

18

DESARROLLO

**DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LENGUA Y LITERATURA
EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MACHALA**

DESARROLLO

DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LENGUA Y LITERATURA EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MACHALA

DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN LANGUAGE AND LITERATURE IN FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION IN MACHALA

María Fernanda Ramón Guartatanga¹

E-mail: mramon5@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5934-5810>

Sonia Estefanía Ortega Sagbay¹

E-mail: sortega3@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3713-8578>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramón Guartatanga, M. F., Ortega Sagbay, S. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centró en la revisión del desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura en niños de 9 a 10 años de la escuela "Héroes de Paquisha", de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2018-2019. Como objetivo se planteó analizar el tipo de estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguaje en los alumnos de quinto grado. El estudio se estableció en aspectos descriptivos con enfoque cuanti-cualitativo, basándose en el método de revisión bibliográfica y el uso de metodología empírica, para ello empleando un cuestionario estructurado de 5 preguntas objetivas, además se efectuó la observación en las actividades académicas a los niños del quinto año de educación básica. Entre los principales resultados obtenidos se encontró que el 75% de los docentes a veces fomentan habilidades cognitivas en los contenidos áulicos, el 100% de los estudiantes siempre reciben un entorno favorable, el 75 % de los docentes a veces implementan estrategias de evaluación y el 50% de los estudiantes a veces participan en clases, además la observación efectuada a las clases, se pudo evidenciar que los docentes no aplican metodologías activas en el desarrollo de sus clases, además que los estudiantes se constituyen en sujetos pasivos, por lo que se concluyó que los docentes tienen deficiencias en el manejo de metodologías activas, lo que produce la pérdida de interés por el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes.

Palabras clave:

Metodología, aprendizaje, docente, estudiante, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

This research focused on reviewing the development of cognitive skills in language and literature subject in children from 9 to 10 years old of "heroes of paquisha" school, Machala city, in the academic periods 2018-2019. The objective was to analyze the type of strategies that are used in teaching-learning process of the language on fifth course's students. The study was established in descriptive aspects with quanti-qualitative approach, based on a bibliographical review and the use of empirical methodology, a structured questionnaire of five objective questions was applied, moreover the observation of the academic activities of the population was done. In regards of the main obtained results, it was found that 75% of teachers sometimes promote cognitive skills in the aulic content, 100% of students always receive a favorable environment, 75% of teachers sometimes implement evaluation strategies and 50% of students sometimes participate in classes, furthermore the observation done to the classes showed that teacher don't apply active methodologies in the development of their classes, in addition students are constituted as passive subjects, therefore it was concluded that teachers have weaknesses in the active methodologies's management, which produces the loss of interest in the content learning by the students.

Keywords:

Methodology, learning, teachers, students, cognitive skills.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las metodologías son indispensable para el desarrollo de habilidades cognitivas, debido a que existen varios desafíos en el contexto educativo; en la actualidad la mayoría de los docentes no implementan metodologías que propicien un aprendizaje favorable que permita desarrollar en el estudiante un aprendizaje reflexivo y crítico, de tal manera, que deben estar adaptados a los diversos estilos de aprendizajes, con el propósito de reconocer si los educadores manifiestan una metodología que desarrolle en los educandos habilidades cognitivas; a partir de esto, se ha instaurado la presente investigación.

Un estudio realizado en México por Ramos, Herrera & Rodríguez (2010), alegan que *“estudiantes y profesores están de acuerdo en que los recursos los apoyan en diferentes acciones, las cuales son consideradas como estrategias... que los ayudan a seleccionar, organizar y disponer de las habilidades cognitivas necesarias para alcanzar las habilidades cognitivas superiores”* (p. 207)

Es decir, los recursos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, donde los materiales aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo a la innovación en la educación, mejorando el aprendizaje de los sujetos de aprendizaje, desarrollando la observación, atención y memoria, contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos.

De la misma manera, Ramos et al. (2010), señalan que *“son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea”*. Los autores antes mencionados hacen referencia a las habilidades que logra alcanzar el individuo, por medio de estas habilidades desarrolladas el sujeto podrá resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana, debido que estos procesos cognitivos se dan a una edad temprana, donde los niños empiezan con la exploración y manipulación de objetos.

En este sentido Frías, Haro & Artiles (2017), refieren que, en el ámbito psicológico se considera que la expresión de las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas, utilizadas por las personas para realizar las operaciones mentales. El desarrollo de tales estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal. Estas habilidades se asocian al proceso del pensamiento y constituyen las formas básicas para el aprendizaje. Se definen como operaciones, procedimientos, procesos, facultades, destrezas que transforman la información en conocimiento.

Por otra parte, López (2018), señala que las habilidades cognitivas no son innatas, es decir, **hay que aprenderlas**. También se pueden practicar, mejorar o contener según la actividad que se esté realizando. Así, este proceso tiene lugar desde que nace el niño y se mantiene durante el resto de su vida.

Siguiendo a López (2018), la estimulación cognitiva que la define como *“el conjunto de acciones orientadas al mantenimiento y/o la mejora del desempeño cognitivo”*. Dicho de otra forma: potenciar la capacidad mental.

Amplia esta información explicando que en el ámbito infantil es crucial, pues cuanto más se estimulen las **habilidades cognitivas** desde el nacimiento, el desarrollo de estas será mejor. De hecho, una carencia o estimulación deficiente desembocará en un progreso inferior al que corresponde a su edad. Y es precisamente la edad la que hay que tener en cuenta para adaptar la estimulación cognitiva a cada una de las etapas del desarrollo. Por otro lado, la estimulación cognitiva también es muy importante en aquellos niños que presentan **dificultades en el desarrollo** de sus facultades.

Además, señala que los **entrenamientos cognitivos** se convierten en una gran forma de que el niño adquiera estas competencias, e incluso que pueda destacar en ellas. De este modo, su rendimiento será mayor en las distintas actividades en las que participe. Poco a poco, su cerebro se hará más competente y hábil gracias a la **plasticidad neuronal**, por la que el cerebro cambia tanto su estructura como su funcionamiento en su adaptación al entorno. Las neuronas establecen nuevas conexiones, las modifican y las eliminan a partir de la experiencia.

Y finalmente precisa que además de la mejora de las habilidades cognitivas propiamente dichas, la estimulación cognitiva afecta de un modo muy positivo a otros aspectos diarios:

- Mejora de la autoestima.
- Mejora de la autonomía personal y social, tanto en la familia como en el colegio.
- Incremento de las competencias sociales (relaciones interpersonales, respeto de las normas, respeto a los demás, saber escuchar, etc.)
- Mejora de la comprensión de los términos abstractos.
- Mejora de la capacidad comunicativa: comprensión y expresión, tanto oral como escrita.
- Aumento de la motivación sin aburrimiento.
- Aprendizaje de la abstracción y la simbolización de los conceptos.
- Generalización de los diferentes aprendizajes a otros contextos.
- Comprensión de la importancia del aprendizaje para desenvolverse en la vida.
- Adquisición de competencias escolares y, posteriormente, laborales.

Al respecto en investigación realizada por Capilla (2016) cuyo propósito radicó en identificar la correlación -dependiente e independiente, respectivamente entre las variables habilidades cognitivas y operaciones con fracciones comunes, en la asignatura matemática, informa

que los resultados revelan una fuerte correlación positiva, entre las variables habilidad cognitiva y operaciones con fracciones, lo que supone que el desarrollo de las habilidades cognitivas cataliza positivamente el aprendizaje significativo de las operaciones matemáticas referidas y viceversa.

Añade además que los recursos didácticos concretos, palpables y manejables utilizados en el proceso de enseñanza, favorecieron el criterio de relacionalidad y el significado lógico del objeto de aprehensión. Estos favorecieron la relación sustancial entre la nueva información y la estructura cognitiva del alumno, lo cual tuvo un impacto favorable en la adquisición de significados psicológicos.

Lo analizado por Teulé (2015), corrobora lo expuesto por el autor antes citado, cuando expresa que los procesos cognitivos son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje en el alumnado, de ahí la importancia de su identificación y correcto desarrollo.

Expone además que si los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento, como se plantea por muchos autores, por lo tanto, son las habilidades mentales que el ser humano, necesariamente, desarrolla al realizar cualquier actividad.

Por lo tanto, en correspondencia con el análisis realizado hasta aquí, el presente proyecto radica en la importancia de desarrollar habilidades cognitivas en niños a partir de la metodología que aplica los docentes, por lo cual, según Guerra, Fernández, Jimenez & Mena (2018), el desarrollo de habilidades cognitivas parte de *“la gestión que les compete desarrollar profundizar la aplicabilidad de teorías constructivistas del aprendizaje, de acuerdo con los principios de la edad cronológica y emocional, propiciar el aprendizaje eficaz y eficiente que encamine a los niños y jóvenes al perfeccionamiento en la adquisición de habilidades cognoscitivas”* (p.942)

La finalidad del proyecto es de analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la investigación de las metodologías que usa el docente en la escuela Héroes de Paquisha, en la asignatura de Lengua y Literatura, y comprobar si estas inciden en el desarrollo habilidades cognitivas aportando con información relevante que contribuya al desarrollo escolar e institucional, de la misma manera que brinde un desarrollo de autoformación profesional, estando a la par de la transformación social sobre los cambios en educación e innovación. Por lo mismo se propuso como problema de investigación el siguiente: ¿Qué metodología se emplea para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura de Lengua y Literatura en el quinto grado de la escuela Héroes del Paquisha, de la ciudad de Machala?

A partir de ello se planteó como objetivo, determinar la metodología que emplea los docentes del quinto grado de la escuela Héroes de Paquisha de la ciudad de

Machala periodo lectivo 2019-2020 para desarrollar habilidades cognitivas.

El desarrollo histórico de los estudios sobre habilidades cognitivas se produce partir de la década de 1990, que surge un renovado interés en el estudio de los procesos cognitivos, pero esta vez desde una óptica distinta a la de los años '60 y '70. Dentro de esta nueva corriente teórica, destaca el interés en las habilidades para pensar (thinking skills), las que pueden ser definidas como ciertas capacidades mentales que permiten a las personas captar, procesar e interpretar información, y que pueden ser enseñadas (Frías, et al., 2017).

Las primeras referencias teóricas sobre las habilidades cognitivas (cognitive skills) y habilidades para pensar (thinking skills), aparecieron en el mundo anglosajón durante la década de los cincuenta. Su génesis se ubica en el campo de la psicología cognitiva, entendiéndose como las operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto se apropia de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Siguiendo a Frías, et al. (2017), exponen que las habilidades cognitivas desarrollan un conjunto de sistematizaciones mentales por lo cual, es necesario tener en cuenta teorías importantes como las de Piaget y Vygotsky, ya que al estudiarlas más a fondo la teoría de Piaget nos ayuda a identificar y comprender cómo el niño interpreta, razona y conceptualiza su entorno y la información del mismo a través de las distintas etapas en relación de edades diversas del niño tales etapas fueron; etapa sensorio motora, pre-operacional, operaciones concretas y de las operaciones formales.

En tanto a la teoría de Vygotsky, está centrada en tratar de entender cuáles son los procesos sociales que influyen en el desarrollo de habilidades intelectuales, es decir nos señala que las experiencias personales del niño ayudaran a percibir su desarrollo cognoscitivo.

A partir de lo anterior los docentes debe acoplarse a cada ambiente de aprendizaje, usando distintas métodos y técnicas para impartir la acción pedagógica asumiendo un nuevo rol para que así emerja un cambio significativo en las instituciones educativas y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando así Torres (2004), *“construir una escuela diferente implica, por eso, un compromiso prioritario con la transformación del modelo tradicional de formación docente”* (p.12)

En esta dirección Capilla (2016), expone las siguientes consideraciones:

- Las habilidades cognitivas, representan una de estas herramientas o medios, y el sujeto recurre a las mismas para identificar y transformar la información en conocimiento. A tal fin es menester el desarrollo de procesos cognitivos tales como la observación, la atención y el procesamiento, los que involucran el análisis, síntesis,

comparación y ordenamiento entre otros, así como el almacenamiento y la recuperación.

- Dichas habilidades cognitivas también adquieren relevancia toda vez que dan origen a otras más específicas relacionadas con un área disciplinar o campo de conocimiento determinado o incluso con tareas específicas dentro de las mismas.
- Asimismo, su desarrollo favorece el aprendizaje significativo de conocimientos que han sido validados por la cultura y que son necesarios para desenvolverse en ella, tal es el caso de la adición y sustracción de fracciones comunes.
- Por un lado, se advierte la necesidad de centrar la actividad educativa en la promoción y desarrollo de tales procesos cognitivos en los sujetos que cursan su educación básica. Por otro, debe resaltarse la lógica de considerar a tales procesos como base fundamental para el desarrollo de competencias matemáticas.

Señala que el objetivo, de los sistemas educativos actuales, consiste en dotar al sujeto de herramientas que le permitan construir y reconstruir constantemente saberes diversos por sí mismo. Las habilidades cognitivas representan una de estas herramientas o medios y el sujeto recurre a las mismas para identificar y transformar la información en conocimiento.

A tal fin es menester el desarrollo de procesos cognitivos tales como la observación, la atención y el procesamiento, los que involucran el análisis, síntesis, comparación y ordenamiento entre otros, así como el almacenamiento y la recuperación.

Y que dichas habilidades cognitivas también adquieren relevancia toda vez que dan origen a otras más específicas relacionadas con un área disciplinar o campo de conocimiento determinado o incluso con tareas específicas dentro de las mismas. Asimismo, su desarrollo favorece el aprendizaje significativo de conocimientos que han sido validados por la cultura y que son necesarios para desenvolverse en ella, tal es el caso de la adición y sustracción de fracciones comunes.

Las metodologías son importantes debido a que cada grupo académico es distinto y se adapta de diferente manera al ritmo de estudio, en este caso el propósito es desarrollar habilidades cognitivas en niños, debido a esto se ha determinado que la metodología más apropiada es la basada en proyectos que según Muñoz & Díaz (2009), consideran que *“el aprendizaje por proyectos es una opción metodológica basada en la investigación – acción, cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador y significativo, relacionando los conocimientos escolares con los de la vida cotidiana. Se inicia con un punto de interés explícito o implícito, sobre el que se hacen diferentes propuestas para investigar y experimentar”*. (p.105).

Al respecto Bonet Fuentes (2015), en sus reflexiones acerca de esta metodología expone lo siguiente:

- La función del proyecto de trabajo, es la de crear estrategias de organización de los conocimientos basándose en el tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de conocimientos.
- El método de proyectos es un proceso innovador por el que los alumnos construyen de forma significativa sus aprendizajes. Es apropiado para cualquier momento y edad ya que está basado en los intereses y motivaciones de los educandos. Es una forma de aprender a aprender, aprender a ser y a convivir, ponerse objetivos y buscar medios para conseguirlos y al final del trabajo autoevaluarse.
- El uso de los proyectos permite trabajar todos los contenidos que propone el currículo educativo mediante actividades interdisciplinarias centradas en el alumno y sus intereses, partiendo de los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes.
- Se realiza en un ambiente colaborativo, ya que la relación con iguales y adultos es clave en el desarrollo de un proyecto, así pues, es una herramienta para la inclusión de todo el alumnado y para un aprendizaje integral. Además, este método tiene un marco cercano ya que se aplica en el entorno donde viven los alumnos y se basa en situaciones de la vida cotidiana.

Por otra parte, Navarro (2004), considera que la metodología para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes debe destacar, en primera instancia, al propio alumno como centro de atención durante la clase, así como la necesidad de concentrar el proceso educativo en el aprendizaje, más que en la enseñanza.

Y que esto significa que el docente debe utilizar estrategias para el diagnóstico del progreso de sus alumnos, paralelamente a la estimulación de los mismos durante la conducción de su clase. Se trata de lograr que el alumno “aprenda a aprender” (meta conocimiento) y a regular conscientemente sus procesos de adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

De acuerdo a lo expuesto por los autores citados se puede resumir que las estrategias metodológicas integran diversas formas con las que el estudiante y el maestro cuentan, para tener un control de los procesos de aprendizaje, al igual que retención y el pensamiento.

Se añade además que estos recursos aplicados por el docente para intervenir, involucrarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Que tienen que ver con el saber hacer, el trabajo colaborativo y la comunicación.

Los primeros estudios de relevancia acerca del cognitivismo empezaron en la década de los cincuenta como una propuesta alterna a la sustitución del conductismo, pero su génesis data de la época de Rene Descartes con el conocido paradigma del “cogito ergo sum” lo que al traducirse significa “pienso, luego existo”.

El cognitivismo es una corriente de la psicología que se dedica al estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por consiguiente, estudia los mecanismos que llevan al desarrollo del conocimiento.

La construcción del conocimiento considera varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos. El cognitivismo busca conocer cómo las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial.

Entre los precursores más destacados se encontró a Jean Piaget con la teoría del desarrollo mental desde el nacimiento de manera progresiva hasta la edad adulta, de la misma manera se consideró a Vygotsky, que se centra en los procesos sociales cognoscitivo.

Por otra parte una investigación realizada en Milagro, provincia del Guayas por Zambrano (2016), el desarrollo de habilidades cognitivas puesto que busca desarrollar la comprensión, análisis, evaluación, y la adquisición de nuevos conocimiento que mejore su proceso educativo, por lo mismo, las investigaciones indican la implementación de estrategias metodológicas que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales aportan a la mejora del rendimiento escolar, previniendo el fracaso escolar.

La finalidad de la enseñanza de lenguas es el dominio de la competencia comunicativa. Hoy día, para el desarrollo de esta competencia no se puede prescindir de la consideración del impacto de la utilización de las tecnologías y, más concretamente, de la principal herramienta de comunicación y conectividad en la ciudadanía: el teléfono móvil (Pérez & Delgado, 2018).

Siguiendo a Pérez & Delgado (2018), para llevar a cabo una contextualización de los aprendizajes y una adecuada inserción del alumnado en la sociedad actual hay que vincular la formación con la realidad. De ahí, que en el ámbito de la enseñanza de lenguas sea importante la consideración de las aportaciones de estudios que indaguen en torno a la utilización de los medios móviles emergentes.

Sobre estos medios Crescenzi & Grané (2016), se preguntan si los alumnos y profesores, que utilizarían estos productos estarán preparados para que con su utilización correcta se logran resultados positivos, evitando que no se haga un uso inadecuado que provoque consecuencias negativas para los procesos de enseñanza/aprendizaje.

De acuerdo a lo analizado por estos autores, se deduce la importancia que tiene la preparación y actualización de los profesores, en el manejo medios novedosos, empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, Pérez & Delgado (2018), expone que la finalidad de la enseñanza de lenguas es el dominio de

la competencia comunicativa. Hoy día, para el desarrollo de esta competencia no se puede prescindir de la consideración del impacto de la utilización de las tecnologías y, más concretamente, de la principal herramienta de comunicación y conectividad en la ciudadanía: el teléfono móvil.

Indica además que para llevar a cabo una contextualización de los aprendizajes y una adecuada inserción del alumnado en la sociedad actual hay que vincular la formación con la realidad. De ahí, que en el ámbito de la enseñanza de lenguas sea importante la consideración de las aportaciones de estudios que indaguen en torno a la utilización de los medios móviles emergentes.

Esto conlleva, el desarrollo de las habilidades lingüísticas, desarrollo de estrategias que facilitan las tecnologías para el aprendizaje colaborativo, la interacción y el aprendizaje autónomo.

Siguiendo a Pérez & Delgado (2018), quienes plantean que el uso de dispositivos móviles en el contexto educativo está incrementándose y junto a esto los análisis acerca de sus ventajas e inconvenientes.

Con respecto a la literatura Salazar (2016), explica que esta es un instrumento social e intersubjetivo que, a través de su potencial creativo e imaginativo, ha deleitado a generaciones y generaciones. Su importancia radica en ser fuente de saberes, que no son exclusivos de su disciplina, sino en general de la naturaleza humana. En este sentido, la literatura registra la interpretación que nuestra colectividad ha hecho del mundo, permitiendo escuchar las voces de pasado y conocer los progresos, a través de su papel insustituible en la formación de personas.

Además, indica que, a lo largo de la historia, la literatura se ha enseñado desde una visión histórico-social y una biográfica, por lo que se le ha dado mayor importancia a la información que al proceso de comprensión. No obstante, enseñar literatura no es lo mismo que leer literatura, por tanto, reducir su concepción solo a un proceso histórico resulta limitado. Probablemente lo que hoy se necesite, más que enseñar literatura, sea enseñar a apreciar la literatura, por lo que la labor del profesor debe ser proponer textos que los estudiantes sean capaces de comprender y analizar con espíritu crítico.

Por último, precisa que la literatura requiere de procesos cognitivos complejos que van más allá de los establecidos y que escapan del enfoque comunicativo de la enseñanza de literatura vigente: acto de leer- producto de lo leído. Por tal motivo, la enseñanza de la literatura se ve a diario enfrentada a una serie de problemas, debido a que una buena formación educativa no puede estar basada en la acumulación mecánica de conocimientos.

En este sentido Avecillas (2017), plantea que la competencia comunicativa y la competencia literaria se desarrollan a través de la adquisición de una serie de sub

competencias, destrezas y habilidades que abastecen al estudiantado de herramientas indispensables para la comprensión y emisión de múltiples discursos en contextos diferentes.

A su vez Munita (2017), sostiene que la formación de lectores conforma uno de los objetivos socioeducativos más relevantes que las sociedades contemporáneas le asignan a la escuela. En los últimos años, la investigación y la experiencia educativa han demostrado que una de las claves para avanzar en este propósito es la atención a la lectura literaria en tanto espacio privilegiado para el desarrollo de hábitos y competencias de lectura durante la escolaridad obligatoria.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de la metodología, se tomó en cuenta como punto de partida el análisis del tema denominado “Desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura”, de tal manera se consideraron los objetivos que contribuyen y orientan a esta exploración de enfoque cuanti-cualitativo, puesto que, presenta variables que necesitan de la combinación de estos dos enfoques para poder ser medidos en una escala para su análisis.

La metodología usada es un procedimiento de estudio descriptivo, con el cual, se apoya en el método teórico y empírico para la obtención de resultados válidos y de utilidad para corregir u optimizar situaciones de carácter social, y comprobar lo establecido en las hipótesis planteadas que fundamentan su proceso en la investigación, de la misma manera tomamos como referencia a Espinoza (2015), *“la investigación educativa se basa en el método científico y sigue una metodología determinada, la cual es una característica que refleja su dinámica investigativa.”* (p. 39)

Dentro de estos enfoques, se ha usado como técnica de recolección de datos, en donde se empleó la revisión teórica del objeto de estudio sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura en quinto grado, para ello se implementa una encuesta como instrumento de recolección de datos, con su respectivo cuestionario en base a preguntas estructuradas, dirigido a los docentes, que consta de 5 ítems, así mismo se aplicó una guía de observación, directa con la finalidad de recopilar información con aspectos puntuales del objeto de estudio, para identificar las habilidades cognitivas en el área de lengua y literatura orientados a los estudiantes.

Por otro lado, se realizó la revisión literaria haciendo uso del método bibliográfico, con la finalidad de obtener información de diferentes fuentes científicas, además se implementó el método estadístico y analítico, debido a los datos numéricos que se expresan. Se consideró como población a los 104 estudiantes y 4 docentes, de la escuela “Héroes de Paquisha”, y se estableció como muestra de estudio un número relativamente pequeño (114), en donde se lo consideró en su totalidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Escala utilizada.

ÍTEMS	valores escalares			
	Si	No	A veces	Total
1. Considera que el área de Lengua y Literatura fomenta habilidades cognitivas	3	0	3	4
2. Los estudiantes aprenden a partir de un entorno favorable que les permitan alcanzar a desarrollar su criticidad.	4	0	0	4
3. Desarrolla actividades áulicas vinculadas al desarrollo de habilidades cognitivas.	1	0	3	4
4. La implementación de estrategias de evaluación, permite que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.	1	0	3	4
5. A la hora de la clase, los estudiantes aportan con ideas relacionadas al tema de estudio.	2	0	2	4

Los resultados alcanzados (Tabla 1) con relación a la pregunta uno se demuestra que el 75% de los docentes **a veces** fomentan habilidades cognitivas en los contenidos áulicos, de tal manera que se contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, lo cual, guarda relación con los estudios realizados por Navarro (2004), demostrando que la metodología empleada por los docentes contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, aportando a los estudiantes para la construcción de habilidades desarrollando su autonomía, adquiriendo habilidades para la resolución de problemas.

Esto conlleva a que la mayoría de los educadores no desarrollan estrategias metodológicas para alcanzar el desarrollo de habilidades cognitivas de sus educandos, degradando la posibilidad de que los aprendices alcancen a desarrollar habilidades para la resolución de posibles problemas que se puedan presentar en la vida cotidiana.

La evidencia obtenida en la pregunta dos mediante la aplicación de la encuesta se evidencia que el 100% de los estudiantes **siempre** reciben un entorno favorable, que les permita motivarse por aprender, debido al ambiente que el docente brinda para que sus educandos logren alcanzar un aprendizaje significativo, por lo mismo los resultados obtenidos se asimilan a los estudios realizados por el Programa Estado de la Nación (2011) citado en Castro & Morales (2015), dan a conocer lo importante que es crear un ambiente dinámico e interactivo, tomando en cuenta los diversos estilos de ambientes de aprendizaje que permitirá a los estudiantes construir nuevos conocimientos. Esto implica, que los docentes deben fomentar entornos favorables que permitan al sujeto de aprendizaje alcanzar nuevos aprendizajes, desarrollando su criticidad.

Los resultados conseguidos en la pregunta tres, evidenciados a través de la encuesta, el 75% señalaron que la implementación de actividades áulicas para el desarrollo de habilidades cognitivas **a veces es** implementada por los docentes; en esta dirección Posligua, Chenche & Vallejo (2017), refieren que las actividades áulicas realizan un aporte importante para el desarrollo de habilidades.

Lo señalado por estos autores es corroborado por Kazarián & Prida (2014), indican que, si el estudiante no está motivado por lo que aprende, si no le resulta útil y necesario, si no disfruta de las actividades que realiza, sus consecuencias se evidenciarán en los resultados.

Con respecto a los resultados, se evidencia que los docentes a **veces** desarrollan actividades áulicas para el desarrollo, por lo mismo, se consideran que los docentes deben implementar actividades que traten de promover una buena convivencia y establecer buena relación en el aula.

En la pregunta cuatro se evidencia que el 75 % de los docentes a **veces** implementan estrategias de evaluación, de esta manera Sandoval (2009), menciona que estos enfoques de evaluación son elaborados con el fin de desarrollar los procesos intelectuales de los estudiantes, donde ellos puedan dar solución a los problemas planteados.

A partir de los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado, se evidencia que la mayoría de docentes a **veces** desarrolla estrategias de evaluación que permiten crear aprendizajes significativos, para ello, es importante desarrollar aprendizajes debido que, el aprendizaje significativo produce innovaciones de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información.

Con relación a la pregunta cinco se evidencia mediante la encuesta el 50% de los estudiantes a veces participan en clases, mientras que los otros estudiantes no aportan con ideas relacionadas al tema, por lo que se relaciona con Moncada & Torres (2016), señalando que el alumno siempre debe estar activo, mantenerse en constante cambios, estudiando e investigando.

Con respecto a los resultados se evidenció que, es importante que los docentes permitan a los estudiantes la aportación de ideas para la construcción de nuevos conocimientos, el docente debe entregar al alumno herramientas que accedan a la construcción de sus propios conocimientos para enfrentarse a las problemáticas.

Tabla 2. Guía de observación.

ÍTEM	Valores escalares							
	Siempre	A veces	nunca	total				
6. Los contenidos del proceso metodológicos de enseñanza aprendizaje, en el área de lengua y literatura están planificadas para desarrollar habilidades cognitivas.	1	25%	0	0%	3	75%	4	100%
7. El entorno áulico es favorable para alcanzar las habilidades cognitivas.	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%
8. La guía del docente es propicia para que el estudiante desarrolle las diferentes habilidades cognitivas.	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
9. El estudiante emplea los aprendizajes adquiridos en la clase y en situaciones reales del contexto.	1	25%	0	0%	3	75%	4	100%
10. El estudiante participa activamente en las actividades áulicas permitiendo ser participe de su propio conocimiento.	0	0%	2	50%	2	50%	4	100%

Los resultados conseguidos (Tabla 2), mediante la guía de observación se logran comprobar que los docentes no aplican metodologías adecuadas que permita que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, la cual presenta un apropiado proceso reflexivo del educando.

En la Pregunta 1 mediante el instrumento aplicado se verificó que, el 75% a veces aplican en las planificaciones, metodologías que propicien a desarrollar habilidades cognitivas, esto es mencionado por Muñoz & Díaz (2009), hacen referencia que las habilidades cognitivas son importantes para el desarrollo de aprendizaje, lo cual se basa en propiciar un aprendizaje eficaz, que con lleva a la generación de aprendizajes significativos.

Es importante indagar las metodologías que aplican los docentes para encaminar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas asimismo ellos sean capaces de comprender, razonar, y evaluar. Con respecto a los resultados, los docentes ocasionalmente agregar en sus planificaciones metodologías que promuevan el desarrollo habilidades cognitivas, de esta manera que los educandos obtén por aprendizaje crítico.

En relación a la Pregunta 2 el 100% señalado a **veces** menciona que el docente de aula ocasionalmente promueve un entorno favorable que le permita al educando ser partícipe de un pensamiento reflexivo, por lo tanto, el Programa Estado de la Nación (2011), citado en Castro & Morales (2015), da a conocer lo importante que es crear un entorno dinámico y un ambiente interactivo, en donde, el docente fomente confianza para alcanzar las metas planteadas y desarrollar autonomía en los educandos.

En los resultados obtenidos se evidencia que el docente en las actividades áulicas de vez en cuando implementa estrategias que favorece un entorno adecuado para el estudiante, que mejore su proceso de aprendizaje analítico.

Respecto a la pregunta 3 el 75% señala que a veces, los educadores guían a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, dentro de las actividades áulicas, así mismo afirman Martínez, Yániz & Villardón-Gallego (2017), que es importante el acompañamiento pedagógico debido que promueve la el desarrollo de habilidades y el enriquecimiento a nuevos aprendizajes.

La guía del docente es propicia para que el estudiante desarrolle las diferentes habilidades cognitivas mejorando su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, los docentes deben crear y fomentar entornos que propician un aprendizaje significativo.

En relación con la pregunta 4 El 75% verifica que a **veces**, el estudiante recibe estrategias de evaluación que contribuyen a los aprendizajes, para aplicarlos en situaciones del contexto, esto es afirmado por Sandoval (2009), donde menciona que para este proceso es significativo tener en cuenta las estrategias que se emplearan para evaluar el proceso de aprendizaje.

En los resultados obtenidos se observa que los estudiantes de vez en cuando reciben estrategias que les permitan desenvolver dentro de las situaciones del contexto. Con respecto a la pregunta 5, El 50% de los estudiantes **a veces** participan en clases, debido que expresan desconfianza al participar y poco interés por aprender, esto implica que lo mencionado por Moncada & Torres (2016), demuestra que el alumno siempre debe estar activo, mantenerse en constante cambios, estudiando e investigando, lo cual contribuye a la generación de nuevos aprendizajes. Mediante los resultados obtenidos se visualizó que pocos son los estudiantes que participan, por ello, el docente debe fomentar confianza y empatizar con los estudiantes.

CONCLUSIONES

Con respecto a la hipótesis planteada inicialmente se rechaza, puesto que, mediante los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información y el contraste entre sus análisis evidencian un déficit por parte de los docentes concernientes a la aplicación de metodologías que permitan al sujeto de aprendizaje desarrollar habilidades cognitivas.

En definitiva, la carencia del desarrollo de habilidades cognitivas, es debido que los docentes carecen de información y conocimientos en relación al desarrollo cognitivo, al organizar las planificaciones, no tiene en cuenta como sería el aporte para la asignatura que permita la contribución en el pensamiento del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la nueva didáctica de la lengua y literatura. *Revista Científica RUNAE*, (1), 155-168.

Bonet Fuentes, S. (2015). Aprendizaje por proyectos: Una alternativa al método tradicional de enseñanza- aprendizaje. (Trabajo fin de grado de Maestro en Educación Primaria). Universidad Internacional de La Rioja.

Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62.

Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.

Crescenzi, L., & Grané, M. (2016). Análisis del diseño interactivo de las mejores apps educativas para niños de cero a ocho años. *Revista Comunicar*, 46, 77-85.

Espinoza, E. (2015). Aspectos teóricos e instrumentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Ediciones UTMach.

Frías, M., Haro, Y., & Artilles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica*, 31(71), 201-218.

Guerra Muñoz, M., Fernández, E., Jiménez Ríos, H., & Mena Álvarez, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84), 940-952.

Kazarián, Y., & Prida, M. (2014). Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de inglés. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(4), 612-622.

López, .B. G. (2018). ¿Cómo desarrollar las habilidades cognitivas en la infancia? *Actividades cognitivas. Cognifit Heath, Brain & Neurociencia*. <https://blog.cognifit.com/es/developar-habilidades-cognitivas-ninos/>

Martínez-Izaguirre, M., Yániz Álvarez de Eulate, C., & Villardón-Gallego, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 171-192.

Moncada, J., & Torres, H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 50-85.

Munita, F. (2017). La didáctica de la literatura: hacia la consolidación del campo. *Educ. Pesqui.*, 43(2), 379-392.

Muñoz, A. M., & Díaz Perea, M. D. (2009). Metodología por proyectos en el área de conocimiento del medio. *Revista Docencia e Investigación*, 34(19), 101-126.

Navarro, R. (2004). La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*, (17-18), 110-116.

Pérez, M., & Delgado, A. (2018). Medios móviles emergentes en la enseñanza de lenguas. *Revista Prisma Social*, 20(2), 114-128.

Posligua, J., Chenche, W. & Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1020-1052.

Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, 17 (34), 201-209.

Salazar, E. (2016). Enseñanza de la literatura: perspectivas, desafíos y competencias. En el mundo de la palabra, las ideas y los ideales. *Revista Latinoamericana de Ensayo*, 20, 9-16.

Sandoval, N. (2009). La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque cognitivo. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 23(54), 97-108.

- Teulé Melero, J. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria. (Trabajo de Grado de Maestro en Educación Primaria). Universidad Internacional de La Rioja.
- Torres, R. M. (2004). Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *Red Academia*. Revista Pedagógica Nacional, 47(2), 12-19.
- Zambrano, J. (2016). Aprendizaje complejo en la educación superior ecuatoriana. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(21), 158-167.