

25

DIFICULTADES

**QUE EL DOCENTE AFRONTA A NIVEL SUPERIOR EN UNA
SOCIEDAD POST PANDEMICA COVID-19**

DIFICULTADES

QUE EL DOCENTE AFRONTA A NIVEL SUPERIOR EN UNA SOCIEDAD POST PANDEMICA COVID-19

DIFFICULTIES THAT THE TEACHER FACES AT A HIGHER LEVEL IN A POST-COVID-19 PANDEMIC SOCIETY

Cinthia Pelcastre González¹

E-mail: pe472629@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6688-2566>

Octaviano García Robelo¹

E-mail: grobelo@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3860-7054>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pelcastre González, C., & García Robelo, O. (2022). Dificultades que el docente afronta a nivel superior en una sociedad post pandémica COVID-19. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(S1), 223-228.

RESUMEN

En el artículo se analizan las dificultades que afronta un docente a nivel superior, que a raíz de los dos años que ha durado la pandemia COVID_19, se ha visto en la necesidad de modificar su práctica docente, la cual se ha encontrado con un rezago educativo en las competencias básicas, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la práctica profesional en toda área. El presente da un panorama sobre las experiencias del docente, sobre su práctica y sobre la necesidad de buscar tanto estrategias como el apoyo de la parte administrativa para poder seguir con sus objetivos. La importancia de la socialización se ve reflejada al momento de regresar al aula y ver esta mermada, así como limitada por todos los aspectos vividos durante el tiempo de confinamiento y una educación virtual a quien a su vez vimos limitada y hasta cierto punto sobreestimada por el alumno y el docente.

Palabras clave:

Pandemia, nivel superior, competencias básicas.

ABSTRACT

The article analyzes the difficulties faced by a teacher at a higher level, who as a result of the two years that the COVID_19 pandemic has lasted, has seen the need to modify his teaching practice, which has been found with an educational lag. in basic skills, which are essential for the development of professional practice in all areas. The present gives an overview of the teacher's experiences, their practice and the need to seek both strategies and the support of the administrative part to be able to continue with their objectives. The importance of socialization is reflected when returning to the classroom and seeing this decline, as well as limited by all the aspects experienced during the time of confinement and a virtual education, which in turn we saw limited and to a certain extent overestimated by the student and the teacher.

Keywords:

Pandemic, higher level, basic skills.

INTRODUCCION

Dentro de las competencias básicas que el alumno debe de tener son: la comunicación lingüística, matemática, cultural y artística, aprender a aprender, la autonomía y la iniciativa personal, conciencia social y ciudadana, el tratamiento de la información y competencias digitales, así como el conocimiento e interacción con el mundo físico. Sin embargo, las más rezagadas por efectos del confinamiento son aquellas en las que la interacción social es crucial. El ser humano tiene una naturaleza social, en la cual es evidente que el aprendizaje se nutre de manera vivencial y a través de la interacción con otros seres humanos y que a raíz de dicho corte social por confinamiento debido a una pandemia, es que muchos alumnos se vieron afectados, más no es el ¿Qué? Si no el cómo se puede reafirmar dichas competencias mediante la práctica y la formación docente.

Dentro de la teoría sociocultural, el docente toma el papel de ser un mediador y un guía mediante el diseño instruccional correcto, de esta forma no se cae en una obligatoriedad de mejorar y perfeccionar lo que ya existe, pero el docente al intentar mejorar su praxis, más difíciles serán de aplicar dentro de la misma debido a la diversidad de aprendizajes, que puede encontrarse en aula.

Es decir, que un esfuerzo requerido debe de realizarse sin la necesidad de ser una obligación, una carga o algo tedioso, que haga que el docente realice su praxis como algo difícil, pero esto permite reflexionar que la labor de un docente va más allá de simplemente aplicar e impartir una cátedra, implica ser como Vygotsky lo menciona, ser guía y un mediador entre el conocimiento y el educado, que él mismo ha estructurado de manera que el alumno, salga de una zona de confort a una zona de aprendizaje y que este ciclo se vea ampliado y repetido generando nuevos conocimientos.

Si bien es cierto, que el docente también posee áreas de oportunidades, es necesario que el tenga la apertura para trabajar en dichas áreas, y que mejor oportunidad de hacerlo mediante el ejemplo, ya que también él se ha visto con carencias en las competencias básicas y qué bien también ha sido alumno de sus propios alumnos, al recibir ayuda de ellos mismos.

En esta pandemia se percibe, que todos han sido afectados de cierto modo, pero esto es lo que nos ha permitido entender, de lo que cada alumno y docente es capaz de hacer y que si bien a pesar de las dificultades, han salido adelante.

Por lo cual se considera como parte de la inteligencia, así como la capacidad de solucionar cualquier situación, utilizando herramientas y estrategias que pudieran ayudar. Ahora bien, es por ello, por lo que dentro de la práctica docente se pide al mismo que cada uno de los contenidos revisados a lo largo de las clases sean útiles en la vida diaria del alumno.

Es importante recordar que el mismo es un actor importante y activo dentro de la construcción de su propio aprendizaje, ya ha desarrollado y completado una etapa de formación en la cual se han tomado en cuenta sus etapas de desarrollo acorde a su edad y que ahora en la etapa de educación superior tiene la capacidad de resolver problemas mediante el pensamiento que hace la transición de lo real a lo posible.

La lógica y la reflexión juegan un papel importante, los buenos escritores, abogados, políticos y profesores se valen de ellas cuando quieren defender un punto y no debemos perder de vista que los adolescentes dominan esta habilidad, no sólo discuten más, si no que saben defender mejor sus ideas, pueden descubrir las falacias del razonamiento adulto y responder con un contraargumento apropiado, es aquí, ante todo, en donde el docente juega un papel importante para guiar dichos argumentos a una respuesta correcta.

En este punto se debe destacar que estas también son ayudadas mediante el pensamiento, así como el dominio del lenguaje el cual es aprendido mediante la socialización. Vygotsky es considerado para el desarrollo de la socialización en el aula, ya que tiene presente que, si bien el conocimiento no se construye de modo sistemático o individual sino más bien que se construye entre las personas.

A medida que el individuo interactúa y que las interacciones sociales se dan a mayor escala conforme aumenta el nivel escolar, se debe considerar que sus compañeros y los adultos son un medio principal para su desarrollo intelectual. Muchos docentes se han enfrentado en el aula a una disminución de la participación e interacción entre los alumnos, entonces el comportamiento derivado de las funciones mentales está abierto a un rezago del ser humano que es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre un ser humano y otro tipo de ser viviente ya que el individuo no se relaciona única y directamente con su ambiente sino también con los demás.

Es muy cierto que las habilidades que se enseñan de generación en generación han ido cambiando a través del tiempo y esto también ha sido influenciado por los docentes, en el sentido de qué han aprendido que su papel, ha dejado de ser el absoluto conocedor de todo y ahora se transforma en un guía para lustrar de mejor manera el aprendizaje. En estas teorías se mantiene una importante función entre el alumno y los compañeros, ya que ese aprendizaje no formal se vuelve un aprendizaje guiado con ayuda del docente.

Dicha guía solamente es un aprendizaje para pensar de manera informal, en la que los niños se van moldeando junto con los adultos y otros individuos, ya sea en tareas cotidianas o en aspectos profesionales y aquí es donde vemos lo importante de un trato interpersonal.

En este punto Hernández (1998) comenta que *“es propio del paradigma subrayar la actividad constructiva y la*

aplicación de los mecanismos estructurales y estructurados de los alumnos a los contenidos escolares” (p. 188). Esto con la finalidad de dar a entender, que en cuanto el alumno haya construido su propio conocimiento desde las competencias básicas, generará una reestructuración y un avance desplazando, mitigando claramente los problemas de enseñanza a la cuestión del aprendizaje.

Hay que dejar en claro que el docente no pasa a un lugar secundario sino que su papel adquiere un nuevo sentido.

Hernández (1998), indaga sobre el método funcional de la doble estimulación (Vigotsky, 1934) para presentar ante el sujeto situaciones problemáticas cuya finalidad es la aplicación de todo conocimiento previo, para la resolución del mismo.

Esto como una interpretación al término ZDP o Zona de Desarrollo Próximo, el cual hace alusión a la zona de aprendizaje que el alumno ya presenta y a su vez va expandiéndose mediante las experiencias vivenciales que él mismo va asimilando, a través de la misma.

Es importante recordar que el verdadero aprendizaje es aquel, en el cual el alumno puede aplicar lo adquirido en la vida diaria, muchos de los conflictos en los cuales se enfrenta un alumno son de esta índole, es por lo tanto que es necesario entender esto.

DESARROLLO

Para el Instituto Mexicano para la Competitividad (2021), es necesario que se atienda esta crisis educativa como algo que se debe priorizar, ya que durante dos años estas generaciones se ha visto afectadas y se pretende que los jóvenes consigan mejores oportunidades laborales al concluir sus estudios a pesar de esta pandemia.

García (2021), menciona la importancia de recuperar el potencial de una generación de estudiantes, una línea de análisis que busca dimensionar las posibles secuelas de la crisis educativa y ofrecer recomendaciones para reducirlas.

Históricamente, la Secretaría de Educación Pública (2020), anunció una modificación en sus calendarios para recuperar el avance esperado durante mucho tiempo, siempre y cuando, se cuente con todas las condiciones determinadas por la autoridad sanitaria federal. Durante este proceso se determinaron estrategias para educación en casa, dentro de las opciones aplicadas se optó en un contexto donde el 45% de la población estudiantil no contaba con el o los dispositivos adecuados para el uso educativo. Siendo conscientes de esto se debe entender, que las competencias sociales indispensables para la construcción del aprendizaje se han visto mermadas.

Como muestra la Figura 1, la falta de contacto con los docentes es una de las causas por la que los alumnos no

concluyeron el ciclo 2019-2020 (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2021).

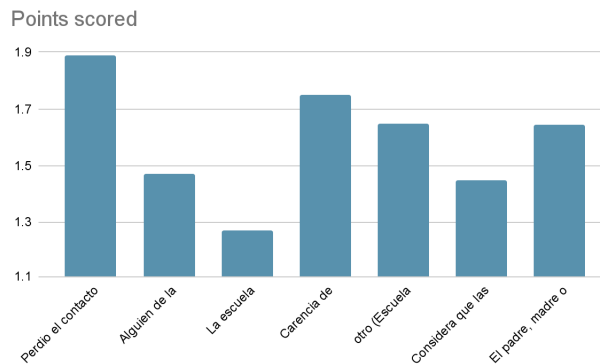


Figura 1. Principales razones de no conclusión del ciclo escolar 2019 - 2020, cuando el motivo principal fue relacionado a la pandemia.

En este punto se toma en cuenta que ninguno de los métodos tecnológicos puede reemplazar a un docente, en este proceso ni a los mismos compañeros en el desarrollo de habilidades sociales, esto presenta una limitación en las clases a distancia ya que no se logra una mayor participación e interacción, cómo se hace de manera presencial tampoco que los maestros tengan cierta interacción en clase lo cual va a afectar el aprendizaje de los alumnos pero también las posibilidades de mantenerse durante el tiempo de confinamiento.

Cuando se pierde esta interacción tienen más riesgo los alumnos de abandonar sus estudios por lo que el contacto ha sido una razón principal por lo que muchos alumnos no concluyeron. García (2021), menciona que esto nos hace avanzar un poco lento ya que esta generación afectada por la pandemia, está alcanzando menos habilidades al salir de la escuela, en comparación con otras en las cuales las clases presenciales fueron al 100%, esto hace que cada alumno tenga un menor nivel de aprendizaje y el currículum cree que ellos ya dominan y que no tendrán mayores dificultades.

El Banco Mundial (2020), habla sobre indicadores que se esperan en años de escolaridad pero están ajustados al aprendizaje y plantea que los puntajes alcanzados en años anteriores a la pandemia han bajado bastante lo cual afecta a la educación, estos efectos negativos serán mayores en México donde se está acentuando la baja calidad de estos servicios educativos donde las barreras sociales y económicas se están haciendo más presentes que en años anteriores.

Carrasco Sandejas (2021), menciona que se ha dejado a la vista el rezago social y de alfabetización tecnológica que prevalece en las escuelas públicas del país así como la desigualdad social y económica entre públicas y privadas. y que esos factores van a formar una brecha

digital entre los que pueden y tienen la posibilidad y los que quedan fuera de este nuevo modelo.

Por lo tanto se puede asumir que la educación en el país sigue siendo desigual, que no es la misma educación que reciben unos y otros que existen zonas donde no se tiene el acceso a la educación y que el rezago tecnológico de quienes viven en ciertas situaciones, lo que permite que el rezago educativo, vaya en aumento.

Para los docentes universitarios se presenta el reto de diseñar recursos didácticos y digitales así como la exploración de nuevas plataformas para poder adecuar contenidos y recursos posiblemente sin tener la formación de este diseño o habilidades informacionales suficientes para trabajar lo que puede estar generando estrés y trabajo adicional.

Lo que ha causado que los docentes no tengan un horario fijo y verse invadidos dentro de su privacidad, aún no tenemos la evidencia sobre los impactos sobre estas competencias profesionales que van a depender de la práctica pero también dependen de las competencias sociales que cada alumno haya desarrollado.

Por lo cual se plantea el trabajo colaborativo e intercambio de buenas prácticas entre los mismos para desarrollar una mejor comunicación, llevar a cabo adecuaciones temporales, establecer lineamientos de organización y operación dentro de la docencia virtual así como capacitar al personal y solicitar las adecuaciones inmediatas.

Es necesario trabajar sobre la práctica de la enseñanza a distancia ; así como el trabajo híbrido para dar continuidad a la práctica docente, en este punto la competencia de aprender a aprender ha alcanzado el extremo donde el alumno siente que si no aprende es porque no quiere, en este punto, la desigualdad se centra por la falta de tecnología, así como de la conexión a internet y un factor fundamental para la posible salida de esta crisis.

Si se toma en cuenta el papel del alumno de manera anecdótica comentan tampoco tener la libertad y la responsabilidad de su propio aprendizaje percibiendo de manera subliminal la supervivencia del propio docente por mantener su empleo.

Se cae en cuenta que a partir de esto, representa un gran cambio en estructura de aprendizajes para la mayor parte de la población y esto conlleva profundizar en las diferencias de la desigualdad y de los recursos económicos los cuales son factores para el rezago que está afectando tanto a docentes como alumnos.

De la Torre (2021), refiere que la construcción de un indicador del riesgo, en este caso de la actividad educativa, es el resultado de combinar indicadores de las vulnerabilidades y de las amenazas que se enfrentan. Es por ello que es muy importante tomar en cuenta estas variables para pensar en una homogeneización.

Esta vulnerabilidad se puede transformar en una amenaza, que a su vez podría combinarse en un riesgo, dicha vulnerabilidad toma en cuenta las condiciones adversas de la persona y del sistema educativo que serán contundentes hacia el aprendizaje. Así mismo, es una amenaza si se trabaja en las actividades educativas que han sido mermadas por el COVID-19 lo cual representará la suma en la reducción del desempeño educativo.

La disminución del desempeño educativo reducirá la movilidad intergeneracional donde hay una asociación entre la educación de los padres y de los hijos que ya de por sí es elevada sin embargo se ha visto merma por estos factores. Se requiere de una alfabetización digital y de la producción de materiales digitales para eliminar futuras variables que conlleven a más rezago educativo.

En este punto el papel de docente cambia sin dejarlo a un lado secundario como lo que es ser un tutor un coach que va a organizar esos contenidos para alcanzar los estándares es importante entender que el peso de esta responsabilidad no recae enteramente en el docente sino también en un trabajo en equipo, entre la institución el docente el alumno y también en algunos casos con los padres de familia. Dentro de los diversos factores que influyen en el desarrollo escolar de los estudiantes universitarios están los padres de familia.

Este actor educativo toma importancia dentro de los primeros ciclos o niveles educativos sin embargo su influencia también está centrada en los niveles superiores donde el docente está presentando dificultades en su práctica.

A pesar de que por diferentes circunstancias el padre de familia ha delegado a los propios hijos su responsabilidad dentro de la educación lo cual esto no es algo ajeno, sino simplemente requiere un poco de la participación de ellos.

Las consecuencias de esta crisis podrían ser fatales debido a la pobreza de aprendizaje en la cual un empleado menos preparado tiene menos posibilidades tanto económicas como oportunidades laborales. El enfoque del presente es mitigar y ofrecer una vista a estos aspectos para disminuir el número de trabajadores con menores habilidades y conocimientos lo cual podría ampliar la productividad y la innovación del país fuera alcanzar un mayor Producto Interno Bruto.

Como se sabe los empleados mejores pagados en cuestión de salarios son trabajadores mejor educados porque los empleadores perciben sus habilidades y productividad como algo superior los jóvenes de esta generación en un futuro serán los trabajadores que hagan funcionar la economía. Por ello se apoya la idea de que el docente y las instituciones deben trabajar de manera colaborativa para superar la meta de apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes para que desarrollen habilidades necesarias para ser exitosos tanto en la escuela, trabajo y la vida.

Así pues es preparando una estrategia integral para el regreso a clases restableciendo el diseño censal y con ello tener la evidencia de diagnóstico y con ello poder desarrollar programas de nivelación académica y reincorporación. Todo esto con la finalidad de fortalecer los sistemas educativos dentro de la institución así como fuera para mitigar el rezago educativo.

CONCLUSIONES

El paradigma social, indica y resalta la importancia de la socialización como un método o una forma de aprender, en la cual los alumnos fueron afectados con esta pandemia, que si bien ha disminuido notablemente no ha sido erradicada. En este momento que los jóvenes han regresado al aula de manera presencial, hay una muestra evidente del rezago.

En algún momento, donde el compartir experiencias entre pares, había un límite por parte del docente, ahora se invita la misma, sin embargo nos encontramos con cierta resistencia, por parte de los alumnos, donde en la virtualidad, mermó el compartir experiencias.

La educación a distancia tomó por sorpresa a todos los actores educativos, sin embargo, la pandemia transformó la forma en cómo se interactúa socialmente, lo cual mermó las competencias sociales básicas, para el desarrollo del alumno, tanto, en su formación académica, como posteriormente en la aplicación profesional. Cabe destacar que se pueden generar los cambios pertinentes en la forma de enseñar y de aprender, no solo a nivel superior sino en todos los niveles educativos para empoderar al alumno y permitir que éste tome un rol más activo de su aprendizaje, para que como lo sugiere la teoría sociocultural que el alumno es el constructor de su conocimiento y pueda trabajar con mayor autonomía.

Esto permitirá que el docente trabajé como facilitador y guía de este, siendo éste también capaz de motivar hacia el conocimiento, está en continuo aprendizaje siempre y cuando sea acompañado por las instituciones y autoridades durante este proceso para facilitar los recursos tanto digitales como no y construir planes de acuerdo con el contexto de esta sociedad nueva tras la pandemia.

Si bien es claro que no se puede garantizar la equidad en los aspectos sociales la escuela puede minimizar el impacto que estos tengan apegándose a un modelo pedagógico en el cual el docente y el alumno pueda llevar a cabo su aprendizaje ya sea a distancia de manera presencial o híbrida. La responsabilidad como educador se ve cada día modificada haciendo al alumno protagonista teniendo un mayor impacto sobre el mismo sin dejar de lado la figura e importancia del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe, México Nota Técnica IBD <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Reabrir-las-escuelas-en-América-Latina-y-el-Caribe--Claves-desafios-y-dilemas-para-planificar-el-retorno-seguro-a-las-clases-presenciales.pdf>
- Carrasco Zandejas, S. G. (2021). La problemática educativa en México: lo que dejó la pandemia por COVID-19, México. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(4).
- De la Torre, R. (2021). La educación ante la pandemia de COVID-19 Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas en México. <https://ceey.org.mx/la-educacion-ante-la-pandemia-de-covid-19-vulnerabilidades-amenazas-y-riesgos-en-las-entidades-federativas-de-mexico/>
- García Dobarganes, P. C. (2021). El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes, México. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/#:~:text=El%20rezago%20educativo%20pone%20en%20riesgo%20a%20una%20generaci%C3%B3n%20de%20estudiantes.-IMCO%20Staff&text=COMPARTIR%3A,a%20dos%20a%C3%B1os%20de%20escolaridad>
- Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Paidós Educador.
- Instituto Mexicano para la Competitividad (2021). Compara Carreras 2021. <https://imco.org.mx/compara-carreras-2021/>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2020). Comunicado conjunto No. 3 Presentan salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. SEP. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>