

07

CONTEXTOS DEFINIDOS

**PARA LA INFLUENCIA MEDIO AMBIENTAL Y DESARROLLO
LOCAL SOSTENIBLE EN LA PROVINCIA DE EL ORO**

CONTEXTOS DEFINIDOS

PARA LA INFLUENCIA MEDIO AMBIENTAL Y DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE EN LA PROVINCIA DE EL ORO

DEFINED CONTEXTS FOR ENVIRONMENTAL INFLUENCE AND SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT IN THE PROVINCE OF EL ORO

Raúl López Fernández¹

E-mail: lopezfernandezruly@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2300>

Diana Eliza Palmero Urquiza²

E-mail: redsoc12@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1221-5992>

Rolando Medina Peña³

E-mail: rolandormp74@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7530-5552>

¹ Convenio Universidad Metropolitana del Ecuador- Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

³ Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

López Fernández, R., Palmero Urquiza, D. E., Medina Peña, R. (2019). Contextos definidos para la influencia medio ambiental y desarrollo local sostenible en la Provincia de El Oro. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 56-60. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

Los estudios medio ambiental y desarrollo local sostenible son prioritario en la actualidad por entidades estatales y privadas, donde las Universidades tienen una ponderación en esta dedicación. El objetivo del trabajo es identificar los contextos medio ambiental y desarrollo local sostenible en la provincia de El Oro para transformar la cosmovisión y actuación de los mismos. Se ha utilizado una metodología cualitativa en este estudio, donde los métodos teóricos utilizados fueron el histórico lógico y analítico sintético y desde el nivel empírico la observación, encuesta y la entrevista. El contexto donde se desarrolló la investigación fue en la Provincia de El Oro. Los resultados fundamentales es que fueron identificadas las escuelas públicas y privadas, camaroneras, bananeras, Universidad Metropolitana y el cantón Machala, donde la característica común en ellos es lo que pueden transformar el medio ambiente en esta región, tanto a nivel cultural como de transformación.

Palabras clave: Medio ambiental, desarrollo local sostenible, contextos definidos, cultura ambiental, transformación ambiental.

ABSTRACT

Environmental studies and sustainable local development are currently a priority by state and private entities, where universities have a weight in this dedication. The objective of the work is to identify the environmental and sustainable local development contexts in the province of El Oro to transform their worldview and action. A qualitative methodology has been used in this study, where the theoretical methods used were the historical logical and synthetic analytical and from the empirical level the observation, survey and interview. The context where the research was conducted was in the Province of El Oro. The fundamental results are that public and private schools, shrimp farms, banana plantations, the Metropolitan University and the Machala canton were identified, where the common characteristic in them is what they can transform the environment in this region, both culturally and in transformation.

Keywords: Environmental, sustainable local development, defined contexts, environmental culture, environmental transformation.

INTRODUCCIÓN

En una de sus últimas obras vertidas al castellano, Ulrich Beck, el célebre sociólogo alemán que a mediados de los años ochenta expuso su teoría de la “sociedad del riesgo” -sobre la cual volveremos más adelante-, realiza una afirmación que no nos puede dejar indiferentes: **“La crisis ecológica está siendo cuestionada. Algún día –continua- alguien querrá hacer carrera con el argumento de que dicha crisis sólo ha existido en la cabeza de la gente”** (Beck, 2000, citado por Meira, 2013)

Este tipo de posicionamiento, al cual se refiere Beck (2000), está asociado a los poderes universales, es decir, aquellas entidades que para lograr riquezas producen “bienes” a toda costa que no producen beneficios sociales, sino, todo lo contrario, personales con influencias en la política y de ahí todo el deterioro del medio ambiente.

La búsqueda de la salida de la crisis en el territorio, aunque la estrategia del desarrollo local y las políticas estructurales comparten los mismos objetivos, abordan de forma diferente el tratamiento de los problemas de la crisis. Mientras que las políticas estructurales adoptan una aproximación funcional, las políticas de desarrollo local definen sus acciones con un enfoque territorial. Para actuar sobre el sistema productivo, conviene hacerlo teniendo en cuenta que las acciones se realizan en territorios caracterizados por un sistema social, institucional y cultural con el que interactúan. Por ello, las medidas son más eficaces cuando utilizan los recursos locales y se articulan con las decisiones de inversión de los actores locales. Como señalan Boisier & Canzanelli (2009), los programas de desarrollo humano de las Naciones Unidas ponen de manifiesto que la valorización de las capacidades locales y la formación de redes territoriales (de empresas, instituciones, y entidades de servicios) permiten mejorar la productividad y competitividad de las empresas y territorios (López Fernández, Morales Calatayud, Medina Peña & Palmero Urquiza, 2019).

Son los pueblos los que con su cultura pueden influir a favor del medio ambiente, es por esta razón que los recursos que se necesitan para enfrentar esta situación deben estar en mano de los reales transformadores, los pueblos.

Es necesario identificar los contextos prioritarios donde las transformaciones ambientales pueden ser ponderadas en post del cambio que se revierte en bienestar de los implicados.

Porras-Hernández & Salinas-Amescua (2013), identifican dos dimensiones en el contexto: alcance y actores. Lo cual significa que en estudios ambientales y de desarrollo local el alcance debe estar asociado a la primera y el alcance a la segunda, pues las transformaciones derivadas de las interacciones son ambientales y los actores son los responsables de que esta pretensión llegue a un resultado favorable para la población en la cual se realiza el cambio ambiental.

La Educación Ambiental (EA) es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Es crucial que se fomenten valores y hábitos para lograr un medio ambiente en equilibrio. Ante semejante reto, el presente trabajo tiene como objetivo mostrar una propuesta de Educación Ambiental que se aplicó en el nivel medio superior y dar a conocer los resultados de su evaluación (Meira, 2013).

En las actuales circunstancias, la sociedad no está preparada para una decisión balanceada entre lo que quiere ganar y lo que está dispuesto a perder, en parte por el escaso conocimiento de los pasivos ambientales mineros PAM escasamente conceptualizados y gestionados. Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2008), **“el concepto de pasivos ambientales es algo poco conocido y desarrollado en América Latina y el Caribe”**. Los PMA han sido definidos como **“aquellas instalaciones, efluentes, emisiones, restos o depósitos de residuos producidos por operaciones mineras, en la actualidad abandonadas o inactivas y que constituyen un riesgo permanente y potencial para la salud de la población, el ecosistema circundante y la propiedad”**.

A propósito de la encuesta realizada a las CAR por la CGR, el ente de control señala “la insuficiente noción que sobre dicho tema tienen esas entidades” y, añade, **“es particularmente inquietante que INGEOMINAS, como principal autoridad minera, no cuente con un inventario, siquiera preliminar, sobre los pasivos ambientales mineros en el país”** (Andrade, Rodríguez & Wills, 2012)

La minería es una de las cinco “locomotoras” de la política de crecimiento con prosperidad del gobierno de Juan Manuel Santos. La gran minería de carbón y níquel se inició hace décadas, y recibió impulso con el Código Minero de 2001. Una vez terminado el gobierno del Presidente Uribe se inició una polémica sobre costos ambientales y sociales, al hacerse pública la otorgación caótica de títulos, el cuestionamiento de las retribuciones que recibe el Estado, y las debilidades institucionales.

A partir del 2008 el debate se acentuó con los proyectos de La Colosa en Cajamarca, y el rechazo a la minería en el páramo de Santurbán. La minería de carbón a cielo abierto en el Cesar también ha sido objeto de cuestionamiento, por su huella ecológica y el sucio embarque del producto en Santa Marta y Ciénaga. Igualmente se ha desatado un debate en torno a la minería ilegal, que en algunas ocasiones se convierte en criminal.

Los representantes de la gran minería están respondiendo a las críticas con una propuesta de responsabilidad y competitividad para el sector. Claudia Jiménez, Presidenta del gremio, dijo: **“Colombia necesita la minería**

para impulsar su crecimiento, pero requiere una minería responsable y competitiva, que no solo cumpla las leyes nacionales, sino que vaya más allá e incorpore estándares internacionales. Es lo que hacen las 13 empresas del Sector de la Minería a Gran Escala, que se agruparon bajo nuestro nuevo gremio". (Andrade, Rodriguez, & Wills, 2012)

En la Provincia de El Oro existe voluntad de las autoridades, gubernamentales, locales y educaciones en transformar la afectación del cambio climático que se evidencia en esta región.

Para contribuir a la solución de esta problemática el objetivo del presente trabajo es, identificar los contextos medio ambiental y desarrollo local sostenible en la provincia de El Oro para transformar la cosmovisión y actuación de los mismos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló en la Provincia de El Oro, asociado a dar respuesta proyectos de investigación de la Universidad Metropolitana.

La metodología utilizada para dar solución a la problemática tratada fue la cuantitativa donde el método fundamental empírico utilizado fue la encuesta la cual fue validada según la metodología actualizada (López Fernández, Martínez, Urquiza, Gálvez, & Álvarez, 2019) (López Fernández, Martínez, Urquiza, Gálvez, & Álvarez, 2019).

1. Confiabilidad que está dentro de la validez interna del instrumento

Alfa de Cronbach= 0,893

2. Validez de constructo: Para determinar este elemento de la validez interna, se utiliza el "análisis factorial".

KMO es igual a 0,800

3. Criterio: perteneciente a la validez externa

De las correlaciones de Spearman se obtienen, solo cuatro no tienen un coeficiente por encima del 0, 85, lo que representa un 94% del total, lo cual significa que el instrumento ajusta correctamente la prueba de oro.

4. Estabilidad: es parte de la validez externa

Del total de las asociaciones la mayoría, 95%, dieron una probabilidad asociada al estadígrafo mayor que 0,05, por lo cual se asume que no hay criterio para rechazar H_0 , lo que significa que las variables están asociadas.

5. Rendimiento: El rendimiento está asociado con la parte aplicativa de la investigación.

El Área bajo la curva= 0,900.

El área o el AUC, es mayor de 0,9 lo que significa que el modelo es excelente.

La encuesta le fue aplicada a una muestra representativa de personal calificado en las áreas vulnerables de riesgo en la afectación medio ambiental.

Como el tamaño de la población tiene valores elevados se decidió seleccionar una muestra con un total de 55 casos lo cual es considerado bueno desde el punto de vista estadístico.

El objetivo de este instrumento es poder dar respuesta a al objetivo de la investigación, es decir, identificar los contextos definidos para realizar una labor medio ambiental en los implicados en la transformación social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según el instrumento aplicado se puede apreciar que se identificaron los contextos orenses como sigue:

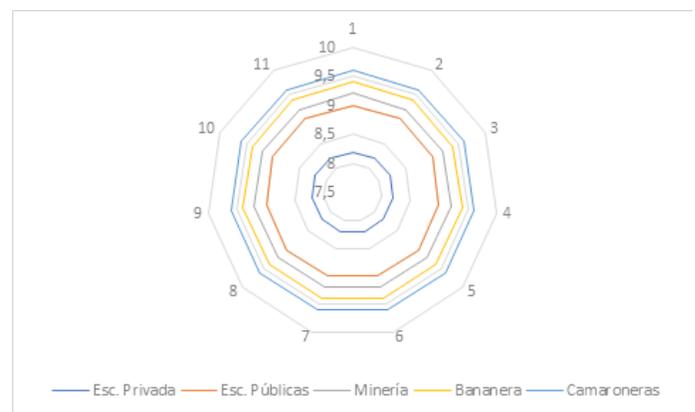


Figura 1. Ponderación de los contextos identificados. Provincia El Oro. 2019.

Después de haber realizado un gráfico de "araña", se puede apreciar que el orden de los contextos es como sigue:

1. Camaronera.
2. Bananera.
3. Minera.
4. Escuelas Públicas.
5. Escuelas Privadas.

Tabla 1. Estadístico de tendencia central de los contextos. Provincia El Oro. 2019.

	Esc. privada	Esc. públicas	Minería	Bananera	Camaronera
Media	8.2000	9.0000	9.2000	9.4000	9.6000
Mediana	8.2000	9.0000	9.2000	9.4000	9.6000
Moda	8.20	9.00	9.20	9.40	9.60

En este estudio descriptivo se puede apreciar que los estadísticos de tendencia central son de mayor puntuación

en “camaroneras”, seguidas de bananera, minería, Escuela Públicas y Escuelas privadas en ese orden.

Tabla 2. Comparación entre las puntuaciones de los contextos definidos. Provincia de El Oro. 2019.

	Unidas
Chi-cuadrado	54.000
gl	4
Sig. asintót.	.000

a Prueba de Kruskal-Wallis

b Variable de agrupación: Grupo

El resultado de la tabla 2, se realiza un test de Kruskal-Wallis, pues las variables no siguieron una distribución normal, como la probabilidad asociada al estadígrafo es menor a 0,05, ($p=0,00$), se puede decir que existe una diferencia significativa entre los contextos, lo cual corrobora que la distancia entre los estadísticos de la tabla 1, difieren significativamente.

Los resultados devenidos del gráfico y las tablas se pueden afirmar que la población objeto de estudio confirman que los contextos definidos para realizar el estudio posterior de Educación Ambiental a los implicados deben ser las camaroneras, bananera, minería, Escuela Públicas y Escuelas privadas en ese orden de ponderación ascendente.

La provincia de El Oro los contextos seleccionados son de vital importancia pues en ellos está reflejado más del 90% de la población orense pues las tres primeras ramas productivas, camaroneras, bananera y minería son las principales fuentes de ingreso en la Provincia. Las Escuela Públicas y Escuelas privadas son centros generadores de la cultura de las futuras generaciones, es decir, los verdaderos transformadores del medio ambiente a nivel local.

CONCLUSIONES

En el trabajo se han identificado los contextos medio ambiental y desarrollo local sostenible en la provincia de El Oro en los cuales se desarrollarán las transformaciones necesarias para crear una conciencia ambientalista en la comunidad orense y donde la Universidad tiene una implicación fundamental por ser la promotora cultural en el territorio y donde se genera la ciencia con esta finalidad.

Las camaroneras, bananeras, minería son las empresas donde se ha identificado una labor de intervención transformadoras por ser aquella que tienen mayor aporte a la contaminación ambiental, lo cual atendido desde lo local se diversifica el problema en sectores de menor complejidad y por ende la solución tiene una mayor efectividad.

Las instituciones educativas, tanto privadas como estatales, tienen que estar incluida en la planeación que se

debe realizar, a partir de este estudio, en función de la transformación medio ambiental en la Provincia de El Oro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, G. I., Rodríguez, M., & Wills, E. (2012). Dilemas Ambientales de la Gran Minería en Colombia. *Revista Javeriana*, 785, 17–23. Recuperado de <http://www.manuelrodriguezbecerra.org/bajar/dilemas.pdf>
- Boisier, S., & Canzanelli, G. (2009). Local Economic Development and Globalization. *Universitas Forum*, 1(1). Recuperado de <http://www.universitasforum.org/index.php/ojs/article/view/14/51>
- López Fernández, R., Martínez, R. A., Urquiza, D. E. P., Gálvez, S. S., & Álvarez, M. Q. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441–450. Recuperado de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/352>
- López Fernández, R., Morales Calatayud, M., Medina Peña, R., & Palmero Urquiza, D. E. (2019). Fundamentos epistemológicos que sustentan una investigación en Educación ambiental para el desarrollo local sostenible, en la Provincia de El Oro. *Revista Conrado*, 15(67), 282-287. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-282.pdf>
- Meira, P. Á. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29–64. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432013000300003&script=sci_arttext&tlng=en
- Porrás-Hernández, L. H., & Salinas-Amescua, B. (2013). Strengthening TPACK: A Broader notion of context and the use of teacher’s narratives to reveal knowledge construction. *Journal of Educational Computing Research*, 48(2), 223-244. Recuperado de <https://www.learntechlib.org/p/131847>