

24

ALGUNAS REFLEXIONES

**SOBRE LA EDUCACIÓN POPULAR, COMO ALTERNATIVA
PARA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA SECUNDARIA TÉCNICA
DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA, EN EL ESTADO DE HIDALGO,
MÉXICO**

ALGUNAS REFLEXIONES

SOBRE LA EDUCACIÓN POPULAR, COMO ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA SECUNDARIA TÉCNICA DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA, EN EL ESTADO DE HIDALGO, MÉXICO

SOME REFLECTIONS ON POPULAR EDUCATION, AS AN ALTERNATIVE FOR THE TRANSFORMATION OF A TECHNICAL HIGH SCHOOL OF CUAUTEPEC DE HINOJOSA, IN THE STATE OF HIDALGO, MEXICO

Salvador Tenorio Maya¹

E-mail: salvadortenoriomaya@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8718-9568>

Maritza Librada Cáceres Mesa¹

E-mail: mcaceres_mesa@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

Coralia Juana Pérez Maya¹

E-mail: cpm258@yahoo.com.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0850-3492>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tenorio Maya, S., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J. (2021). Algunas reflexiones sobre la Educación Popular, como alternativa para la transformación de una Secundaria Técnica de Cuauhtepc de Hinojosa, en el Estado de Hidalgo, México. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(1), 196-200.

RESUMEN

Se presentan reflexiones acerca de la Educación Popular, con la finalidad de exponer las posibilidades de transformación que brinda su ejecución, así como enunciar la vigencia y pertenencia que tiene el pensamiento de Paulo Freire ante las condiciones sociales y económicas por las que atraviesa una Secundaria Técnica en Cuauhtepc de Hinojosa, Hidalgo, México, con la finalidad de contribuir a la construcción de alternativas que permitan mejorar la Educación Secundaria Técnica en México. Mediante un análisis documental se recuperan condiciones sociales y económicas que permiten problematizar el contexto que rodea a la Secundaria Técnica de Hidalgo, México, desde los cuales se explica la Educación Popular y con ella las posibilidades que da a los sujetos para poder reconocerlas, cuestionarlas y con ello transformarlas.

Palabras clave:

Educación Popular, Paulo Freire, Educación Secundaria, Secundaria Técnica.

ABSTRACT

Reflections on Popular Education are presented, with the aim of exposing the possibilities of transformation that its execution offers, as well as stating the validity and belonging that Paulo Freire's thought has in the face of the social and economic conditions that a Technical Secondary is going through. in Cuauhtepc de Hinojosa, Hidalgo, Mexico, in order to contribute to the construction of alternatives that allow improving Technical Secondary Education in Mexico. Through a documentary analysis, social and economic conditions are recovered that allow to problematize the context that surrounds the Technical Secondary School of Hidalgo, Mexico, from which Popular Education is explained and with it the possibilities that it gives the subjects to be able to recognize, question and thereby transform them.

Keywords:

Popular Education, Paulo Freire, Secondary Education, Technical Secondary.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria en México, nace desde 1923 y desde 1925 se estableció como un nivel educativo con organización propia, es obligatoria desde el año de 1993 atendiendo a alumnos entre los 12 y 15 años. Se cursa en tres grados y tiene como antecedente obligatorio la educación primaria, es de carácter propedéutica, es decir, necesaria para ingresar al nivel medio superior. Existen diversas modalidades de educación secundaria entre las que destacan la general, la telesecundaria y la técnica. En la modalidad de secundaria técnica su característica principal es la carga horaria, la enseñanza de materias académicas de educación secundaria general sumando la asignatura de Tecnología. La cual busca capacitar a los educandos en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

La Secundaria Técnica desde la que se piensan estas reflexiones, se encuentra en Cuauhtémoc de Hinojosa, Hidalgo, México. Tiene dos turnos, uno matutino y uno vespertino. De acuerdo con el Sistema de Información de Escuelas de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo en México (2019), en el turno matutino atiende a 320 mujeres y 289 hombres, divididos en los tres grados, en primer grado se tienen una matrícula de 214.

Las problemáticas educativas de esta Secundaria Técnica se dan en la escuela, pero no se explican solo por ella, parten desde lo económico, familiar y cultural que ponen de manifiesto una serie de retos al alumnado adolescente y a toda la comunidad educativa, que de forma inevitable a las personas educadoras los compromete a buscar una alternativa que transforme la escuela pero al mismo tiempo la comunidad y que configure a la educación como una herramienta para la transformación y movilidad social personal y comunitaria.

Como educadores vemos en la Educación Popular, propuesta por Paulo Freire vigente y como una alternativa viable para generar cambios, por lo que exponemos nuestras reflexiones. Es importante aclarar que las escuelas construyen una comunidad educativa integrada por madres, padres, familiares, alumnado, administrativos y cuerpo docente que desarrollan prácticas acordadas y legitimadas que trascienden el espacio físico de las escuelas y que se interrelacionan con las dinámicas comunitarias de toda una región, por lo que al organizarse, integrarse y colaborar se transforma la escuela, pero al mismo tiempo la comunidad.

DESARROLLO

El municipio que configura el contexto de la Secundaria Técnica cuenta con cuatro puntos de atención prioritaria y desde el año 2014 forma parte de los municipios miembros de la brigada nacional contra el hambre que representa en gran medida la desigualdad que se vive pues

este programa solo atiende municipios con altos índices de pobreza además de que las oportunidades laborales del municipio se reducen a migrar a los Estados Unidos o dedicarse a la industria textil en la que el trabajo es temporal y con una paga de \$900 a \$1,000.

La educación, en Cuauhtémoc de Hinojosa Hidalgo, de acuerdo con el anuario estadístico y geográfico del Estado de Hidalgo (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2017) 7.70 % de la población no sabe leer ni escribir, 45.47 % son hombres y 54.53 % son mujeres, el 70.42% de la población de 3 años y más no asiste a la escuela, 46% son hombres y 54% son mujeres. De acuerdo al perfil sociodemográfico del municipio de Cuauhtémoc de Hinojosa Hidalgo, elaborado en 2015, 9.80% de la población de 15 años o más es analfabeta, el 24.23 % de la población de 15 años y más cuenta con la primaria incompleta, el 10.97 % de la población de 15 años o más no tiene la secundaria completa, de acuerdo con la Estadística del Consejo Nacional de Evaluación de la Política (2010), tiene un índice de rezago social del -0.43071. Esto, a la luz del Consejo Nacional de Población de México (2004), se infiere como *“la escasa o nula escolaridad repercute a nivel individual en la generación de oportunidades de movilidad social y a nivel comunitario, en tanto que en una población trabajadora pobremente capacitada influye en el ámbito laboral, en la innovación y en la productividad. No resulta extraño que la mayor marginación social se presente en comunidades en las que la población tenga bajos niveles educativos, situación que se acentúa en los grupos de mayor edad”*.

Mostrando que tener una educación básica incompleta es producto de condiciones adversas que se han configurado en las escuelas a lo largo de diferentes generaciones, que tienen por consecuencia al municipio viviendo en pobreza, marginación y de forma específica sin oportunidades a las adolescencias quienes además de lidiar con esto, son catalogadas como personas que no saben lo que quieren, esto tiene por consecuencia que al interior de las instituciones educativas no se apueste por generar alternativas para brindarles oportunidades.

Pero ante este contexto, ¿Por qué retomar la Educación Popular para la transformación de esta Secundaria Técnica de Hidalgo, México?, bueno se parte desde la premisa que da Freire en su libro de la educación como práctica de la libertad donde menciona: *“El educando es el objeto de la manipulación de los educadores que responden, a su vez, a las estructuras de dominación de la sociedad actual. Educar, entonces, es todo lo contrario a “hacer pensar” y mucho más aún es la negación de todas las posibilidades transformadoras del individuo vueltas hacia el ambiente natural y social en el cual les tocará vivir”*.

Es decir, Freire (1969), pone en manifiesto que la educación realiza ejercicios de manipulación que están mediados por los educadores los cuales adiestran a los

educandos para obedecer, aceptar y asumir las condiciones de vida que se han estructurado por el sistema dominante, de tal manera que cuando la educación solo busca cumplir y desarrollar los contenidos curriculares se ven limitadas las posibilidades de transformación y con ello se niega el carácter emancipador que tiene la educación.

Ante esto, Freire (1969), argumenta que la educación es *“un acto de amor, de coraje; una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal”*, con esto vemos una de las principales posibilidades que da la propuesta de Paulo Freire y que sigue estando vigente, pues propone que la educación es una acción intencionada que es impulsada por amor a la humanidad, busca generar acciones colectivas donde las personas reconozcan, problematicen su realidad y los lleve a transformarla para ellos y la comunidad. Se pone énfasis en el protagonismo de los actores educativos para reconocer, problematizar y transformar su realidad, en este caso de la comunidad educativa que integra la la secundaria técnica de Hidalgo, México de forma particular la del alumnado adolescente, quienes tienen como alternativas de vida el trabajar en empresas textiles o migrar a los Estados Unidos.

En este sentido Paulo Freire (1973), afirma que *“la educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados”*. Así, una práctica de Educación Popular menciona Núñez (1992), *“no es lo mismo que “darle” cursos de política a la base, ni hacerle leer textos complicados, ni sacarlo por largos periodos de su práctica, para formarlo, sino tomar la propia realidad (y la práctica transformadora sobre esa realidad) como fuente de conocimientos, como punto de partida y de llegada permanente, recorriendo dialécticamente el camino entre la práctica y su comprensión sistemática, histórica, global y científica y sobre esta relación “entre teoría y práctica”*.

Siguiendo en esta misma línea Freire (1969), señala que *“nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo”*, de tal forma que la distinción de educando- educador se convierta en educador, educando con educando- educador, rompiendo con los elementos jerarquizantes que colocan a los educadores como los que saben y enseñan y a los educandos como los que aprenden, lo cual da la posibilidad de ver a la Educación de una manera horizontal y con ello eliminar las practicas punitivas basadas en el abuso del poder que en algunas ocasiones se dan en las escuelas. Siguiendo esta misma premisa, las ideas de Paulo Freire condicionan la organización de una comunidad educativa estructurada y participativa, en este caso en la secundaria técnica donde se involucren las adolescencias, los familiares, el cuerpo docente, directivos y líderes comunitarios, para que propongan alternativas

viabiles para transformar su realidad, pues es importante recordar que el fenómeno educativo rebasa los límites físicos de las escuelas.

Es con estos postulados que iniciamos a deshebrar el pensamiento de Paulo Freire y a reflexionar sobre las posibilidades que da su pensamiento en la transformación de la sociedad y en la educación, de forma específica en esta Secundaria Técnica pero esto lleva a cuestionar ¿Qué entendemos por Educación Popular? Y que ¿Posibilidades tiene ante un contexto como el de la secundaria técnica de Cuauhtepac de Hinojosa, Hidalgo?, bueno de acuerdo al libro “El Oro Nuevo”. José Martí en la Educación Popular, del educador Popular Rolando Bellido Aguilera y editado por el Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos”, Asociación de Pedagogos de Cuba (2003), *“la Educación Popular, es un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización; es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no la teoría “sobre la práctica”*.

Vemos que es una forma intencionada de atender los intereses y demandas de los sectores populares con la orientación fundamental de que las masas tomen conciencia de su situación existencial, de los recursos, potencialidades, valores, problemas y dificultades antes de pasar a la acción, a la práctica que mejora y transforma, entonces una práctica educativa desde la Educación Popular tiene como una de sus posibilidades favorecer la organización social en la que las y los participantes se hacen conscientes y con ello emprendan acciones que superen las condiciones sociales, materiales, sociales, políticas, culturales e ideológicas que les rodean. En la Educación Popular debe existir la interacción entre práctica y teoría, donde la teoría surja del conocimiento y demandas que se hagan desde la práctica, esto debe darse a raíz del proceso de concientización de la realidad vivida.

La Educación Popular, aparece como inminentemente política, ya que no busca conocer o contemplar la realidad social desde fuera, sino que pretende comprender desde el interior del movimiento histórico su sentido, interviniendo activa y conscientemente a su transformación, lo cual constituye una de las posibilidades que da el implementar la Educación Popular pues las acciones que se realizan nacen desde y para los sujetos, pues ellas y ellos son los expertos en saber que necesitan y también con qué recursos cuentan a nivel personal y social. Lo cual Freire (1994), argumenta cuando señala: *“es importante apreciar que la realidad social puede transformarse; que está constituida por hombres y que los hombres la pueden cambiar; que no es algo intocable, un destino que sólo ofrece una alternativa: la acomodación. Es esencial que la concepción ingenua de la realidad dé lugar a una*

visión de percibirse a sí misma, que el fatalismo sea reemplazado por un optimismo crítico que pueda impulsar a los individuos hacia un compromiso cada vez más crítico con el cambio social radical”. (p. 61)

Por lo que a través de su obra, está toda la fundamentación requerida que desde la Filosofía de la Educación, entendió el papel de la educación desde una dimensión global, donde recupera la unidad dialéctica entre enseñanza, aprendizaje y el saber experiencial, referentes que permiten comprender la realidad educativa en cada contexto, el papel de la escuela, el currículo, los docentes, la enseñanza, el aprendizaje, la formación de los actores implicados en la comunidad educativa, como sustento de la transformación social; lo cual condiciona un proceso de reflexión en la acción práctica concreta, desde donde emerge la toma de decisiones que nutren la educación popular, donde aprendizaje y desarrollo intelectual esta mediado de la realidad del contexto.

La Educación Popular entonces de acuerdo con Orozco (1997), no se realiza sobre una realidad ajena o extraña, sino sobre la realidad que viven los sujetos, sobre su propia práctica, sobre los acontecimientos que suceden como producto de su actividad y de la actividad de otras personas en un momento histórico determinado, esto es muy importante, porque entonces la explicación a los acontecimientos no está dada en el acontecimiento mismo, sino en el contexto, en el entorno en el cual se da. Por tanto esta no es una tarea reservada para especialistas, sino por el contrario, una tarea indispensable que deben asumir las masas populares y sus organizaciones llevadas a cabo mediante su participación protagónica.

CONCLUSIONES

A través de las reflexiones expuestas, vemos que en el contexto de esta secundaria técnica ubicada en Hidalgo, México son vigentes y pertinentes los postulados de Freire y por consecuencia la Educación Popular, como educadores reconocemos que no se trata de una nueva concepción pedagógica, sino de una forma y filosofía de vida, en la que las personas que participamos en ella iniciamos un proceso constante e inacabado de autorreflexión de nuestra propia práctica por medio de la cual nos reconocemos como miembros activos y transformadores de nuestras comunidades y por tanto creadores de nuestra propia historia.

La Educación Popular, es un estimulante para la transformación de los sujetos y de las prácticas a partir de procesos de reflexión críticos, éticos y políticos, así mismo vemos que para esta secundaria técnica vemos que las acciones que se implementen desde la Educación Popular deberán ser una forma intencionada de atender los intereses y demandas de los sectores populares cuyo propósito es comprender desde el interior de los grupos históricos sociales su sentido, interviniendo colaborativa, activa y conscientemente a su transformación por

medio de un proceso dialéctico, continuo y sistemático de interacción entre práctica y teoría en donde participan de forma horizontal los integrantes de una comunidad. Reconocemos que la Educación Popular favorece la organización social en la que las y los participantes se hacen conscientes y con ello emprendan acciones que superan las condiciones sociales, materiales, sociales, políticas, culturales e ideológicas que les rodean.

Esto nos lleva a ver que deben abordarse los hechos particulares desde sus causas y no solo desde el hecho en apariencia, por ejemplo, cuando se hable de deserción educativa se debe buscar comprender las causas internas que tiene este problema con la finalidad de explicar su razón de ser.

Se destaca que la obra de Freire constituye un referente inevitable a la hora de abordar diferentes líneas temáticas como; la pedagogía popular latinoamericana y del mundo, la naturaleza política de la educación, el sentido de la alfabetización, la comunicación educativa desde una teoría crítica, la sociología de la educación, la formación y ética docentes, la teología de la liberación, el currículo, entre otros; su legado es una referencia de obligada consultada en el ámbito de la pedagogía contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Paz e Terra.
- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Planeta-Agostini.
- México. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010. CONEVAL. <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/indRezSocial.aspx?ent=13&mun=016>
- México. Consejo Nacional de Población. (2004). Capítulo 1. Concepto y dimensión de la marginación. CONAPO. <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Anuario estadístico y geográfico de Hidalgo 2017. INEG. https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF/Docs/HGO_ANUARIO_PDF.pdf
- México. Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo. (2019). Sistema Nacional de Información de Escuelas. <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/escuelas.html>
- Núñez, C. (1992). *Educar para transformar, transformar para educar*. Ed. IMDEC.
- Orozco, G. (1997). *La Investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Ed. IMDEC.