

16

**LA FORMACIÓN**

**DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA. REFLEXIONES Y  
PERSPECTIVAS**

# LA FORMACIÓN

## DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA. REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS

### PRIMARY EDUCATION TEACHER TRAINING. REFLECTIONS AND PERSPECTIVES

Carmen Ramón Segovia-Briceño<sup>1</sup>

E-mail: [segovi7201@gmail.com](mailto:segovi7201@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0522-7346>

Maritza Librada Cáceres-Mesa<sup>2</sup>

E-mail: [maritza\\_caceres3337@uaeh.edu.mx](mailto:maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

<sup>1</sup> Colegio Pablo Latapí Sarre. México.

<sup>2</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Segovia-Briceño, C. R., & Cáceres-Mesa, M. L. (2024). La formación del docente de Educación Primaria. Reflexiones y perspectivas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 165-171.

#### RESUMEN

La formación del docente contemporáneo en México, se ve condicionada por las exigencias de la Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana, en función de la promoción de saberes en las nuevas generaciones, los cuales trasciendan a situaciones del contexto socieducativo en el que viven. Ello implica una reflexión crítica basada en un autoanálisis que dé cuenta del ejercicio de autodiagnóstico y una conciencia autocrítica que implique el reconocimiento de necesidades de formación continua a lo largo de la vida profesional, con el objeto de generar mejores dinámicas e instrumentos para detonar en alternativas educativas que atiendan las propias necesidades de formación y se generen mejores vínculos con la comunidad educativa. Así mismo se presentan algunos estudiantes antecedentes sobre la formación docentes, como sustento de la comprensión inicial y continua, a partir de los se desencadenan procesos de profesionalización, en los que se revitalice la reflexión individual y colegiada, a partir de los conocimientos experienciales que emergen en el ámbito de los procesos del cómo enseñar a aprender, en función de activar procesos cognitivos en los estudiantes, que condicionen la interiorización y significación de sus aprendizajes, como sustento de los procesos de formación continua. Por lo que se han revisado diferentes estudios en torno al tema, en función de identificar referentes en el ámbito de la formación inicial y continua, que permitan repensar la organización de los programas de formación docentes a luz de las exigencias de la sociedad actual.

#### Palabras clave:

Formación docente, formación inicial, formación continua, práctica docente.

#### ABSTRACT

Contemporary teacher training in Mexico is conditioned by the demands of the Educational Reform of the New Mexican School, in terms of the promotion of knowledge in the new generations, which transcend to situations of the socio-educational context in which they live. This implies a critical reflection based on a self-analysis that accounts for the exercise of self-diagnosis and a self-critical awareness that implies the recognition of continuous training needs throughout professional life, in order to generate better dynamics and instruments to detonate in educational alternatives that meet the own training needs and generate better links with the educational community. Some background students on teacher training are presented, as a support for initial and continuous understanding, from which professionalization processes are triggered, in which individual and collegiate reflection is revitalized, based on the experiential knowledge that emerges in the field of the processes of how to teach to learn, in order to activate cognitive processes in students, which condition the internalization and significance of their learning, as a support for continuous training processes. Therefore, different studies on the subject have been reviewed in order to identify references in the field of initial and continuing education, which allow rethinking the organization of teacher training programs in light of the demands of today's society.

#### Keywords:

Teacher training, initial teacher education, in-service teacher education, teacher practice.

## INTRODUCCIÓN

La formación docente constituye la piedra angular en los procesos de formación de las nuevas generaciones en el Sistema Educativo Nacional y es considerada por Imbernón (2007), como toda intervención que provoca cambios en el comportamiento, la información, conocimientos, la comprensión y las aptitudes del profesorado en ejercicio. Según los organismos internacionales la formación implica la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con el campo profesional, todo ello en función de los desafíos sociales contemporáneos por su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que es importante realizar un análisis-reflexivo acerca de la formación inicial docente en el mundo contemporáneo y, especialmente, en el contexto mexicano.

Existen diversos tipos de formación entre las que se encuentran la formación inicial o la que se adquiere en las instituciones de formación docente y según Pedraja et al. (2012), constituye el proceso de formación inicial, donde se resignifica la experiencia previa del profesorado durante su época de formación académica; por lo que la formación permanente o continua: abarca desde el momento en que se comienza a delimitar la identidad profesional hasta el final de la vida laboral, con este tipo de formación se busca el perfeccionamiento de la práctica pedagógica, además de que quiere que ésta incida en mejorar el rendimiento de los alumnos y que tienda al desarrollo personal y profesional de los docentes de educación básica (primaria general) porque todo esto va en concordancia con las exigencias que piden tanto los organismos nacionales como internacionales de educación, como que es lo que debe estar presente en la formación de los docentes.

Tomando como referencia lo antes mencionado la formación del profesorado es considerada desde diversas perspectivas, tal como lo menciona (Gimeno Sacristán, 1997), la perspectiva académica vista como la transmisión de conocimientos, perspectiva técnica considera al trabajo docente como una actividad instrumental que va dirigida a la solución de problemáticas, perspectiva práctica concibe a la enseñanza como una actividad compleja determinada por el contexto donde se aplica. Perspectiva de reflexión de la práctica para la reconstrucción social que entiende a la enseñanza como una actividad crítica con evidentes opciones éticas y al docente como un profesional autónomo que reflexiona sobre su práctica para comprender la realidad.

Actualmente la formación del profesorado se vive con gran influencia dentro de la política educativa de los países donde se aplica, ya que ellos determinan la forma en que se dará, cuáles serán sus condiciones, principios e instituciones encargadas de formar a los docentes, ya sea en la formación inicial para que ingresen al sistema educativo o la formación continua considerando sus contextos y necesidades educativas. Para México la

formación de los docentes viene incluida en del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y la formación inicial de los docentes es impartida por el Estado en las escuelas normales, la formación continua es llevada a cabo por organizaciones descentralizadas y la Secretaría de Educación Pública de cada estado, regulada por la del gobierno federal, que tiene establecidos los lineamientos de la preparación de los profesores a lo largo de su ejercicio profesional.

En particular a partir de la Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana, sin duda alguna, constituye un desafío sin precedente, que demanda una educación pertinente que trascienda en el presente y el futuro de las niñas, niños y adolescentes de nuestro país, que les sea útil para su vida y que les permita comprender y vivir en armonía, plenitud y bienestar en el mundo, donde se demanda de un docente que trascienda del aula al contexto real; propuesta curricular que sitúa al docente en un marco de autonomía para reinventar sus prácticas en el ámbito de las demandas de la comunidad escolar, donde se recuperen sus experiencias profesionales para incidir en situaciones significativas en los estudiantes, y sea capaz de anticipar, pues le deja una huella perdurable en la formación de pensamientos, sentimientos y formas de actuar en y durante toda la vida (Díaz-Barriga Arceo, 2006).

Por esta razón, se reconoce la autonomía profesional del docente, para contextualizar los contenidos curriculares de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de sus estudiantes (México. Secretaría de Educación Pública, 2023), lo cual supone de un trabajo reflexivo, individual y colegiado, donde se consideren un grupo de saberes epistémicos y metodológicos conquistados durante su formación inicial y continua, como ejercicio crítico que nutra la toma de decisiones académicas, para plantear contenidos y estrategias didácticas para abordar las problemáticas de la comunidad escolar, lo cual implica acercar los procesos de enseñanza y aprendizaje a contextos situados.

## DESARROLLO

Al hablar de formación docente es importante contextualizar el término desde sus inicios para poder tener un panorama general, que proporcione una visión más amplia. Esto deviene de la integración a la sociedad del conocimiento, la globalización y los diversos cambios y avances que se van presentando en el ámbito tecnológico y en aspectos de la didáctica, que hacen necesario que el docente se mantenga inmerso en un círculo formativo que incluya diversos elementos que le permitan integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes son un elemento fundamental del Sistema Educativo Nacional y se les ve como uno de los factores determinantes que influyen en el aprendizaje de los alumnos, a este respecto dentro de la política educativa del país se considera como prioridad su formación. Con la

finalidad de elevar la calidad de la educación, la problemática recae en el hecho de querer planificar las acciones para enfrentar los nuevos retos de la formación del profesorado ya que se dejan de lado las realidades que están ligadas a su desempeño.

En este ámbito el docente de la Educación Primaria en México a la luz de las exigencias curriculares contemporáneas, tienen el reto de ofrecer una educación transformadora, pertinente a los grandes desafíos de la humanidad, todo ello en función de que los estudiantes sean capaces de comprender y generar argumentos inéditos y coherentes en situaciones contextualizadas. Donde se superen enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos e impulsar nuevos enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes, impulsando acciones que fomenten aprendizajes relevantes, profundos, significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y la comunidad (Zambrano Briones et al., 2022).

Según lo que plantea Camargo Abello et al. (2004), considerando una de las perspectivas que se analizan en el presente trabajo que está enfocado a las necesidades de formación permanente de los que se realiza con un grupo de profesionales de la Facultad de Educación, el cual contiene algunos hallazgos a partir de una lectura cualitativa que se valió de la triangulación para el seguimiento de eventos reportados por los docentes, a la luz de las estrategias de recolección de información que fueron: encuestas, grupo focal y entrevistas a profundidad.

En cuanto a precisar las necesidades de formación docente detectadas, se considera lo planteado por Pérez Serrano (2002), ¿Qué necesidades de formación perciben los docentes? Considerando la formación docente desde la perspectiva de los mismos docentes, tomando como referencia la aplicación de un cuestionario para la recogida de datos que aborda los diferentes aspectos relacionados con la formación docente, así como una entrevista semiestructurada con el fin de profundizar en los datos obtenidos, parte de estos instrumentos pueden ser considerados para el trabajo de investigación que se está realizando.

Por su parte Vaillant (2004), enfatiza lo correspondiente a la construcción de la profesión docente en América Latina, con base en las tendencias, temas y debates para el programa de promoción educativa en América Latina y el Caribe. Esta autora aborda elementos que se engloban dentro del contexto de desarrollo profesional docente, sentando las bases más sobresalientes, ubicando la formación docente desde un panorama general hasta llegar a aspectos más particulares y cómo se da este proceso. Fue un artículo para el Programa de Promoción educativa en América Latina y el Caribe.

Resulta interesante hacer mención de una investigación realizada por Gaitán et al. (2005), donde se enfocan en

caracterizar la formación docente y su desarrollo en el aula mediante un estudio de caso. Poniendo de relieve las características de la formación del profesorado, enfocada en un grupo de docentes de educación superior y analizando como esta formación repercute en el desarrollo de su práctica al interior del aula.

Por su parte Gómez (2018), analiza la formación docente en continua transformación, considerando que se va consolidando en un proceso en permanente perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente. Abordando los antecedentes y desarrollo de la formación docente así como la evolución que esta ha tenido en México, hasta llegar a plantear algunas conclusiones.

Es importante señalar que en México se han realizado diversos estudios sobre la formación docente tal como lo refiere lo expuesto por Martínez & Pérez (2007), acerca de la implementación de la política pública de capacitación y actualización para los docentes en servicio de educación básica. Un estudio de caso: Jalisco, 2000 a 2005. En esta tesis se aborda la calidad educativa y las políticas para la formación docente continua realizando un análisis de los diversos programas de formación que existen en México, sus dimensiones y características más representativas, enfocándose en los diversos factores que están inmersos en su implementación apoyando esto con algunos gráficos e ideas centrales de la política de formación docente específicamente en el estado de Jalisco. México.

Según las aportaciones Márquez Aragonés (2009), entiende a la formación inicial como parte del nuevo perfil del Docente y su relación entre la teoría y la práctica; analiza la formación del profesorado desde diversos principios básicos, así como algunas características de dicha formación vista desde la teoría hasta la práctica y estableciendo una conexión entre las mismas, la obtención de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de diversos instrumentos tales como cuestionario y entrevistas a los docentes y alumnos de nivel secundaria.

Así mismo Infante (2010), hace mención de los desafíos de la formación docente como inclusión educativa y analiza dicha inclusión entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo, con los desafíos que éste planeta a la formación de docentes, esta investigación consta de diversas etapas o fases, describiendo las posibles consideraciones que deben existir para la formación de un nuevo profesional que utilice la inclusión educativa como una forma de responder y abordar la diversidad en el sistema educativo de Chile.

Desde la perspectiva de Sánchez Ponce (2013), en los procesos de formación de los docentes, prevalecen principios, propósitos y normas que imprimen un sentido determinado a la formación inicial docente, insertos

en procesos académicos inmersos en la profundización y sistematización de la teoría, en la práctica y en la investigación, sobre el cómo enseñar a aprender, los cuales están sustentados en posturas pedagógicas, que le imprimen un sentido a dichas prácticas en el proceso de formación inicial de los docentes, en la que se privilegia una sólida preparación didáctico-pedagógica, y de otros saberes como la psicología del aprendizaje, como preceptos teóricos que les permitan al docente de primaria resignificar y transformar sus prácticas docentes. En tal sentido, preparar para el enseñar a aprender, significa preparar para el diseño y manejo de contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente (Ávalos & Matus, 2010).

Por lo que, a través de los procesos de formación inicial del docente, se prepara a los mismo para el ejercicio de la docencia escolar e inserta a sus estudiantes en el campo didáctico, pedagógico e investigativo, a través de estrategias y programas específicos, desde donde se promueve la formación de una conciencia pedagógica y de saberes especializados (Imbernon, 2021), por lo que se distinguen dos cuerpos de conocimientos que los habilitan y certifican su condición de docentes ante la sociedad

### Algunas reflexiones sobre la formación continua del docente en México

De acuerdo con Garduño (2019), la formación docente en México data de la época virreinal donde la educación era dominada por los religiosos, posteriormente, en 1822 se funda la llamada Compañía Lancasteriana, época donde crean las escuelas normales, las cuales carecían de métodos pedagógicos alineados a una formación integral, a través de la cual pudieran trascender a través de su trayectoria profesional docente..

Así mismo es importante señalar que a través de las dinámicas de formación docente en el contexto laboral, debe promoverse un ambiente de respeto y solidaridad (Imbernon, 2021), con la intención de desarrollar y formar a los participantes en una cultura de interacción colegiada, que privilegie la reflexión de las experiencias éxitos de la práctica, en función de promover la formación de habilidades para enfrentar escenarios complejos, conocimientos y habilidades profundas, en proyectos que favorecen la creación de un sentido común que guía hacia un proceso educativo intercultural, evitando descalificaciones y retomando lo valioso del interconocimiento para favorecer prácticas que privilegien y reconozcan mejores alternativas didácticas para transformar los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Por lo que es importante recuperar las aportaciones de Imbernon (2021) cuando argumenta el porqué realizar una distinción entre formación docente y desarrollo profesional del docente en el ámbito del ejercicio de su

práctica, y precisa en su contribución en los saberes y experiencias que se van contruyecto a lo largo de su trayectoria laboral. Aboga por el desarrollo profesional integral, donde el papel de su formación continua, no se limite a la toma de diferentes cursos didácticos disciplinares, sino que se complementen con los saberes cotidianos que de forma progresiva, se van consolidando en el ejercicio de su práctica, en un ambiente de dialogo reflexivo, en el que se promueva una postura activa, transformadora y coherente, que permite una participación consciente y ética, en función de la formación integral de las nuevas generaciones.

La formación docente debe configurar un conjunto de características que de manera articulada respondan a la compleja tarea de los docentes en la dinámica de las tecnologías, las exigencias de la modernidad y la tendencia por la constante evolución del conocimientos, por esto, Imbernon (2021), propone que dicha formación debe contener aspectos pedagógicos teórico – práctico contextualizados, sustentados en metodologías innovadoras e inclusivas, en las que se genere una interacción entre la práctica, la teoría y la investigación, en las que se refrende las formas de enseñar a aprender.

La formación continua debe estar estrechamente asociada a actividades de aprendizaje que realizan las niñas, niños y adolescentes, mostrando actividades que surjan del trabajo escolar y permitan reflexionar sobre los logros, dificultades y necesidades que reflejen la complejidad del trabajo cotidiano en la función que se ejerce (Vaillant, 2023), ésta necesita impactar en la organización, formación y aprendizaje de los alumnos, y llevada a cabo con criterios claros y precisos, de manera que posibilite mejores procesos pedagógicos, contextualizados a las condiciones de la situación laboral y particular de cada entorno y espacio educativo. El maestro y la maestra en la función que corresponda, es un profesional de la enseñanza y dada la complejidad de la tarea, se requiere de una formación y actualización permanente que lleve a crear mejores escenarios y situaciones didácticas acorde al contexto socioeducativo comunicatorio, en función de diseñar situaciones didácticas situadas, desde donde se desencadenen actividades orientadas a la búsqueda, investigación e incidencias en problemáticas de trascendencia social.

En los últimos años ha predominado una política de formación docente centrada en los procesos de promoción horizontal o vertical con incentivos económicos o de ascenso laboral, ignorando los contextos y situaciones particulares donde se efectúa el trabajo educativo de las escuelas y comunidades; en función de consolidar acciones formativas que favorezcan la actualización y mejora del trabajo docente, donde se generen vínculos académicos y puentes institucionales con la comunidad educativa, para construir en colectivo, estrategias para la

atención a las necesidades formativas de los estudiantes, en función de las exigencias del contexto.

Por lo que la formación académica continua, es una necesidad del sistema educativo mexicano que debe llevarse a cabo con criterios claros alineados a las exigencias curriculares, que reflejen una preparación que atienda la complejidad de los procesos que subyacen en las prácticas educativas y en los aprendizajes esperados de los estudiantes, por lo que según las aportaciones de Paukner et al. (2023), se requiere partir de un estudio diagnóstico de las necesidades de formación del docente, pues en diversos estudios se precisa que se *“han detectado deficiencias en la preparación académica de los estudiantes de formación inicial docente, tales como: aprendizajes memorísticos, conocimientos aislados y carentes de significado, pobreza para analizar, categorizar y generalizar, e incapacidad para resolver problemas”* (p.29); lo cual ratifica Vaillant (2023), cuando refiere que resulta prioritario, *“repensar los programas de formación docente supone delimitar las capacidades y conocimientos claves y relevantes para el futuro maestro o profesor. Es necesario abordar las realidades locales/nacionales, pero también construir puentes hacia las realidades y aspiraciones globales”* (p.73). En función de que trasciendan el el qué y cómo enseñar a aprender, desde una perspectiva participativa, dialógica y contextualizada.

En las que se han detectado deficiencias en la preparación académica de los estudiantes de formación inicial docente, tales como: aprendizajes memorísticos, conocimientos aislados y carentes de significado, pobreza para analizar, categorizar y generalizar, e incapacidad para resolver problemas

Es preciso que la formación continua permita disponer de mejores habilidades generales (planificar, diseñar tareas y liderar la actualización académica, pensar crítica y creativamente la actuación y la práctica académica así como desarrollar habilidades que permitan reconocer y resolver los problemas que se enfrentan en el desarrollo de la labor que se ejerce, por lo cual, la planificación debe adaptarse a las condiciones, motivaciones y aspiraciones del grupo con el cual se está trabajando. La formación docente debería poderse caracterizar como autoformación por responder al hecho de ser experiencial, informal, abierta en cuanto a objetivos, y estar basada en el contacto directo (Vaillant, 2023).

La formación docente debe centrarse en los ámbitos que giran en torno a la labor: disciplinar, desarrollando la capacidad de interactuar en función de los intereses de la comunidad educativa, didáctico e innovador al emplear técnicas que desarrollen la motivación, el interés y el gusto por aprender; todo ello requiere una actitud comprometida y centrada en motivar a los estudiantes y comunidad educativa, proyectándose con entusiasmo, respeto y empatía de manera que se pueda incidir significativamente en los estudiantes y comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

La formación del profesorado en México requiere de un modelo que conduzca a la atención de las necesidades didácticas y pedagógicas para desarrollar una labor más eficiente al interior de las aulas y la escuela, con el propósito de orientar el trabajo académico de la comunidad educativa, y se puedan desarrollar mejores habilidades y competencias que promuevan aprendizajes más eficientes y mayores oportunidades de desarrollo personal y social.

Es preciso destacar que la importancia de la formación continua en el sistema educativo nacional se sustente en base a las necesidades y problemáticas que se suscitan en las aulas y la escuela, por lo que la función del personal directivo y de supervisión se enfoquen en apoyar el fortalecimiento de las áreas académicas y desarrollo personal enfocadas a un trabajo docente eficiente y de excelencia y así ofrecer mejores resultados en las instituciones. En tal sentido en cada institución se debe realizar un diagnóstico cualitativo e integral del perfil del docente, en el se consideren las necesidades de formación académica de los docentes, y de forma congruente organizar acciones formativa que trasciendan su formación didáctica pedagógica, en función de las exigencias de las reformas educativas contemporáneas.

Por lo que la formación académica y pedagógica debe centrarse en los problemas reales, en los escenarios complejos del aula, la escuela, la dirección, la supervisión escolar, etc., para transformar estas realidades y los procesos de formación académica incidan en la mejora y solución de los problemas educativos. Por lo que se demanda que a partir de las exigencias de la Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana, la actualización y formación continua debe centrarse en una actuación responsable que conduzca un proceso educativo flexible, diverso, interactivo, centrado en el estudiante y proyectado a la comunidad educativa, permitiendo al docente planificar y ejecutar actividades didácticas diversas, adaptadas y centradas en los estudiantes con interacciones motivadoras que conduzcan al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes tendientes al desarrollo de modelos de actuación para afrontar un mundo complejo y desafiante de la generación de saberes que incidan en la solución creativa de problemáticas emergentes de la sociedad mexicana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávalos, B., & Matus, C. (2010). La FID en Chile desde una óptica internacional. Informe nacional del estudio internacional IEATEDS-M. [https://www.observatorio-docente.cl/index.php?page=view\\_recursos&langSite=es&id=455](https://www.observatorio-docente.cl/index.php?page=view_recursos&langSite=es&id=455)

- Camargo Abello, M., Calvo, M., G., Franco Arbeláez, M. C., Vergara Arboleda, M., Londoño, S., Zapata Jaramillo, F., & Garavito Prieto, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, (7), 79-112. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill/Interamericana [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza\\_situada\\_frida\\_diaz\\_barriga\\_arceo.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ensenanza_situada_frida_diaz_barriga_arceo.pdf)
- Gaitán Riveros, C., Martínez Camargo, D. M., Gaetán Gatarayihá, S.J., Romero Ramírez, J. A., Saavedra Estupiñán, M., & Valencia, P.E. (2005). *Caracterización de la Práctica Docente Universitaria "Estudio de casos: pregrado*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana.
- Garduño, V. (2019) Momentos clave de la profesionalización docente en México. *Revista Red*, (12). INEE. <https://historico.mejoredu.gob.mx/momentos-clave-de-la-profesionalizacion-docente-en-mexico/>
- Gimeno Sacristán, J. (1997). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Editorial-Instituto de estudios y Acción Social. B
- Gómez, J. (2018). La formación continua del docente de la educación básica primaria en Colombia. *Conrado*, 14(64). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400174](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400174)
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo del profesorado: de la formación espontánea a la formación planificada*. Universidad de Barcelona.
- Imbernón, F. (2021). *Algunas consideraciones sobre la formación el profesorado*. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2021/05/2021-Imbernón.-Sobre-la-formaci%C3%B3n-del-profesorado.-Apuntes-para-la-LOMLOE-la-nueva-ley-educativa-esp%C3%B1ola.pdf>
- Infante, M. (2010). Desafíos de la Formación Docente: Inclusión Educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287-297 <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
- Márquez Aragonés, A.C. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga.
- Martínez, G., & Pérez, M. (2007). Implementación de la política pública de capacitación y actualización para los docentes en servicio de educación básica. Un estudio de caso: Jalisco, 2000 a 2005. (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Paukner, F., Belmar, M., & González, J. C. (2023). El desafío de formar profesores para afrontar la educación del S XXI: la reforma pendiente en Chile. *Revista Convergencia Educativa*, (13), 28-43. <https://doi.org/10.29035/rce.13.28>
- Pedraja, L. M., Araneda, C., Rodríguez, R., & Rodríguez, J. (2012). Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas. *Formación universitaria*, 5(4), 15-26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000400003>
- Pérez Serrano, M. (2002). ¿Qué necesidades de formación perciben los Profesores? *Tendencias Pedagógicas*, 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/175737.pdf>
- Sánchez Ponce, C., (2013). Estructuras de la formación inicial docente Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. *Perfiles Educativos*, 35(142), 128-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13228832009>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. <https://drive.google.com/file/d/1JcGCTJxd5by8D3ZvU4foupwztC-zl97LG/view>
- Vaillant, D. (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina. *Tendencias, temas y debates*. Programa de Promoción Educativa en América Latina y el Caribe. <http://www.preal.org/docs-trabajo/VaillantN31.pdf>
- Vaillant, D. (2023). Formación docente en un mundo interconectado. *Revista Española de Educación Comparada*, (44), 71-87. <https://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2024/02/37806-Texto-del-articulo-112371-1-10-20231224.pdf>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>