

19

ESTRATEGIAS

DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS

DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEACHING STRATEGIES FOR BASIC EDUCATION STUDENTS

Janice Brittiny Solórzano López¹

E-mail: janicesolorzano@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8577-8951>

Lidise Angeli Lituma Alejandro¹

E-mail: lidiselituma1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4010-0810>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.

RESUMEN

La investigación abordó el empleo de estrategias metodológicas en los estudiantes de educación básica, es conocido que para el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje depende de la dinámica que se aplique en la mediación para lograr una eficaz interacción entre el profesor y el alumno. El propósito consistió en determinar el empleo de estrategias metodológicas adecuadas durante el proceso educativo en el quinto grado de la Escuela Galo Plaza Lasso. Para el fin se recurrió a la investigación cualitativa y cuantitativa, apuntalada en métodos teóricos y empíricos como, analítico, sintético, inductivo, deductivo, descriptivo y observación; para la recogida de información de campo fue necesario el uso de dos cuestionarios, el primero para estudiantes, estructurado con cuatro dimensiones y 32 ítems con escala tipo de Likert, el segundo, organizado en dos dimensiones de 10 ítems, aplicado los docentes. Entre los resultados se evidenció que el 45% de los indagados no consideran necesaria la utilización de estrategias activas en el aula de clase, omitiendo el aprendizaje significativo. Se concluye que lo establecido en teorías sobre la importancia de la metodología idónea el proceso de enseñanza, dista mucho de su cometido, por lo tanto, se desaprovecha el potencial innato del niño y con ello no se logra el desarrollo de habilidades básicas requeridas.

Palabras clave:

Educación básica, enseñanza-aprendizaje, estrategias activas.

ABSTRACT

strategies in basic education students, it is known that for success in the teaching-learning process it depends on the dynamics that are applied in mediation to achieve an effective interaction between the teacher and the student. The purpose was to determine the use of appropriate methodological strategies during the educational process in the fifth grade of the Galo Plaza Lasso School. To this end, qualitative and quantitative research was used, supported by theoretical and empirical methods such as analytical, synthetic, inductive, deductive, descriptive and observation; For the collection of field information it was necessary to use two questionnaires, the first for students, structured with four dimensions and 32 items with a Likert-type scale, the second, organized in two dimensions of 10 items, applied by teachers. Among the results, it was evident that 45% of the respondents did not consider the use of active strategies in the classroom necessary, omitting meaningful learning. It is concluded that what is established in theories about the importance of the ideal methodology for the teaching process, is far from its task, therefore, the child's innate potential is wasted and with it the development of required basic skills is not achieved.

Keywords:

Basic education, teaching-learning, active strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada con un proceso armónico, en la que los principales protagonistas son el docente y el alumno, la planificación se realiza con el uso de metodologías, métodos, recursos, y estrategias pertinentes para lograr un aprendizaje significativo. Las dificultades de aprendizaje recaen en los docentes, según, Viñals & Cuenca (2016), expresan que el rol del docente es fundamental para conducir hacia un interés y adquisición del conocimiento, por lo que se debe tomar en cuenta que quien media en el proceso educativo le corresponde ser especialista en el área de estudio para ofrecer una buena enseñanza.

Los planteamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación pretenden generar destrezas en la vida del estudiante y en el marco de la docencia, además de promover un aprendizaje reflexivo y flexible en cada estudiante. Se estima que en los centros educativos aun prevalecen clases conductistas, su planificación no contempla estrategias de enseñanza activa, dejando de lado el desarrollo intelectual del estudiante y a la vez vacíos. Para De la Rosa, et al. (2019), las estrategias activas desarrollan un sinnúmero de beneficios, de ahí la importancia de que se considere en todo momento del proceso educativo el empleo de tácticas para que el estudiante no pierda en interés en la clase.

El uso de formas coordinadas de enseñar contribuye no solo al desarrollo intelectual del individuo, en ello debe incluirse que mejora la voluntad, la perseverancia, el espíritu crítico y autocrítico. Además, los alumnos tienen la oportunidad de apropiarse de información actualizada sobre los temas que se abordan, lo que les ayuda a fortalecer sus habilidades cognitivas y axiológicas. Para los maestros resulta de gran utilidad y necesidad saber formular estrategias metodológicas, para formularlos se requiere de una preparación previa, que es posible sacarlas adelante mediante su formación continua constante. Estar preparados para planear estrategias metodológicas les permite:

- Incorporar a su desarrollo profesional, cultural y humano, las ventajas que estas actividades reportan.
- Poder sustituir las actividades propuestas en los libros de texto que generalmente están descontextualizados, dichos cambios les permite vincularlos con la práctica social.
- Poder enseñar a sus alumnos con ejercicios desde su contexto y actuales, para aprovechar las potencialidades que les brinda este contenido, tanto desde el punto de vista instructivo como formativo.

Del análisis de los elementos que inciden en las situaciones de enseñanza aprendizaje, se consideró proponer como problema, ¿Qué tipo de estrategias metodológicas emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Quinto Grado de la Escuela Galo Plaza Laso?

En el siglo XXI, las estrategias docentes han mutado de manera acelerada, todo ello debido al avance de la ciencia y la tecnología que ha incursionado en la escuela y particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que las ha constituido en activas, concluyendo así que las estrategias son imprescindibles para la obtención de un aprendizaje eficaz. Lo que previamente corresponde comprender un cúmulo de información para el discernimiento integral de las estrategias, ya que estas son el proceso que conlleva a la adquisición del conocimiento.

Respecto de lo anunciado, en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), se define como *“el arte de dirigir las operaciones militares”*, del mismo modo, para el área de Matemáticas declara que, *“en procesos regulables son un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”*. Lo que significa como: tácticas para resolver problemáticas. Por su parte, Contreras (2013), propone que en el ámbito educativo son relevantes, lo que conlleva a establecer que las estrategias son determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para Roux & Anzures (2015), *“son reglas que permiten tomar decisiones apropiadas en relación a un proceso determinado”*. Además, declaran que se debe tomar en consideración los conocimientos previos de los estudiantes para la enseñanza. Entonces, se estima que las estrategias son guías, tanto para el estudiante, cuanto para el docente, cuya finalidad es alcanzar el empoderamiento de la ciencia según el subnivel del proceso educativo.

Aguado & Rengel (2018), expresan que las estrategias son un proceso integral, y son diversas en el contexto áulico debido a que cada estudiante adquiere de diferentes formas el conocimiento. Pues bien, las ideas previas sobre la temática que se va a abordar son fundamentales para la aplicabilidad de estrategias, puesto que estas establecen un vínculo con los contenidos que se van a ejecutar en el salón de clase para generar un aprendizaje óptimo.

Las estrategias metodológicas que se proponen estarán en función de un trabajo colaborativo y una interacción con cada uno de los estudiantes expresando sus conocimientos e intercambiándolos (Viñals & Cuenca, 2016). En la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a grandes retos, por esto se ha considerado las estrategias de aprendizaje como la forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones y participa. Para Guamán, Espinoza & Serrano (2017), las estrategias son utilizadas para obtener un aprendizaje eficaz, lo que conlleva a que el adocinado pueda analizar, formular y crear.

En este sentido, en Ecuador se gestiona el proyecto educativo institucional, en el cual se encuentran inmersos de manera explícita la aplicación de estrategias para cada área de conocimiento y resultados de evaluación,

promoviendo una orientación adecuada hacia los docentes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada niño (Ecuador. Ministerio de Educación, 2013).

Se puede asegurar que la formación humana conduce a un cambio importante como lo es la experiencia. El docente debe partir de los conocimientos previos para establecer un vínculo con el conocimiento nuevo enlazándolo con la vida rutinaria del estudiante. Ausubel, Novak & Hanesian (1983), mencionan que *“por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”* (p. 8)

Por su parte, Perdomo (2016), expresa que *“hay diversas estrategias que invitan a educadores a llevar a cabo experiencias significativas en sus aulas en el proceso de enseñanza aprendizaje; estrategias innovadoras que buscan la mediación entre educador, conocimiento y su clase de manera divergente”* (p. 8). Es decir, cuando las actividades ofrecidas se combinan con las nuevas, se pueden generar cambios significativos que fortalezcan el proceso educativo.

Estudios encaminados a determinar el uso de estrategias metodológicas en el aula muestran resultados como el que a continuación se menciona. El 17% de los estudiantes logran conseguir un aprendizaje significativo mediante actividades que conlleven organizar y transferir nuevas situaciones de aprendizaje. Según Sánchez, Pulgar & Ramírez (2015). La investigación tuvo como propósito determinar la importancia de las estrategias en el aula de clases, puesto que, la enseñanza mantiene un lugar importante en la organización del proceso educativo frente al desarrollo de las habilidades relacionadas con la capacidad de aprendizaje, así mismo, el estudio visualizó que en la asignatura de ciencias sociales la docente no propicia estrategias para lograr una mejor comprensión de los contenidos que imparte.

METODOLOGÍA

El presente trabajo, se enmarca en el método descriptivo determinando las causas y efectos que soportan al estudio para investigar los problemas previamente observados por motivos de prácticas pre profesionales, con relación a las estrategias de enseñanza y evaluar determinadas características, lo que conllevó a determinar el

enfoque cualitativo y cuantitativo, por requerir la investigación un enfoque mixto, así como la proximidad y conceptualización minuciosa sobre la problemática y resultados concretos, para este fin se tomó en cuenta los postulados de Burgo, et al. (2019); también fue necesario la utilización de métodos teóricos, como el analítico para la caracterización y análisis de la problemática, el inductivo y deductivo para efectuar las inferencias correspondientes; para la organización, clasificación y elaboración de las conclusiones de la investigación se lo hizo mediante el uso de la síntesis. Por otro lado, también se efectuó las triangulaciones correspondientes, tanto teóricas como empíricas, así como cruzadas, con la finalidad de contrastar la información del presente estudio.

Para la recogida de información de campo, se lo hizo en la Escuela de Educación General Básica Galo Plaza Lasso, de la ciudad de Machala, en el periodo 2019 - 2020. La muestra estuvo constituida por 4 docentes de quinto grado, a quienes se les aplicó una guía de observación validada por Oficina de Evaluación del Ministerio de Educación de Dominicana (2017), la finalidad consistía en recabar información acerca de la puesta en práctica de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Posterior a ello se efectuó una encuesta a 60 docentes de manera aleatoria de la ciudad de Machala, provincia El Oro, esta subyace de la guía y estuvo organizada por 2 dimensiones y 10 ítems, a escala tipo Likert (siempre, a veces, casi nunca y nunca), con lo que se pretendía determinar el nivel de conocimiento pedagógico y curricular que poseen los docentes, además de que se caracteriza de manera sintetizada, aportando así en la criticidad en las discusiones obtenidas de cada indicador.

El cuestionario una vez contextualizados, fue válido por especialistas del ramo, lo que motivó a efectuar cambios sugeridos por los especialistas y que posteriormente se remitió una vez más para su aceptación de los cambios o modificaciones. El equipo de especialistas revisores estuvo constituido por 3 expertos en didáctica general, un perito en manejo de recursos didácticos y 3 psicólogos educativos; dando un total de 7 expertos.

Para la aplicación de los cuestionarios se contó con el consentimiento informado de los representantes de los alumnos y de los docentes consultados, también se gestionó la autorización de la Directora del centro educativo para el acceso y observación dentro del aula.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos que se muestran a continuación son producto de la aplicación de los diferentes instrumentos de medición:

Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 1. Porcentajes según el estándar de conocimiento pedagógico.

No.	Características	Escala							
		Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
1	Propone estrategias para propiciar aprendizajes significativos según el ritmo de los estudiantes?	0	0%	9	15%	24	40%	27	45%
2	Informa a los estudiantes los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar?	39	65%	18	30%	3	5%	0	0%
3	Establece un tiempo determinado para realizar las diferentes actividades durante la clase?	45	75%	15	25%	0	0%	0	0%
4	Permite que los estudiantes desarrollen autonomía y promueve la participación activa en el contexto áulico?	15	25%	30	50%	15	25%	0	0%
5	Ofrece a los estudiantes el tiempo necesario para desarrollar los ejercicios individuales y en equipo?	30	50%	30	50%	0	0%	0	0%

Los resultados de la tabla 1, evidencia en la pregunta 1, sobre las estrategias para propiciar un aprendizaje significativo, en ella obtuvo la alternativa nunca el 45%, y el 40% casi nunca, lo que deja entrever que de manera general no plantean estrategias según el ritmo y estilo del estudiante; estos resultados son discordantes por lo propuesto por Roux & Anzures (2015), quienes consideran que las estrategias activas son relevantes para los estudiantes, puesto que desarrollan habilidades generando así, un alto desempeño educativo; el 15% opinaron que **a veces**, puesto que las estrategias habilitan el uso de los conocimientos previos para alcanzar los objetivos de la asignatura, que conlleva al completo de actividades de manera eficaz.

Los resultados obtenidos en la pregunta 2, el 65% de los docentes **siempre** informa a los estudiantes los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar en cada unidad y tema, lo que denota que los estudiantes conocen los aprendizajes que se pretende lograr. Asemejándose al planteamiento de Chiecher (2017), quien hace alusión, a que los objetivos se los propone como una guía para que el estudiante concientice lo que se ejecutará; por su parte el 30% expuso que **a veces** los enuncia debido a que en el transcurso de la clase se van desarrollando, lo que implica que los consideran irrelevantes o desconocen los beneficios; en lo que concierne a **casi nunca** se visualiza un 5%, generando una falta de orientación en la aplicación de las clases.

En la pregunta 3, el 75% afirmaron que **siempre** establecen un tiempo determinado para realizar diferentes actividades durante la clase para generar una participación en los estudiantes, lo que se relaciona con lo mencionado por Martinic (2015), quien estima que el tiempo es fundamental en cada accionar educativo, provocando efectos en el desempeño del alumnado. Por otro lado, el 25% expresó que **a veces** gestiona el tiempo acorde a la ejecución de las actividades, lo que arroja como resultado que los estudiantes no tengan organización en sus acciones.

De acuerdo a los resultados de la pregunta 4, si los docentes permiten que los estudiantes desarrollen autonomía y así promover una participación activa en el contexto áulico, un 50% expresó que **a veces**, al respecto, Estrada & Molina (2018), manifiestan que la autonomía es de gran importancia en el proceso académico para propiciar en los estudiantes criticidad, por lo cual debe brindarse el espacio y tiempo, así como organizar las condiciones; en este mismo orden de las respuestas, el 25% del profesorado menciona que **casi nunca** establece la participación en clase por situaciones de acortar el tiempo, a lo que aducen como motivo al exceso de alumnos; el 25% de los docentes afirma que **siempre** promueve la participación áulica y desarrolla autonomía en cada una de las actividades que se proponen.

En lo que respecta a la pregunta 5, donde se analiza si los docentes ofrecen a los estudiantes el tiempo necesario para desarrollar los ejercicios de manera individual o por equipos; el 50% de los maestros encuestados afirman que **siempre** gestionan un periodo adecuado para las actividades grupales, creando así espacios para aprender, organizar y cooperar, los resultados de esta pregunta tienen semejanza a lo que expresan Lizcano, Barbosa & Villamizar (2019) Cuando consideran que el trabajo en equipo es de gran importancia para la interacción necesaria entre pares, ya que implica el logro del desarrollo de habilidades interpersonales y cognitivas; en la misma pregunta el otro 50% respondió

que **a veces** efectúa trabajo por equipos, debido a que según su criterio es frecuente seguir con otra actividad para completar la jornada educativa.

Tabla 2. Porcentajes de la organización del micro currículo.

No.	Características	Escala							
		Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
6	Planifica diferentes tipos de estrategias para explorar los conocimientos previos de sus estudiantes?	21	35%	27	45%	12	20%	0	0%
7	Utiliza metodología pertinente para promover situaciones de aprendizaje?	18	30%	30	50%	12	20%	0	0%
8	Aprovecha los recursos del contexto para desarrollar los contenidos curriculares?	40	67%	14	23%	6	10%	0	0%
9	Planifica talleres optativos integrando las diferentes áreas del saber?	33	55%	21	35%	6	10%	0	0%
10	Domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza, a fin de adaptarlas y satisfacer las necesidades de sus estudiantes?	16	27%	26	43%	18	30%	0	0%

Los resultados obtenidos de la pregunta 6, que se muestra en la tabla 2, se obtuvo que un 45% seleccionó que **a veces** propicia estrategias con miras a identificar en sus estudiantes el nivel de conocimiento sobre el tema que se aborda y así tener en cuenta las ventajas o dificultades, al tiempo que sabría cómo mejorar el proceso educativo, al respecto Pernía & Méndez (2018), expresan que se deben tomar en cuenta las experiencias previas sobre una temática para elaborar una “**construcción de interpretación**” (p. 110), lo que significa que para efectuar las planificaciones, previamente se abordará aspectos referentes a todo los estudiantes; el 35% de los docentes afirman que **siempre** organizan la clase en base a conocimientos previos, lo que involucra diferentes tipos de estrategias que además le permite conectar con las habilidades subyacentes del conocimiento y así optimizar el aprendizaje; el 20% mencionó que **casi nunca** promueve este tipo de estrategias, en vista que no todos los estudiantes se encuentran en las capacidad de completar las estrategias que se les plantea, además ello implica el uso de más tiempo y espacio que desafortunadamente no tienen, sea por el exceso de alumnos o por la cantidad de tareas que debe revisar y retroalimentar.

La pregunta 7, si utiliza metodologías pertinentes para promover situaciones de aprendizaje, en esta pregunta se logró obtener que un 50% menciona que **a veces** las aplican para aportar al desarrollo de destrezas, al respecto Espinoza, Ley & Guamán (2020), consideran que el uso de estrategias adecuadas y/o relacionadas al tema de estudio coadyuvará al incremento del aprendizaje; el 30% de los docentes dijo que **siempre**, ellos consideran que en base a la metodología utilizada generan independencia en los estudiantes lo que da como resultado que los estudiantes tengan conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse en el contexto áulico y social; el 20% seleccionó la opción **casi nunca** emplea el uso de metodologías, lo que provoca en los estudiantes desorientación e irregularidades en la abstracción y con ello la asimilación de los conocimientos.

Así mismo, en la pregunta 8, el docente aprovecha los recursos del contexto para desarrollar los contenidos curriculares, en un 67% mencionó que **siempre** lo aplica vinculando la temática con lo que gira entorno al estudiante, lo que concuerda con Guamán, et al. (2019), quienes expresan que la utilización de recursos del contexto, es beneficioso para el alumno, puesto que motiva a diseñar actividades para integrarlos en su contexto particular. El 23% opina que **a veces** se debe considerar para lograr una intervención y colaboración docente-alumno; y el 10% de los docentes expresan que **casi nunca**, lo que significa que se produce dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje limitando con eso el desarrollo de los estudiantes.

En la pregunta 9, se hace referencia si planifica talleres optativos integrando las diferentes áreas del saber, un 55% considera que **siempre**, ya que son importantes y se las considera como el vínculo necesario para acceder de mejor manera el conocimiento, además con la práctica se logra motivar al alumno, como lo argumenta Aragón & Cruz (2016), en los resultados de su investigación sobre la relación de talleres-aprendizaje es fundamental la “**implicación e interés de los niños en aquellos talleres que potencian una participación, a través de preguntas-problemas, planteadas por los estudiantes conseguirán fomentar la curiosidad**” (p.45). Además, de afianzar lo aprendido, la puesta en práctica lo aprendido en la teoría permite valorar el nivel de asimilación del estudiante; el 35% sostuvo que **a veces**, lo cual ocasiona en el estudiante deficiencia y desinterés por la comunicación y relación social educativa; el 10% afirmó que **casi nunca** lo que repercute negativamente en la práctica educativa. Es importante que el estudiante tenga la oportunidad

de ejecutar ejercicios prácticos, puesto que en ellos tienen la oportunidad de verificar si lo manifestado por los autores o por el profesor es verdad, además este tipo de adiestramientos logra que el alumno se empodere del conocimiento.

La pregunta 10, si el docente domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza y adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes, el 43% respondió que **a veces** promueve la participación del estudiantado, direccionando el aprendizaje, desenvolvimiento y mejoramiento educativo, lo que concuerda con Aguado & Rengel (2018), quienes afirman que promover la participación estudiantil en las actividades intraclase ocasiona un incremento en el rendimiento educativo; el 30% dijo que **casi nunca**, repercutiendo en los estudiantes a la escasez de participación y limitado el desarrollo socio afectivo; el 27% adición que **siempre**, formando en los estudiantes motivación por sus intereses y consideran que es factible que se ejecute este tipo de enseñanza en la que se considere las necesidades e interés de los alumnos.

Los procesos pedagógicos deben ser canalizados de acuerdo con los principios pedagógicos y didácticos, por lo tanto no es pertinente que se considere ciertos criterios y otros no, es oportuno recordar que entre los elementos indispensables de un proceso didáctico a tomar siempre en cuenta debe estar el docente, al alumno, el contenido, el contexto, la metodología, el tiempo, los recursos didácticos, y en ellos debe incluirse aspectos como los conocimientos previos, la evaluación, retroalimentación, entre otros.

CONCLUSIONES

La búsqueda bibliográfica dejó como resultado que el empleo de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje se efectuó en los diferentes estadios que se han desarrollado en la planificación de los contenidos para la impartición de una clase, así como en el currículo general, además que debe variar de acuerdo al tipo de contenidos, así como el nivel de los mismos, por consiguiente el grado de dificultad será diferente en cada fase. Otro aspecto es que en la estrategia debe ponderarse siempre de menor a mayor, sin dejar de contextualizar cualquiera que sea el tipo de contenido; es de suma importancia emplear el entorno del alumno, sea por su cercanía, sobre todo por la familiarización que la persona se encuentra, sea esto con los pueblos, hechos históricos, héroes, catástrofes, producción, economía, flora, fauna, relieves, entre otros. El uso adecuado de estrategias brinda al estudiante la posibilidad de apropiarse de los contenidos de una mejor manera.

En lo que respecta al estudio de campo, los resultados muestran el desconocimiento de lo que representa la planificación didáctica en la que se incluya estrategias metodológicas acondicionadas a las características de los

alumnos y acordes al tipo de contenido. Por consiguiente, la actividad pedagógica se desarrolla descontextualizada, lo que dificulta la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.

La planificación inadecuada, además de no cumplir con el objetivo previsto en el currículo, se presta para que se fomente en los alumnos otro tipo de situaciones, como el desorden, el desencanto por los estudios, pérdida de interés por los contenidos.

También se encontró que la matrícula por aula excede el promedio recomendado para que se lleve a cabo una buena actividad pedagógica, lo que dificulta el control, la revisión de las actividades que ejecutan los alumnos, limita la movilidad interna; incluso el alto número de alumnos en una zona de clima tropical como el sector en que se encuentra ubicada la escuela es proclive a que sus alumnos sufran contagios de alguna especie de virus.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, I., & Rengel, L. (2018). Metodología para la formación y desarrollo de la competencia didáctica del docente de cultura física. *Revista de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 15(47), 129-142.
- Aragón, L., & Cruz, I. (2016). Del huerto ecológico universitario al aula de infantil: experiencias educativas en torno a problemas ambientales en la etapa infantil. *Revista Internacional de Educación Preescolar e Infantil*, 2(1), 40-48.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C., & Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2).
- Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. Argentina. *Revista Innovación Educativa*, 17(74), 61-80.
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de planeación estratégica. *Revista Pensamiento y Gestión*, (35), 152-181.
- De la Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
- Dominicana. Ministerio de Educación. (2017). Evaluación de Desempeño Docente 2017, de República Dominicana. <https://www.ideice.gob.do/evaluacion-del-desempeno-docente.html>

- Ecuador. Ministerio de Educación. (2013). Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Colección: Instrumentos para Gestión de Directivos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Guia_PEI_010313.pdf
- Espinoza, E., Ley, N. y Guamán, V. (2020). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (25), 520-538.
- Estrada, A., & Molina, A. (2018). Autonomía y evaluación para la transformación de las prácticas educativas. Edahi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Habilidades, 7(13), 38-43.
- Guamán, V., Espinoza, E., & Serrano, O. (2017). El currículum basado en las competencias básicas del docente (revisión). Revista Científica OLIMPIA, 14(43), 81-89.
- Lizcano, A., Barbosa, J., & Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recurso. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 12(24), 5-24.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la gestión de la jornada escolar en Chile. Revista Brasileira Educação, 20(61), 479-499.
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 55.
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. Revista Educere, 22(71), 107-115.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. RAE. <https://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 15(1), 1-16.
- Sánchez, I., Pulgar, J., & Ramírez, M. (2015). Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bio-Bio. Revista Paradigma, 36(2), 122-145.
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). Rol del docente en la era digital. España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2), 103-114.