de las disciplinas de ciencias históricas, en la cual se determinan cuatro nodos conceptuales para el tratamiento a los contenidos, encontrándose entre ellos la temporalidad histórica y la causalidad histórica múltiple.

Por otra parte, resultó de interés el tratamiento didáctico de los componentes que integran la espacialidad. En este sentido Jevey (2016), es del criterio que esto facilita el

acercamiento del escolar con la cultura y el conocimiento histórico, a la par que incursiona en el campo multidisciplinario, partiendo, en este caso, de herramientas básicas de la Geografía, al ser utilizadas dentro del campo de la enseñanza de Historia.

El método es uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que representa la sucesión de acciones del profesor y el estudiante para alcanzar los objetivos propuestos. Etimológicamente el término proviene del griego *méthodos*, que significa camino, vía, medio para llegar a un fin.

En la literatura pedagógica Foluquié (1976), define el método como conjunto de los medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado. Para Merani (1983), es sinónimo de procedimiento y camino por el cual es posible alcanzar un resultado. En el caso de Klingberg (1986), plantea que el método *“es la principal vía que toman maestros y alumnos para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido”*. (p.275)

De forma general estos investigadores coinciden en plantear que todo método presupone la presencia: de objetivos, un sistema de acciones, la utilización de medios, la existencia de un objeto y pretende alcanzar un resultado. Los métodos de enseñanza propician la asimilación consciente del sistema de conocimientos, estimulan la búsqueda de información en las variadas fuentes del conocimiento y favorecen la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Por esta razón los métodos de enseñanza ocupan un lugar central en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El componente: Método para la contextualización espacio-temporal surge como vía para lograr el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal en la disciplina Historia de Cuba por la importancia que esto tiene en la formación de los profesionales, por lo que la propuesta de un método que favorezca esta aspiración es de condición necesaria a tal fin. En la determinación del método para la contextualización espacio-temporal para la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Especial se utilizaron los siguientes procedimientos epistemológicos

- Revisión de las definiciones de método científico, investigativo, de enseñanza-aprendizaje, histórico, de trabajo con fuentes del conocimiento.
- Revisión de las definiciones de contextualización, espacio y tiempo históricos.
- Determinación de los rasgos necesarios y suficientes en la definición que se necesita.
- Elaboración de una definición de método para la contextualización espacio-temporal.
- Propuesta de procedimientos para la concreción del método en la práctica.

- Consulta con profesionales para valorar la pertinencia de la definición elaborada y los procedimientos.

A partir de la lógica seguida se define el método para la contextualización espacio temporal como: Conjunto de procedimientos utilizados en la enseñanza de la Historia de Cuba para los estudiantes de la Educación Especial, que contribuye a desarrollar la habilidad contextualización espacio-temporal y que concrete el vínculo interdisciplinario para el logro de una sólida aprehensión de los contenidos históricos que deben dominar los futuros profesionales.

El método, que se denomina en esta investigación método para la contextualización espacio-temporal con sus procedimientos y acciones para su concreción enriquece y desarrolla, desde la teoría, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecen el alcance de la relación objetivo- contenido-método. La puesta en práctica del método tiene que concretarse en un sistema de acciones y operaciones que posibiliten el logro del objetivo propuesto. Los procedimientos que permiten concretar el método y tienen como objetivo guiar el accionar metodológico hacia la contextualización espacio-temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, se plantean y explican a continuación:

Procedimiento 1. Determinación de las relaciones de simultaneidad que inciden en hechos, procesos y fenómenos históricos.

Este procedimiento implica llevar a cabo un proceso de acercamiento a los hechos, procesos y fenómenos históricos, que conlleva a que el estudiante llegue a entender que los hechos, procesos o fenómenos se suceden unos tras otros y pueden ser simultáneos o no. También llega a comprender que el tiempo es continuo y que está en perpetuo cambio, así como que cada hecho histórico tiene su propia duración y su ritmo.

Acciones para su concreción:

- Delimitar inicio y fin de diferentes hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Determinar situación geográfica y lugar de diferentes hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Ubicar en una cronología de forma correcta hechos, procesos o fenómenos históricos.
- Distinguir entre tiempo cronológico, tiempo histórico y tiempo social.
- Dominar los términos de milenios, siglos, décadas, lustros, años, etc.
- Ordenar cronológicamente para determinar cuál ocurrió primero y cuál después.
- Establecer cadenas de sucesión de hechos históricos que revelen el transcurrir de la historia desde el pasado hasta el presente y con proyección de futuro.

- Determinar en qué tiempo transcurren los procesos y fenómenos históricos de mediano y largo alcance.

Procedimiento 2. De análisis integral de las relaciones espaciales y temporales.

Este procedimiento implica que el estudiante domine las etapas de la Historia de Cuba: Comunidad Primitiva, Colonia, Neocolonia y Revolución en el poder. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba resulta de mucha importancia la cronología, esta sitúa los hechos históricos en el marco temporal concreto y preciso. Esto le permite al estudiante saber con precisión el comienzo y terminación de los hechos, procesos o fenómenos históricos.

Acciones para su concreción:

- Confeccionar líneas de tiempo.
- Localizar espacialmente e identificar espacios históricos-culturales.
- Interpretar planos y mapas históricos referidos a temas múltiples.
- Identificar con precisión y exactitud elementos de la cultura material y espiritual del pasado.
- Caracterizar los diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.
- Trabajar con medios de enseñanza como la gráfica del tiempo y las tablas cronológicas.
- Trabajar con variadas fuentes del conocimiento histórico.

Procedimiento 3. De orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para la contextualización espacio-temporal.

Este procedimiento implica la toma de decisiones acerca del aprendizaje de los estudiantes una vez han desarrollado las acciones explicitadas en los procedimientos anteriores. Este, en definitiva, es el fin de toda evaluación. El procedimiento conlleva a la realización de procesos de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Acciones para su concreción:

- Orientar al estudiante respecto a las actividades que va a realizar, el producto de lo que va a obtener, cómo va a proceder, qué acciones debe ejecutar y su orden.
- Llevar a cabo el seguimiento y control sistemáticos de las actividades realizadas.
- Llevar a cabo la evaluación, coevaluación y la heteroevaluación de los estudiantes sobre la habilidad contextualización espacio-temporal adquirida.
- Adoptar las decisiones relativas al aprendizaje de los estudiantes, en relación a la contextualización espacio-temporal.

Los procedimientos propuestos anteriormente referidos, permiten preparar a los profesores para utilizar

eficientemente los conocimientos históricos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal de los estudiantes. Constituyen la expresión concreta de la relación objetivo-contenido-método.

De esta forma los estudiantes podrán considerar los nexos espaciales y temporales en lo nacional, lo regional y lo local, contribuyendo a la objetividad y profundidad del análisis, la interpretación y valoración de los hechos, procesos y fenómenos asociados al decurso de la Historia de Cuba. Su adecuada utilización, posibilita a los estudiantes contextualizar espacial y temporalmente hechos, procesos y fenómenos históricos, mediante una lógica dialéctica que les permite asimilar conscientemente los contenidos históricos.

El subsistema tiene la función de guiar a los profesores en el empleo de conocimientos, habilidades y el método para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Entre los componentes conocimientos históricos contextualizados y la habilidad contextualización espacio-temporal se establecen relaciones de coordinación. El componente método para la contextualización espacio-temporal guarda relación de subordinación respecto a los dos componentes anteriormente mencionados. De la sinergia de estos componentes emana una nueva cualidad: núcleo gnoseológico-metodológico.

Este nuevo núcleo gnoseológico-metodológico permite determinar un conjunto de relaciones temporales, espaciales y causales que se establecen en interrelación dialéctica con un sistema de elementos de carácter geográfico, económico, político, social, cultural, religioso e ideológico que interactúan, que se transforman y permiten representaciones correctas del momento, lugar y circunstancias en que ocurrieron los hechos, procesos y fenómenos para un conocimiento total necesario para la interpretación de la realidad actual y como marco general para la comprensión del tiempo y el espacio históricos.

El subsistema de contextualización: tiene una relación de subordinación respecto al anterior. Está integrado por los componentes: escenario formativo, escenario sociolaboral y niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

Este subsistema tiene como función comprobar los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes a partir de los saberes aprehendidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, que se expresan en la existencia de un pensamiento crítico-reflexivo, base para el desarrollo de la capacidad de discernimiento y el establecimiento de relaciones y generalizaciones.

El componente escenario formativo, tiene un papel importante en el desarrollo de la habilidad contextualización

espacio-temporal en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial, porque aunque ya el estudiante de esta carrera posee nociones espacio-temporales como producto de la interacción con la familia y la comunidad, así como de los niveles educativos precedentes, es en este escenario donde puede llegar a desarrollar esta habilidad que le permitirá analizar las vivencias, la toma de experiencias acerca de situaciones protagonizadas por otros sujetos y los propios estudiantes, así como adoptar posiciones activas ante la vida: establecimiento de sus criterios y valoraciones, toma de decisiones y la participación ciudadana social en general.

Desde El Plan de Estudio se prioriza la integración de los contenidos históricos, dirigido al fortalecimiento de los valores profesionales y a los modos de actuación. El perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales, se declara en el documento base para el diseño de los planes de estudio E, en el que se precisa el concepto de formación integral de la manera siguiente:

“La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica.” (Cuba. Ministerio de educación Superior, 2016)

En el escenario formativo se integran los conocimientos en función de la solución de problemas profesionales y los estudiantes manifiestan un comportamiento y un actuar en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional. Es importante destacar la importancia de la institución en el proceso de formación del estudiante, teniendo en cuenta que en ella se explicita hacia dónde va encaminada su actuación profesional. En este escenario se dan tratamiento al sistema de conocimientos históricos que se integran y ponen en práctica en la solución de los problemas profesionales. De esta forma los estudiantes podrán asimilar de manera consciente los conocimientos, habilidades y procedimientos, así como desarrollar las actitudes necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, tanto en los aspectos físicos, como en los sociales y culturales, las experiencias colectivas pasadas y presentes, el espacio y el tiempo en que se desarrolla la vida en sociedad; para que asuman una identidad histórica y cultural propia, desde el ámbito de la experiencia personal hasta el global.

En este orden de ideas Lastres & Castro (2017), son del criterio que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

Historia de Cuba supone armonizar los nexos y relaciones entre sus componentes: estudiantes, grupo, profesor, objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación.

Este componente debe potenciar la preparación del profesional en formación para adquirir una cultura y recursos teóricos y metodológicos que le permitan discernir, observar contrastes, encontrar vínculos, establecer relaciones y construir generalizaciones todo lo cual debe demostrar en su práctica profesional.

El componente escenario social laboral va dirigido a los modos de actuación que explica que el profesional al desarrollar la habilidad contextualización espacio-temporal, aplica de modo consciente los conocimientos, métodos y procedimientos que se manifiestan en el escenario social laboral y que al ser evaluados expresan cambios en sus actuaciones.

La habilidad contextualización espacio-temporal desarrolla en los estudiantes recursos y capacidades intelectuales que les permiten no solo el análisis de los fenómenos históricos, sino de los fenómenos sociales y su potencialidad para desarrollar el razonamiento lógico, crecer en científicidad y explicación coherente, los prepara para ejercer la crítica, condición para comprender la sociedad cubana e involucrar a los futuros profesionales en la proyección social, lo cual implica voluntad innovadora, cambiante y transformadora. Por este motivo el desarrollo de esta habilidad resulta esencial para la formación de los futuros profesionales de la Educación Especial.

En consecuencia, se persigue en el profesional transformaciones en su actuación y comportamiento desde el momento en que logre:

- Diagnosticar en situaciones de enseñanza-aprendizaje para la toma de decisiones: definir problemas, enumerar factores de decisión, recolectar información, identificar la mejor alternativa, desarrollar estrategias, planes, programas, evaluar la decisión y su proceso.
- Integrar la información para buscar y probar vías de desarrollo, anticiparse y adaptarse a los cambios.
- Diseñar e instrumentar actividades adecuadas a las características familiares, sociales y culturales.
- Controlar el desarrollo y evolución de las situaciones en los escenarios de actuación.
- Relacionarse con los demás, consigo mismo, con los diferentes escenarios y desempeñarse como ser social.
- Participar del trabajo en equipo, de la dinámica de su grupo en un clima de respeto y de confianza.
- Formular adecuadamente instrucciones orientadas hacia objetivos personales, colectivos y organizacionales.

- Intercambiar ideas, enviar, recibir, elaborar y emitir información, opiniones y actitudes, con el fin de construir nuevos conocimientos.
- Utilizar eficientemente técnicas de estudio como: tomar apuntes, hacer resúmenes, desarrollar informes, realizar lectura rápida y eficiente.
- Usar diversos recursos espacio-temporales como mediadores instrumentales de la actividad que realiza.
- Gestionar la información a través del trabajo con diversas fuentes del conocimiento.
- Discernir, en el trabajo con diversas fuentes del conocimiento, acerca de las posiciones afines a sus concepciones teórico-metodológicas.
- Reflexionar acerca de la solución a determinadas situaciones con creatividad y espíritu crítico.

El componente: Niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, deviene en elementos didácticos que expresan la dimensión del desarrollo que alcanzan los estudiantes, los recursos para la apropiación del contenido necesario para comprender el lugar de la disciplina Historia de Cuba en la explicación de los hechos, procesos y fenómenos vinculados, que permita la reestructuración e integración de los contenidos históricos, desde las particularidades teóricas del desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

La construcción de estos niveles es resultado de las aproximaciones sucesivas obtenidas mediante la interpretación del comportamiento de los indicadores, a partir de los cambios cuantitativos y cualitativos que los caracterizan establecidos mediante la profundización del objeto.

Los indicadores fundamentales que se proponen son:

1. Identificación de contenidos de Historia de Cuba que tienen vínculo con su futura actividad profesional.
2. Nivel de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal. Métodos y procedimientos que propone y utiliza.
3. Posibilidad de transferir conocimientos, habilidades y hábitos a situaciones nuevas.
4. Posibilidades que muestra para realizar generalizaciones a modo de conclusiones sobre los aspectos de mayor vínculo con la profesión.
5. Diversidad, pertinencia y actualidad de fuentes bibliográficas y no bibliográficas consultadas para la contextualización espacio-temporal.
6. Niveles de ayuda que necesitan para desarrollar la habilidad contextualización espacio-temporal.
7. Criterios emitidos acerca de la habilidad contextualización espacio-temporal.
8. Eficacia en discernir, observar contrastes, encontrar vínculos, establecer relaciones y construir generalizaciones.
8. Proyección en la solución de los problemas en el escenario formativo y socioprofesional, a

partir del desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

En correspondencia con lo planteado se abordan, en orden ascendente, tres niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal: de apropiación de elementos básicos (nivel I), de reconocimiento de relaciones básicas (nivel II) y de reestructuración e integración de los contenidos históricos (nivel III).

Apropiación de elementos básicos para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal (nivel I): El estudiante identifica elementos del conocimiento mínimos necesarios de Historia de Cuba; muestra interés por el estudio de los aspectos de la disciplina que tienen relación con la profesión, aunque no siempre reconoce la importancia de su estudio como futuro profesional; muestra un bajo nivel de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, determinado fundamentalmente por limitaciones en el desarrollo de actividades de contextualización en niveles precedentes.

Del mismo modo necesita la ayuda del profesor o algunos de sus compañeros para la selección y utilización de métodos y procedimientos que requiere para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, así como para transferir los conocimientos adquiridos e integrarlos a situaciones nuevas; utiliza la bibliografía orientada por el profesor, aunque en ocasiones no logra realizar generalizaciones que permitan determinar lo esencial del material consultado; expone sus puntos de vistas con argumentos que en algunas oportunidades no puede sostener ante preguntas del profesor o de sus compañeros y muestra respeto hacia los criterios de los demás.

Expone sus resultados con coherencia, a partir de las recomendaciones dadas por el profesor y algunos de sus compañeros; muestra un lenguaje limitado lo que dificulta la comprensión de su exposición y no se muestra lo suficientemente motivado. En el primer nivel el estudiante debe utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas, por lo que reproduce, identifica, ubica y caracteriza.

Reconocimiento de relaciones básicas para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal (nivel II): El estudiante identifica elementos del conocimiento necesarios de Historia de Cuba y en ocasiones descubre contenidos generalizadores; muestra interés por el estudio de los aspectos de la disciplina y reconoce la importancia de su estudio como futuro profesional: hace preguntas vinculadas con la aplicación de contenidos, realiza búsquedas en diferentes fuentes y en ocasiones problematiza la realidad, lo que lo pone en condiciones de comprender la profesionalización del contenido histórico; muestra un nivel adecuado de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, aunque en ocasiones muestre limitaciones por la poca frecuencia en el desarrollo de actividades de contextualización en niveles educativos precedentes.

De la misma forma demuestra una correcta selección y utilización de métodos y procedimientos, generalmente relacionados directamente con los utilizados en modelos ofrecidos en clases o explicados por el profesor y manifiesta la posibilidad de transferir los conocimientos adquiridos e integrados a situaciones nuevas, casi siempre con ayuda para poder identificar las relaciones interdisciplinarias que exige el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

Utiliza una bibliografía diversa, pertinente y actual, aunque en ocasiones no logra realizar generalizaciones que permitan determinar lo esencial del material que consulta; defiende sus puntos de vistas con argumentos, y muestra respeto hacia los criterios de los demás; expone sus resultados con coherencia, lenguaje adecuado y fluidez; se muestra interesado y demuestra responsabilidad en las acciones para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

En el segundo nivel debe establecer relaciones conceptuales además de observar, identificar, describir e interpretar conceptos, aplicarlos y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Reestructuración e integración de los contenidos históricos (nivel III): Identifica los conocimientos que necesita para el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal y las disciplinas que los aportan; muestra total independencia para realizar la contextualización espacio-temporal, y pudiera requerir algún nivel de ayuda en la interpretación del contenido reflejado en alguna literatura de elevado nivel de especialización.

De igual manera demuestra una correcta selección y utilización de métodos y procedimientos, generalmente no relacionados directamente con los utilizados en modelos ofrecidos en clases o explicados por el profesor; señala la posibilidad de transferir los conocimientos adquiridos e integrados a situaciones nuevas, lo cual refleja un elevado desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal y utiliza una bibliografía diversa, pertinente y actual e incluye información de fuentes no bibliográficas tales como películas, videos, entrevistas a profesionales y especialistas, experiencia personal, entre otros.

También defiende sus puntos de vista con suficientes argumentos, y muestra respeto hacia los criterios de los demás, expone sus resultados con coherencia, lenguaje adecuado y fluidez; se muestra interesado en el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal. Explica los resultados a la luz de los fundamentos teóricos y los resultados obtenidos, formula conclusiones.

En el tercer nivel se le presentan situaciones problemáticas, y es capaz de ofrecer propuestas de soluciones, lo que demuestra un nivel de producción más elevado. Entre los niveles, por su contenido, se establece una jerarquía, de la cual se derivan relaciones de subordinación, por consiguiente, cada nivel contiene al anterior y lo supera.

Poseen una función orientadora respecto al subsiguiente, y al mismo tiempo, de retroalimentación con el resto. En el estudiante los elementos de cada nivel no necesariamente se manifiestan en su totalidad. El tránsito hacia un nivel superior está dado por la complejidad y profundidad en que se producen los elementos caracterizadores.

Entre el componente escenario formativo y el componente escenario sociolaboral se establecen relaciones de coordinación. El componente niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal guarda relación de subordinación respecto a los dos componentes anteriormente mencionados. De la sinergia de estos componentes emana una nueva cualidad: discernimiento crítico.

El discernimiento crítico es la cualidad que asegura el mejoramiento gradual de la preparación contextualizada de los estudiantes para contribuir desde la Historia de Cuba a la identificación y solución de problemas profesionales en sus escenarios de actuación, expresado en el crecimiento sostenido de los logros que evidencian los estudiantes y la calidad del proceso formativo, que conducen a diferentes niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal.

Estos criterios se conforman a partir de las soluciones que brindan los estudiantes a los problemas profesionales en un proceso de aproximación a los criterios establecidos, que permiten inducir la calidad de la actuación socio-profesional en correspondencia con las características de las actividades de contextualización espacio-temporal manifestadas en los diferentes escenarios.

En sentido general, en el modelo didáctico se establecen relaciones funcionales de subordinación, coordinación, complementación y retroalimentación entre los componentes que estructuran los subsistemas. La primera relación contribuye a direccionar el proceso, y la segunda revela un carácter dinámico en constante transformación y movimiento de los componentes de cada subsistema, a partir de la interpretación teórica de las particularidades del desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal y su concreción didáctica, todo lo cual contribuye a la determinación de nuevos rasgos del objeto.

La elaboración del modelo tiene en cuenta que sus subsistemas, al complementarse e integrarse en la práctica, evidencian relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo entre ellos. Su implementación aporta regularidades esenciales que favorecen la retroalimentación constante, como vía para mantener el equilibrio dinámico en el entorno.

En su estructura sigue criterios de totalidad, cuyos elementos integrantes poseen propiedades determinadas y cumplen funciones específicas, se constituyen en una unidad dialéctica encaminada al desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial. La

relación interna de los componentes de cada subsistema y entre ellos como totalidad del proceso, manifiesta como cualidad trascendente la contextualización espacio-temporal de hechos, procesos y fenómenos históricos, que ressignifica el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

Esta relación permite contribuir a que se solucione la contradicción entre las exigencias actuales de impartir el contenido Histórico de manera contextualizada que responda al perfil de cada carrera y el limitado tratamiento de fundamentos teórico-metodológicos desde la didáctica de la Historia, que contribuyan a abordar de manera contextualizada la relación espacio-temporal en función del aprendizaje de los hechos, procesos y fenómenos históricos.

La dinámica de las relaciones entre los componentes que intervienen en el proceso de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, conduce a la integración de contenidos de la disciplina, lo que facilita la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los estudiantes favorecer la comprensión de los hechos, procesos y fenómenos históricos.

CONCLUSIONES

En el contexto de las transformaciones exigidas en la Educación Superior para lograr el desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Especial, de forma tal que los prepare para discernir, observar contrastes, encontrar vínculos, establecer relaciones y elaborar generalizaciones en los diferentes escenarios donde desarrollará su práctica profesional, representan un recurso didáctico importante, en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, como condición para un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie el desarrollo.

El modelo didáctico de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal está estructurado en subsistemas que se conforman mediante la integración de los diferentes componentes que participan en dicho proceso. Los subsistemas se determinaron a partir de la conceptualización y reconceptualización de los elementos que lo estructuran y la delimitación de las relaciones existentes entre ellos.

La caracterización de tres niveles de desarrollo de la habilidad contextualización espacio-temporal, la propuesta conocimientos históricos contextualizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la carrera Licenciatura en Educación Especial, la operacionalización de la habilidad contextualización espacio-temporal y la fundamentación del método para la contextualización espacio-temporal con sus procedimientos, constituyen aspectos fundamentales en los cuales esta investigación enriquece la Didáctica de la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. De la teoría a la práctica. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base planes E. MES.
- Del Toro Córdova, L. M. (2018). Propuesta curricular de Historia de Cuba para la carrera de Licenciatura en Educación Mecanización. (Tesis Doctoral). Universidad de Holguín.
- Foluquié, P. (1976). Diccionario de Pedagogía. Oikes-tau, S.a. Ediciones-Vilassar de Mar.
- González Arias, Y. (2021). Concepción Teórico metodológica para el tratamiento de los nodos conceptuales de las disciplinas de ciencias históricas, en la formación del profesional pedagógico de Marxismo-Leninismo e Historia. (Tesis Doctoral). Universidad de Holguín.
- Horrutiner Silva, P. (2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Félix Varela.
- Jevey Vázquez, Á. F. (2016). La Historia y su didáctica en la Educación Primaria. Academia Universitaria "Edacum".
- Klingberg, L. (1985). Introducción a la Didáctica General. Pueblo y Educación.
- Lastres Rodríguez, E., & Castro Vinajera, J. L. (2017). Las relaciones espacio-temporales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba. Roca, 13(3), 22-33.
- Rojas, C. A.(2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional desde las clases de Historia de Cuba en la formación del maestro primario. (Tesis de Maestría). Universidad de Pinar del Río.