

05

EL PODCAST

Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

EL PODCAST

Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

PODCASTING AND ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN PANDEMIC TIMES

Dora Culqui Culqui¹

E-mail: doracc6@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7928-8016>

Johnny Félix Farfán Pimentel¹

E-mail: jfarfanp@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>

Rommel Lizandro Crispín¹

E-mail: rlizandroc@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1091-225X>

Cristabel Álvarez Huillca¹

E-mail: cristabelalvarez@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8998-5373>

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Culqui Culqui, D., Farfán Pimentel, J. F., Lizandro Crispín, R., & Álvarez Huillca, C. (2021). El podcast y la enseñanza del inglés en tiempos de pandemia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 39-44.

RESUMEN

El propósito de esta revisión es analizar y reflexionar sobre el impacto de los podcasts como herramienta tecnológica de enseñanza por parte de los docentes para motivar y facilitar el aprendizaje del inglés de los estudiantes, en tiempos de pandemia. Para la revisión bibliográfica se examinaron 37 artículos de la base de datos: Scopus, ESBCO, Scielo y Latindex. Los términos que se emplearon para la búsqueda fueron: English, language, teaching AND pandemic, podcast AND english, enseñanza del inglés AND podcast, inglés AND pandemia. Para empezar, se hizo un breve repaso por conceptos claves como qué son los podcasts y el podcasting; como resultado de esta revisión se encontró que el uso del podcast es de gran apoyo para el docente, en tanto que estimula al estudiante a desarrollar no sólo sus habilidades comunicativas en el idioma inglés, sino que promueve el trabajo colaborativo y la cooperación entre pares sin límites de tiempo y espacio.

Palabras clave:

Enseñanza, inglés, pandemia, podcast.

ABSTRACT

The purpose of this review is to analyze and reflect on the impact of podcasts as a technological teaching tool for teachers to motivate and facilitate students' learning of English in pandemic times. For the literature review, 37 articles were examined from the Scopus, ESBCO, Scielo and Latindex databases. The terms used for the search were: English language teaching AND pandemic, podcast AND english, English language teaching AND podcast, English AND pandemic. To begin with, a brief review was made of key concepts such as what podcasts and podcasting are; as a result of this review it was found that the use of podcasts is of great support for the teacher, since it stimulates students to develop not only their communicative skills in the English language, but also promotes collaborative work and cooperation among classmates without limits of time and space.

Keywords:

Teaching, english, pandemic, podcast.

INTRODUCCIÓN

La educación virtual, en el contexto de la emergencia sanitaria, se concibió como un ejercicio pedagógico provisional, concebida como una alternativa de solución temporal frente a una situación de crisis. Sin embargo, es fundamental poner en claro que, a diferencia de la modalidad a distancia, definida como una opción alternativa y flexible para los estudiantes, la educación remota de emergencia es una obligación. Es por ello que, a nivel mundial, según afirmó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, durante abril del 2020, muchos países debieron decretar medidas extremas de confinamiento; es así, que los niños de más de 194 países de la región, no acudieron a las escuelas; representando un 91% del total de estudiantes a nivel global (Prieto, 2021).

En consecuencia, el efecto de los problemas originados por la pandemia de la COVID-19, en la enseñanza no posee antecedentes, ya que, ha retrasado el logro de las metas mundiales en temas de enseñanza, perjudicando desproporcionadamente a los más pobres y vulnerables (Organización de las Naciones Unidas, 2020). En América Latina, el cierre de las escuelas afectó a casi 150 millones de niños y jóvenes, quienes durante el año 2020 vieron disminuir significativamente su nivel de aprendizaje.

En el caso peruano, cerraron las escuelas y por ende las clases presenciales, en este escenario, las autoridades del Ministerio de Educación, implementaron la estrategia de educación "Aprendo en casa", plataforma virtual que contienen herramientas y recursos pedagógicos, cuyo objetivo es que los estudiantes de la educación básica regular, especial y alternativa continúen desarrollando sus competencias de aprendizaje, durante el período de emergencia sanitaria (Morales, 2020); esta herramienta de comunicación remota, responde a la necesidad de comunicación con las familias de los estudiantes, el trabajo colegiado entre docentes y directivos de las instituciones educativas.

En este contexto, los docentes adecuaron espacios en sus hogares y los convirtieron en aulas, adquiriendo dispositivos móviles que facilitaron la enseñanza-aprendizaje, entre ellos computadoras, laptops y celulares (López et al., 2021); evidenciándose que, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras han aumentado considerablemente en las clases a distancia; sin embargo, los problemas, respecto al acceso a la tecnología, siguen siendo los mismos que antes de la pandemia.

El término podcast tiene origen en la combinación de dos vocablos "Pod y Broadcast", otros afirman que la expresión "podcasting" se origina de la combinación de "public on demand" y "cast", entendiéndose como la transmisión pública que se descarga según la necesidad del usuario (Quintana, et al., 2017). Asimismo, Parlatore, et al. (2020), plantean que, el podcast resulta de la contracción de la

abreviatura POD (Public On Demand) y broadcast (transmisión), es decir una transmisión pública que se descarga según demanda; otros investigadores indican que el vocablo POD deviene de iPod, aludiendo a la portabilidad del recurso.

En el ámbito educativo, el concepto de podcast ha sido abordado escasamente hasta ahora, esta no es la primera vez que se incluyen archivos de audio en la enseñanza-aprendizaje; en sus inicios aparecieron las grabaciones en cassettes y radios escolares; luego, las conferencias de voz se convirtieron en uno de los servicios de aprendizaje a distancia, pero en los últimos años los podcasts han dado un gran paso adelante porque definitivamente se pueden escuchar o ver (en el caso de vodcast) en diferentes dispositivos fijos o móviles, permitiendo acceder, compartir y editar de manera gratuita.

Asimismo, Borja, et al. (2020), refieren que, el podcast es considerado como una de las herramientas tecnológicas más adecuadas para la enseñanza del inglés, ya que, el aprendizaje de esta lengua, tiene la oportunidad de desarrollar la competencia lingüística, y a la vez, aprender a utilizar las tecnologías informáticas y comunicativas; por otro lado, para los docentes, el podcast constituye un instrumento que permite mantener la comunicación e interacción con los aprendices, sin limitaciones de tiempo y espacio, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas de manera simple y eficiente; ya que, el contenido se puede grabar en cualquier momento, en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo electrónico.

De igual forma, Rodríguez & Rodríguez (2019), afirman que los podcasts adquieren relevancia porque dan vida a las palabras, es decir, acercan a los oyentes, vivenciando y sintiendo el idioma; además, por su formato, puede escucharse en cualquier momento sin interferir en las actividades cotidianas. Por otro lado, el podcast es una herramienta que no solo proporciona una presentación portátil de la clase de idioma, sino que también permite el desarrollo de la expresión oral ya que los estudiantes pueden producir entrevistas, conversaciones y sus propias narraciones (Chacón & Pérez, 2011).

Es por ello que, Castro, et al. (2018), hacen mención a tres tipos de podcasts en la enseñanza de idiomas: (1) podcast principal: por lo general, el hablante nativo graba un idioma extranjero y lo crea con fines no educativos; (2) podcast del docente: creado por el profesor para sus alumnos, especialmente para desarrollar la comprensión oral; y (3) Podcast del estudiante: creado por estudiantes para mejorar la comprensión y las habilidades para hablar; además refiere que, los estudiantes mejoran sus habilidades lingüísticas y reciben formación en el uso de las TIC, permitiendo que los estudiantes se conecten con el mundo e interactúen sin limitaciones de tiempo y espacio.

En consecuencia, los podcasts son una herramienta educativa tecnológica que, en el entorno educativo móvil

contemporáneo, aumenta la probabilidad de que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados; la integración de los podcasts en el aprendizaje de idiomas mejora la competencia y las habilidades lingüísticas; sin embargo, el éxito de su uso dependerá de cómo se incorporen al plan de estudios del curso (Panagiotidis, 2021).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una revisión descriptiva de las investigaciones científicas que planteaban la relación entre las variables podcast AND inglés, pandemia AND inglés, podcast AND enseñanza del inglés, que habrían sido publicadas en las bases de datos Ebsco, Scopus, Scielo y Latindex con restricción en el tiempo considerando los últimos seis años. La revisión descriptiva facilita al lector conceptos útiles y actualizados en áreas en constante evolución, siendo de gran utilidad en la enseñanza, y de gran interés para lectores en campos afines.

Los criterios de inclusión, en esta investigación se tomaron en cuenta los artículos relacionados con el uso del podcast en la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, se revisaron artículos científicos en revistas indexadas, en español e inglés, relacionadas con el uso del podcast en la enseñanza del idioma inglés. Los criterios de exclusión, fue que las investigaciones que utilizaron artículos sobre el uso del podcast anteriores a 2016, investigaciones que no estuvieran relacionadas con el tema. Asimismo, la estrategia de búsqueda consistió en recabar investigaciones que respondían al objeto de búsqueda: el uso del podcast en la enseñanza del idioma inglés de acceso abierto, para luego ser clasificadas y examinadas y referenciadas con el gestor de bibliografías Mendeley.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después del análisis y revisión exhaustiva de cada uno de los artículos relacionados con el uso del podcast y la enseñanza del inglés, se encontró que, dentro de la clasificación de los podcasts, se tiene el podcast del estudiante, como estrategia didáctica, permitió mejorar y desarrollar de la comprensión auditiva y expresión oral, promoviendo el aprendizaje autónomo en los estudiantes, según Gómez & Palma (2019). En ese sentido, Ferza, et al. (2021), refieren que, a través del podcast de los estudiantes, el docente crea actividades divertidas y adaptadas a sus necesidades, generando interés y entusiasmo en los aprendices del idioma inglés.

Del mismo modo, el uso del podcast favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas, la metacognición y autorregulación de los aprendices, quienes diseñaron, planificaron y evaluaron su aprendizaje con autonomía, a fin de optimizar la competencia comunicativa en el idioma inglés (Chacón & Pérez, 2011). Según el estudio realizado por Saborío (2018), el podcasting perfecciona el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de una metodología

interactiva, motivando el aprendizaje autónomo y significativo para los estudiantes.

Asimismo, los resultados de Piñón & Manríquez (2017), demuestran que el uso del podcast como herramienta en el aprendizaje mejoran significativamente las habilidades orales y escritas de los estudiantes. Por su parte, Ortiz & Ramos (2020), en su estudio experimental observaron que el podcast humaniza la interacción entre los estudiantes y los dispositivos digitales, además brinda a los educandos la posibilidad de estar en contacto con la lengua inglesa en cualquier lugar. En esa línea de ideas, Loja, et al. (2020), en su investigación no experimental, refirió que los podcasts permiten el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, empleando una metodología dinámica e interactiva, se logra motivar el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Del mismo modo, Cárdenas & Ramírez (2021), en su investigación cualitativa demostraron la eficacia del uso de los podcasts, en el desarrollo de la producción oral en la lengua inglesa, además de motivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Por otro lado, Ruiz & Moyota (2018), consideran que con los podcasts se motiva a los docentes en la utilización de las TIC como soporte para la enseñanza del idioma inglés.

Por su parte, Asyifah & Indriani (2021), realizaron una investigación cuantitativa en la que confirmaron que, las características atractivas del podcast motivan y entusiasman a los aprendices del idioma inglés, mejorando la competencia auditiva, resultando una herramienta eficaz para el aprendizaje. Del mismo modo, Camelia, et al. (2021), realizaron una investigación cuantitativa, se mostró que la aplicación del podcast en la enseñanza del inglés, resulta eficaz en el desarrollo de la competencia auditiva de los aprendices. Asimismo, Fardavoodi, et al. (2020), en su investigación cuantitativa demostraron que el uso del podcast en educación influye positivamente en la comprensión lingüística de los estudiantes y pueden ser utilizados en la enseñanza del inglés, para tal fin se requiere que los docentes estén familiarizados con esta tecnología.

Similares resultados fueron obtenidos por Abdulrahman, et al. (2018), en su investigación cuasiexperimental, el podcast influyó positivamente en la comprensión auditiva de los estudiantes de inglés, sin embargo, el éxito de esta herramienta dependería de la competencia tecnológica de los docentes. De otro lado, en la investigación experimental realizada por Sheylani & Pourhosein (2021), obtuvieron como resultado que el podcast influye significativamente en la comprensión oral de los estudiantes, esto dependería de la capacidad del docente en el uso de esta herramienta.

Por otra parte, el uso del podcast para aprender inglés perfecciona las habilidades de habla y escucha en los estudiantes, ya que, favorece la práctica de la entonación,

pronunciación y la gramática. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Prasetya & Nuraeni (2021), identificaron que, el uso del podcast en la actividad de aprendizaje promueve la capacidad de expresión oral de los estudiantes, porque cuanto más escuchan, más palabras nuevas aprenderán y se atreverán a hablar en inglés.

Los podcasts lograron despertar el interés por desarrollar la comprensión auditiva en los estudiantes del idioma inglés, mientras disfrutaban de esta herramienta, concluyeron Fatika & Rahayu (2021), en su investigación. Por otro lado, Mirza Suzani (2021), considera que, el efecto de los podcasts incluso dentro de un proyecto a corto plazo de ocho semanas logró un gran impacto positivo en la comprensión y el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva de los estudiantes de inglés, en comparación con el grupo de control que carece de este tratamiento.

Además, aumentó la motivación de los estudiantes con respecto a su comprensión auditiva. Por lo tanto, los podcasts se pueden utilizar no sólo como herramienta para mejorar la habilidad de escuchar, sino también como motivador para el aprendizaje de los estudiantes. En esa misma línea, la implementación de los podcasts en el aula, motivan a los estudiantes a aprender inglés porque no sólo ayudan a los estudiantes a desarrollar la comprensión auditiva, sino que también favorece con el vocabulario, la pronunciación y la entonación.

Sin embargo, los estudiantes se enfrentaron a varios retos cuando escucharon los podcasts en el aula, tales como, los relacionados con los materiales, el procesamiento de la información, el dominio del inglés y el contexto. Por último, en lo que respecta a la enseñanza del inglés en tiempos de la pandemia por el COVID 19, el uso de podcasts como medio de aprendizaje del inglés, se convirtió en una solución de enseñanza alternativa y eficaz con un 76,05 % de puntuación; esta tasa de éxito fue apoyada por la comparación de los resultados de la prueba previa que condicionó la enseñanza del inglés sin emplear el podcast con una puntuación media de la clase de 48,11%, lo cual demostró que sin los podcasts los estudiantes carecían de dominio en el aprendizaje del inglés.

CONCLUSIONES

El podcast es una estrategia pedagógica que posibilita al estudiante el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas permitiendo de este modo un mejor nivel de comprensión del idioma inglés y dotándolo de recursos comunicacionales que es esencial en la formación del educando de educación básica.

También incrementa potencialmente la motivación por aprender por parte de los estudiantes con entusiasmo y atención por lo que aprenden; en ese sentido, posibilita el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, empleando una metodología dinámica e interactiva. Es por ello que, el podcast influye positivamente en la comprensión

auditiva de los estudiantes de inglés, sin embargo, el éxito de esta herramienta dependerá de la competencia tecnológica de los docentes y un reto para generar un clima adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulrahman, T., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2018). The impact of podcasts on efl students' listening comprehension. *International Journal of Language Education*, 2(2), 23–33. _
- Asyifah, D. A., & Indriani, L. (2021). Students Perspective : The Impact of Podcasts on EFL Students Listening Comprehension. *EDUVELOP*, 4(2), 127–134. _
- Borja, S., Mascaro, E., & Ulli, W. (2020). Podcast : Uses and typologies in the teaching of the English language C Podcast : Usos e tipologias no ensino da língua inglesa. 5(10), 298–320. _
- Camelia, R. D. A., Aditya, M. Y., & Ridwan, A. (2021). Podcasts: Improving Students' Extensive Listening Skills. *English Teaching Journal : A Journal of English Literature, Language and Education*, 9(1), 54–59. _
- Castro, S., Casas, L., & García, A. (2018). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Chacón, C., & Pérez, C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (39), 41–54. _
- Fardavoodi, M., Ismaili, S., & Morteza, G. (2020). Investigating the Effect of Using Educational Podcasts on Listening Comprehension of Language Learners. *Randwick International of Education and Linguistics Science*, 1(1), 101–106. _
- Fatika, N. F., & Rahayu, E. M. (2021). Using Podcast Media on Teaching Listening in New Normal Era. *Academic Journal Perspective: Education, Language, and Literature*, 9(1), 68–76. _
- Ferza, B., Risnawati, & Efrizal, D. (2021). Implementing podcasts approach in teaching efl listening. *English Empower*, 6(1), 21–27. _
- Gómez, F., & Palma, E. (2019). El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de Inglés como lengua extranjera. *EDUCARE*, 24(78), 237–251.
- Loja, B., García, D., & Erazo, J. C. (2020). Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. *CIENCIAMATRIA*, 6, 167–192. _

- Lopez, C., Méndez, J., & Flores, E. (2021). The Impact of COVID-19 on the Teaching Work_ From Face-to-Face to Virtual. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 2125–2131.
- Mirza Suzani, S. (2021). Investigating the Effect of Podcasting on Iranian Senior Undergraduate TEFL Students' Listening Comprehension Improvement and Motivation. *Asia-Pacific Education Researcher*, 30(5), 395–408.
- Morales, D. J. (2020). Reflexiones sobre la plataforma Aprendo en Casa del Ministerio de Educación del Perú durante la pandemia COVID-19. *Educación y Pandemia*, 35, 35–43.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). La educación durante la COVID-19 y después de ella. ONU. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Ortiz, M., & Ramos, J. (2020). Podcast: Recurso didáctico en el desarrollo de la destreza auditiva del idioma inglés. *universidad, ciencia y tecnología*, 24, 63–70. <https://doi.org/10.47460/uct.v24i106.397>
- Panagiotidis, P. (2021). Podcasts in language learning. *Research review and future perspectives*. (Ponencia). 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca, España.
- Parlatore, B., Delménico, M., Beneitez, M. E., Clavellino, M. S., Di Marzio, M. A., & Gratti, A. L. (2020). El podcast y el desafío de repensar lo radiofónico. *Questión*, 66, 1–18.
- Piñón, M., & Manríquez, M. (2017). Podcast para el desarrollo de habilidades lectoras y verbales. En, J. Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez y E. Sánchez-Rivas, (Edit.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. UMA Editorial.
- Prasetya, E. P., & Nuraeni, N. (2021). The use of podcast to promote students' speaking ability in online learning at the covid pandemic 19. *Journal of English Educational Study (JEES)*, 4(1), 11–20.
- Prieto, F. (2021). Enseñanza del inglés para primaria: Un aprendizaje cooperativo para la mejora de la pronunciación y la praxis docente. *British Council*, 1(1), 165–177.
- Quintana, B., Parra, C., & Riaño, J. P. (2017). El podcast como herramienta para la innovación en espacios de comunicación universitarios. *Anagramas - Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 15(30), 81–100.
- Rodríguez, K., & Rodríguez, S. (2019). Podcast y Códigos QR en el Aprendizaje del Idioma con habilidades blandas. *Revista Académica Arjé*, 2, 35–42.
- Ruiz, E., & Moyota, P. (2018). Diagnóstico del aprendizaje electrónico móvil (Podcast) para la comprensión auditiva del Inglés. *European Scientific*, 14(1), 134–150.
- Saborío, S. (2018). Podcasting: Una herramienta de comunicación en el entorno virtual. *Innovaciones Educativas*, 20(29), 95–103.
- Sheylani, H., & Pourhosein, A. (2021). Investigating the Effect of Schema-building Activities on Iranian Intermediate EFL Learners' Listening Comprehension, 10(7), 843–847.