

18

ESTRATEGIAS INTERACTIVAS
DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO

ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

DE COMPRESIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

INTERACTIVE READING COMPREHENSION STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Rosa Livia Garamendi¹

E-mail: rliviag@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3969-6864>

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es identificar y reflexionar cómo las estrategias interactivas de comprensión lectora influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes. Se desplegó una investigación documental y se utilizó el método de análisis-síntesis. Los resultados constataron la necesidad de lograr estrategias que permitan que los estudiantes puedan comprender textos escritos, sin embargo, para que ello ocurra las estrategias que aplica el docente en las aulas debe permitir desarrollar habilidades para interpretar, analizar, organizar y sistematizar una gran variedad de ideas, lo cual tendrá una incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera se concluye que las estrategias de comprensión lectora para que incidan en el desarrollo del pensamiento crítico deben tener un componente de interactividad y ello se logra con una retroalimentación formativa integrada que permita que el estudiante participe de manera protagónica en su aprendizaje; para ello el docente debe ser capaz de desplegar competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas, evidenciándose finalmente la pertinencia de las TIC en todo este proceso.

Palabras clave:

Estrategias interactivas, habilidades, solución de conflictos, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify and reflect on how interactive reading comprehension strategies influence students' critical thinking. Documentary research was carried out and the analysis-synthesis method was used. The results confirmed the need to achieve strategies that allow students to understand written texts, however, for this to happen, the strategies applied by the teacher in the classroom must allow them to develop skills to interpret, analyse, organize, and systematize a great variety of ideas, which will have an impact on the development of critical thinking. In this way, it is concluded that reading comprehension strategies to affect the development of critical thinking must have an interactivity component and this is achieved with an integrated formative feedback that allows the student to participate in a leading way in their learning; For this, the teacher must be able to deploy pedagogical, disciplinary, and technological skills, finally evidencing the relevance of ICT in this entire process.

Keywords:

Interactive strategies, skills, conflict resolution, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito identificar y reflexionar cómo las estrategias interactivas de comprensión lectora repercuten en el desarrollo del pensamiento crítico y en la formación académica de los alumnos de nivel secundario; se inscribe en el proyecto de investigación *“desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana”* (Deroncele et al., 2020). Esto parte porque la realidad nos muestra que dentro de la sociedad actual la lectura está considerada como una herramienta muy importante que posee una persona para desenvolverse en el día a día y en el entorno que les tocó vivir: una sociedad inmersa en la lengua escrita. Se tiene conocimiento que las instituciones educativas son lugares donde los estudiantes reciben una serie de informaciones y conocimientos esenciales para alcanzar otros de una mayor complejidad; y son espacios donde desarrollan habilidades, como la capacidad de socialización y el desarrollo personal. En ese contexto, cabe señalar que la ley educativa resalta la importancia de la lectura dentro de la educación tratándola como un aspecto indispensable durante todo el proceso de la educación, lo que coadyuvará a alcanzar el éxito personal.

La lectura requiere de permanente práctica, ya que es una actividad compleja en la que está inmersa el pensamiento crítico, la reflexión, la generalización e integración de la información, entre otros. Así, se muestra clave que el estudiante desarrolle la comprensión lectora mediante estrategias, pues estas le permitirán comprender, aprender y fortalecer el pensamiento crítico. Sin embargo, se sabe que comprender la lectura de forma crítica es una tarea muy compleja. En consecuencia, el desarrollo de esta herramienta demanda mucha responsabilidad y conciencia de los estudiantes y docentes.

Frente a esta demanda educativa se han considerado diversas capacitaciones y talleres para fortalecer la comprensión lectora, pero no han sido suficientes ni adecuados, pues no respondían a las obligaciones y beneficios de los educandos. De modo que, como se puede ver, el progreso de la comprensión se ha convertido en uno de los problemas de mayor envergadura que se puedan dar durante todo el proceso educativo. Por ello, el rol del docente es predominante en la enseñanza de esta capacidad, la misma que permitirá realizar una lectura crítica. En esa lógica, Esquivel (2021), señala que es importante utilizar estrategias de lectura con la finalidad de ir mejorando y comprendiendo lo que se lee de manera fluida y clara, en tanto las estrategias constituyen la interrelación entre el lector y el texto, con el objetivo de que el lector sintetice y construya nuevos conocimientos.

La lectura es una herramienta pedagógica que posee la capacidad de contribuir en la formación de una persona crítica. Por ello, es fundamental hacer énfasis en la relevancia de las estrategias interactivas que contribuyan a desarrollar la comprensión lectora. Asimismo, cabe

señalar que las estrategias interactivas para la enseñanza apoyarían a incrementar la interacción entre los docentes y estudiantes generando muchas oportunidades de aprendizaje.

Respecto a la lectura crítica, es pertinente señalar que es un proceso interactivo y dinámico donde hay un diálogo entre el lector y el autor teniendo como medio el texto. Este concepto guarda gran relación con la ya mencionada comprensión lectora, la que se verá que demanda.

Por su parte, Gallardo et al. (2019), sostienen que la lectura crítica establece una herramienta de aprendizaje del pensamiento crítico, y resaltan que no se trata solo de comprender de manera literal e inferencial, sino que también es relevante comprender a un nivel crítico, pero esto último será una cuestión de constancia y a mediano y/o largo plazo. Entonces, lo importante es promover profesionales que tengan una actitud crítica para la vida, lo cual es un reto en el contexto del mundo de la información; por lo que es conveniente que la lectura crítica sea monitoreada y acompañada por el profesor.

Considerando los párrafos precedentes, es entendible que Lugo et al. (2020), manifiesten que las estrategias interactivas buscan que los estudiantes tengan capacidad de autorregular su aprendizaje y que desarrollen habilidades como, por ejemplo, la creatividad, la resolución de conflictos, la empatía y la autonomía.

Por tanto, es relevante sostener que el pensamiento crítico es el resultado de adaptar las estrategias interactivas de lectura al aprendizaje de los alumnos. Así, el pensamiento crítico se obtiene al realizar diferentes lecturas y escrituras de diversos tipos de textos. Una de las características relevantes de la lectura crítica es aplicar y utilizar el conocimiento académico para observar la calidad del texto. Entonces, es muy claro que las estrategias interactivas de lectura van relacionadas con el pensamiento crítico con la finalidad de lograr una verdadera educación de calidad.

También Díaz et al. (2020), indican que trabajar el pensamiento crítico de los alumnos a partir de la lectura y del uso de estrategias interactivas transforma la tarea del día a día de los docentes. Vale decir, implica que ellos asuman el desafío de formar personas competentes capaces de afrontar las complejidades dentro de la sociedad. De modo que, el desenvolvimiento de la criticidad es una responsabilidad del cual el sistema educativo debe hacerse cargo de carácter transversal.

Para cerrar este espacio introductorio, se debe señalar que, tal como manifiestan Deroncele et al. (2020), la fortaleza del pensamiento crítico, de la enseñanza y del aprendizaje se deben fomentar desde la educación básica regular, pues influirá en el futuro de las personas adultas y en su autonomía, capacidad de decisión y solución de problemas de modo innovador. Esto se explica porque la habilidad de pensar críticamente se desarrolla

de manera gradual desde la niñez a medida que se va logrando el lenguaje.

METODOLOGÍA

Para sistematizar el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta el planteamiento cualitativo, con método de análisis-síntesis. Según Piza et al. (2019) el enfoque cualitativo es una técnica que se usa para lograr una visión de manera general del comportamiento y la apreciación de la gente sobre un asunto de manera particular; la finalidad de este enfoque es analizar la información usada y obtener una cognición por medio de análisis de textos. También, Sánchez (2019), considera que la investigación cualitativa se afirma en testimonios que se informan hacia la presentación de la apariencia con el objetivo de expresarlo por medio de la adaptación de métodos y técnicas provenientes de la base epistémica. Por ello, es importante hacer una reflexión crítica y profunda para detectar las fortalezas y debilidades respecto a las prácticas pedagógicas y cómo se puede ir logrando estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.

DESARROLLO

Angarita (2021), considera que la comprensión lectora es una capacidad relevante dentro del desarrollo de formación académica de los educandos por que tiene la finalidad de incluir las diferentes áreas. Por ello, leer de manera adecuada no es exactamente tener una buena entonación o leer con fluidez, sino que este proceso se proyecta a más, en tanto el lector deberá comprender y construir una opinión crítica al respecto.

A su vez, Sanz et al. (2020), resaltan la importancia de la buena comprensión lectora que deben tener los escolares para un óptimo rendimiento académico, pues esta herramienta no se limita solo a cursos de letras, sino también a cursos de matemática. Los recientes autores mencionados explican que investigadores como Polya, Puig y Cerdán demostraron que leer y comprender el enunciado de problemas matemáticos son claves para resolverlos, pues todo parte por entender el problema y qué se requiere, lo que se podrá lograr a partir de la lectura y comprensión del planteamiento matemático.

Ristante, et al. (2021), explican que la lectura es una habilidad del lenguaje que contribuye en el incremento del vocabulario y el arte de escribir. A partir de esta definición, se muestra fundamental que los docentes deban enseñar a los escolares a desarrollar hábitos de lectura, pues es durante esta etapa de formación que también se debe desarrollar la escritura y enriquecer el vocabulario, en el marco de una educación integral. Asimismo, Laermans et al. (2020), señalan que la práctica de la lectura mejora la comprensión y el disfrute de un texto; y que promueve el razonamiento inferencial y deductivo, las habilidades analógicas, el análisis crítico y la reflexión.

Dietrichson et al. (2020), consideran que en la pedagogía contemporánea predominan posiciones teóricas que sostienen que el aprendizaje y el desarrollo surgen a través de la actividad práctica y la interacción, y que la adquisición de nuevos conocimientos depende de la experiencia social y el aprendizaje previo, así como de la disponibilidad y el tipo de instrucción. Por lo tanto, las intervenciones escolares requieren que los educadores interactúen y organicen el entorno de aprendizaje para el estudiante de ciertas maneras para adaptarse a las necesidades individuales del estudiante y a su potencial de desarrollo.

Asimismo, cabe mencionar que, a partir de un estudio de resultados de comprensión lectora en escolares chilenos, Pezoa & Orellana (2021), concluyeron que la práctica de la lectura incrementa el vocabulario. A partir de esta experiencia se puede señalar que la práctica de la lectura, al incrementar el vocabulario, a su vez coadyuvará a mejorar la comprensión lectora.

El Ministerio de Educación en Perú (2019), afirma que los estudiantes siempre han tenido dificultades en comprensión lectora; por ello, considera relevante utilizar estrategias para superar las dificultades que tienen los estudiantes en la identificación de ideas importantes de diversos tipos de texto, en la interpretación de significados y en la capacidad de síntesis. En ese sentido, propone que los docentes de nivel secundario apliquen estrategias metodológicas en el aula para fortalecer el proceso cognitivo, las destrezas y las actitudes de los alumnos.

Íter (2019), refiere que los maestros deben realizar actividades de enseñanza diferenciales y ejecutar estrategias de aprendizaje efectivas en sus aulas para garantizar que todos los estudiantes mejoren su rendimiento en la comprensión lectora, lo cual les permitirá lograr sus objetivos académicos. También, Ulu & Ulusoy (2019), manifiestan que para lograr la comprensión lectora es fundamental aplicar la estrategia de la lectura metacognitiva, es decir, ser consciente de lo que se lee, lo cual permitirá interpretar el texto e identificar las partes complicadas de entender, a fin de releerlas e investigar al respecto para lograr su comprensión.

La lectura incluye el progreso de capacidades para analizar, explicar, distinguir y valorar, las que serán parte de la raíz fundamental del pensamiento crítico. En la misma línea, Tapia (2021), señala que al aplicar las estrategias interactivas y obtener un progreso de la lectura comprensiva influiría en el aprendizaje de los alumnos del cual surge el interés por fomentar y organizar en las instituciones del nivel secundario.

A modo de ilustración de la utilidad de las estrategias interactivas, se cita a Karakoc (2021), quien señala que un estudio llevado a cabo en Turquía por la investigadora Seda Özer reveló la eficiencia de una estrategia interactiva de comprensión lectora en adolescentes con dificultades de aprendizaje. En concreto, tal investigación refiere

que la lectura mediante libros electrónicos permite que los lectores adolescentes comprendan con mayor facilidad lo que leen, puesto que la herramienta electrónica los atrae más que los libros de papel (cabe precisar que también existen estrategias interactivas con libros de papel).

Entonces, considerando las citas hechas, por estrategias interactivas de comprensión lectora se puede entender a aquellos métodos que contribuyen a que los lectores entiendan lo que leen, lo analicen de manera crítica y puedan ponerlo en práctica en la solución de conflictos sociales y personales, lo que requerirá una aplicación constante de tales métodos, los mismos que deberán ser impulsados por los docentes en las aulas y por los mismos estudiantes.

El pensamiento crítico es indispensable dentro del proceso educativo, porque va a coadyuvar al crecimiento de habilidades cognitivas de análisis y de reflexión en los alumnos. Para entender más su concepto, también recurriremos a citar a los entendidos del tema.

El pensamiento crítico es útil para la vida, lo que demanda su desarrollo desde el colegio. Por esta razón es relevante enseñar a los estudiantes en la crítica, en la manera de pensar, valorar, comprender, así como en la importancia de la innovación y el progreso. En consecuencia, la importancia del pensamiento crítico no solamente está en la educación, sino que, al trascender en la vida, también estará involucrado en el éxito laboral.

El pensamiento crítico se caracteriza por ser un pensamiento que está dirigido a la interpretación, a la valoración y toma de decisiones. También, es importante mencionar que en la formación universitaria el pensamiento crítico es uno de los componentes importantes en el logro de una colectividad permanente.

El pensamiento crítico es una competencia que faculta el progresar de manera particular de pensamiento crítico en el cual las estrategias y representación intelectual se usan para solucionar problemas decidir de manera asertiva, razonable y aprendizaje.

Deroncele et al. (2020), afirman que *“el pensamiento crítico se constituye en una potencialidad formativa que debe ser gestionada en todos los niveles de la educación y que requiere constantemente de una evaluación y retroalimentación formativa desde el rol del docente reflexivo”* (p.533)

El pensamiento crítico es el desarrollo intelectual estricto de aplicar y sintetizar de forma activa el razonamiento. Por ello, el pensador crítico indaga la verdad y no sueña en subjetivismo. De hecho, una de las dificultades comunes en la revisión de una interpretación es la carencia de objetividad.

También, es pertinente referir que Vendrell & Rodríguez (2020), consideran que el pensamiento crítico se refiere al desarrollo metacognitivo dinámico que por medio de la inducción y de la unión de algunas destrezas y

conocimientos coopera a preparar un discernimiento intencionado que conduce hacia la resolución de problemas de manera eficaz y eficiente.

Entonces, a partir de las citas, se tiene que el pensamiento crítico es aquella competencia orientada a valorar de manera particular una realidad a fin de tomar decisiones. En ese sentido, la importancia de esta competencia en los estudiantes radica en que ellos podrán tener esta herramienta para innovar y solucionar problemas colectivos y personales.

Las estrategias interactivas de comprensión lectora y su repercusión con el pensamiento crítico se consideran asuntos muy importantes en el nivel secundario; por ello, las instituciones educativas deben promover y potenciar el progreso del pensamiento crítico en los alumnos. Por ello, se debe promocionar el pensamiento crítico en la formación básica y desarrollar como una finalidad relevante.

Por tal razón, el docente de manera coherente debe asumir con responsabilidad su práctica pedagógica planificada, debe ser claro y preciso, adaptando su labor educativa y estar en constante innovación. La finalidad de ello es lograr una educación de calidad, la misma que se requiere en esta sociedad globalizada.

Cabe mencionar que los docentes no son los únicos responsables en el progreso del pensamiento crítico de los alumnos vía las estrategias interactivas, pues este progreso requiere también trabajo familiar y constancia desde la casa. De hecho, es idóneo que haya monitoreo en el hogar respecto a la aplicación de las estrategias interactivas aprendidas en el aula. Sin perjuicio del gran aporte que podrían hacer los padres desde el hogar, es importante señalar que los docentes no deben dejar de promover acciones pedagógicas desde el aula.

Como se mencionó, el pensamiento crítico es de gran utilidad para los estudiantes. Es conveniente reforzar esa idea. Un estudiante que utiliza correctamente el pensamiento crítico reflexiona, desarrolla análisis, argumentos, se formula interrogantes, se involucra en investigación, comprende consecuencias y soluciona problemas. En contraste, los estudiantes que exteriorizan dificultades en el crecimiento del pensamiento crítico revelan limitaciones en la capacidad de síntesis, en procesar información, en el desarrollo cognitivo y valores.

Entonces, de acuerdo con estas realidades que se vive desde la comunidad educativa, el pensamiento crítico provee a los estudiantes las herramientas fundamentales para deducir, analizar y valorar su entorno; desde este punto de vista es relevante formar en las instituciones educativas personas que tengan conciencia y habilidades en tomar decisiones y solucionar problemas.

El uso de estrategias que fomenta el pensamiento crítico posibilita el desarrollo de un alto nivel educativo. Del mismo modo, Fuentes (2018), manifiesta que *“tener*

capacidades comprensivas de textos de alto nivel contribuye a potencializar los niveles de pensamiento crítico” (p. 92)

En el perfeccionamiento de los niveles de lectura es indispensable repercutir en la comprensión crítica, con la finalidad de fortalecer en los estudiantes. Entonces, es muy importante desarrollar las habilidades y el razonamiento para lograr y saber resolver diversos temas de las distintas áreas y así el estudiante va a tener más oportunidad de comprender diversos tipos de texto. En ese sentido, es competencia del profesor ofrecer a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora que propicien la creatividad el pensamiento crítico.

Se debe promover la comprensión lectora en el aula y estimular al estudiante a una participación, responsable y con metas de lograr un aprendizaje significativo con la finalidad de leer de manera permanente, para tener un pensamiento crítico de alto nivel. El lector no puede restringirse a ser un simple repetidor de información, sino que debe ser una persona que ponga en práctica lo que aprende por medio de la lectura para resolver problemas de su vida personal y social; y esto es lo que se busca en los estudiantes. En efecto, el pensamiento crítico focaliza sus empeños en reflexionar y valorar la autenticidad de los razonamientos actuales. en los textos, aplicando las estrategias interactivas de comprensión lectora.

Los estudios que relacionan el pensamiento crítico y la comprensión lectora muestran la interinfluencia entre ambas variables, así por ejemplo, se encuentran estudios que analizan el impacto de las habilidades de pensamiento crítico en la competencia de comprensión lectora (Barih & Yousif, 2020), el impacto del entrenamiento en estrategias metacognitivas y la concientización del pensamiento crítico en la comprensión lectora; sin embargo, nuestro estudio pone la mirada en cómo desplegar estrategias de comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico (Horváthová & Nadová, 2021).

Para lograr este propósito es necesario garantizar que las estrategias de comprensión lectoras sean realmente interactivas, lo cual es posible con una retroalimentación formativa integradora (Mollo-Flores & Deroncele-Acosta, 2022). Y esto tiene su base esencial en enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre sus pensamientos a través de actividades académicas de ahí la importancia de una instrucción centrada más en el estudiante que en el maestro pues la evidencia científica demuestra que las instrucciones enfocadas en el estudiante predicen significativamente las habilidades de pensamiento crítico de los mismo, donde el docente debe desplegar una evaluación formativa, pero desde un rol reflexivo y mediador. Entonces *“se necesita un modelo de gestión integral para que el docente incluya a sus estudiantes en la mejora de su aprendizaje, consolidándose la retroalimentación formativa integrada como una propuesta que dinamiza las concepciones y metodologías activas del aprendizaje, al*

rescatar el verdadero papel protagónico del estudiante y el rol de mediador, facilitador, motivador y acompañante del docente”. (Mollo-Flores & Deroncele-Acosta, 2022, p.400)

Estos elementos no se logran de manera espontánea, sino que las estrategias de comprensión lectora deben tener un sustento epistemológico y una estructuración sólida que permita ejecutar acciones en función del desarrollo del pensamiento crítico como objetivo estratégico del proceso formativo (Deroncele, 2022). Del mismo modo se considera que estas estrategias deban incorporar las TIC al demostrarse la influencia positiva en los niveles de interacción que se logran con las tecnologías concretándose en espacios e-learning que permiten el desarrollo del pensamiento crítico. Estas estrategias se pueden evidenciar a continuación (tabla 1)

Tabla 1. Síntesis de estrategias interactivas basadas en el E-learning para el desarrollo del pensamiento crítico.

| | |
|---|--|
| Metodologías, estrategias, diseño de actividades o recursos utilizados desde el E-learning para desarrollar el PC | Estrategias de aprendizaje activo integrado con el E-learning |
| | Edmodo y Schoology |
| | Aprendizaje basado en problemas a través del E-learning |
| | E-learning como medio de evaluación |
| | Alternative Learning System [ALS] |
| | M-Learning |
| | Estrategias de interactividad basada en las TIC |
| | Capacitación combinada [aprendizaje electrónico y presencial] |
| | Metodología de casos audiovisuales |
| | Modelado basado en el comportamiento de búsqueda de información de los estudiantes en entornos de E-learning |
| | E-learning basado en SETS |
| | Curso basado en la web |
| | Modelo de aprendizaje por descubrimiento |
| | Métodos de mapeo de argumentos en entornos E-learning |
| Modelos de E-learning basados en el constructivismo y el modelado del diálogo | |
| Modelo de E-learning basados en la práctica y el trabajo | |
| Diseño instruccional en entornos E-learning | |

Fuente: Deroncele et al. (2021).

Los autores evidencian que *“la funcionalidad y direccionalidad [E-learning-PC] como tendencia del impacto y constatan la pertinencia del E-learning como categoría herramienta en el desarrollo del PC de los estudiantes”* (Deroncele et al., 2021 p. 179). Así las nuevas estrategias interactivas de comprensión lectora deben integrar

tecnología, saber pedagógico y saber disciplinar como una propuesta articuladora de competencias docentes que permiten innovar en el aula, precisamente estas competencias disciplinares, pedagógicas y tecnológicas, son las que permiten una innovación educativa para promover competencias aprendizajes relevantes siendo el pensamiento crítico una de estas competencias a lograr en la educación del siglo XXI (Alemán-Saravia, et al., 2021).

CONCLUSIONES

Las estrategias interactivas enriquecen los niveles de comprensión lectora en estudiantes, es decir, coadyuvan a obtener el sentido global del texto, a deducir, analizar, organizar y sintetizar información, lo cual fortalece el desarrollo del pensamiento crítico.

Lo indispensable para desarrollar la comprensión lectora es la motivación. Los estudiantes deben tener mayor interés para interactuar con los textos, participar de manera activa y autónoma. Hoy en día necesitamos estudiantes competentes creativos y con habilidades esenciales, dentro de la sociedad. Para ello se debe fortalecer e inculcar en las aulas y en el hogar la práctica de estrategias interactivas en la lectura.

Es muy relevante enseñar a los estudiantes estrategias interactivas de lectura, pues fortalecen la interpretación y comprensión de textos escritos. Asimismo, se les debe orientar para que puedan deducir significados implícitos y explícitos en diversos tipos de textos. La lectura debe ser una práctica constante, a fin de poner en práctica las estrategias de lectura, lo que coadyuvará, a su vez, a una mejor comprensión y aprendizaje de lo que se lee.

El pensamiento crítico es un proceso de conocimiento, sustentado en la información, el análisis y la práctica, direcciona al estudiante a reflexionar y analizar los hechos de la realidad para polemizar y entenderlos de manera objetiva. El pensamiento crítico se puede usar para desarrollar habilidades y temas pedagógicos en los estudiantes. La relevancia del pensamiento crítico en el sistema educativo es indispensable, puesto que va a fortalecer el crecimiento de las capacidades reflexivas de los alumnos. La lectura es uno de los medios más relevantes para plegarse a los análisis epistemológicos; por ello, la comprensión lectora repercute de manera positiva en el progreso del pensamiento crítico, lo que posibilita al estudiante reflexionar y analizar textos diversos.

De esta manera se concluye que las estrategias de comprensión lectora para que incidan en el desarrollo del pensamiento crítico deben tener un componente de interactividad y ello se logra con una retroalimentación formativa integrada que permita que el estudiante participe de manera protagónica en su aprendizaje; para ello el docente debe ser capaz de desplegar competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas, evidenciándose finalmente la pertinencia de las TIC en todo este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán-Saravia, A.C., Deroncele-Acosta, A. (2021). Technology, Pedagogy and Content (TPACK framework): Systematic Literature Review.(Ponencia). XVI Latin American Conference on Learning Technologies. Arequipa, Perú.
- Angarita, J. (2021). El pensamiento crítico una innovación educativa. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Barih, H. K., & Yousif, G.F. (2020). An investigation of the impact of critical thinking skills instruction on the Iraqi EFL learners' reading comprehension proficiency. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(1), 363-372.
- Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., & Medina Coronado, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87.
- Deroncele-Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118.
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., Medina-Coronado, D., Rivera-Portugal, A.M., Berroa-Garate, H.C., Flores-Llerena, D.Y., & Huarca-Flores, P. (2021). E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. (Ponencia). XVI Latin American Conference on Learning Technologies. Arequipa, Perú.
- Díaz, B. Soler, A., & Zabala, H. (2020). Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás Tunja.
- Dietrichson, J., Filges, T. Klokke, R., Viinholt, B., Bog, M., & Jensen, U. (2020). Targeted school based interventions for improving reading and mathematics for students with, or at risk of, academic difficulties in Grades 7-12: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 16(2).
- Esquivel, A. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Dilemas contemp. educ. Política*. Valores, 8(2).
- Fuentes, A. (2018). Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Gallardo, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Reading comprehension of basic education students Lit. lingüíst.*, 40.

- Horváthová, B., & Nadová, L. (2021). Developing critical thinking in reading comprehension of texts for specific purposes at all levels of bloom's taxonomy. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9(1), 1-16.
- Íter, Í. (2019). Efficacy of Note-Taking Skills Instruction Supported by Self-Monitoring on the Reading Comprehension. *Education and Science*, 44(198), -253.
- Karakoc, B. (2021). Digital Reading and the Concept of Ebook: Metaphorical Analysis of Preservice Teachers' Perceptions Regarding the Concept of Ebook. *SAGE Open*, 11(2).
- Laermans, J., Scheers, H., Vandekerckhove, P., & De Buck, E. (2020). Recreational book reading for promoting cognitive functioning and emotional wellbeing in older adults: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 16(4).
- Lugo, I., Rodríguez, M., Sotil, W., & Pérez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. *Revista San Gregorio*, 38.
- Mollo-Flores, M. E., & Deroncele-Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 391-401.
- Perú. Ministerio de Educación. (2019). PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Pezoa, J., & Orellana, P. (2021). The relation between reading comprehension and receptive vocabulary in Chilean students: an exploratory study. *OCNOS* 20(2), 7-20.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Ristanto, R., Rahayu, S., & Mutmainah, S. (2021). Conceptual Understanding of Excretory System: Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition Based on Scientific Approach. *Participatory Educational Research*, 8(1), 28-47.
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e dissensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.*, 13(1), 102-122.
- Sanz, M., López, E., García-Costa, D., & Grimaldo, F. (2020). Measuring Arithmetic Word Problem Complexity through Reading Comprehension and Learning Analytics. *Mathematics*, 8(9).
- Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 17(79), 62-68.
- Ulu, H., & Ulusoy, M. (2019). The development of meta-cognitive awareness of reading strategies through WebQuest based teaching. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 9(3), 765-818.
- Vendrell, M., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Rev. Educ. Sup.*, 49(194).