

17

LAS TEORÍAS

**PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. SUS IMPLICACIONES
PEDAGÓGICAS**

LAS TEORÍAS

PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

THE PSYCHOLOGICAL THEORIES OF LEARNING. ITS PEDAGOGICAL IMPLICATIONS

José Luis Gil Álvarez¹

E-mail: jluis8962@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6314-9393>

Mabel Morales Cruz¹

E-mail: jmmorales@ucf.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7076-4207>

¹ Convenio Universidad Metropolitana del Ecuador- Universidad de Cienfuegos, Cuba.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Gil Álvarez, J. L., & Morales Cruz, M. (2018). Las teorías psicológicas del aprendizaje. Sus implicaciones pedagógicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 126-131. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

Las teorías psicológicas de aprendizaje han estado estrechamente vinculadas a los métodos pedagógicos y se explican a partir de un contexto social determinado, derivadas de experiencias propias del momento histórico. Toda práctica educativa debe sustentarse en determinada teoría psicológica. Es importante que en la organización de sus procesos los docentes reflexionen sobre ellas, a partir de los contextos socioculturales de los estudiantes y de esta forma ofrecerles una formación acorde a lo que necesitan. En el presente estudio se ofrece una sistematización sobre las teorías psicológicas que han marcado pauta en el aprendizaje escolar.

Palabras clave: Aprendizaje, procesos psíquicos, conductismo, humanismo, movimiento cognitivista, enfoque histórico cultural.

ABSTRACT

The psychological theories of learning have been closely linked to pedagogical methods and are explained from a specific social context, derived from experiences of the historical moment. All educational practice must be based on a certain psychological theory. It is important that in the organization of their processes the teachers reflect on them, from the socio-cultural contexts of the students and in this way offer them a training according to what they need. In the present study, a systematization is offered on the psychological theories that have marked a pattern in school learning.

Keywords: Learning, psychic processes, behaviorism, humanism, cognitivist movement, cultural historical approach.

INTRODUCCIÓN

“Todos los profesores y profesoras debemos adquirir una buena fundamentación teórica de cómo se producen los procesos de aprendizaje. La psicología cognitiva ha investigado estos procesos desde hace casi un siglo, con rigor y seriedad, y no podemos ignorar sus aportaciones, aunque como cualquier conocimiento científico es siempre provisional, y no dogmas revelados. Trabajos pioneros como los de Piaget o Vigotsky, han cimentado unos principios sobre los que se asientan las mejores pautas educativas actuales: pocos profesores imaginan ya al alumnado como “páginas en blanco” sobre las que “escribir” conocimientos acabados que debe memorizar y repetir; por el contrario, hoy es casi un lugar común concebir el aprendizaje como un proceso dialéctico en el que se confrontan las ideas, opiniones y estereotipos previos y los nuevos datos o argumentos racionales, y que la mayoría de las personas modificamos nuestros puntos de vista cuando nos resultan de alguna utilidad y ayudan a explicar la realidad de manera más eficiente que nuestras posiciones de partida”. (López, 2012).

La Psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del docente. Esta ofrece elementos teóricos indispensables para direccionar el proceso pedagógico. Por su parte, en la Psicología del Aprendizaje, está dada la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los sujetos y grupos sociales en los ambientes educativos. Aquí se revelan las causas y leyes que rigen el comportamiento de los individuos en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el presente estudio se ofrece una sistematización sobre las teorías psicológicas que han marcado pauta en el aprendizaje escolar.

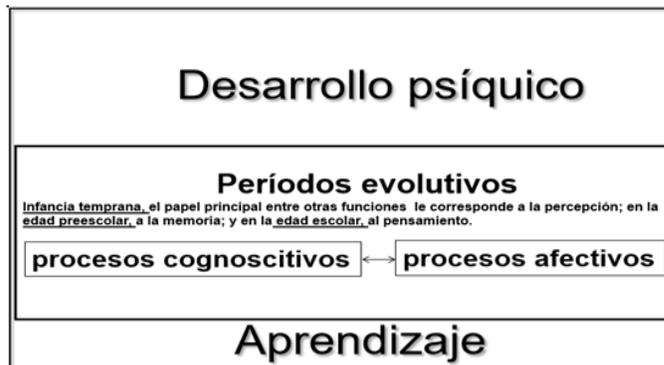
DESARROLLO

Al tomar como ejemplo una definición, que para los autores de este trabajo ofrece los elementos necesarios y suficientes en su interpretación, el aprendizaje constituye un proceso constructivo y autorregulado, contextualizado, colaborativo, y a la vez individual, de construcción y reconstrucción de significados a partir de una experiencia histórico-social como resultados del cual se producen cambios en las formas de pensar, sentir y actuar (Castellanos, 1999).

En importante hacer referencia que en muchas ocasiones se limita la interpretación del aprendizaje a conocimientos y es por eso que en el siguiente esquema se ofrece una respuesta en esta dirección: ¿Qué se aprende?



El proceso evolutivo del desarrollo psíquico juega un papel importante en el aprendizaje y este a su vez influye en el mismo. Un resumen de los períodos evolutivos según las diferentes etapas de la periodización se refleja a continuación:



Hay procesos psíquicos importantes que intervienen en el aprendizaje, por ejemplo: la atención, que es una actitud psíquica en la que la conciencia se concentra en la percepción y puede prescindir de otros, la memoria que es la capacidad que tiene el individuo de retener durante largo tiempo y de modo inconscientes experiencias pasadas, así como la capacidad de reproducirlas en un momento determinado voluntaria e involuntariamente y el pensamiento como proceso ya mucho más complejo mediante el cual se traspasa los límites de la percepción que las realidades objetivas, concretas y se pasa a las abstracciones y las generalizaciones. Ahora, ¿Cuáles son las condiciones psicológicas necesarias para el aprendizaje?:

Estas son: la voluntad, los intereses y las motivaciones, que son quienes conducen las conductas y son necesarias en las personas.

Un maestro (a) no propiciará tan fácilmente procesos de indagación, búsqueda, comparación, inferencias, deducción, formulación de hipótesis, descubrir, inventar o formular reglas para resolver problemas, sino están conscientes de los procesos de desarrollo cognitivos que se están desarrollando, ampliando o fortaleciendo, cuando los alumnos (as) se involucran activamente en sus procesos de aprender y sobre todo, cuando de acuerdo a sus intereses y necesidades, los mismos surgen espontáneamente, creándose otra dificultad, pues tampoco se recuperan estos intereses para incentivar aprendizajes autónomos y niveles de desarrollo superior (Sánchez, 2007).

El aprendizaje no es más que apropiarse de la realidad y transformarla. En el ejercicio de práctica docente es un hecho insoluble, la interrelación entre la enseñanza y el aprendizaje, en el que aprenden tanto los docentes como los alumnos.

Todo lo abordado nos proyecta hacia la necesidad del conocimiento de las teorías psicológicas del aprendizaje.

1. Las teorías psicológicas del aprendizaje y su influencia en la Pedagogía.

Para resumir cada teoría psicológica del aprendizaje y su influencia pedagógica, se ofrece una respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la esencia y los antecedentes de cada teoría psicológica de aprendizaje?

¿Quiénes fueron sus principales representantes?

¿Cuáles son sus características fundamentales?

¿Cómo se aprecia su influencia en la pedagogía?

La Psicología conductista renuncia a la psiquis, se considera únicamente la conducta observable en relación con estímulos ambientales.

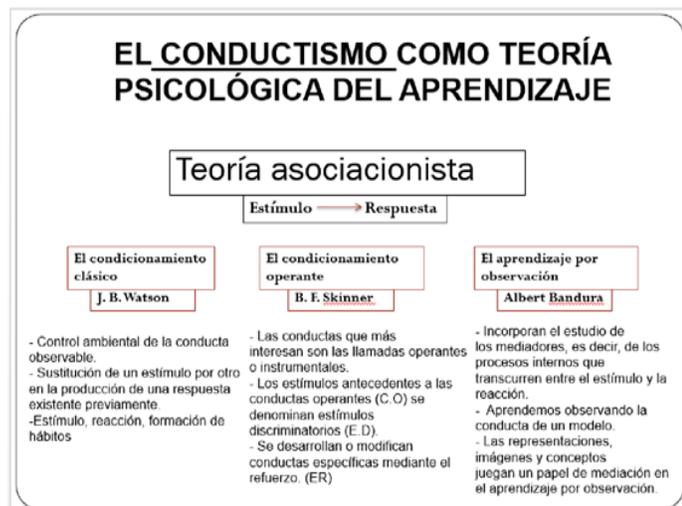
Sus antecedentes se remiten a:

1. El Psicoanálisis (Sigmund Freud): las causas de la conducta son primordialmente internas e inconscientes, representaba la vida psíquica compuesta por tres niveles: el inconsciente: instintos, placer, el preconscious: acumulan contenidos psíquicos de los que no se tiene conciencia directamente, pero que con facilidad pueden hacerse conscientes y el consciente: darse cuenta de lo que ocurre como resultado de la estimulación externa o de experiencias internas revividas.

1. Los estudios de Edward Lee Thorndike para conocer con exactitud la conducta externa del hombre, que hacer conjeturas en torno a su estado interno

2. I. Pavlov: La existencia de condiciones, a partir de las cuales puede modificarse la conducta del individuo

Un resumen de sus representantes y características es el siguiente:



Sin menospreciar el valor que tiene el estímulo en el proceso de enseñanza aprendizaje, el conductismo, como teoría psicológica que lo sustente es bien limitada. La función del docente se circunscribe a controlar lo que se

refuerza en la conducta deseada. Los objetivos instructivos son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendizaje. Los docentes son meramente evaluadores y controladores del aprendizaje.

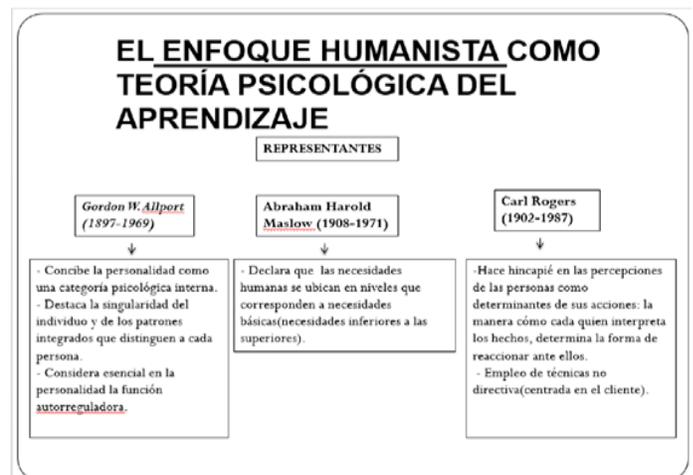
Se concentra en las experiencias inmediatas de las personas y sus relaciones, con otras. Se apoyan en los sentimientos y opiniones personales del individuo acerca del mundo y de sí mismo.

Sus antecedentes se consideran:

1. Una corriente filosófica que ejerce una fuerte influencia teórica y metodológica en el humanismo es el existencialismo (el ser humano construye su propia vida y cada persona es un agente libre, responsable, y con la opción de elegir)

2. La psicología de la Gestalt: también sirvió de fuente al desarrollo de la psicología humanista (la posibilidad de la comprensión del significado de una situación)

A continuación se ofrece un resumen de sus representantes y características:



Características:

1. Considera al hombre en su singularidad. La persona es singular e irrepitible y por tanto sólo puede estudiarse como una unidad.

2. Se concibe la autodeterminación como mecanismo fundamental del desarrollo psicológico.

3. Enfrenta el estudio de la personalidad predominantemente con un enfoque fenomenológico.

Es la institución educativa la que debe proyectar el proceso de formación del estudiante a través de sus docentes, pero a la vez con el protagonismo de este, de sus familias y de la comunidad. Visión humanista de la educación.

Desde diversas posiciones enfatizan en el estudio de los aspectos relacionados con la cognición. Sus representantes y características se resumen a continuación:

La Psicología cognitiva norteamericana

Enfoque del Procesamiento de la Información
R. Stenberg

Aprendizaje por descubrimiento
J. Bruner

Aprendizaje significativo
David Ausubel

La epistemología genética

Teoría constructivista del aprendizaje

Epistemología no como la ciencia que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas
Genética, la investigación de la génesis del pensar en el humano.

Jean Piaget

Las características de la Psicología cognitiva norteamericana, a partir de sus representantes se resumen a continuación:

La Psicología cognitiva norteamericana

Enfoque del Procesamiento de la Información
R. Stenberg

Aprendizaje por descubrimiento
J. Bruner

Aprendizaje significativo
D. Ausubel

Considera a la mente humana como un procesador desdibujando los límites entre los procesos que intervienen en el conocimiento, la cognición como un proceso único y complejo.

La enseñanza debe propiciar al aprendizaje, situaciones problemática que lo estimulen a descubrir por sí mismo la estructura de las asignaturas

Resulta del establecimiento de "puentes" entre lo nuevo y lo ya sabido y del esclarecimiento de la utilidad de la información.

Una limitación de la Psicología Cognitiva Norteamericana está dada en el no expandirse a la dimensión temporal en la formación de las representaciones y estructuras mentales.

Un resumen de la epistemología genética es el siguiente:



En relación con esta última teoría psicológica de aprendizaje, por la influencia que ha tenido en la pedagogía a nivel mundial, si nos preguntamos: ¿Cuáles son sus ideas más relevantes?, se resaltan las siguientes:

1. El niño/a y el adulto construyen sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior.

2. Desde las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación de objetos, hasta las complejas operaciones formales. Son estas actividades, que han de constituir el objeto de la práctica preescolar.

3. El lenguaje ocupa el espacio central como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.

4. El niño/a progresa cuestionando sus anteriores construcciones o esquemas cognitivos con los que entendía la realidad.

5. Los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista es una condición necesaria.

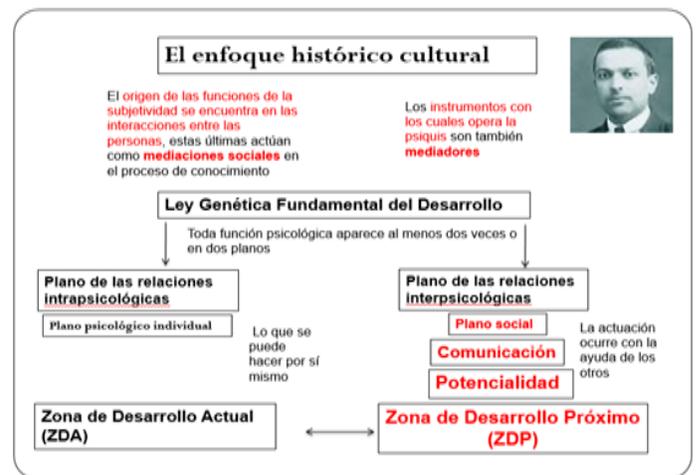
6. El aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo.

7. Vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta.

Al respecto Piaget (1978), declara: "No existe estructura alguna sin un elemento activador y viceversa. La motivación está siempre conectada con un nivel estructural determinado". Aquí se aprecia la relación cognición-motivación.

Por último se hace referencia al enfoque histórico cultural (Lev Semionovich Vigotsky, 1896-1934), cuya tesis fundamental está dada en que las funciones psicológicas superiores tienen un origen social. En esta tesis se parte de la premisa de que el hombre es un ser social, un producto de la historia social y sujeto activo de las relaciones sociales.

Un resumen de las características del enfoque histórico cultural es el siguiente:



En esta teoría psicológica del aprendizaje hay que hacer referencia a la zona de desarrollo próximo que se define como la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa

en colaboración y con la asistencia del adulto. (Vigotsky, 1974). Sobre Vigotsky, Piaget (1973), declaró:

“De haber sido posible un acercamiento podríamos haber llegado a entendernos sobre una gran cantidad de puntos de vista”.

La formación de la personalidad está dada por la relación que se establece entre la persona como ser biológico, con sus características en el plano psicológico con sus semejantes. Todo esto a la vez está condicionado por los factores históricos sociales. Sin duda alguna la teoría que sustenta el enfoque histórico-cultural constituye un importante aporte en la labor educativa.

CONCLUSIONES

Las teorías psicológicas abordadas han marcado el desarrollo de la educación y se explican a partir de un contexto social determinado, derivadas de experiencias propias del momento histórico. Estas a la vez han generado nuevas teorías que revolucionan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Toda práctica educativa debe sustentarse en determinada teoría psicológica del aprendizaje. Es importante que en la organización de sus procesos, los docentes reflexionen sobre ellas, a partir de los contextos socioculturales de los estudiantes, para de esta forma ofrecerles una formación acorde a lo que necesitan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castellanos, D. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Habana: ISPEJV.

López Facal, R. (2012). Didáctica para profesorado en formación: ¿por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales? Revista Histodidáctica. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15:debate-y-sistema-educativo&Itemid=103

Piaget, J. (1973). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky Jean Piaget Journal for the Study of Education and Development, 4, 37-48. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821887?journalCode=riya20>

Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI.

Sánchez, Pura (2007). Reflexiones sobre el Papel del Psicólogo Educativo en el Proceso Educativo de Cara al Nuevo Siglo. La Psicología Educativa de Hoy. Cátedra Iberoamericana. Recuperado de http://fci.uib.es/Servicios/libros/papel_digital/La-Psicologia-Educativa-de-Hoy.cid220007

Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.