

01

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO **EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA**

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA

COOPERATIVE LEARNING IN BASIC EDUCATION: A THEORETICAL REVIEW

Lucas Néstor Pérez Salgado¹

E-mail: snestor.@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4273-6070>

Johnny Félix Farfán Pimentel¹

E-mail: jfarfanp@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>

Raúl Delgado Arenas¹

E-mail: rdelgadoa@ucv.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4941-4717>

Rubén Gustavo Baylon Chavagari¹

E-mail: rbaylon2021@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1201-1738>

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.

RESUMEN

El propósito del artículo de revisión teórica es analizar la implicancia del Aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel de educación secundaria de instituciones educativas, teniendo en consideración la relevancia que esta posee para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. En este sentido, el Aprendizaje cooperativo posibilita la aplicación de estrategias pedagógicas que afiancen el aprendizaje en los estudiantes en un ámbito de interacción cara a cara, interdependencia positiva, responsabilidad compartida, comunicación permanente de los resultados logrados; es por ello, que esta es una de las estrategias que cuentan con una mayor difusión y aceptación en distintas escuelas y niveles de la educación. El Aprendizaje cooperativo brinda un soporte esencial en el desarrollo integral de los educandos en un clima de aula, en la que el apoyo mutuo es necesario para el logro de los objetivos planteados. En esa mirada, se sabe que el Aprendizaje cooperativo fortalece el soporte emocional en los educandos generándose en los educandos el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades, destrezas y valores en la resolución de situaciones problemáticas con las que se debe enfrentar en su proceso de aprendizaje. Finalmente, el Aprendizaje cooperativo en la actualidad brinda respuesta a las necesidades de aprendizaje de los educandos en un ambiente de construcción de conocimiento y de aprendizajes significativos generando un bienestar educativo en los educandos de las instituciones educativas.

Palabras clave:

Aprendizaje, cooperativo, competencias, habilidades, actitudes, destrezas, valores.

ABSTRACT

The purpose of this theoretical review article is to analyze the implications of cooperative learning in secondary school students in educational institutions, taking into consideration its relevance for the teaching-learning process and the development of basic competencies in students. In this sense, cooperative learning enables the application of pedagogical strategies that strengthen students' learning in an environment of face-to-face interaction, positive interdependence, shared responsibility, permanent communication of the results achieved; that is why this is one of the strategies that have a greater diffusion and acceptance in different schools and levels of education. Cooperative learning provides an essential support in the integral development of students in a classroom environment, in which mutual support is necessary for the achievement of the objectives set. From this point of view, it is known that cooperative learning strengthens the emotional support of the students, generating in them the strengthening of their capacities, abilities, skills and values in the resolution of problematic situations with which they must face in their learning process. Finally, cooperative learning currently provides an answer to the learning needs of the students in an environment of knowledge construction and significant learning, generating an educational welfare in the students of the educational institutions.

Keywords:

Learning, cooperative, competencies, abilities, attitudes, skills, values.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada aborda una revisión teórica acerca del Aprendizaje cooperativo en la educación básica, según Juárez-Pulido, et al. (2019), manifestaron que en la actualidad se evidencian un conjunto de cambios en el contexto contemporáneo y que paulatinamente nos está conduciendo de manera preocupante hacia una desconexión con el entorno; esto obedece a una débil interacción tanto con la naturaleza como con los seres antrópicos que cada vez nos direcciona a un horizonte insospechado.

En ese sentido el Aprendizaje cooperativo es en esencia una metodología de corte activo en la cual los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje en pequeños grupos con miras a maximizar sus aprendizajes favoreciendo cualitativamente el desarrollo de habilidades sociales. Al respecto, Las Heras (2017), señaló que, en la actualidad se vive una vida muy vertiginosa de grandes cambios tecnológicos; si bien es cierto que ha proporcionado mejoras sustanciales en la calidad de vida de la población, pero a su vez, esto nos está conduciendo hacia un futuro incierto, en donde se apuesta por la competitividad, formas individualistas o el consumismo desmedido como una característica más frecuente en la sociedad contemporánea actual.

Asimismo, Sharan (2014), indicó que el empleo de una metodología activa como es el caso del Aprendizaje cooperativo implica en los involucrados tanto el docente como los estudiantes en un cambio en la percepción, las actitudes y los comportamientos con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional; es por ello que, el maestro ya no es el eje central de la acción pedagógica, sino que, son los estudiantes quienes aprenden trabajando cooperativamente con sus pares, entre tanto se tienen que introducir actividades que aseguren la participación permanente, el diálogo y la reflexión individual como a nivel del grupo. Es por ello que, Estrada, et al. (2016), manifestó que, mediante el uso de la estrategia de Aprendizaje cooperativo es previsible el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes, esta metodología plantea un programa de acciones debidamente estructuradas, tal es así, que las experiencias dan cuenta en la optimización de componentes como la inteligencia emocional de los estudiantes, así como la motivación en virtud al proceso de aprendizaje cooperativo realizado. Según Herrero-González, et al. (2019), la estrategia de aprendizaje cooperativo denotó el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el proceso de evaluación, así también que, los docentes valoraron positivamente la participación activa y de los beneficios para la comunidad educativa.

Por consiguiente, Alonso et al. (2017), consideraron que, los procesos de evaluación están estrechamente ligada en el Aprendizaje cooperativo a través de la componente procesamiento grupal; es por ello que, el hecho de

evaluar es coherente con el modelo cooperativo implicando una serie de principios basados en el trabajo cooperativo. Asimismo, Fernández-Río (2017), señaló que, el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico en el que los estudiantes mediados por un planteamiento didáctico les facilita y potencia su interacción e interdependencia positiva; en la que se fomenta un ambiente de respeto, disciplina, responsabilidad y valoración entre los miembros del grupo de trabajo.

De la misma manera, Rojas, et al. (2019), proponen el trabajo mediante una metodología activa con el propósito que los estudiantes alcancen nuevas competencias para hacer frente a esta sociedad cambiante. Esta pesquisa analizó el trabajo cooperativo en el desarrollo de competencias interpersonales en la construcción de conocimientos entre pares dando relevancia al trabajo en equipo, se empleó la rúbrica para analizar cómo los estudiantes perciben el desarrollo de la competencia interpersonal a través del trabajo cooperativo.

Cabe señalar que, es importante el trabajo en equipo como herramienta metodológica dentro del aula, desarrollando una serie de competencias dentro de la formación del estudiante. Así también, Izquierdo, et al. (2019), señalaron que, las personas capaces de trabajar cooperativamente no sólo tienen una buena actitud hacia sus semejantes, sino que entienden que aprender es algo que se hace todos los días y que la manera de conseguirlo es a través de otras personas, y que es necesario trabajar todos los días codo con codo con los compañeros para seguir creciendo y enriqueciendo la propia vida y las de los demás en todas las competencias.

Del mismo modo, el trabajo en grupo fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se desarrollan las competencias, habilidades y destrezas con la finalidad de hacer efectiva el trabajo cooperativo (Arias, 2017). Además, la formación del docente se ve enriquecido por los métodos activos del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo (Molina, 2020). Por lo expuesto, las personas que trabajan colaborativamente son capaces de tener una buena actitud hacia las otras personas, así como entender que trabajar en equipo es aprender algo para seguir creciendo y enriqueciendo su propia vida y fortaleciendo sus competencias.

De otra parte, Olcina-Sempere, et al. (2019), mediante una investigación del trabajo cooperativo y la colaboración de la comunidad educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje se ven reflejadas en una mejora en los aprendizajes que se generan dentro del aula, por lo tanto, implica a motivar de diferentes formas a los estudiantes con el fin de alcanzar la calidad educativa y de forma integral. En las conclusiones que realizaron Olcina-Sempere, et al. (2019), manifestaron que las experiencias de aprendizaje cooperativo pretenden valorar, entre otros, el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los alumnos, involucrando el cambio de sus procesos de pensamiento,

proporcionándoles estrategias de aprendizaje y enseñándoles a tomar decisiones y que las prácticas del aprendizaje cooperativo consideran a los valores comunes con la finalidad de resolver las situaciones desafiantes propuestos por el docente.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se realizó la revisión de la literatura de revistas científicas y académicas, con el objeto de realizar la sistematización de las bases teóricas, epistemológicas y axiológicas del desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje de los educandos en el Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de secundaria. Los métodos utilizados fueron análisis – síntesis y el inductivo-deductivo en artículos científicos. Para la fundamentación epistemológica y axiológico, se sustenta en análisis, síntesis de diferentes artículos con información relevante relacionados, para luego llegar a un análisis que permitan comprender la importancia del Aprendizaje cooperativo, a partir del método de las generalizaciones – abstracción buscadas en la base de datos de diferentes revistas como Scopus, EBSCO, ProQuest y Scielo.

DESARROLLO

Es importante señalar que, Muñoz-Martínez, et al. (2021), manifestaron que los resultados de las acciones realizadas a docentes participantes en el proceso de transformación metodológica y organizacional orientada hacia un modelo inclusivo que tuvo como base el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes, permitió evidenciar una mejora interna en la práctica docente, de apoyo y a la formación continua del profesorado y de calidad educativa hacia los escolares; en base a los alcances sobre el Aprendizaje cooperativo se sugiere una renovación en las instituciones educativas en cuanto a las estrategias didácticas y metodología de enseñanza-aprendizaje; teniendo en consideración la interacción cara a cara entre los estudiantes para optimizar los resultados de aprendizaje. Además, que esto genera una nueva estructura educativa en la que se trabaja a gusto y los alumnos ganan motivación para el trabajo en equipo.

En ese sentido la cooperación es también un principio que puede garantizar un proceso de enseñanza más creativo y sólido, siempre que el profesor y el alumno se impliquen en la construcción del conocimiento. De esta manera, el aprendizaje cooperativo busca lograr una educación inclusiva y de calidad; es por ello que, se debe promover la educación inclusiva y transformadora la cual brinde equidad, justicia social e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; así también, formar a los profesores en metodologías que promuevan este tipo de valores es un buen enfoque para transformar la educación hacia modelos que reflejen un modelo de aprendizaje social.

En consecuencia, una mejora en las competencias de los alumnos está relacionadas con la cultura inclusiva

cuando aprenden a través del aprendizaje cooperativo, del mismo modo, los profesores se enfocan en el desarrollo de habilidades en los alumnos son la empatía y la cooperación entre iguales, escuchar a los demás, utilizar un lenguaje cooperativo y trabajar de forma organizada.

En ese sentido, Boix Vilella y Ortega-Rodríguez (2020) señalaron que el aprendizaje cooperativo se trabaja a nivel de primaria como una alternativa a métodos tradicionales; cabe destacar que los beneficios mayores son de índole afectivos y sociales, en dichos términos se destaca el incremento de habilidades sociales y un óptimo clima de aula; por consiguiente, el aprendizaje cooperativo incide notoriamente en la manera de acceder a la construcción del conocimiento de los estudiantes. Así también, Muntaner-Guasp & Forteza-Forteza (2021), indicaron que, los resultados brindaron evidencia que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que posibilita el incremento de situaciones de interacción de manera fluida en relación a la adquisición de conocimientos; asimismo, se observó el impacto que ejerce el aprendizaje cooperativo en la cohesión del grupo, la inclusión y formas de adquirir los conocimientos. En consideración con Medina-Bustamante (2021), afirmó que las pesquisas muestran evidencia que la dinámica del aprendizaje cooperativo se percibe entre los estudiantes posibilitando aprendizajes significativos en la perspectiva de interacción entre pares, liderazgo, autorregulación, responsabilidad, respeto y tolerancia entre los miembros del grupo; asimismo, los docentes planifican y ejecutan las actividades de manera cooperativa en el aula de clase.

Se concuerda con Cecchini-Estrada, et al. (2019), quienes señalaron que en su trabajo experimental sobre el aprendizaje cooperativo es un método adecuado que ayuda a aumentar la motivación de los estudiantes; asimismo, se trabajó con dos grupos: experimental y control, siendo la muestra de 372 alumnos. Daud & Abdul (2019), señalaron que los resultados de la investigación cuasiexperimental tuvo como muestra 60 estudiantes; estos mostraron un incremento en las puntuaciones en el rendimiento escolar entre las estrategias cooperativas versus las tradicionales; en ese sentido, las actitudes de los estudiantes y la motivación se relacionaban significativamente con el aprendizaje cooperativo, en consecuencia, el enfoque de aprendizaje cooperativo permite construir un mejor aprendizaje de manera participativa y creativa.

Por consiguiente, el trabajo en equipo es una capacidad sustancialmente necesaria para el ejercicio de actividades de aprendizaje y diversos estudios avalan con seguridad que esto incide en la calidad de la educación de modo determinante. Asimismo, el trabajo en equipo ayuda a generar cohesión, colaboración y sobretodo consenso (Krichesky & Murillo, 2018). Finalmente, el aprendizaje cooperativo favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias personales y sociales para ejercer un óptimo nivel de participación en el entorno educativo.

CONCLUSIONES

Así también la aplicación y beneficios de la estrategia del aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes adquieran competencias para el trabajo en equipo y potenciar las perspectivas educativas en la escuela, posibilitar la toma de decisiones, la división de tareas, asumir una posición crítica, generar una coordinación para trabajar en equipo, la resolución de conflictos y el desarrollo de la autonomía y la formación integral del estudiante. La estrategia del trabajo en equipo es una capacidad sustancialmente necesaria para el ejercicio de actividades de aprendizaje; diversos estudios avalan con seguridad que esto incide en la calidad de la educación de modo determinante.

El aprendizaje cooperativo denotó el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el proceso de evaluación, es por ello que, los docentes aprecian positivamente la participación activa y los beneficios para la comunidad educativa (Alonso, et al., 2017). Asimismo, el aprendizaje cooperativo es un medio sumamente favorable para el desarrollo de inclusión en la educación, ya que permite a los estudiantes a interactuar con sus pares y; opinar, ser escuchado, discutir su punto de vista en el aula, además de contribuir a la formación de un ambiente favorable para la convivencia (Boix Vilella & Ortega-Rodríguez, 2020).

Las personas que comparte el trabajo desarrollan una actitud más favorable a los demás y entiende que trabajar en equipo es un medio para su crecimiento y el desarrollo de sus capacidades (Molina, 2020). El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza basado en una combinación de estrategias didácticas en las que los alumnos trabajan en pequeños grupos para ayudarse mutuamente a alcanzar objetivos comunes, y deben depender los unos de los otros para alcanzar esas metas. A pesar de que se inició en la década de los '80, es una enseñanza práctica que los expertos consideran uno de los más innovadores enfoques pedagógicos en el panorama educativo actual.

En consecuencia, que para satisfacer esta necesidad parece correcto generar un clima que fomente las relaciones sociales entre los participantes, como en las estrategias desarrolladas para el aprendizaje cooperativo descritas anteriormente; asimismo, en el aprendizaje cooperativo es aplicable en diferentes entornos educativos y se demuestra que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en las habilidades motoras, las habilidades sociales, la comprensión cognitiva y la emoción de los estudiantes. En este sentido, este modelo de enseñanza puede ser una estrategia de enseñanza para mejorar la motivación intrínseca porque puede asociarse con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, G., Alonso, M., & Echarri, C. (2017). La evaluación en la cooperación como camino de mejora. En, J. V. Ruiz-Omeñaca (Coord.), *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física* (pp. 213-233). Editorial CCS.
- Arias-Sandoval, L. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 51-68.
- Boix Vilella, S., & Ortega Rodríguez, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria: una revisión de la literatura científica. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 1-13. _
- Cecchini-Estrada, J., González-González, C., Sánchez-Martínez, B., & Rodríguez-Pérez, C. (2019). The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport. *Psicothema*, 31(2), 163-169. _
- Daud, M. Y., & Abdul Rahman, A. S. (2019). El impacto del aprendizaje cooperativo en el logro, interés y motivación de los estudiantes de quinto año. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(18), 46-52.
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: una experiencia docente en la asignatura Técnicas de Ventas. *Formación Universitaria*, 9(6), 43-62. _
- Fernández-Río, J. (2016). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos*, 32, 264-269. _
- Herrero-González, D., López-Pastor, V. M., & Manrique-Arribas, J.C. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 213-222.
- Izquierdo-Rus, T., Asensio-Martínez, E., Escartbajal-Frutos, A., & Rodríguez-Moreno, J. (2019). Cooperative learning in teachers teaching of Primary Education. El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(2), 543-559.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora: Un estudio de casos. *Educacion XX1*, 21(1), 135-156.

- Las Heras-Pérez, M.A. (2017). *La (in)cuestionable imagen modernizadora del Desarrollo: Las representaciones sociales en torno al Desarrollo de alumnos y alumnas escolarizados en Centros Educativos de Enseñanzas Secundarias*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. _
- Molina, M. (2020). El trabajo cooperativo como instrumento para cooperative work as an instrument to build heritage. 35, 51–66. _
- Muntaner-Guasp, J. J., & Forteza-Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Educar*, 57(2), 305–318. _
- Muñoz-Martínez, Y., Gárate-Vergara, F., & Marambio-Carrasco, C. (2021). Training and Support for Inclusive Practices: Transformation from Cooperation in Teaching and Learning. *Sustainability*, 13(5), 2583. _
- Olcina-Sempere, G., Ferreira, M., & Artiaga, M. J. (2019). Repercussion of the cooperative learning in the musical training among undergraduates of primary education, 1, 173–191.
- Rojas, D. G., Jiménez-Fernández, S., & Martínez-Heredia, N. (2019). Cooperative work as a training tool for university students. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*, 17(3), 41–58. _
- Sharan, Y. (2014). Learning to cooperate for cooperative learning. *Anales de Psicología*, 30(3), 802-807.