

05

**PROPOSICIONES A DOCENTES**

**DE NIVEL PRIMARIO PARA PREPARAR ACTIVIDADES DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

# PROPOSICIONES A DOCENTES

## DE NIVEL PRIMARIO PARA PREPARAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

### PROPOSALS TO PRIMARY LEVEL TEACHERS TO PREPARE ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES

Reinaldo Requeiro Almeida<sup>1</sup>

E-mail: [ralmeida@ucf.edu.cu](mailto:ralmeida@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8609-5554>

Arnelis Yolanda Cruz Fernández<sup>2</sup>

E-mail: [arneliscf@la.cf.rimed.cu](mailto:arneliscf@la.cf.rimed.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6011-7636>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

<sup>2</sup> Dirección Municipal de Educación Lajas. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Requeiro Almeida, R., & Cruz Fernández, A. Y. (2022). Proposiciones a docentes de nivel primario para preparar actividades de educación ambiental. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(S1), 42-51.

#### RESUMEN

El trabajo aporta proposiciones teóricas y prácticas a docentes de nivel primario, para trabajar la educación ambiental; de manera distinta a como ha ocurrido en otros momentos, los autores del artículo solo ofrecen referentes que, pueden o no ser asumidos. Se ofrecen elementos teóricos de partida y otros de orden práctico para modelar actividades cercanas a la realidad educativa y ambiental que afrontan el educador y sus alumnos. Se asume que la educación ambiental es parte inseparable de la formación integral de los educandos, por lo que, al comprender los principales problemas globales del medio ambiente, se contribuye a su eventual identificación en el entorno más inmediato a la escuela y con ello se puede apoyar también al desarrollo de una conciencia sobre la urgente necesidad de proteger el lugar donde se vive, mismo que deberá ser atendido mediante la labor profesional. Se revela a la excursión docente como forma de organización recomendada para enseñar cómo afrontar los problemas ambientales, en estrechos nexos entre el hogar y la escuela. Es importante el registro fotográfico de las actividades realizadas y su análisis en el colectivo de ciclo, lo que permitirá el perfeccionamiento de este tipo de actividad en sus futuras ediciones.

#### Palabras clave:

Problemas medioambientales, puntos teóricos de partida, educación ambiental, excursión docente, alternancia procedimental.

#### ABSTRACT

The work provides theoretical and practical proposals to primary level teachers, to work in environmental education; The authors of the article only offer references that may or may not be assumed but in no way, this is an explicit proposal. The theoretical starting points and others of a practical nature can be useful to model activities close to the educational and environmental reality faced by the educator and the students. It is assumed that environmental education is an inseparable part of the comprehensive training of children, so that, by understanding the main global environmental problems, it is being contributed to an eventual identification in the immediate environment of the school and with this it is also possible to support the developing an awareness of the urgent need to protect where live the subjects involved in the teaching-learning process. The educational excursion is revealed as a recommended form of organization to teach to face environmental problems, in close links between home and school. The photographic record of the activities carried out and their analysis in the group of teachers of the cycle is important, which will allow the improvement of this type of activity in future editions.

#### Keywords:

Environmental problems, theoretical starting points, environmental education, teaching excursion, procedural alternation.

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental orientada en la dirección de los esfuerzos que se emprenden en favor del desarrollo sostenible, es un proceso continuo, permanente y sistemático que abarca a toda la sociedad, implica sensibilidad ante los problemas que afectan al mundo, por ello, esta concepción toma en cuenta los elementos de carácter pedagógico que determinan desde la más temprana infancia, el futuro comportamiento del hombre con relación a su medio.

Este es el reto: lograr que el hombre nuevo tenga las herramientas necesarias para adaptarse y asimilar los cambios, y enfrentarse al desafío de los problemas medioambientales, que sus cualidades comportamentales no solo influyan en su autorregulación, sino que como nuevo hombre también sostenga relaciones sociales proactivas para contribuir al fomento de igual actitud en sus semejantes.

En el presente trabajo se asume la Educación ambiental, como un objeto complejo y multidimensional que tiene implícito una posición ética, teórica, metodológica y práctica de las personas ante la naturaleza y ante el mundo, además, forma parte inherente de la educación como proceso científicamente intencionado, orientado a producir cambios actitudinales perdurables y bien valorados por los ciudadanos.

Por ello, promover un enfoque local sistemático respecto al Medio Ambiente y el desarrollo sostenible, implica concentrarse en situaciones reales y en previsibles cambios futuros del territorio en que habitan docentes y educandos.

Al ubicarse el docente en problemáticas medioambientales visibles en la propia comunidad de sus educandos, se optimiza el camino para la comprensión de los problemas y se dispone de mejores oportunidades para incorporar influencias que ayuden a una comprensión expedita de los daños ocasionados al entorno.

Seguidamente se reflexiona sobre los puntos teóricos de partida de la Educación ambiental y se ofrecen las Pautas clásicas y nuevas recomendaciones a docentes de la escuela primaria para elaborar una propuesta de educación ambiental.

## DESARROLLO

Como puntos teóricos de partida para elaborar una propuesta de actividades de educación ambiental que sea funcional en la escuela primaria, se hace aconsejable tomar en cuenta las Pautas teóricas clásicas, la Política estatal y su concreción en la escuela y la Teoría actualizada sobre los problemas globales conexos, de modo que estos puedan ser contextualizados localmente.

A partir de esta contextualización, se estará en mejores condiciones teóricas y prácticas para concebir acciones educativas que faciliten estimular la motivación y

participación del educando, mediante la identificación de problemas que afectan a la naturaleza y su implicación en la sociedad.

La revisión de los planes de estudio de la educación primaria, las orientaciones metodológicas, el análisis del programa de estudio, la observación a clases a los compañeros cuando imparten las diferentes asignaturas que tratan el tema, los intercambios con los padres, las sesiones de trabajo metodológico, las consultas en fuentes confiables de internet, entre otras, se añaden como valiosas vías de retroalimentación para elaborar una propuesta actualizada y holística de actividades de educación ambiental.

Mediante este tipo de consultas los educadores, se encontrarán en mejores condiciones para planificar actividades enfocadas a fortalecer esta importante área del saber y de los comportamientos humanos, prever que sus acciones profesionales sean eficaces, que encuentren oportuna salida a través de las diferentes asignaturas del currículo.

Los intercambios con los compañeros de trabajo, ayudan al educador a recibir visiones diferentes de su realidad educativa, a percibir con mayor claridad las necesidades de mejora de sus diferentes actividades docentes, pero también a estar en mejores condiciones de modelar creativamente las actividades que requieren de un mayor grado de especificidad, tal es el caso de la excursión docente.

Si bien se justifica y en mucho, que la concepción previa de las actividades sea objeto de discusión formal o informal con los demás docentes que trabajan en el ciclo, incluso con aquellos que se desempeñan en otros grados, también es aconsejable recurrir a personas que viven, trabajan o frecuentan con fines recreativos u otros los lugares objeto de excursión. Los elementos obtenidos por estas vías servirán también como insumos para depurar el proceso de planificación que ineludiblemente debe anteceder a la actividad en sí.

La visita que realizará previamente el maestro al lugar de excursión, permitirá anticipar la ruta del diálogo que deberá sostenerse con los niños llegado el momento de realizar la actividad. Los temas de dicho diálogo pueden ser tan diversos como las características del lugar lo permitan, por ejemplo, la observancia de las medidas de protección, la importancia económica y ambiental de la zona, características de la población, labor que realizan los pobladores, entre otros.

En las actividades de educación ambiental, resulta pedagógicamente muy conveniente, dar salida interdisciplinaria a los contenidos de otras asignaturas que se imparten en el grado, los aspectos antes citados pueden contribuir a tal fin, es necesario, sin embargo, adecuar este tipo de salida a los niveles de desarrollo diagnosticados en el grupo escolar con el cual se esté trabajando.

Se añade a la salida interdisciplinar de los contenidos, los potenciales vínculos con el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Ministerio de Educación, cuyos ejes temáticos ofrecen posibilidades de tratamiento. Los ejes temáticos de este Programa Director que pudieran ser tratados de manera relacionada y más inmediata desde las actividades de educación ambiental se concretan en Higiene personal y colectiva; Educación nutricional e higiene de los alimentos; Educación antitabáquica; antialcohólica, y antidroga; Prevención de accidentes y educación vial; Medicina tradicional y natural; así como Comunicación y convivencia.

Unido a lo anterior se hace recomendable que el educador esté informado, que esté al tanto de los trabajos más fundamentales y recientes relacionados con la problemática de ambiental a nivel nacional, dicha información científica puede ofrecer una visión más amplia de la realidad y, en consecuencia, ofrecen una pauta para la ejecutoria de las intervenciones pedagógicas que puedan ser desarrolladas.

No obstante, debe referirse que la información científica, por sí sola no basta para planificar y desarrollar las actividades de Educación ambiental, es indispensable recurrir a los ejemplos de la práctica que continuamente son difundidos en la prensa escrita, radial y televisiva y cuyos ejemplos deben ser compartidos de manera dosificada con los niños de la educación primaria.

Estos acontecimientos, al ser compartidos con los niños, debe hacerse destacando la labor de los hombres de ciencia que se encuentran implicados en su realización, los beneficios que tienen dichos logros para la conservación de la naturaleza, su impacto en la economía, los beneficios en la mejora de la calidad de vida de la población, entre otros.

Como parte de la teoría actualizada que se recomienda consultar por los educadores, se tiene el análisis de la Educación ambiental en Cuba, desde su evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible realizada por Márquez Delgado et al. (2021), el trabajo comprende un examen crítico de las acciones coordinadas entre los diferentes actores encargados de llevar adelante la concreción de la política correspondiente, incluidos el Sistema Nacional de Educación, Ministerio de Educación Superior, el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, entre otros.

Como antecedente de estas argumentaciones debe recordarse que, el término de Educación Ambiental se planteó por primera vez en 1948, en un evento de Fontainebleau, Francia, pero no es hasta la segunda mitad del siglo XX, después de 1960 y principio de los 70, que se sistematiza su uso, para abordar el impacto social sobre el Medio Ambiente, pues determinados problemas medioambientales se han hecho irreversibles en muchas partes del mundo.

Su utilidad en la labor educativa debe asumirse de manera conexas con la Filosofía de la Educación, de este que se entra a un campo de estudio más específico que se define propiamente como Filosofía de la Educación Ambiental; se trata de un área de estudio en continuo desarrollo y desde la cual se identifican las principales líneas de argumentación y cuestionamientos filosóficos más importantes sobre el tema (Bonnett, 2010).

Esta derrama teórica es importante para una comprensión más integral del tema por los educadores, en tanto, como expresa el autor antes citado con esta Filosofía se abren argumentos relativos a las interpretaciones de la sustentabilidad y las perspectivas de conocimiento y pedagogía que se van desarrollando, unido a aspectos sociopolíticos importantes, así como las ideas de la naturaleza y la relación del hombre con ellas de frente a algunas áreas del currículo y de la educación en su integridad.

Estocolmo marcó el comienzo de una nueva fase en la forma de pensar y actuar respecto al Medio Ambiente, reconoció el papel de la educación para llevar las cuestiones medioambientales a la conciencia y comprensión social del problema a mayor escala, ahora bien, la continuidad de los cambios en su concepción ha sido ininterrumpido, pero insuficiente.

La más reciente prueba de lo anterior, se puso de manifiesto en el discurso de Guterres (2021); cuando expresó su inconformidad por el modo tan desacertado en que se han venido asumiendo los problemas del Medio Ambiente, al dirigirse a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático COP26, organizada por el Reino Unido en colaboración con Italia, que tuvo lugar del 31 de octubre al 12 de noviembre de 2021 en el Scottish Event Campus (SEC) de Glasgow (Reino Unido).

Al retomar el recorrido sobre el desarrollo de la Educación Ambiental como concepto, se debe añadir que en 1977, se celebró en Tbilisi, Georgia, la primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, a partir de la cual se avanzó en el desarrollo del Programa Internacional de Educación Ambiental (PEIA), auspiciado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) (Karimzadegan & Meiboudia, 2012).

Dicho programa, es justo decirlo, dio lugar en su momento a valiosas intervenciones nacionales en la continua ruta de concientización global, pero solo en determinados sectores de la sociedad, por lo general su implementación tuvo más éxito en países menos contaminadores del medio ambiente, en tanto los países más derrochadores de energía no asumieron un compromiso a la altura de sus potencialidades.

Otro momento de singular importancia en este importante camino tuvo lugar en junio de 1992, con el desarrollo de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como La Cumbre de la Tierra, los educadores deben tener en cuenta que este

evento impactó la conciencia social global, de modo más significativo, entre otros factores, como resultado de la participación de personalidades de renombre que enarbolaron ideas muy convincentes respecto a los peligros, que desde antes ha venido amenazando la existencia de la humanidad.

La cumbre se reunió durante 12 días en Río de Janeiro, Brasil, y desarrolló y legitimó una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político, el propósito de la conferencia fue determinar: ¿Qué reformas medioambientales era necesario emprender a largo plazo, e iniciar procesos para su implementación? (Lee et al., 2020ab) the concept of BE posits the inherent conflicts between two discourses—growth and development, and protection of ocean resources. The inherent conflicts require solutions to embrace the opportunities associated with the ocean economy while recognizing and addressing its threats. The potential solutions on a global scale are advocated by the United Nations in their Sustainable Development Goals (SDGs).

Los aportes de la Cumbre tocan muy de cerca a la Educación por cuanto en ella se enfatiza el papel de este sector en la formación de las nuevas generaciones, al tiempo que enfatizó en la responsabilidad prácticamente de todos los sectores de la sociedad. Puede hablarse de un antes y de un después de la cumbre de Río cuando se analizan los derroteros de la educación ambiental y sus implicaciones para la supervivencia de las diferentes especies que habitan en el planeta, incluido inevitablemente el hombre.

La repercusión de la cumbre, a lo interno, ha encontrado amplia participación de los ambientalistas y en la población en general, respecto a situaciones que llenan de inconformidad y que se hacen visibles en determinados comportamientos, en la movilización hacia la consolidación de procedimientos más efectivos de participación social, como parte de las soluciones que comienzan con el reconocimiento y el análisis crítico de los problemas.

Un ejemplo de este tipo de situación local es indicada por Quiocamba-Gomes et al. (2020), que destacan la estrategia de educación ambiental cubana, adoptada en el año 1997, ha constituido un valioso instrumento de unificación de esfuerzos en favor de la concienciación ambiental para toda la sociedad cubana, por lo que sus aportaciones se asumen como válidas en un contexto social en que la política se implementa en favor del ciudadano.

Problemas como estos, sin embargo, son tomados en cuenta hoy, desde la etapa de formación de pregrado del profesional de la educación y de otras carreras en general. Autores como Márquez Delgado et al. (2017), llaman la atención respecto a que debido al progreso social, que lleva implícito el crecimiento y diversificación de diferentes formas de intercambios de bienes y servicios, entre otros resultados científicos, las nuevas tecnologías

con un consecuente avance de las comunicaciones, se demanda de la universidad, modelos de formación más atemperados a la realidad ambiental, de manera que prepare al futuro egresado para enfrentar con éxito el cambiante mundo que le rodea.

La activa participación ciudadana viene a ser una pieza clave en el conjunto de acciones que develan a la Educación Ambiental como un proceso educativo de masas y cuyos resultados no son esperables de una manera inmediata, en su lugar el efecto ha de ser concretado de manera acumulativa e indetenible, sujeto a continuas actualizaciones, pero siempre direccionado con un carácter científico y al tomar en cuenta las realidades que existen en el ámbito nacional e incluso en el ámbito de las relaciones internacionales.

Sobre la base de lo anterior se puede indicar que, Cuba asume la educación ambiental, como elemento clave para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al tiempo que encarga a los diferentes actores participantes en dicho proceso, entre ellos al Sistema Nacional de Educación en General y, a la escuela en particular, la implementación de acciones educativas de alcance social, refrendado en los Lineamientos de la Política Económica y Social (Partido Comunista de Cuba, 2011).

Dichos lineamientos contribuyen de forma clara a orientar de manera más general la labor educativa, no funcionan en modo alguno, como una camisa de fuerza para las acciones que de manera espontánea se generan en el aula clase, ni incluso están ajenos a las dinámicas de la intervención social que, corresponde ser asumida por diferentes organizaciones no gubernamentales que aglutinan la participación ciudadana.

En este concierto la escuela como ente igualmente activo, trabaja por concertar alianzas intersectoriales que le permitan desarrollar una gestión ambiental desde y hacia lo educativo; estos acompañamientos, resultan de mucha utilidad por cuanto complementan y apoyan la misión formativa con medios, especialistas y visiones alternativas.

No solo en el ámbito nacional se adopta una visión ordenada del tratamiento de estos temas, ello concuerda con aspiraciones globales del Proceso de Educación Ambiental de las nuevas generaciones, el que en su concepción, se atiene a un sistema de influencias diversas y coordinadas, contribuyentes a reforzar la sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje, del medio físico, de los seres vivos, de la valoración del entorno, las costumbres y modos de vida de las poblaciones, y al conocimiento de los factores contaminantes (Horizon Europe, 2021).

Y es que los problemas medio ambientales, no deben ni pueden verse como un afrontamiento parcelado y local, los problemas del medio repercuten de algún modo en todo el planeta pues, al emprenderse simultáneamente muchas acciones locales de conservación, en cada lugar



que habita el ser humano, aunque visiblemente representen un efecto limitado para la comunidad en la cual se vive, la suma de muchas pequeñas acciones favorece el funcionamiento ambiental del planeta en su conjunto.

Muy importante es que el maestro de la educación primaria, trascienda las fronteras de los saberes teóricos y legislativos nacionales, se agregan en tal caso las pautas clásicas, las recomendaciones más recientes que se vienen formulando sobre esta área del conocimiento científico, actual y determinante para la vida.

### Pautas clásicas y recomendaciones más recientes

Entre los referentes teóricos clásicos a tomar en cuenta para elaborar propuestas de actividades, por parte de los docentes que contribuyan a la educación ambiental, se hace necesario retomar las bases de la categoría psicológica de la actividad que, han sido propuestas por destacados psicólogos de orientación marxista, cada vez más presentes en la formulación de las teorías educativas de avanzadas.

Puede ser citado como el más excelso a Vygotsky, también a sus continuadores, entre todos, los valiosos aportes de Leontiev, en el desarrollo de la Teoría de la actividad, se evidencian como resultado de su examen detenido, respecto a la estructura psicológica en su interrelación: necesidad-motivo-finalidad y los componentes correlacionados actividad-acción-operaciones, fue él quien hizo la extensión para considerar el lugar de actividad individual en un grupo (Engeness & Lund, 2020).

Los presupuestos de la teoría de la actividad aparecen hoy utilizados en nuevas formulaciones y novedosas aplicaciones prácticas, como es el caso del aprendizaje expansivo. Se trata de un enfoque de investigación diseñado para estudiar las complejidades y contradicciones en entornos laborales auténticos. Más allá del ámbito educativo, se han propuesto métodos para la intervención formativa desarrollados para estudiar lugares de trabajo en transición y para estimular esfuerzos colaborativos que permitan avanzar hacia patrones mejorados de actividad (Engeström & Pyörälä, 2021).

De este modo se puede ver como las contribuciones que inicialmente tuvieron una connotación puramente explicativa para el ámbito psicosocial, han transitado en sus inicios a aplicaciones educativas y hoy impactan incluso el ámbito laboral, de cualquier modo, la referencia alerta a los educadores sobre dimensiones de este importante objeto del conocimiento, aplicado a la concepción de la actividad de educación ambiental.

Al tomar en consideración los importantes avances que, en el ámbito nacional, se vienen logrando en la formación inicial y continua de los docentes, se hace, cada vez más factible, poder asumir a la educación ambiental como una labor de inspiración científica, social, política y ecológica y trabajar por reforzar el valor de la naturaleza para la vida

de los seres vivos, como expresión de respeto y garantía de la continuidad de la existencia futura, lo que implica una concepción genuinamente humanista.

Basado en lo anterior, debe agregarse que el creciente nivel de calificación de los educadores en el país, hace oportuno recomendar análisis más detenidos respecto al pensamiento actual que, sobre la categoría actividad, está sentando pautas y aportaciones muy explícitas, tal es el caso de la coproducción, concepto este que según Miller & Wyborn (2020), encierra una de las concepciones más importantes en la teoría y la práctica del conocimiento y la gobernanza para la sostenibilidad global, incluida la ecología y la conservación de la biodiversidad.

Debe alertarse a los educadores, sin embargo, que, los propios autores citados anteriormente, alertan que sobre la coproducción ha sucedido no poca confusión, debido a las diferencias en la definición y la práctica en varias disciplinas, incluidas la ciencia de la sostenibilidad, la administración pública y los estudios de ciencia y tecnología, estos últimos de singular importancia en la formación continua de los profesionales de la educación.

A partir de los elementos anteriores, los autores de este artículo, recomiendan a los educadores que asuman la excursión docente como forma de organización para desarrollar la actividad de educación ambiental, en ella puede y debe tener lugar una evaluación de carácter desarrollador y formativo, a partir de las vivencias del educando y su movilización actitudinal.

Puede añadirse a esta reflexión que los predios áulicos, llegado el momento, resultan reducidos para conseguir la formación de sólidos comportamientos medioambientales, de carácter duradero, no obstante, el contacto de los educandos con espacios ambientales abiertos, hace hoy muy necesario conocer la diversidad de formas para comunicarse con ellos y también con las personas que visitan esos sitios.

En el trabajo de Tormey (2019) se señala que el patrimonio geográfico en áreas protegidas es muy efectivo para llevar adelante el proceso de educación científica y de la naturaleza, el autor añade que hay otras prácticas funcionales para tal fin, sin embargo, las áreas protegidas ofrecen la ventaja de atraer a los visitantes cuando son muy jóvenes y proporcionan un espacio para la exploración y educación directa en el campo.

Este autor subraya la influencia tanto de las redes sociales tradicionales como las más avanzadas formas de la tecnología digital. De ese modo se develan muchos propósitos diferentes de comunicación que van más allá de la educación y la transferencia de conocimientos.

Con este ejemplo se viene a reforzar la certeza de que la Educación ambiental, cuenta hoy con contribuciones teóricas y medios para su implementación muy enriquecidos, cada vez más, por lo que se hace necesario identificar

tanto a la teoría como a los medios en las diferentes áreas del conocimiento donde puedan hallarse.

Dicha identificación solo es posible a través del estudio sistemático y la auto preparación del educador y, constituye un modo muy eficaz para hacer fructificar los esfuerzos que culminan con nuevas propuestas de intervención pedagógica.

No pueden desestimarse entre estas contribuciones, los recursos del arte, toda vez que las actividades artísticas ejercen un impacto positivo en el desarrollo del intelecto humano, la creatividad y la salud mental. La oportunidad de incorporar los lenguajes y métodos del arte a la educación se presenta mediante el enfoque semántico complementario, que tiene como objetivo inducir diferentes tipos de pensamiento (Kashekova et al., 2021).

Desde una perspectiva de apreciación estética, el avance a la formación de una conciencia ambientalista crítica de los educandos, contribuirá también a mejorar el saber del maestro; no hay mejor manera de aprender que cuando se enseña, no hay mejor manera de mejorarse a sí mismo que cuando se trabaja por ayudar a mejorar a los demás.

Una lectura del artículo de Engeness & Lund (2020), pudiera ser aconsejable para complementar estos análisis, dichos autores argumentan el modo en que se debe entender el aprendizaje y la enseñanza, ambos como procesos de desarrollo. La naturaleza dialéctica de estos procesos y su conceptualización, devienen tipos específicos de actividad que, se fundamentan desde el legado de Piotr Galperin (1902–1988), los argumentos ofrecidos en el trabajo, permiten comprender cómo tanto los estudiantes como los maestros se involucran en los procesos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo.

La mejora del ser humano para trabajar en favor de la conservación de lo natural, no es una excepción en el derrotero de estos esfuerzos. No en pocos sitios de interés natural o histórico, ha sido la propia mano del hombre la que ha enrarecido el entorno, desvirtuando su estado original y, en consecuencia, ha sobrevenido una pérdida inminente de valores estéticos y naturales, el hombre nuevo deberá estar preparado desde su más temprana edad para asumir una posición crítica ante estos fenómenos.

Ha de tomarse en cuenta que el enfoque polémico que propicia la Educación ambiental, también contribuye a la formación de convicciones, sentimientos, valores, actitudes, comportamientos y lo que resulta de particular importancia, al desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

Una actuación creativa de los nuevos ciudadanos en favor del medio ambiente, es factible de ser fomentada, en estrecho vínculo con la Educación artística que se imparte en la escuela, dígase la apreciación crítica del medio a través de los dibujos, composiciones, oratorias, etc.

Al tomar en cuenta los renovados referentes teóricos y prácticos que existen en la actualidad y que deparan

probada utilidad para modelar, de manera holística y diversificada las actividades de Educación ambiental, se hace apropiado recomendar a los docentes que, no desestimen las recomendaciones de las visitas de ayudas metodológicas y otras derivadas del proceso de supervisión escolar del cual son objeto tanto ellos como sus compañeros.

Se trata en tal caso de una supervisión escolar asumida cual mecanismo de apoyos para el mejor desempeño profesional, de enriquecimiento metodológico, de saberes relacionados con el contenido de enseñanza, también en la actualización de las políticas públicas, en ningún caso, se trata de una supervisión con matices intrusivos y que lejos de ayudar entorpezcan o desestimulen la labor del docente.

Recientes estudios sobre las prácticas de supervisión escolar, señalan que estas afrontan desafíos muy diversos, a tenor de las limitaciones inherentes a la calidad educativa, como objeto esencial de atención durante dicho ejercicio, se tienen las habilidades de gestión mostrada por los maestros en el aula, estas consideraciones se analizan conforme a la visión de la educación como proceso social amplio y su influencia en el crecimiento económico de las naciones y en la calidad de vida de su ciudadanía (U-Sayee & Adomako, 2021).

A lo anterior debe sumarse que, la cuestión ambiental se vuelve ineludible en el éxito de las naciones, cuando se trata de evaluar los resultados de sus programas educativos, de este modo, los países exitosos en educación muestran que el proceso de mejora de la calidad de los docentes, comienza respondiendo preguntas fundamentales sobre problemas actuales y necesidades de las instituciones (Mattavarat et al., 2017).

Al tomar en cuenta los más recientes aportes de la teoría educativo-ambiental y las pautas clásicas a las cuales, se hace ineludible volver, se tiene que las extensiones de una propuesta de actividades pueden ser variables, en dependencia de las exigencias del programa de la asignatura, los objetivos que se deben lograr en el grado, la disponibilidad de recursos tecnológicos y otros medios como objetos reales, láminas, juegos didácticos, entre otros.

Se hace ineludible, por todo, acudir a la alternancia procedimental que combine la observación de materiales audiovisuales y de objetos vivos, los debates de asuntos ecológicos que estén al alcance de la comprensión de los niños, las actividades prácticas, entre otras, sin embargo, al tratarse de una temática ambiental no pueden obviarse las excursiones al medio natural, por cuanto, estas deparan una fuente de inestimable aportación vivencial tanto para docentes como para educandos.

En esta línea de análisis deben añadirse los análisis de Baró et al. (2021), quienes refieren, al examinar la naturaleza urbana dentro y alrededor de las escuelas primarias,

a tenidos a una visión objetiva respecto a la equidad, la existencia de una creciente argumentación científica con sólidas asociaciones entre la naturaleza urbana y el bienestar de los educandos. Sin embargo, añaden los autores que, los niños suelen pasar menos tiempo en entornos naturales que las generaciones que le han precedido, este problema de divorcio con el entorno natural es especialmente dramático para los infantes que viven en barrios menos favorecidos.

Ante esto, la adopción de la excursión docente para enseñar temas de educación ambiental, se justifica porque unido al aprendizaje aporta otras circunstancias vivenciales al infante, la excursión en sí misma desata satisfacción, alegrías que van en favor del bienestar, no se trata solo de enseñar por enseñar, sino prever que el proceso transcurra de manera saludable, ello hace pensar en la seriedad con que se debe preparar este tipo de actividad.

Respecto al empleo de los medios debe añadirse que, los cambios tecno-digitales imponen hoy nuevas maneras de trabajar la educación, esto obliga a los educadores a un estudio sistemático, de modo que puedan ser mejor aprovechadas las nuevas ventajas que son varias, para ello y, como nunca antes, las actividades docentes deben ser cuidadosamente planificadas y tomando en consideración las influencias del grupo en el aprendizaje individual.

Se hace recomendable sugerir a los educadores que, al elaborar sus propuestas, lo hagan transitando por los tres niveles de desempeño cognoscitivo, es decir: reproducción, aplicación y nivel creativo, cuyo desarrollo puede derivar del contexto social y del grupo, de compañeros con los que se asocian los educandos. En consecuencia, se asume que los logros académicos de los estudiantes se ven afectados hasta cierto punto por sus compañeros de clase y la composición del aula (Ketonen & Hotulainen, 2019).

También es recomendable que se establezca con anticipación un título que se refiera a un problema de la localidad, relacionada con la situación problemática, objetivo que precisa la finalidad de la actividad, el desarrollo de su propuesta, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía utilizada.

Al tratarse de una concepción vivencial las propuestas no pueden desatenderse de los focos contaminantes, a ser identificados en la propia comunidad objeto de estudio, de paso, con carácter factible de un proceder metodológico demostrativo, abrirá la posibilidad a los educadores para futuras actividades en compañía de sus estudiantes. Se identificarán lugares en los que sea posible la constatación de focos contaminantes de la atmósfera y relacionados con la industria y una eventual emisión de gases tóxicos para la población.

Durante la excursión se pueden visitar sitios disímiles, a manera de ejemplo se tienen las áreas de interés de protección ecológica, así como ejemplos de viales que se

encuentren en mal estado y que por tanto generen polvo ambiental, ríos con contaminación, etc., pero sobre todo lugares que puedan mostrar valores de conservación y en los cuales se hayan emprendido acciones al respecto.

Con relación a este tipo de problemas Quiocamba-Gomes et al. (2020), señalan la importancia de lograr la concientización social, la cual en algunos sectores de la población, no se encuentra instaurada y en su lugar se evidencia una conducta que no favorece la conservación del patrimonio local. Estos autores alertan sobre la inexistencia de contenedores para recoger los desechos sólidos, también áreas verdes desatendidas, así como manifestaciones de indisciplina social, asociada a la inexistencia de una cultura ambientalista.

Llama la atención como pese haberse trabajado en función del logro de una educación ambiental de toda la ciudadanía, aún se manifiestan comportamientos de esta naturaleza, por lo cual se justifican las intervenciones educativas desde edades tempranas y asentadas en la observación crítica del entorno, se deduce la conveniencia de incentivar a los niños para que realicen propuestas de afrontamientos mediante los productos de su actividad.

Como productos de la actividad, se puede indicar la confección de pósters que reflejen el cuidado y protección del medio ambiente, para ello se podrán utilizar noticias de la prensa, en una pancarta previamente rotulada con un título relacionado con la acción destructora del medio ambiente en lo político, económico y social y sobre la cual, en el momento de la exposición el educando esté en condiciones de expresar su valoración personal.

Entre otros productos se puede sugerir la elaboración de dibujos, poesías, composición y fábula que demuestre sus sentimientos y criterios sobre el cuidado y protección del medio ambiente en el país, provincia y entorno escolar.

La forma de evaluación aconsejada es la oral, por cuanto permite una mayor interacción grupal con los estudiantes y en consecuencia la socialización de resultados con aportaciones enriquecedoras a partir de la interacción social de los participantes.

Después de aplicada la propuesta de actividades se corroborará la pertinencia y eficacia de la misma, evidenciados en los resultados obtenidos antes y después de aplicada, los estudiantes deberán mostrar un mejor dominio del tema y argumentarán la importancia de transformar los modos de actuación. Se promoverán narrativas de acciones que tengan correspondencia con quehaceres que demuestren comportamientos respetuosos hacia el entorno por parte de los educandos.

Los docentes valorarán en qué medida, la propuesta resulta estimuladora y factible, si su implementación les permitió impartir sus clases de forma más amena, también valorarán si con ella, sus estudiantes se motivan y



profundizan sobre el conocimiento del medio ambiente y se recomienda a los maestros que indaguen, en qué medida se irradia la influencia de los niños hacia sus familias y, desde las familias hacia su comunidad (Singh et al., 2020).

Es importante registrar fotográficamente las actividades desarrolladas durante la excursión, para con posterioridad someterla a debate con los compañeros del colectivo de grado del maestro, a fin de extraer las recomendaciones que permitan perfeccionar la concepción de futuras excursiones. Para una mejor visualización de los elementos aportados hasta aquí, puede observarse la representación que aparece al final del artículo.

## CONCLUSIONES

La educación ambiental dispone en la actualidad de aportaciones teóricas reservadas tanto en la teoría mundial actualizada, como en la política asumida por el estado cubano que, permiten concebirla como parte del proceso formativo integrado, cuya integración es loable proponer a los educadores de la educación primaria.

Las proposiciones a docentes de nivel primario para elaborar sus actividades de educación ambiental, puede contribuir a mejorar su preparación para asumir un enfoque novedoso de dicho proceso, a partir de la alternancia procedimental, uso de los medios digitales, la conexión con los valores artísticos.

Las proposiciones para elaborar una propuesta de actividades de educación ambiental que, se presenta a docentes de la escuela primaria con enfoque local, tiene lugar a partir de la observación crítica de las problemáticas medioambientales de la comunidad y la comprensión expedita de los daños, para inducir tempranamente una actuación proactiva en los diferentes contextos, incluida la familia del educando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baró, F., Camacho, D. A., Pérez Del Pulgar, C., Triguero-Mas, M., & Anguelovski, I. (2021). School greening: Right or privilege? Examining urban nature within and around primary schools through an equity lens. *Landscape and Urban Planning*, 208.
- Bonnett, M. (2010). Environmental Education. En, P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education (Third Edition)* (pp. 146-151). Elsevier.
- Delgado, M., Casas Vilardel, M., & Jaula Botet, J. A. (2017). *La formación ambiental en la universidad cubana*, 9(3), 207-213.
- Engeness, I., & Lund, A. (2020). Reprint of: Learning for the future: Insights arising from the contributions of Piotr Galperin to the cultural-historical theory. *Learning, Culture and Social Interaction*, 27, 100476.
- Engeström, Y., & Pyörälä, E. (2021). Using activity theory to transform medical work and learning. *Medical Teacher*, 43(1), 7-13.
- Guterres, A. (2021). *COP26: Enough of 'treating nature like a toilet'*. <https://www.un.org/en/cop26-enough-%E2%80%98treating-nature-toilet%E2%80%99-%E2%80%93guterres-brings-stark-call-climate-action-glasgow>
- Horizon Europe—Work. (2021). Programme 2021-2022 Climate, Energy and Mobility, European Commission Decision. [https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/wp-call/2021-2022/wp-8-climate-energy-and-mobility\\_horizon-2021-2022\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/wp-call/2021-2022/wp-8-climate-energy-and-mobility_horizon-2021-2022_en.pdf)
- Karimzadegan, H., & Meiboudia, H. (2012). Exploration of Environmental Literacy in Science Education Curriculum in Primary Schools in Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 404-409.
- Kashekova, I. E., Medkova, E. S., & Piryazeva, E. N. (2021). The influence of art and artistic and creative activities on the quality of information assimilation (complementary semantic approach in education). *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33).
- Ketonen, E. E., & Hotulainen, R. (2019). Development of low-stakes mathematics and literacy test scores during lower secondary school – A multilevel pattern-centered analysis of student and classroom differences. *Contemporary Educational Psychology*, 59.
- Lee, C. M., Lee, C. H., & Popuri, S. (2020a). Perspective of Environmental Education in Taiwan: Current Status of Implementation. *Journal of Environmental Science and Management*, 23(1).
- Lee, K. H., Noh, J., & Khim, J. S. (2020b). The Blue Economy and the United Nations' sustainable development goals: Challenges and opportunities. *Environment International*, 137.
- Mattavarat, S., Viseshsiri, P., & Siribanpitak, P. (2017). Proposed policy for preparation of high-quality primary school teachers in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(2), 105-110.
- Miller, C. A., & Wyborn, C. (2020). Co-production in global sustainability: Histories and theories. *Environmental Science & Policy*, 113, 88-95.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. <https://www.tsp.gob.cu/documentos/lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-del-partido-y-la-revolucion>
- Quiocamba-Gomes, E., Armiñana-García, R., Fimia-Duarte, R., & Iannacone, J. (2020). La comunidad y la protección del patrimonio cultural en la ciudad de los parques. *The Biologist*, 18(1).

- Singh, P., Sahadev, S., Oates, C. J., & Alevizou, P. (2020). Pro-environmental behavior in families: A reverse socialization perspective. *Journal of Business Research*, **115**, 110-121.
- Tormey, D. (2019). New approaches to communication and education through geoheritage. *International Journal of Geoheritage and Parks*, **7**(4), 192-198. <https://doi.org/10.1016/j.ijgeop.2020.01.001>
- U-Sayee, C. R., & Adomako, E. B. (2021). Supervisory practices and challenges faced by senior high school principals in Greater Monrovia, Liberia: Implications for quality education. *Heliyon*, **7**(4).