

16

**VALORACIÓN**

**DE LOS APRENDIZAJES EXTEMPORÁNEOS Y ACELERADOS,  
SALUD DE PROFESORES UNIVERSITARIOS Y AYUDA  
INSTITUCIONAL**

# VALORACIÓN

## DE LOS APRENDIZAJES EXTEMPORÁNEOS Y ACELERADOS, SALUD DE PROFESORES UNIVERSITARIOS Y AYUDA INSTITUCIONAL

### ASSESSMENT OF EXTEMPORANEOUS AND ACCELERATED LEARNING, HEALTH OF UNIVERSITY PROFESSORS AND INSTITUTIONAL HELP

Reinaldo Requeiro Almeida<sup>1</sup>

E-mail: [rrequeiro@umet.edu.ec](mailto:rrequeiro@umet.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8609-5554>

Arturo Bofill Placeres<sup>1</sup>

E-mail: [abofill@umet.edu.ec](mailto:abofill@umet.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3491-0419>

<sup>1</sup> Profesor invitado de la Universidad Metropolitana. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Requeiro Almeida, R., & Bofill Placeres, A. (2020). Valoración de los aprendizajes extemporáneos y acelerados, salud de profesores universitarios y ayuda institucional. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 110-119.

#### RESUMEN

Entre las diversas razones que motivan el aprendizaje del ser humano, la aspiración a lograr mejores condiciones existenciales ocupa una posición preponderante, en este sentido el lugar de trabajo merece una atención muy especial, ya que, en él, no siempre se aprende de acuerdo con una elección, la mayoría de las veces lo que se aprende está determinado por un requerimiento laboral. La apropiación del conocimiento que tiene lugar en edades en las que el sujeto no está preparado para hacerlo, o cuando ha transcurrido el tiempo óptimo para ello, se define como aprendizaje extemporáneo, como consecuencia, este proceso puede devenir en desafíos para la salud mental. Tal situación tiende a agudizarse cuando las demandas del aprender se establecen en unidades de tiempo muy cortas y, por lo tanto, inaceptables para quienes deben aprender, de esta manera, la aceleración impuesta también se percibe como peligrosa para la salud. El presente trabajo revela el nivel de evaluación otorgado por los profesores universitarios a lo extemporáneo y la aceleración del aprendizaje en su salud, así como el nivel de ayuda institucional recibida para enfrentar tales desafíos. El estudio se realizó en la Universidad de Cienfuegos, Cuba y en la Universidad Metropolitana de Ecuador entre 2015 y 2019. Se siguió una metodología cuasi-participante con integración gradual de los resultados y la muestra se determinó intencionalmente con distinción de sexos y rangos de edad.

#### Palabras clave:

Aprendizajes demandados, aprendizajes extemporáneos, aprendizajes acelerados, aprendizaje a solas, ayuda institucional.

#### ABSTRACT

Among the various reasons that motivate the learning of the human being, the aspiration to better existential conditions occupies a preponderant place, in this sense the learning in the workplace deserves a very special attention, since, such learning does not always occur according to an election, most of the time what is learned is determined by a labor requirement. The appropriation of knowledge that takes place at ages in which the subject is not prepared to do so, or when the optimal time has elapsed for it, is defined as extemporaneous learning, as a consequence, such learning can constitute mental health challenges. Such a situation tends to become more acute when the demands of learning are established in shorter units of time and, therefore, unacceptable to those who learn, in this way, the acceleration imposed is also perceived as dangerous to health. The present work reveals the level of evaluation granted by university professors to the extemporaneous and the acceleration of learning in their health, as well as the level of institutional assistance received to face such challenges. The study was conducted at the University of Cienfuegos, Cuba and at the Metropolitan University of Ecuador between 2015 and 2019. A quasi-participant methodology was followed with gradual integration of the results and the sample was intentionally determined with distinction of sexes and age ranges.

#### Keywords:

Aequested learning, extemporaneous apprenticeships, accelerated learning, solo learning, institutional help.

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de aprender ha sido parte intrínseca de la evolución del hombre, sin embargo, en un principio, el aprendizaje resultaba ser temporalmente soportable; en la medida en que se ha acelerado el desarrollo socioeconómico, se ha visto modificar también las formas en que aparecen las demandas de aprender y estas, han terminado por desafiar la buena salud.

Bajo este marco los aprendizajes impuestos connotan tanto la extemporaneidad como la aceleración; tales cualidades están entrelazadas y afectan de un modo u otro a todas las personas en un debate existencial, entre las cualidades biopsicosociales que comportan la edad cronológica en que se aprende y el tiempo disponible para hacerlo.

Desde esta concepción, se presenta en el artículo un análisis de cuatro variables implícitas en la dimensión aprendizajes impuestos. Dichas variables son:

- Valoración de los profesores universitarios sobre el aprendizaje extemporáneo tomando en consideración: rango de edades, sexo y dos instituciones de diferentes países.
- Valoración de los profesores universitarios sobre el aprendizaje acelerado tomando en consideración: rango de edades, sexo y dos instituciones de diferentes países.
- Valoración de los profesores universitarios sobre el apoyo de la institución donde laboran para enfrentar el aprendizaje extemporáneo y acelerado, tomando en consideración: rango de edades, sexo y dos instituciones de diferentes países.

A manera de ejemplo resalta, cómo el aprendizaje del habla y la escritura, son mejor adquiridos en edades tempranas de la vida, sin embargo, están requeridos de una gradualidad que evite su configuración como *aprendizajes impuestos*, con efectos adversos para el mejor desarrollo del infante (Lentin, 1980).

En el momento que se pasa a hablar de extemporaneidad, sin embargo, no se alude tanto a las eventuales potencialidades biopsicosociales, para afrontar un aprendizaje impuesto, en los plazos etarios estimados como “óptimos”, sino a cómo dicho aprendizaje pudiera constituirse en infructuoso y perturbador, toda vez que se carezcan de las aptitudes y de los basamentos cognoscitivos que faciliten asumirlo, tal pudiera ser el ejemplo de las artes y los idiomas.

Fuera oportuno recordar al respecto, cómo los conflictos existentes entre asimilación y acomodación (Piaget, 2005), pueden deparar esfuerzos mentales requeridos de ser tomados en cuenta, toda vez que la valoración concedida por las personas a esta interacción, es determinante en su salud.

Una vez que los procederes del trabajo profesional, migraron de la manualidad al uso de la tecnología, las demandas de respuestas laborales se han disparado, el ente omnipresente de esta nueva situación lo protagonizan las computadoras.

Inexorablemente ha surgido en el medio social en general y laboral en particular, una creciente necesidad de aprender, pero, no siempre es posible buscar el saber en los medios, a veces se desconoce el camino más expedito y la inmediatez ha reforzado la pertinencia de los intercambios (Cárdenas Robledo & Peña Ayala, 2019).

Cuando el aprendizaje depende de ayudas que deben ser proporcionadas por otros y, estas son estimadas como nulas o insuficientes, se está asumiendo un aprendizaje a solas, este proceso también tiene lugar si el conocimiento debe ser buscado en los medios, en ausencia de apoyos suficientes, tal como sucede durante el aprendizaje informal en línea (Holland, 2019).

Han aparecido válidas propuestas de ordenamiento de estos procesos de aprendizaje, que tienen lugar a lo largo de toda la vida, entre ellos el posicionamiento piramidal (Blaschke, 2012).

Esta autora reconoce a la Pedagogía como base teórica, pasando por la Andragogía y a continuación sitúa a la Heutagogía como cúspide, para explicar de modo más especializado los procesos de aprendizaje permanente.

Respecto a la independencia cognoscitiva, si bien, en los procesos pedagógicos los niveles de ayuda y el control del maestro son máximos, estos decrecen cuando se transita a las formas andragógicas de enseñanza y, más aún cuando se entra en los procederes heutagógicos.

Por su parte, Carpenter & Linton (2018), destacan una visión específica de los procesos heutagógicos en los docentes, los impactos de este tipo de aprendizaje profesional en entornos autodeterminados y, en la siguiente conducción de los procesos de aprendizaje de los estudiantes que tienen dichos docentes a su cargo.

Ante ello, se requieren de intervenciones institucionales tendientes a satisfacer los aprendizajes de los trabajadores pues, dejar a merced de los intercambios espontáneos tal solución, no resulta estratégicamente aconsejable.

Por lo general, la calidad de la ayuda entre pares, suele verse comprometida, pues no son pocas las complicaciones existenciales que, los potenciales enseñantes deben afrontar, en este caso los propios compañeros de trabajo, el tiempo escasea y compartir el saber, precisamente, requiere de tiempo.

Ante tales realidades el aprendizaje organizacional se hace determinante; un enfoque para modelar y apoyar la práctica colaborativa interprofesional (Reynolds-Kueny, et al., 2017) es propuesta en un programa de educación universitario, en el campo de la atención médica.

No puede dejarse de lado que el aprendizaje organizacional es garante de la calidad del trabajo, dado que actúa como mediador en la relación de inteligencia y agilidad organizacional, su fomento concuerda con su esencia de crear, absorber, retener, transferir y aplicar el conocimiento dentro de la organización (Bahrami, et al., 2016).

## MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo se planteó como **objetivo**: realizar un estudio exploratorio de la valoración de los profesores universitarios sobre cómo el aprendizaje extemporáneo y acelerado afecta su salud y del apoyo institucional ante esta situación. Se desean estudiar 5 aspectos:

1. Si el aprendizaje extemporáneo afecta en algún grado la salud de los profesores universitarios a medida que se incrementa su edad.
2. Si el aprendizaje acelerado afecta en algún grado la salud de los profesores universitarios a medida que se incrementa su edad.
3. Si la ayuda institucional percibida para afrontar los aprendizajes extemporáneos y acelerados aumenta proporcionalmente con la edad de los docentes.
4. Si existen diferencias significativas, en relación con el sexo, en la valoración de la afectación a la salud de los profesores por la extemporaneidad y aceleración del conocimiento.
5. Si existen diferencia significativa, en relación con la nacionalidad, en la valoración de la afectación a la salud de los profesores por la extemporaneidad y aceleración del conocimiento.

Se definen por tanto tres variables para el estudio: la extemporaneidad de los conocimientos, la aceleración de estos y el apoyo institucional ante estos aspectos.

Se procedió en la investigación de acuerdo con el enfoque mixto propuesto por Creswell & Creswell (2017), donde la toma de datos cuantitativos y cualitativos se produce de modo secuencial con su integración en etapas articuladas del proceso investigativo.

El acceso a los datos empíricos fue a través de encuestas y entrevistas, estas últimas permitieron registrar elementos de valor en la oratoria de los investigados al tomar en cuenta su relación con la valoración emitida (Johansson, et al., 2018).

La selección de la muestra fue de carácter intencional, con un muestreo estratificado que permitió estudiar el efecto de la extemporaneidad y la aceleración de los conocimientos teniendo en cuenta tres rangos de edades (30 a 39; 40 a 49; 50 a 59), el sexo y la nacionalidad. Previa aceptación de los convocados, participaron en el estudio 48 profesores, 24 profesores universitarios cubanos de la Universidad de Cienfuegos y 24 profesores ecuatorianos de la Universidad Metropolitana del Ecuador, igual número de hombres y mujeres de cada nacionalidad y 16 en cada rango de las edades previstas.

Las variables a estudiar fueron codificadas para su procesamiento. La escala de valoración se codificó con el número 1 a ninguna, 2 a baja, 3 a media, 4 a alta y 5 muy alta. Los grupos de edades se identifican como 1 el de 30 a 39 años, 2 el de 40 a 49 años y 3 el de 50 a 59 años. El sexo masculino se codificó con el número 1 y el femenino con el 2 y las nacionalidades estudiadas, la cubana se codificó con 1 y la ecuatoriana con 2.

La secuencia metodológica seguida constó de:

Paso 1: entrevista introductoria al estudio.

En ella se explicaron las características de la investigación y se manifestó por los entrevistados la aceptación de participar

Paso 2: aplicación de la encuesta al 100% de la muestra, con identificación opcional.

Paso 3: corroboración de datos obtenidos, mediante la entrevista a la tercera parte de los encuestados a partir de la identificación opcional.

Paso 4: Entrevista a terceros para confirmar la correspondencia, del Nivel de valoración declarada por los entrevistados. Se desarrollaron entrevistas informales a compañeros de trabajo y directivos. Este paso sirvió a los investigadores para contrastar los resultados auto valorativos que declararon los respondientes, al aportar una visión contrastable del modo en que los profesores perciben su propia realidad. Con ello se pudo acceder a una comparación entre lo valorado por el docente sobre sí mismo y lo que valoran otras personas respecto a los elementos que fueron investigados.

Paso 5: Procesamiento de los datos utilizando el paquete estadístico MINITAB, con estudio descriptivo de las variables seleccionadas y pruebas de hipótesis.

Paso 6: Análisis de la información obtenida después del procesamiento.

Paso 7: Redacción del informe de conclusiones.

Para la aplicación de las distintas Pruebas de Hipótesis, se analizó las características de las muestras obtenidas, las cuales por su tamaño y el uso de escalas ordinales conllevó a la aplicación de pruebas no paramétricas.

En las entrevistas se incluyeron preguntas, cuyas respuestas, no proveen información al momento de presentar el informe, no obstante, deparan reserva de datos para la continuidad del proceso indagatorio (Agresti, 2018).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Figura 1 se muestra un Gráfico de Caja sobre esta valoración.

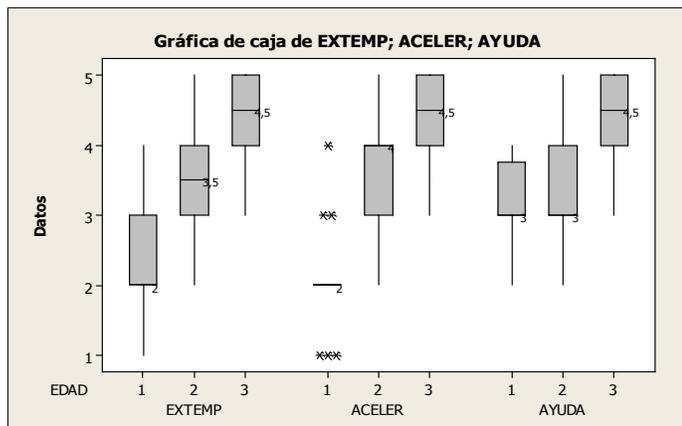


Figura 1. Diagrama de Caja para las variables estudiadas en relación con los grupos de edades.

En el caso de la extemporaneidad se observa un incremento de la mediana según el grupo de edades siendo de 2 (baja) para el grupo de 30 a 39 años, 3.5 (entre media y alta para el grupo de 40 a 49 años y de 4.5 (alta y muy alta) para el grupo de 50 a 59 años. Es de destacar que hay variabilidad en la evaluación de cada grupo. En el grupo de 30 a 39 años hay valoraciones desde 1 (ninguna) hasta 4 (alta), aunque el 50% valoró la variable entre 2 (baja) y 3 (media).

Para confirmar si realmente existe diferencia en la valoración que dan los distintos grupos de edades se procedió a realizar una prueba de hipótesis:

$H_0$ : Los diferentes grupos de edades tiene la misma mediana

$H_1$ : Al menos una mediana es diferente.

Para ello se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, considerando que las muestras de cada grupo son pequeñas y la escala es de tipo ordinal. Los resultados para un Nivel de Confianza de un 5% se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Salida MINITAB Prueba de Kruskal-Wallis.

Prueba de Kruskal-Wallis: EXTEMP vs. EDAD			
Prueba de Kruskal-Wallis en EXTEMP			
Clasificación			
EDAD	N	Mediana	del promedio Z
1	16	2.000	12.0 -4.39
2	16	3.500	25.3 0.27
3	16	4.500	36.3 4.11
General	48	24.5	
H = 24.14 GL = 2 P = 0.000			
H = 25.49 GL = 2 P = 0.000 (ajustados para los vínculos)			

En la Figura P= 0.000 menor que el nivel de significación fijado de 0.05, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta que hay diferencia en al menos una mediana de los distintos grupos de edades estudiados.

Para concluir el análisis se realiza una Prueba de Hipótesis de Mann-Whitney para comparar las medianas de cada par de grupo de edades y los valores de P obtenidos para un Nivel de Confianza de un 5% se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Valores de Nivel de Significación (P) obtenidos al aplicar la Prueba de Mann-Whitney.

Grupo de edades	40-49 años	50-59 años
30-39 años	0.0020	0.0000
40-49 años		0.0082

Como todos los valores de P son menores que 0.05, se acepta que hay diferencia significativa entre todas las medianas de los grupos de edades estudiadas.

Un procedimiento similar puede realizarse para analizar la implicación de la aceleración del conocimiento en la salud de los profesores en los distintos grupos etarios seleccionados para el estudio.

En la Figura 1 puede observarse que las medianas tienen un valor de 2 (baja), 4 (alta) y 4.5 (entre alta y muy alta), para los grupos de 30 a 39, 40 a 49 y 50 a 59 años respectivamente, lo que implica un salto significativo en la valoración entre el primero y segundo grupo y discreto entre el segundo y tercer grupo.

Con relación a la variabilidad en la valoración, el grupo 1 se concentra bastante en el valor de 2 (baja), ya que 10 de los 16 encuestados dan esta valoración mientras que el resto, tres dan valores de 1(ninguna), dos de 3 (media) y solo uno lo valora de alto. Por su parte el grupo 2, se concentra entre la valoración de 3 (media) y 4 (alta) el mayor por ciento de los encuestados; solo 2 lo valoran de 2 (baja) y 3 de 5 (alta). En el grupo de 50 a 59 años, el mayor porcentaje se concentra entre 4 (alta) y muy alta (5) y solo un encuestado de los 16 valora en 3 (media esta variable).

Las Pruebas de Hipótesis para la comparación de las medianas en este caso son utilizadas para un Nivel de Confianza del 5% y los resultados se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Valores del Nivel de Significancia(P) para las Pruebas de Hipótesis realizadas para la variable aceleración del conocimiento.

Prueba de Kruskal-Wallis	P=0.0000	
Prueba de Mann-Whitney		
Grupo de edades	40 -49	50 - 59
30 - 39	0.0001	0.0000
40 - 49		0.0131

Como puede verse, todos los P calculados son menores del Nivel de Significancia asumido de 0.05, por lo que puede concluirse que todas las medianas difieren en su valor.

Todo el análisis estadístico anterior permita afirmar, basado en la valoración dada de la muestra seleccionada a las variables bajo estudio, que existen diferencias significativas en el efecto que tiene para los distintos grupos de edades, la extemporaneidad y la aceleración de los conocimientos y que este efecto se incrementa a medida que se acrecienta la edad.

En relación con el comportamiento del apoyo institucional que se brinda a los profesores cuando existe extemporaneidad y aceleración de los conocimientos, según los grupos de edades conformados, puede observarse en la Figura 1, que las medianas de los dos primeros grupos de edades tienen el mismo valor de 3 (media), mientras el grupo de 50 a 59 años la mediana es de 4.5 (entre Alta y Muy alta)

En el caso de la variabilidad, los datos están más dispersos en el grupo de 40 a 49 años, en que hay valores desde 2 hasta 4.

Para este caso se realizó una Prueba de Mann-Whitney para cada par de medianas con un Nivel de Significación de un 5% y los resultados para P se muestran en la Tabla 4.

**Tabla 4. Resultados de la Prueba de Mann-Whitney para medianas pareadas sobre el apoyo institucional.**

GRUPO DE EDADES	40 a 49	50 a 59
30 a 39	0.3139	0.0000
40 a 49	-	0.0053

Los resultados anteriores confirman con un 5% de Nivel de Confianza que no hay diferencia significativa en la valoración de la ayuda institucional entre los dos primeros grupos y que ambos la evalúan de 3 (media). Por otra parte, si hay diferencia significativa entre la percepción que tienen los dos primeros grupos con el tercero (50 a 59 años) quienes la valoran la ayuda institucional entre alta y muy alta.

Por tanto, puede concluirse que existe una diferencia significativa entre los dos primeros grupos de edades seleccionados y el tercero con relación a la ayuda institucional que se presta a los profesores en caso de conocimientos extemporáneos y acelerados y que es alta o muy alta para el grupo de 50 a 59 años.

**Análisis del efecto de la extemporaneidad y la aceleración de los conocimientos en la salud de los profesores y de la ayuda institucional, considerando el sexo.**

En la Figura 2 se muestra el Diagrama de Caja que compara las medianas para cada una de las variables bajo estudio.

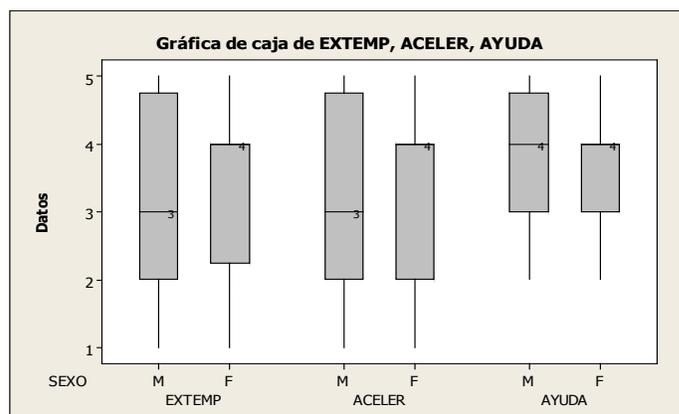


Figura 2. Diagrama de Caja para variables de extemporaneidad, aceleración y ayuda institucional en relación con el sexo.

La valoración sobre el efecto en la salud de los profesores que tiene la extemporaneidad de los conocimientos, parece diferir en el sexo de una mediana de 3 (media) en los hombres a una de 4 (alta) en las mujeres. Sin embargo, la dispersión de los datos en ambos sexos es grande con valores que van desde 1 (ninguna), hasta 5 (muy alta). Al realizar una Prueba de Hipótesis para la comparación de ambas medianas, utilizando la Prueba de Mann-Whitney con un Nivel de Significación de 5%, el valor de P obtenido es de 0.3398, lo que ofrece evidencia para aceptar la Hipótesis Nula de que ambas medianas son iguales, con un valor de 3.5, entre media y alta para ambos sexos.

Algo similar ocurre en el análisis del efecto de la aceleración del conocimiento en la salud de los profesores. Aunque a juzgar por el Diagrama de Caja, la mediana de las mujeres, que es de 4 (alta) es superior a la de los hombres 3 (media), la dispersión de los datos conlleva a realizar una Prueba de Hipótesis y aplicando la de Mann-Whitney el valor del Nivel de Significación obtenido es de 0.3126, superior al asumidos de 0.05 y por ende se acepta que las medianas son iguales con un valor de 4 (alta) para ambos sexos.

En cuanto a la ayuda institucional cuando existe extemporaneidad y aceleración del conocimiento, ambos sexos lo evalúan de 4 (alta), siendo la variabilidad menor que en los casos anteriores y la Prueba de Hipótesis confirma que ambas medianas son iguales con un Nivel de Confianza del 5% (P=0.8972).

De lo anterior, puede concluirse que no hay diferencias significativas en la percepción que tienen los encuestados sobre la extemporaneidad, la aceleración y la ayuda institucional, cuando se considera el sexo.

**Análisis del efecto de la extemporaneidad y la aceleración de los conocimientos en la salud de los profesores y de la ayuda institucional, considerando la nacionalidad.**

El análisis en este caso sigue el mismo procedimiento que en el caso anterior, por lo que se muestra solo un resumen de los resultados.

En la Figura 3 se muestra un Diagrama de Caja de las tres variables estudiadas considerando la nacionalidad. Para ello se tomó una muestra de 24 profesores cubanos de la Universidad de Cienfuegos, Cuba y 24 de la Universidad Metropolitana de Ecuador.

Note que en las dos primeras variables hay una valoración superior de la percepción que tienen los profesores ecuatorianos en comparación con los cubanos, pero también existe una gran dispersión en los datos tomados como muestra. Para el caso de la ayuda institucional el valor de la mediana de ambas nacionalidades coincide en 4 (alta) y la variabilidad es menor.

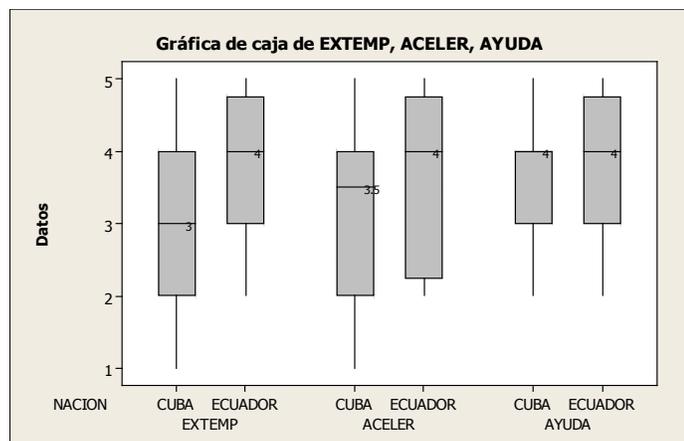


Figura 3. Diagrama de Caja de las variables bajo estudio en relación con la nacionalidad.

Los resultados de las Pruebas de hipótesis de Mann-Whitney para las distintas variables, asumiendo un 5% de Nivel de Confianza, se muestran en la Tabla 5

Tabla 5. Valores de P aplicando la Prueba de Mann-Whitney a las variables bajo estudiado considerando la nacionalidad.

VARIABLES	Valor de P
Extemporaneidad	0.1350
Aceleración	0.2129
Apoyo institucional	0.5470

Como puede observarse en todos los casos se acepta la Hipótesis de igualdad de las Medianas. Para el caso de la extemporaneidad la mediana está entre 3 (media) y 4 (alta) para ambas nacionalidades. Para la aceleración de los conocimientos la Mediana es de 4 (alta) para ambas nacionalidades y en el caso de la ayuda institucional, ambas nacionalidades la evalúan con una mediana de 4 (alta).

De lo anterior puede concluirse que no hay diferencias significativas para las tres variables bajo estudio considerando la nacionalidad de los profesores participantes.

Del procesamiento y análisis de las encuestas realizadas, vistas en la sección anterior, puede concluirse que, en el

caso de la extemporaneidad de conocimientos y su afectación a la salud de los profesores, si existe diferencia significativa en la valoración que hacen los encuestados y esta es mayor a medida que el grupo tiene mayor rango de edad, teniendo una mediana.

La **valoración de la extemporaneidad** del conocimiento en su salud, según las entrevistas desarrolladas, ofrece diferentes posicionamientos en dependencia del grupo etario del cual se trate.

De manera particular, en el primer rango de edades (30-39 años), fue evidente la ausencia de un interés explicativo de este fenómeno y, en segunda instancia, tampoco se le concede un carácter suficientemente perturbador en la salud, de hecho, ningún respondiente establece una valoración muy alta y pocas veces llega a ser alta.

Esporádicamente los términos utilizados en la oratoria para definir la extemporaneidad, en este rango de edades fueron: inevitable y necesario, pero sin establecerse las conexiones de tales atributos con potenciales problemas de salud.

En el segundo grupo de edades (40-49 años) las categorías más utilizadas para definir la extemporaneidad fueron intempestivo, inevitable y desafiante, pero con posibilidades de ser afrontada.

Se evidencia una argumentación de los efectos del fenómeno extemporaneidad más a nivel social que en sí, de este modo, aunque no están ausentes las quejas de los daños a la salud propia, se connota una referencia explicativa de los efectos de la extemporaneidad a nivel supra personal.

Sobre este último aspecto, se destaca con particular remarque las afectaciones trasladadas a la familia, la que recibe menor tiempo para ser compartido debido a las demandas que imponen dichos aprendizajes a los profesores universitarios, como parte de un proceso cada vez más amplio de formación profesional.

En el siguiente grupo (50-59 años) la extemporaneidad, se califica como inevitable, inoportuna, abrupta, perjudicial. Se reconocieron más explícitamente los cuestionamientos respecto a la utilidad profesional del nuevo saber, y se enfatizó una visión argumentada de los eventuales inconvenientes de sus imposiciones sobre la salud; en ningún caso fueron expresadas duda respecto a las capacidades propias para asumir los aprendizajes.

De manera general prevalece el reconocimiento de la relación existente entre los desafíos tecnológicos, la inadaptación, y la gradual e inevitable reducción del rendimiento profesional al paso de los años.

En este grupo etario la extemporaneidad es asumida como un factor de naturaleza inherente a sí mismo, y se hace acompañar de explicaciones auto imputables que se expresan, de manera predominante, en todos los

respondientes que le conceden algún Nivel de valoración a dicho fenómeno en su salud.

Al analizar la variable de **valoración de la aceleración del conocimiento**, los valores obtenidos a partir de la encuesta realizada, una vez procesada y analizada, permiten concluir que hay una valoración diferenciada y creciente para cada grupo etario analizado. Estos valores son de 2 (baja) para el grupo de 30 a 39 años, de 4 (alta) para el grupo de 40 a 49 años y 4.5 (entre alta y muy alta) para el último grupo.

Debe apuntarse que, si bien la extemporaneidad fue asumida conforme a un efecto de auto imputación, respecto a la aceleración no ocurre lo mismo, esta última es señalada como causa predominantemente ajena, atribuible a factores de naturaleza externa.

Se adjudica a una condición natural del tiempo en que se vive, en primer lugar, asociada a la invasión tecnológica y a las condiciones en que las personas, en sentido general, se ven sometidas a nuevas y nuevas exigencias de trabajo.

Aunque deviene una situación similar y muy entrelazada con la extemporaneidad, se subraya el modo inconveniente con que es demandada la incorporación del saber en las prácticas laborales cotidianas.

Este elemento reviste importancia porque no se trata solo de que haya que aprender muchos nuevos procedimientos, en lo esencial, asociados a la carga burocrática, tecnología digital, relaciones administrativas, relaciones con el estudiantado o con los compañeros de trabajo, sino por la velocidad con que tienen que acontecer dichos procesos y el inflexible grado de eficiencia con que deben instrumentarse en la práctica.

Respecto al primer rango de edad (30-39 años), el nivel de significación, que conceden los profesores a la aceleración del conocimiento en la salud, es similar al observado en la variable extemporaneidad y tampoco prevalece un interés explicativo al respecto, no se muestra valoración apreciable de este fenómeno en la salud.

Los profesores comprendidos entre (40-49 años) resaltan las referencias de los formalismos supra institucionales al requerir detalles innecesarios del trabajo, esto en docentes de ambas universidades, no obstante, la sobrecarga burocrática es señalada con mucho menos énfasis en el caso cubano.

En el tercer rango de edades (50-59 años) se manifiesta igualdad entre las respuestas ofrecidas por los profesores sobre la valoración de la extemporaneidad y la aceleración de los aprendizajes en la salud, se constatan argumentos de malestar, en la oratoria se apreció mejor acabado de las definiciones, interés por esclarecer las implicaciones del fenómeno.

A diferencia del primer rango de edades está presente el interés por alcanzar una definición discursiva propia, los profesores se detienen a establecer las diferencias entre ambas variables. Queda por investigar las probables relaciones entre la facilidad para definición de estos fenómenos y una mejor capacidad para la atenuación de sus efectos en la salud propia.

En cualquiera de las dos variables: **Valoración de la extemporaneidad** o **Valoración de la aceleración**, se hacen acompañar de una sensación de desasosiegos, ante el desafío y el enjuiciamiento social y administrativo. Los efectos están refrendados, de manera conexas, al tiempo que se hace saber la existencia de una alta condición de inevitabilidad, aunque no de conformidad. Esta contradicción es relacionada con afectación a la salud y, de paso a la calidad del servicio que brindan los docentes.

Correlativamente, ambas cualidades tanto extemporaneidad, como aceleración, son confrontadas con la valoración que tienen para los profesores las ayudas institucionales a fin de afrontarlas, las que son relatadas en término de opciones de aprendizajes de los nuevos procedimientos, el acceso a procesos de superación bien concebidos, tiempo de espera por parte de los administrativos y apoyo personal directo.

En las entrevistas a terceros y a los profesores que conformaron la muestra, prevalece un reconocimiento del Nivel de valoración que deparan la extemporaneidad y la aceleración en el trabajo.

Cuando se entra a analizar la **Valoración de la influencia en el trabajo**, puede constatarse un incremento declarado del nivel de influencia en la medida en que aumenta la edad cronológica.

Sobre la cuarta variable referida a la **Valoración de los profesores universitarios sobre el apoyo de la institución donde laboran, para enfrentar el aprendizaje extemporáneo y acelerado**, los valores procesados a partir de la encuesta, muestran igual valoración de mediana 3 (media) en los dos primeros grupos etarios y un valor de la mediana superior entre alta y muy alta para el grupo de 50 a 59 años.

Se encuentra que, en el primer rango de edades (30-39 años) los profesores enfatizan el ejercicio de los derechos en torno a la maternidad, con mayores argumentaciones de estas ayudas para el caso cubano.

En este último aspecto también, en el caso cubano, se enfatiza la comprensión establecida en los jefes, respecto a la continuidad de oportunidades que ellos exigen respecto a la superación, una vez que las mujeres se reincorporan al trabajo y como parte de un entorno que se encamina al continuo enriquecimiento del talento humano.

Puede añadirse que en el grupo de edades (30 - 39 años), predomina la argumentación de un aprendizaje con alta dosis de autogestión, en tanto la mayoría de los perfiles

profesionales requieren de calificación fuera del centro de trabajo, dígase maestrías y doctorados.

Tanto en el caso cubano como en el caso ecuatoriano se estiman como suficiente las oportunidades de acceso a la superación que se ofrecen en este sentido, la contribución de los proyectos de investigación a la movilidad, no obstante, en el caso ecuatoriano prevalece con más reiteración un mejor acceso a los recursos para la movilidad académica.

Resalta que los profesores comprendidos en este rango de edades manifiestan satisfacción al ayudar a compañeros de mayor edad, sin embargo, reconocen que debieran ser más pacientes con los ritmos de aprendizaje que muestran dichos compañeros, sobre todo en lo que concierne al saber tecnológico.

Los profesores comprendidos en el grupo de 30-39 años, agradecen las ayudas de sus compañeros mayores, sobre todo en los aspectos de carácter metodológico, cuestión que les ha ayudado en gran medida en su readaptación laboral.

En el rango de edades, 40-49 años, los elementos que justifican la mayor ayuda recibida por las mujeres en el caso cubano, se apoyan esencialmente en la, liberación parcial o total de la carga de trabajo para la continuidad de la formación doctoral, en una etapa de madurez profesional alcanzada. Los elementos caracterizadores de la ayuda profesional expuestos por los hombres de ambos países se centran en el interés profesional por retenerles como fuerza de trabajo calificada. Las mujeres sin embargo además de este elemento agradecen la comprensión de sus limitaciones y las facilidades brindadas.

En el tercer grupo etario, 50-59 años, los argumentos predominantes que justifican la ayuda institucional se centran en subrayar las consideraciones ganadas por los años de servicio a favor de la institución y, las relaciones de trabajo construidas entre ambos.

El ambiente de cooperación existente entre ellos y sus jefes que les ayuda a soportar los impactos en su salud. Reconocen como positivas las ayudas intergeneracionales, aunque subrayan que pudiesen ser mayores, sobre todo las provenientes de los jóvenes que están bien entendidos en la tecnología. Son estimadas como amplias las ayudas procedimentales que vienen de otros compañeros de trabajo de similar edad.

Reconocen como valioso, en ambas instituciones que, existan las políticas para fomentar la calificación profesional con el crecimiento del número de profesores con maestrías y con grado de PhD., y de antemano una política universitaria bien orientada a tal fin.

Añaden que se exige, con mucha intensidad el aprendizaje de una lengua extranjera por parte de los profesores, el manejo de herramientas informáticas y de especializaciones en el área del conocimiento, en particular con un

consecuente acomodo de las oportunidades profesionales a los desafíos señalados.

Se encontró, de esta manera, una mayor correspondencia entre la edad de los profesores y la valoración que conceden a la ayuda institucional, lo cual puede resumirse, en que, a una mayor edad, es mayor la valoración de los niveles de ayuda. Tal condición puede estimarse como positiva, a los efectos del interés explícito que muestran las instituciones, para retener al personal con experiencia.

Unido a ello se tiene que la atención a los jóvenes no queda suficientemente argumentada como política de inversión del capital humano a futuro, en su lugar es referida en las entrevistas a terceros, con cierta atribución de incertidumbre respecto a la fluctuación de dicha fuerza de trabajo en búsqueda de mejores oportunidades de empleo, comportamiento más distintivo entre los jóvenes y para lo cual ambas instituciones no se encuentran suficientemente prevenidas.

En el caso ecuatoriano las ayudas están enmarcadas en el Plan de carreras docentes, mecanismo que facilita la superación profesional, pero con repercusión directa en la mejora de la profesionalización.

Las ayudas en el caso cubano se argumentan en el ordenamiento del trabajo metodológico, de pos graduación universitaria y en la concepción de otras ofertas de superación.

## CONCLUSIONES

Se corrobora con el estudio la existencia de niveles de valoración de la extemporaneidad del conocimiento en la salud de los profesores universitarios, la cual aumenta en la medida en que se avanza en la edad cronológica y laboral, sin que se evidencien marcadas diferencias entre las instituciones de los países estudiados.

Los profesores consideran a la extemporaneidad y a la aceleración como fenómenos objetivos, inevitables asociados a una época con independencia de la voluntad de las instituciones y de los hombres.

La aceleración de los aprendizajes deviene un problema para la salud mental de los docentes de nivel universitario en las esferas de ansiedad, angustia, zozobra, inquietud, nerviosismo, hipervigilancia, preocupación e incertidumbre.

Tales situaciones experimentadas a nivel personal se constituyen en reservas comportamentales que pueden ser devueltas en términos de calidad del desempeño.

Existen ayudas institucionales aceptablemente bien estructuradas para asumir tales desafíos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agresti, A. (2018). *An introduction to categorical data analysis*. Wiley-Interscience.

- Cárdenas Robledo, L., & Peña Ayala, A. (2019). A holistic self-regulated learning model: A proposal and application in ubiquitous-learning. *Expert Systems with Applications*, *123*(1), 299-314.
- Carpenter, J., & Linton, J. (2018). Educators' perspectives on the impact of Edcamp unconference professional learning. *Teaching and Teacher Education*, *73*, 56-69.
- Creswell, J., & Creswell, J. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Holland, A. (2019). Effective principles of informal online learning design: A theory-building metasynthesis of qualitative research. *Computers & Education*, *128*(1), 214-226.
- Johansson, E., Holmin, T., Johansson, B., & Braide, M. (2018). Improving near-peer teaching quality in anatomy by educating teaching assistants: An example from Sweden. *Anatomical sciences education*, *11*(4), 403-409.
- Lentin, L. (1980). *Enseñar a hablar: El aprendizaje del lenguaje oral en la primera infancia y preescolar*. Pablo del Rio Editor.
- Piaget, J. (2005). *La equilibración de las estructuras cognitivas, problema central del desarrollo*. Siglo Veintiuno Editores.
- Reynolds-Kueny, C., Toomey, E., Pole, D., & Hinyar, L. (2017). Uniting Saint Louis University's interprofessional education program with organizational learning: A theory-based model to guide IP education and practice. *Journal of Interprofessional Education & Practice*, *6*, 7-14.
- Stewart, H., & Kenyon, C. (2000). *From Andragogy to Heutagogy*. <http://pandora.nla.gov.au/nph-wb/20010220130000/http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/ha>