

22

LA FORMACIÓN CONTINUA
Y LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN
ENFERMERÍA. RETOS Y DESAFÍOS

LA FORMACIÓN CONTINUA

Y LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA. RETOS Y DESAFÍOS

CONTINUOUS TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE NURSING GRADUATE. CHALLENGES

Yanet Rojas Rodríguez¹

E-mail: yanetrr@infomed.sld.cu.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4138-9572>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rojas Rodríguez, Y. (2022). La formación continua y la superación profesional del Licenciado en enfermería. Retos y desafíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 193-199.

RESUMEN

Los análisis anuales de la actividad posgraduada permiten observar posibles cambios y planificar su futuro desarrollo para mejorar la generación de conocimientos en los profesionales de enfermería, es por ello que las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo gasto de tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. El objetivo es diseñar una estrategia de formación continua y superación profesional en la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para el diseño de la estrategia. Se diseña la estrategia teniendo en cuenta diferentes momentos para la formación continua y la superación profesional, es una herramienta de trabajo elaborada sobre la base del carácter sistémico de la superación profesional, la cual es permanente, continuada, activa y desarrolladora, orientando el uso de las diferentes formas organizativas del postgrado. Con su monitoreo y control de estos procesos de superación profesional se evalúa el impacto a través del cual aparecen otros problemas que generan la necesidad de un nuevo ciclo en la estrategia planteada.

Palabras clave:

Educación de postgrado, formación continua, superación profesional, Enfermería.

ABSTRACT

The annual analyzes of postgraduate activity allow observing possible changes and planning their future development to improve the generation of knowledge in nursing professionals, which is why the professional improvement activities are planned and executed in such a way that the expected results are achieved with minimum expenditure of time, movement and human, material and financial resources. The objective is to design a strategy for continuous training and professional improvement in the Nursing career at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. Theoretical and empirical methods were used for the design of the strategy. The strategy is designed taking into account different moments for continuous training and professional improvement, it is a work tool elaborated on the basis of the systemic nature of professional improvement, which is permanent, continuous, active and developer, guiding the use of the different organizational forms of the postgraduate.

Keywords:

Postgraduate education, continuing education, professional improvement, Nursing training activities.

INTRODUCCIÓN

El Licenciado en Enfermería en su desempeño profesional debe cumplir funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas; las funciones docentes en particular se desarrollan en diferentes escenarios docentes: el área clínica en la cual a través de los métodos de educación en el trabajo desarrolla en sus estudiantes habilidades profesionales y el área docente, en la cual los educandos reciben todo el soporte teórico que desde el punto de vista científico técnico le permitirá aplicar el proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión.

Según refieren Cardentey & González (2016), *“la superación en profesionales de las ciencias médicas constituye un proceso complejo, que en las condiciones actuales necesita de una rigurosa construcción teórica y práctica”*. (p.2)

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior concibe la formación del profesional universitario con carácter continuo y abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegura una profunda formación en los aspectos básicos y específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión; la preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar los modos de actuación profesional específicos y la cultura laboral relacionada con el puesto de trabajo del recién graduado, y la formación de posgrado, dirigido a la superación profesional y la formación académica.

La superación es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo (Marqués, 2011).

El término superación ha sido trabajado en el plano internacional por múltiples autores: Morales (2007); Zabalza (2009); Nava (2012); Peralta (2016) consideran a la superación como un proceso de cambio y transformación en y desde la práctica.

En Cuba se destacan: Bermúdez (2002); Urbina Laza (2015); Cardentey & González (2016); Cabrera (2018), quienes tienen puntos de coincidencia en sus concepciones toda vez que consideran la importancia de la superación profesional al contribuir a la transformación de experiencias significativas y al crecimiento personal del sujeto a partir de la participación en actividades sistemáticas, coherentes y flexibles.

Cuba comparte los avances de los países de mayor desarrollo en lo referido al perfeccionamiento de la superación profesional del profesor universitario, en tal sentido se encuentran diferentes autores que han abordado la temática tales como: Cabrera (2018); y Rodríguez & Massani (2020); entre otros, los que profundizan en la superación profesional como proceso transformador de la enseñanza que contribuye a la formación y el desarrollo profesional, sin embargo a pesar de los resultados mencionados, no se ha logrado sistematizar en todo su alcance por los diferentes investigadores la superación profesional.

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente del profesional. Sus funciones principales son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personalógico (Bernaza, et al., 2020).

La superación profesional en nuestro país está muy comprometida con las necesidades identificadas, generalmente a través del diagnóstico, que tiene en cuenta no solo hacia dónde se proyecta el desarrollo de la producción y los servicios de la empresa en los próximos años, sino también hacia las necesidades de los profesionales, tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar su crecimiento profesional en determinada área del conocimiento o para que sea más eficiente y productivo en su cargo y con ello potenciar el desarrollo de su personalidad (Bernaza, et al., 2018).

Para la preparación de los recursos humanos que se forman como enfermeros, se requiere de un alto nivel de competencia y desempeño profesional que responda a la exigencia de la era moderna. Los constantes cambios que se operan como resultado del desarrollo científico-técnico constituyen un reto para los profesionales de la Enfermería en la actualidad.

La educación de posgrado constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, y tiene como objetivos centrales la formación académica de posgrado de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo, todo lo cual posibilitará a los recién egresados universitarios, durante el período de adiestramiento laboral, la adquisición, actualización, complementación y profundización de los conocimientos y las habilidades específicas para asumir con eficiencia las funciones inherentes a los cargos para los que sean destinados en su centro de trabajo, así como formar y desarrollar los cuadros científicos al más alto nivel de desarrollo de cada rama de actividad, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

El modelo de formación continua de la educación superior cubana está integrado por los componentes y particularidades siguientes: 1. La Formación de Pregrado en

Carreras de Perfil Amplio, que asegura la formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. En esta formación, la mayor responsabilidad recae en las universidades, con el apoyo de los organismos empleadores. 2. La Preparación para el Empleo, que asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales en coordinación con las universidades (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

En este sentido alude Quiñones & Celorrio (2019), que a partir del enfoque sociocultural de Vigotsky, que diversidad de contextos en los que desempeñan profesores y estudiantes, resulta significativo para apropiarse de la de la cultura acumulada por la humanidad, para que sea utilizada a partir de las necesidades sociales según área del conocimiento.

El proceso de superación profesional es un proceso pedagógico que no se reduce al proceso de enseñanza-aprendizaje, presente en el transcurso de él, sino incluye otros procesos formativos y de desarrollo muy vinculados con la actividad laboral presente o futura del estudiante (profesional) que accede a sus diversas formas organizativas. Es una sucesión sistemática de actividades de aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, donde la vivencia y la experiencia profesionales de los que participan generalmente tienen un lugar importante en los múltiples intercambios que en él se producen; es transformador, no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino de los sujetos que forman parte, y se concibe a partir de la comprensión de que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida. Este proceso contribuye a la apropiación por el profesional de una cultura general integral, al mejoramiento continuo y pertinente de su desempeño profesional y al logro de auténticos valores humanos a los que aspira la sociedad (Bernaza, et al., 2018).

Urbina Laza(2015), considera que los procesos de superación o capacitantes en la educación de posgrado deben ser estrategias organizadas y planificadas a partir de las necesidades de aprendizaje que se identifiquen en los procesos productivos y de prestación de servicios, los que se desarrollan con el propósito de elevar el nivel de actualización científico-técnica, así como también las competencias que deben demostrar los profesionales para el desarrollo de sus funciones y actividades, en dependencia del puesto de trabajo en que se desempeñan.

Las actividades de superación profesional se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo gasto de tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. Para ello se elabora

el plan de desarrollo profesional que responde a las necesidades de las instituciones y a las sentidas por cada profesional; no puede ser espontáneo, sino dirigido a cumplir con la misión, la visión y los objetivos de cada unidad, municipio, provincia y/o el sistema nacional de salud cubano

La propuesta que se presenta aborda no solo las acciones concebidas en ellas, sino la explicación de su contenido y la manera de proceder, por lo que es de gran utilidad para los centros de educación superior con un enfoque lógico y holístico, que posibilite diseñar y ejecutar acciones capacitantes para complementar, profundizar y actualizar el sistema de conocimientos y habilidades sobre la base del carácter sistémico, de la superación profesional de los licenciados en enfermería.

Objetivo general: Diseñar una estrategia de formación continua y superación profesional en la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para dar solución al problema científico planteado con anterioridad se elaboró sobre la base de fundamentación teórica y de los métodos empíricos de la investigación una estrategia para la formación continua y la superación profesional del licenciado en enfermería.

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis: El análisis, fue muy útil a través de toda la revisión bibliográfica, la cual abarcó un volumen considerable de trabajos contenidos en libros de texto y consultas, tesis, resoluciones etc., y fue posible fundamentar teóricamente el problema y comprenderlo mejor. La síntesis ligada directamente al análisis estuvo presente en todo el proceso lo que permitió precisar los aspectos significativos de cada momento y expresarlos de forma lógica en el informe.

Inducción - deducción: se utilizó en aquellos aspectos que permitieron partir de conceptos generales, formular conceptos específicos, con los cuales se estructuró la estrategia de trabajo.

Histórico-lógico: Se empleó a partir del análisis de documentos, artículos, tesis, resoluciones y bibliografías en general, lo que permitió determinar las tendencias y regularidades en cuanto a la formación continua y la superación profesional y su inserción en la dinámica de un plan de acción para incrementar la calidad del proceso docente educativo del postgrado.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos (modelo del profesional, modelo de plan de estudio, objetivos por año, programas de disciplina y análisis de los componentes organizativos del plan de estudio: académico, laboral e investigativo).

El criterio de expertos (jefe de carrera, jefes de disciplina, jefes de colectivo de año, miembros del consejo científico provincial)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis de las posibilidades que ofrece a la superación, a sus manifestaciones y a la influencia que ejerce en profesionales e instituciones de salud, se puede plantear que la superación profesional tiene las características siguientes: Es permanente, continuada; Tiene un carácter activo; Es desarrolladora; Es social y personalmente significativa.

Se lleva a cabo a través de diferentes modalidades: auto preparación, cursos, entrenamientos, talleres, diplomados y otras formas.

En la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora, y, por lo tanto, el nivel de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, y por tanto, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa. Puede el profesional, superarse utilizando aquellas modalidades que les sean más convenientes: la auto preparación, los cursos, los entrenamientos, los talleres, los seminarios y otras formas y modalidades, incluyendo la educación a distancia.

Todo centro de educación médica debe satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus profesionales. Se deberá solicitar a las instituciones docentes y asistenciales, a las direcciones municipales y provinciales de Salud y al MINSAP, las principales temáticas para la confección de los programas. Las instituciones y direcciones, para ello, identificarán los problemas de salud y otros que generen necesidades de aprendizaje (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

Acciones para implementar la estrategia:

» Concepción de las actividades (planificación)

Al realizar el diagnóstico de necesidades de superación, paso esencial que no puede ser violado, pues se estarían dando pasos en la oscuridad, perdiéndose de vista los elementos esenciales para diseñar la forma organizativa de posgrado más adecuada, se pueden utilizar diversos instrumentos como: cuestionarios, encuestas, evaluaciones de desempeño, entrevistas, observación y otras técnicas. Bernaza, et al. (2018), elaboran el cuerpo del plan de superación, teniendo en cuenta una organización dada por el nivel de que se trate, un orden entre las diferentes actividades correspondientes a los programas, situación actual de salud, estrategias del MINSAP, programas priorizados (PAMI, Adulto mayor, MNT) y otras indicaciones de este ministerio.

A partir de los resultados se organiza la forma de superación más pertinente, quedando de esta manera preciso el para qué del programa de posgrado. A punto de partida de las necesidades de aprendizaje identificadas, expresadas en diferentes temáticas que responden a los programas concebidos, se planifican las actividades de superación profesional a través de las diferentes formas organizativas principales: El curso; el entrenamiento; y el diplomado. Y otras secundarias como el seminario; el taller; la conferencia especializada; el debate científico, la auto preparación; la consulta; y otras.

Todas las formas complementan y posibilitan el estudio, la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Sobre esta base, cada sede municipal o provincial y Facultad de Ciencias Médicas elaborarán su plan de actividades de superación comenzando por el nivel inferior. Por ejemplo, en el caso de una facultad, se programarán las actividades correspondientes a ella, partiendo de las propuestas que realicen cada departamento, la carrera de Enfermería, en este caso, hará énfasis en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, intencionando los recién graduados de la misma, partiendo de los resultados cualitativos del examen estatal que estos egresados realizaron y sus principales dificultades en el mismo. Una vez, seleccionadas las temáticas, se elaborará el plan de superación profesional para el año desde la carrera, el formará parte del Plan de superación de la Facultad y se aprobará en el consejo de dirección de la decana en el primer consejo de dirección del año.

Una vez definida la actividad de superación profesional a impartir (tras la identificación de necesidad de aprendizaje, solicitud u otra vía), el Dpto. docente debe velar por la calidad del diseño metodológico del programa que propone y completar el formulario que corresponda (anexos de este manual), con el objetivo de proceder a elaborar el expediente requerido.

El programa de la actividad de superación profesional se regirá por las indicaciones establecidas por el MES que aparecen en el marco legal y están implícitas en las resoluciones emitidas, dentro de las cuales se resaltan las siguientes precisiones:

La denominación de la forma organizativa de superación se hará de acuerdo a las que aparecen descritas en el manual de Gestión del postgrado (2020), que son las establecidas por el MES. No se aceptan propuestas indeterminadas.

» Ejecución de las actividades del plan de superación

Se crearán las condiciones y se ejecuta en su sede, con toda la seriedad que caracteriza a una Academia, cumpliéndose estrictamente el programa que se estableció.

Es importante tener en cuenta en las actividades planificadas las modalidades de estudio, que estas se determinan

atendiendo al grado de participación del cuerpo docente. Todos los programas de superación profesional deben cumplir con las indicaciones de este manual para su aprobación, con independencia de la modalidad de estudio que lo defina. Modalidad presencial: Todas las actividades lectivas del plan de estudio, o la mayoría de ellas, están planificadas para ser desarrolladas con la presencia física conjunta de estudiantes y cuerpo docente; en la modalidad presencial tanto la docencia como la práctica de aprendizajes se dan en tiempo real. Modalidad Semipresencial: Los encuentros con profesores y tutores son interrumpidos por períodos durante los cuales el estudiante se dedica a vencer los objetivos del programa de manera individual o en colectivos de aprendizaje. Se trata de una combinación de actividades virtuales y presenciales para el desarrollo del aprendizaje. En general se utilizan tecnologías de la comunicación y de la información para este proceso. Esta modalidad enfatiza el aprendizaje práctico y autónomo. A distancia: Los encuentros presenciales con el cuerpo docente no se producen o son muy escasos y dedicados, generalmente, a sesiones de evaluación y a consultas individuales o colectivas. La actividad individual y la autogestión del aprendizaje, en esta variante, alcanzan su máxima expresión. Deberán tomarse previamente todas las medidas de seguridad informática que permitan las plataformas utilizadas para evitar vulnerabilidades de los accesos. Esta modalidad de estudio se caracteriza por un aprendizaje independiente y autónomo mediado por uso de tecnología y una supervisión tutorial bien sincronizada y por otorgar un mayor grado de flexibilidad.

Las formas organizativas principales de la superación profesional de posgrado son: el curso, el entrenamiento y el diplomado; otras formas son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

» Control de las actividades de superación

Es de vital importancia para los centros de educación superior que se desarrollen actividades de superación, que se realicen controles sistemáticos para garantizar la correcta ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se exija que el proceso evaluativo y certificativo se comporte a la altura del desarrollo científico actual, se orienta control trimestral del cumplimiento de estas actividades. Esta fase está presente en todo el proceso de gestión de la implementación del sistema de superación lo cual contribuye a determinar las brechas existentes para poder reorganizar el proceso, esta fase se enlaza a la evaluación, donde se asegura que los resultados respondan a los objetivos fijados en la planificación y se alcancen las propuestas.

La actuación profesional

Nos permite comprobar la efectividad de nuestra estrategia de superación profesional, acción que se controla como vía para identificar los problemas, aunque pocas veces se utilizan indicadores para corroborar si los conocimientos y habilidades que adquirieron y desarrollaron se están aplicando, por lo que se hace necesario evaluar el impacto que la superación ha provocado.

En la superación profesional la medición del impacto contribuye a investigar nuevos problemas que actuarán como fuentes de identificación de necesidades de aprendizaje, conjuntamente con otras vías. Todo este proceso, constituye un enfoque lógico y sistémico que permite, de manera continuada, mantener a los profesionales de la salud con un alto nivel de actualización de sus conocimientos y habilidades

Las instituciones de educación superior y los centros autorizados por el Ministro de Educación Superior para desarrollar superación profesional de posgrado, proyectan y ejecutan los programas correspondientes, según lo regulado en la legislación vigente, en función de garantizar la superación permanente del egresado y contribuir a su adecuado desempeño profesional y al enriquecimiento de su acervo cultural.

La superación profesional como proceso transformador y actualizador del trabajador, en especial en lo referente a sus conocimientos profesionales y culturales, es una oportunidad real y concreta de participar de los progresos científicos, técnicos y tecnológicos que acontecen.

CONCLUSIONES

La estrategia planteada es una herramienta de trabajo elaborada sobre la base del carácter sistémico de la superación profesional, la cual es permanente, continuada, activa y desarrolladora, y se lleva a cabo sobre la base de la identificación de los problemas de salud y las necesidades de aprendizaje, para lo cual se planifican, organizan y ejecutan los procesos capacitantes. Con su monitoreo y control se evalúa el impacto a través del cual aparecen otros problemas que generan la necesidad de un nuevo ciclo en la estrategia planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbón, O. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 62-68.
- Bernaza Rodríguez, G. J., Addine Fernández, F., & González García, R. O. (2020). *Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo*. Editorial Universitaria .
- Bernaza, G., Troitiño, D., & López, Z. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria Cuba.

- Cabrera, A. (2018). *La formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del proyecto educativo institucional*. (Tesis Doctoral). Universidad de Cienfuegos.
- Cardentey, I., & González, R. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Revista Educación Médica Superior*, 30(1).
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento de Posgrado. Resolución 132-04*. MES.
- Marqués, S. (2011). Formación continuada: herramienta para la capacitación. *Enfermería Global*(21).
- Quiñones, D., & Celorrio, A. (2019). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural, de Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez. *Perfiles Educativos*, 41(163), 204-208.
- Rodríguez, Y., & Massani, J. F. (2020). La superación profesional del docente universitario. Retos y actualidad. *Atenas*, 3(51).
- Urbina Laza, O. (2015). La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Educación Médica Superior*, 29(2), 389-397.