

13

## **DESPUÉS**

**DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ¿QUÉ SIGUE?  
SIGNIFICADOS PARA LAS FUTURAS FORMADORAS**

# DESPUÉS

## DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ¿QUÉ SIGUE? SIGNIFICADOS PARA LAS FUTURAS FORMADORAS

### AFTER EDUCATIONAL INTERVENTION, WHAT'S NEXT? MEANINGS FOR FUTURE FORMATORS

Wendy Edith Gómez Márquez<sup>1</sup>

E-mail: [wendyemarquez@yahoo.com.mx](mailto:wendyemarquez@yahoo.com.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5469-2311>

Coralía Juana Pérez Maya<sup>2</sup>

E-mail: [cpm258@yahoo.com.mx](mailto:cpm258@yahoo.com.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0850-3492>

Antonia Olgúin Neira<sup>1</sup>

E-mail: [tonanery@hotmail.com](mailto:tonanery@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1975-6436>

Maritza Librada Cáceres Mesa<sup>2</sup>

E-mail: [mcaceres\\_mesa@yahoo.com](mailto:mcaceres_mesa@yahoo.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

Maricela Zúñiga Rodríguez<sup>2</sup>

E-mail: [nnomary@hotmail.com](mailto:nnomary@hotmail.com)

<sup>1</sup> Escuela Normal del Valle del Mezquital. México.

<sup>2</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Gómez Márquez, W. E., Pérez Maya, C. J., Olgúin Neira, A., Cáceres Mesa, M. L., & Zúñiga Rodríguez, M. (2019). Después de la intervención educativa, ¿qué sigue? Significados para las futuras formadoras. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 100-108. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

#### RESUMEN

En este artículo se presentan los pasos que se tuvieron en cuenta para la elaboración del diseño instruccional y los significados que el mismo tiene en las prácticas de las alumnas en la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. La asignatura seleccionada "Evaluación para el Aprendizaje" tiene gran relevancia para las docentes y las alumnas que participan en la intervención educativa. Se inicia con la pregunta, ¿cuál es la situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso Evaluación para el Aprendizaje que debe contribuir al logro de las competencias del perfil de egreso de la licenciatura señalada? Se propone que el curso tenga como origen el análisis y reflexión de situaciones actuales en torno a la evaluación para el aprendizaje en la educación básica en México.

**Palabras clave:** Diseños instruccionales, intervención educativa, evaluación del aprendizaje, formación de maestras, significados.

#### ABSTRACT

This article presents the steps that were taken into account in the elaboration of the instructional design and the meanings that it has in the practices of the students in the Intercultural Preschool Education Degree. The selected subject "Learning Assessment" has great relevance for teachers and students who participate in the educational intervention. It begins with the question: What is the problematic situation around the course "Education of the Learning" is developed that should contribute to the achievement of the competencies of the graduation profile of the indicated degree? It is proposed that the course has as its origin the analysis and reflection of current situations around the evaluation for learning in basic education in Mexico.

**Keywords:** Instructional designs, educational intervention, evaluation of learning, teacher training.

## INTRODUCCIÓN

La calidad en la formación de las futuras maestras en la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe se logra en procesos de constante aprendizaje humano y profesional, en el cual se da la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades, valores y de otras formaciones psicológicas necesarias en el desempeño de la función profesional y social, sobre todo, al asumir la responsabilidad que cada maestro tiene con las y los alumnos (Zambrano, 2019).

Por lo cual las intervenciones educativas en la práctica docente, considerando la renovación de los diseños instruccionales cobran gran importancia y sus efectos abren paso a los significados intersubjetivos entre enseñantes y aprendices, Pineda (2013), concibe la práctica docente como la puesta en marcha de los distintos saberes.

De manera particular, a la formación de maestros como un tipo de proceso formativo, se le adjudica un papel esencial en el desarrollo personal y profesional del estudiante de la carrera docente para su futuro desempeño, sobre todo, como activo gestor de las transformaciones educativas que tiene lugar tanto en la escuela contemporánea, como en la sociedad para la que trabaja; pues su actividad profesional deberá orientarse a la concreción de objetivos y metas estatales en términos de políticas socioculturales y educativas. Por ello las escuelas normales son el pilar de la formación de los maestros de México para que respondan a los retos del siglo XXI, proyectados por la Secretaría de Educación Pública (2018).

En este artículo se presentan los pasos que se tuvieron en cuenta para la elaboración del diseño instruccional del proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior (RECREA) y los significados que el mismo tiene en las prácticas de las alumnas en la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. El curso seleccionado "Evaluación para el Aprendizaje" tiene gran relevancia para las docentes y las alumnas que participan en la intervención educativa. Se inicia con la pregunta, cuál es la situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso, "Evaluación para el Aprendizaje" para que contribuya al logro de las competencias del perfil de egreso de la licenciatura señalada. Se propone que el curso tenga como origen el análisis y reflexión de situaciones actuales en torno a la evaluación para el aprendizaje en la educación básica en México y atendiendo a los tres ejes que guiarán la dinámica del curso, a saber los ejes histórico, sociocultural y psicopedagógico de la evaluación (México. Secretaría de Educación Pública, 2012).

## DESARROLLO

La evaluación del aprendizaje en México ha tomado un papel preponderante en las políticas educativas, la Secretaría de Educación Pública desde los años

setenta realiza pruebas estandarizadas, para su aplicación a muestras nacionales de alumnos; como lo demuestran la incorporación gradual de pruebas de largo alcance en la educación básica, como ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), entre otras acciones, que son una muestra fehaciente de dicho interés (Horbath & García, 2014). Sin embargo, al mismo tiempo, se ha ido construyendo una mirada crítica a los supuestos de la psicometría y a las evaluaciones estandarizadas y descontextualizadas; por lo que, desde una perspectiva de evaluación alternativa y auténtica, situada en contexto y en el aula misma, se plantea un cambio de fondo en la cultura de la evaluación del aprendizaje (Moreno, 2011).

El Acuerdo 12/10/17 (México. Secretaría de Educación Pública, 2017) reconoce que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, alumnas y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2014), señala *"que, existen considerables retos en la creación de métodos eficaces para evaluar a los alumnos. Entre ellos los actuales enfoques tradicionales en enseñanza y evaluación, la prevalencia de enseñar para el examen en todo el sistema escolar; la excesiva dependencia en exámenes de opción múltiple; el gran número de objetivos de ENLACE, las prácticas de calificación con poca pertinencia pedagógica; la falta de coherencia de las evaluaciones del alumnado en todas las escuelas y clases; la limitada capacidad a nivel estatal y local para apoyar la evaluación dentro del aula; y la necesidad de mejorar los instrumentos para el reporte de calificaciones"*. (p.69).

Lo anterior puede deberse según Santos Guerra (2003), *"a que la evaluación del aprendizaje que realizan los docentes en las instituciones educativas está sometida a presiones de diverso tipo. Por una parte, al tener el conocimiento un valor de cambio (además del valor de uso, que lo convierte en interesante, práctico o motivador), la calificación que obtiene el evaluado se convierte en un salvoconducto cultural. La familia del alumno se interesa por los resultados de la evaluación obtenidos por sus hijos (frecuentemente, sólo por eso)"*. (p.70)

Es probable que muchos profesores no tengan formación para la docencia, que carezcan de tiempo o de medios suficientes para cambiar sus concepciones y desechar o reemplazar sus viejos hábitos, métodos y procedimientos de evaluación; pero si se quiere cambiar la manera de aprender, hay que cambiar la manera de enseñar, y un elemento clave de la forma en que un profesor enseña es su sistema de evaluación (Moreno Olivos, 2002).

La evaluación no cumple sus funciones en el ámbito educativo cuando no se toma en cuenta el ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿a quién?, ¿para qué? y ¿con qué criterios se evalúa? y se da preponderancia a la evaluación sumativa. Es importante tener presente que el valorar los conocimientos que están presentes en las habilidades y competencias, es una parte fundamental la cual se tiene que fortalecer a la hora de presentar una evaluación sumativa; sin embargo, hay que tener claridad que no deben evaluarse solo los conocimientos y mucho menos a un nivel del aprendizaje reproductivo en la formación de un individuo de manera que se tiene que tomar en cuenta la naturaleza, el interés, adecuación, coordinación, entre otros aspectos. Debe realizarse una evaluación auténtica con sustento en el constructivismo social, en el aprendizaje situado y contextualizado, el enfoque experiencial y la práctica reflexiva (Díaz, 2003).

En México la Secretaría de Educación Pública, a través de las políticas educativas se han tenido avances, en la evaluación de los alumnos, según lo refleja la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2012): Los docentes están comprometidos con el aprendizaje de los alumnos, se está desarrollando un nuevo marco integral para la evaluación de los alumnos, dentro del aula, con mayor énfasis en los resultados educativos; se ha avanzado en la alineación de las calificaciones con los resultados de aprendizaje esperados, se está atendiendo adecuadamente la reducción de la reprobación en la educación primaria, se fomenta la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, algunas iniciativas fomentan el desarrollo de las competencias de los docentes para la evaluación de sus alumnos, es notable la capacidad de diseñar e implementar evaluaciones a gran escala. Los avances son claros, pero aún hay muchos factores que limitan que vaya en aumento la evaluación hacia una educación de calidad.

Existe el reto de repensar el papel de la evaluación en los espacios áulicos para mejorar el método de evaluación de los maestros lo cual implica un cambio fundamental en las prácticas de enseñanza establecidas, cambiar que practicar para las pruebas estandarizadas es la mejor estrategia para elevar el logro de los alumnos. Un problema importante en la evaluación externa de los alumnos en México es el uso casi exclusivo de exámenes de opción múltiple, que podría ocasionar distorsiones en la educación de los niños y deben considerarse otras opciones como las preguntas abiertas como las incluye PISA.

Desde su implementación inicial, los resultados de las pruebas nacionales e internacionales han sido utilizados para distintos fines, a pesar de las repetidas advertencias que aparecen en los documentos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2012).

Si bien los maestros son conscientes de la importancia de la dimensión formativa de la evaluación dentro del aula, el Equipo de Revisión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2012), encontró poca evidencia de que se aplique de manera adecuada. Parecería que los docentes no entienden el significado pleno de la evaluación formativa. Dar retroalimentación a los alumnos se concibe como proporcionarles calificaciones o puntos para una tarea, informarles si su trabajo es o no aceptable, o pedirles que revisen su trabajo o hagan un esfuerzo extra. Cada maestro determina los criterios de calificación, pero esto no significa que docente será consistente en la aplicación de sus criterios entre los alumnos y con el tiempo. Además, como no existe una definición clara que describa el tipo de desempeño que debe alcanzarse, los alumnos no pueden entender lo que se espera de ello, los instrumentos para reportar las calificaciones necesitan mejorar más.

También este organismo describe que la evaluación de los alumnos se da con poca interacción entre los maestros, los maestros rara vez se reúnen en torno a temas de evaluación de los alumnos, no suelen interactuar en la elaboración de instrumentos de evaluación ni en el desarrollo de criterios de calificación. De hecho, el intercambio de prácticas en el aula es muy poco común entre los maestros mexicanos. Además valora la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2012), que falta consistencia para evaluar a los alumnos en todas las escuelas y clase, las escuelas no tienen criterios explícitos para asignar calificaciones y, por lo general, no documentan sus métodos para evaluar a los alumnos, existe una capacidad limitada a nivel estatal y local para apoyar la evaluación dentro del aula, lograr que la evaluación de los alumnos sea inclusiva sigue siendo un desafío y las escuelas de educación básica en México tienen una proporción importante de alumnos con necesidades especiales en las clases regulares, a los cuales se les proporciona poco apoyo extra.

Con base en lo anterior y considerando el Acuerdo número 652 del Diario Oficial de la Federación (México. Secretaría de Educación Pública, 2012), por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe.

La problemática durante el curso gira en torno a un análisis crítico de los alcances y limitaciones de los actuales sistemas e instrumentos de evaluación del aprendizaje escolar tanto a gran escala como los que emplean los docentes en su práctica cotidiana y aquellos emanados de la corriente denominada evaluación alternativa y auténtica, tomando en cuenta lo que implica la labor del

docente en torno a la evaluación y de cara a lo que plantea el currículo de educación básica en contraste a lo que sucede en los distintos contextos socioeducativos donde se imparte éste (México. Secretaría de Educación Pública 2012).

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto, según el Diario Oficial de la Federación de México (México. Secretaría de Educación Pública, 2012), **“se considera que el perfil de egreso se relaciona con las competencias transversales en la formación de formadoras”**; y Macías, Rodríguez Sánchez & Aguilera (2017), afirman que el dominio de las competencias transversales, por su carácter genérico serán especialmente útiles a cualquier profesión.

Las competencias declaradas en el Diario Oficial de la Federación de México (México. Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 30) son:

1. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
2. Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
3. Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.
4. Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
5. Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
6. Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

El curso “Evaluación para el Aprendizaje” tiene como propósito que los docentes en formación analicen y reflexionen sobre los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje en contextos escolares. Para ello se propone la discusión en torno a tres ejes: histórico, sociocultural y psicopedagógico (México. Secretaría de Educación Pública, 2018). Y por ello **“elaborar dispositivos de evaluación de los aprendizajes para cada una de las disciplinas específicas a partir de la precisión de su objeto de conocimiento, de su estructura lógica y de los aprendizajes esperados de los alumnos de preescolar”** (p. 39). Además, se promoverá la comprensión del potencial de la evaluación del aprendizaje en relación a la mejora continua de los procesos formativos y como una herramienta eficaz para la toma de decisiones del quehacer docente, lo cual implica un comportamiento ético en pro de facilitar los medios necesarios para promover aprendizaje en los alumnos.

¿Cuáles son los pasos para el diseño instruccional del proyecto RECREA? (México. Universidad Veracruzana, 2010)

PASO 1: Contexto de la Experiencia Educativa, unidad de competencia y subcompetencias.

PASO 2: Tareas / proyectos de aprendizaje, clases de tareas, objetivos de desempeño.

PASO 3: Información de apoyo, procedimental y práctica de parte de las tareas.

PASO 4: Andamiaje de la tarea / proyecto de aprendizaje.

PASO 5: Evaluación de la resolución / ejecución de la tarea / proyecto de aprendizaje.

¿Qué novedad tiene el diseño instruccional aplicado en la Escuela Normal del Valle de Mezquita, en la Licenciatura de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe en la asignatura del 4º semestre “Evaluación para el Aprendizaje”?

En que hay una articulación entre la teoría y la práctica porque a veces resulta difícil hacer la transferencia de la primera a la segunda, que es uno de los principales problemas de las metodologías tradicionales y se contribuye a lo instituido en:

El Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe establece que las prácticas profesionales deben contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permita, a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos que se planteó. Así, esta reflexión sobre la acción posibilita que el estudiante incorpore diferentes formas de trabajo pertinentes e innovadoras (México. Secretaría de Educación Pública, 2018).

Las tareas/proyectos integran los saberes de las asignaturas que constituyen el trayecto formativo psicopedagógico y durante la implementación del diseño instruccional las tareas/proyectos que realizaron las alumnas fueron contextualizadas a los diferentes escenarios educativos.

El contexto de estudio es en la Escuela Normal del Valle de Mezquita en el estado de Hidalgo, México. El universo de estudio se integra por 19 alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe y la asignatura seleccionada es “Evaluación para el Aprendizaje”.

La pregunta del grupo focal se sustenta desde el componente de cada curso que tributa a que **“es importante señalar que cada curso considera la posibilidad de una intervención creativa por parte del docente de la Escuela Normal, especialmente en cuanto a la utilización de estrategias, situaciones o actividades de aprendizaje y enseñanza, en función de las características, necesidades y posibilidades de sus alumnos y de la institución. Es decir, con base en su experiencia y formación, el docente**

*puede retomar la propuesta que se le presenta y adecuarla, a condición de que efectivamente favorezca el logro de las competencias en el nivel determinado*” (México. Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 51)

Además, se retoma la importancia de las prácticas profesionales que se articulan con la cotidianidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas normales porque son el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los alumnos desarrollarán de manera gradual, en el aula y en los centros educativos, para ir logrando las competencias profesionales que se expresan en el perfil de egreso. Las mismas tienen un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de acción, articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia, toma de decisiones (México. Secretaría de Educación Pública, 2012).

La elección del curso estuvo supeditada a que una de las autoras de este trabajo es docente de la totalidad de los informantes y también, en semestres previos, les ha impartido asignaturas de acercamiento a la práctica docente.

Se aplica la técnica grupo focal de acuerdo con planteado por Haumi-Sutton & Valera-Ruiz (2013), y participan las alumnas que se mostraron dispuestas a responder la siguiente pregunta:

¿Considera que es posible aplicar el diseño instruccional de los 6 pasos del curso “Evaluación para el Aprendizaje” del proyecto RECREA como docentes en formación o como licenciada?

A partir de esta pregunta se establecen los significados que exteriorizan las alumnas sobre la aplicación práctica del diseño instruccional del curso “Evaluación para el Aprendizaje”. *“La construcción del significado depende del intérprete, en la experiencia académica/pedagógica resulta familiar escuchar que el significado es algo que se debe descubrir, algo que es consustancial a los objetos, por lo tanto, la tarea del receptor se limitaría a desentrañar ese significado. Se considera que esta concepción resulta inadecuada, pues cosifica el significado asignándole un carácter natural. De todo se puede entender que la discusión del significado no se reduce a intentar hallarlo como una cualidad inmanente de las cosas, sino en admitir cómo éste es creado*” (Gutiérrez, Ball & Márquez, 2008, p. 690)

El lenguaje, en la construcción de significado, cobra gran importancia desde la óptica de Vygotsky (1991), citado por Gutiérrez, et al. (2008), ya que éste representa un signo por excelencia, aquel que abre la brecha hacia la construcción de los procesos más íntimos de la persona individual y social: la conciencia. De modo que los procesos de construcción de esta conciencia, materializada en las representaciones mentales del sujeto –y gracias al lenguaje y a las prácticas sociales en que éste se

desarrolla– da cuenta de las explicaciones del mundo, de las predicciones y comprensiones que establece la persona en contextos específicos dentro de prácticas socialmente validadas.

Retomando el fundamento disciplinar de los programas de estudios se seleccionan algunas categorías que pueden explicar cómo las alumnas construyen sus significados. *“Las experiencias educativas de profesores y alumnos en situaciones de profundos contrastes culturales y lingüísticos, sus reflexiones y propuestas, proporcionan una fructífera base, así como un campo privilegiado para la reflexión e innovación, no sólo dirigida a ámbitos locales o particulares, sino también para repensar e investigar en niveles más amplios o genéricos*” (México. Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 8)

Importante también resulta considerar las categorías analizadas por Gutiérrez Álvarez, Lozano Andrade & Rafael Ballesteros (2019), en las motivaciones y habilidades de las alumnas normalistas para insertarse en la docencia y que se establecen para la explicación de los significados de las alumnas.

#### Motivaciones para tomar la decisión de insertarse en la docencia.

En México existe una imagen arraigada sobre la docencia, las alumnas de esta escuela normal han decidido dedicarse a la docencia, quizás por la influencia familiar, de algunas amigas, por las influencias de algunas docentes de los niveles anteriores.

Varias alumnas, se encuentran motivadas:

- *“Sí para ir desarrollando estrategias para que mis alumnos puedan aprender de acuerdo a las características de su entorno y a las características de ellos”*
- *“Todos los aspectos considerados en el diseño instruccional son importantes e indispensables para mi formación (en prácticas profesionales) así como futura docente”*
- *“Yo creo que, en las dos situaciones es muy necesario aplicar desde ahora, porque considero que todos los puntos son necesarios para poder realizar un buen trabajo”*

#### Abatir inseguridades

No resulta extraño que las alumnas normalistas al haber interactuado en las aulas hayan tenido que mantener una actitud segura para controlar de manera directa la pluralidad de situaciones.

Se expresan las siguientes opiniones:

- *“Considero que ahora como practicante o cuando sea educadora se debe trabajar en base al diagnóstico que puede rescatar la información recabada mediante instrumentos, actividades, cuestionarios y más que nada la observación que realice a los alumnos”*

- *“Cuando estoy practicando tengo que realizar actividades para llegar al aprendizaje con ellos, cuenta mucho la evaluación, es donde me percato y analizo el trabajo que estoy realizando con el tengo que mejorar con el grupo”.*
- *“Pienso que sería mejor aplicarlo en las prácticas profesionales, pues es donde empezamos a implementar estrategias en los salones de clases con los niños, de igual manera nos damos cuenta qué es necesario cambiar y mejorar para tener en cuenta la interculturalidad”.*

## Retos

La docencia instaura pretensiones institucionales, contenidos curriculares, estrategias, evaluaciones y además, intervenciones inciertas con niños y adolescentes que a veces no tienen disposición para crear un ambiente de aprendizaje significativo. A continuación localizamos un fragmento que se vincula con lo descrito.

Una alumna D lo expresa así:

- *“Considero que se debe aplicar en las jornadas de prácticas, tanto en el trabajo docente y claro viendo siempre la manera y forma de hacer las mejorías del trabajo, procurando siempre ser el andamiaje correcto para el niño”.*

## Creatividad

La creatividad trae consigo el uso de estrategias innovadoras que atraigan la atención de los alumnos. Vale decir, que la docencia debe estar orientada a la integración, al entusiasmo, al uso de estrategias diversas que apelen a la innovación.

Estas opiniones explican por lo anteriormente escrito:

- *“Sí, se debe aplicar en las jornadas de prácticas, siempre y cuando debemos hacer mejoras del trabajo; así mismo, procurar siempre emplear el andamiaje con los niños”.*
- *“Considero que se hace posible aplicar el diseño instruccional en las prácticas y como docentes, pues este diseño promueve la codificación a largo plazo, utilizar materiales significativos para contribuir a la construcción de modelos mentales”.*

## Ética profesional

Una habilidad sustancial es la ética profesional que conlleva a la asunción responsable de la función social de la docencia.

Estas opiniones establecen la ética profesional con estas opiniones:

- *“Sí es posible como docente en formación ya que la información que se maneja es más reciente y dentro de nuestros cursos los maestros les interesa que retomemos todos estos puntos y métodos que vamos aprendiendo durante el curso. Por otra parte los docentes*

*titulares, en la gran mayoría no están dispuestos a llevar metodología al pie de la letra, solo les importa cumplir con los que se les pide en la dirección general y la SEP. Cumplen con la documentación solo por cumplir, no porque sea importante”.*

- *“Considero que es una buena propuesta, es un proceso con finalidades de transversalidad; es decir, esto se puede llevar a la práctica, dado a cierto tema, por ejemplo, el del cuidado del medio ambiente el campo será “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, pero tengo que buscar estrategias de acuerdo al diagnóstico para el diseño de actividades, de manera transversal la relación de estas actividades con otros campos de formación académica. El proceso comienza con el diagnóstico, primero conozco las debilidades y fortalezas, habilidades, datos personales que me permitirá poder ubicar o saber qué actividades son las adecuadas, después de ello la planificación y en la realización de actividades acompañar al niño para que se acerque a la zona de desarrollo potencial”.*

## Gusto por seguir aprendiendo

La docencia está inmersa en una sociedad de la información que le exige una función que va más allá del desempeño convencional de sus acciones; ha de involucrarse con el aprendizaje de manera permanente.

Las siguientes expresiones se pueden explicar por el gusto de seguir aprendiendo:

- *“Considero que dentro del aula sí se puede tomar en cuenta e implementar, al desarrollar las estrategias. También al ocupar material o llevarlos a una investigación y al término preguntar, hacer diseño o ver las actividades que voy a trabajar que sean de su interés”.*
- *“Se puede ocupar en las dos debido a que el método de enseñanza, y la forma para obtener los aprendizajes esperados, es una forma considerado para realizar el instrumento de evaluación pues primero debemos realizar el diagnóstico, los aprendizajes esperado, que desde al seleccionar, el aprendizaje comienza la evaluación, y al aplicar las estrategias, tareas, es otro momento, el cual no dejamos de evaluar, incluso después de haber concluido de analizar, y el instrumento de evaluación. Es un proceso donde no solo evaluamos al alumno si no que se hace el análisis del docente, se aplican las estrategias o metodología adecuadas según las necesidades; contexto; diagnóstico; competencias; tareas; estrategias; valoración; apoyos”.*
- *“En la práctica, ya que en función de lo que voy aprendiendo puedo ir mejorando, para hacer la aplicación de la evaluación para los alumnos ya que todo va en función de las necesidades, interés, identificar las debilidades y fortalezas planteadas en el diagnóstico, mismo que nos arroja los aprendizajes esperados que podrían ser tomados en cuenta para la elaboración del instrumento de evaluación más viable, de acuerdo a los juicios que se hayan creado. Estas actividades permiten mejorar cada vez en la evaluación y al momento de estar de titular pueda considerarlos retomando los*

aspectos que les enmarcan, pero todo en función de los alumnos”

- “Considero que podemos llevarlo a cabo tanto en la práctica, como cuando ya sea titular, ya que en las prácticas nos sirve de experiencia saber ¿de qué manera podemos evaluar los aprendizajes significativos de los alumnos que van adquiriendo?, así como los conocimientos que tienen, las competencias que pueden adquirir y de cierta manera de una manera teórica; es decir, basadas en los autores nos dicen sobre ello, así como ponerlo en práctica cuando estamos en las jornadas de práctica. Cuando uno ya es titular puede poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre estos temas con los alumnos de tal manera que adquieran conocimientos significativos y lo pongan en práctica”.
- “Considero que ahora como practicante o cuando sea educadora se debe trabajar en base al diagnóstico que puede rescatar la información recabada mediante instrumentos, actividades, cuestionarios y la observación que realice a los alumnos”.
- “Cuando estoy practicando tengo que realizar actividades para llegar al aprendizaje con ellos, cuenta mucho la evaluación, porque es donde me percató y analizo el trabajo que estoy realizando con el grupo tengo que mejorar con el grupo”.
- “Pienso que sería mejor aplicarlo en las prácticas, pues es donde apenas empezamos a implementar estrategias en los salones de clases con los niños, de igual manera nos damos cuenta de lo que sirve y lo que no. También estamos a tiempo de corregir los errores que cometemos constantemente, las estrategias que nos ayudan a intervenir de una mejor manera”.
- “Sí, en jornadas de práctica será importante porque iremos analizando cómo nos funciona las actividades permanentes, actividades permanentes, conocimientos previos, desarrollo y evaluación pero en la labor docente se hace una manera más profunda y elaborada ya que contaremos con bases sustentadas y más eficientes”.

## CONCLUSIONES

La joven que inicia o está cursando los estudios como maestra, tiene diferentes significados, en este caso, de lo que es ser Licenciada en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe; pero descubrirá otros en el transcurso de la carrera debido a las influencias necesarias que se desarrollan desde los procesos de enseñanza y aprendizaje; los que potencian su aprendizaje y coadyuvan en los cambios y mejoras que deben darse en su contexto de actuación como practicante o egresada, al utilizar como recursos la intervención transformadora de su práctica docente a partir de la reflexión crítica. Lo cual constituye el espacio donde interactúan las escuelas de formación y las de educación básica.

De acuerdo con los significados construidos por las alumnas, el diseño instruccional aplicado: “Propicia la

integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos” (México. Secretaría de Educación Pública, 2018, p.7) y favorece la articulación de los conocimientos disciplinarios, científico-tecnológicos y didácticos adquiridos, con lo que viven y experimentan cotidianamente en sus proyectos de intervención en el aula (México. Secretaría de Educación Pública, 2012).

Los significados que sustentan las alumnas, al reconocer que es viable la aplicación del diseño instruccional de RECREA en la asignatura “Evaluación para el Aprendizaje”, son deseables para sus prácticas docentes presentes y futuras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Barriga, F. (2003). Evaluación auténtica a través de portafolios y rúbrica. México: UNAM.
- Gutiérrez Álvarez, E., Lozano Andrade, I., & Rafael Ballesteros, Z. (2019). Las motivaciones y habilidades de los estudiantes normalistas para insertarse en la docencia. *Revista Práctica Docente*, 1(1), 35-58. Recuperado de <http://practicadocenterevistadeinvestigacion.com/ojs/index.php/PD/issue/view/7/00000-08>
- Gutiérrez, M., & Ball, M., & Márquez, E. (2008). Signo, significado e intersubjetividad: una mirada cultural. *Educere*, 12 (43), 689-695. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614570004.pdf>
- Horvath, J., & Gracia, M. (2014). La evaluación educativa en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 9(1), 59-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>
- Macías, E., Rodríguez-Sánchez, M., & Aguilera, J. L. (2017). La cuestión universitaria. Adquisición de competencias transversales a través de tutoría en la universidad. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2012). Plan de estudios para la formación de maestros de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. México: SEP.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. *Diario Oficial de la Federación*. México: SEP.
- México. Universidad Veracruzana. (2010). Pasos para el diseño de tareas/proyectos de aprendizaje para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Moreno Olivos, T. (2002). Cultura profesional del docente y evaluación del alumnado. *Perfiles Educativos*, 24(95), 23–36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209503.pdf>

- Moreno Olivos, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles educativos*, 33(131), 116-130. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100008&lng=es&tlng=es)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2014). *Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Mexico 2012*. París: OCDE.
- Pineda, I. (2013). Saberes profesionales de la docencia universitaria. En, A. Sánchez y I., Pineda (coords.), *Sujetos de la docencia: itinerarios, saberes e identidades*. México: UNAM.
- Santos Guerra, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1). Recuperado de: <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47513>.
- Zambrano Martínez, N. R. (2019). Concepción teórica y metodológica para la formación de maestros en la escuela normal. *Revista Conrado*, 15(68), 154-159. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/999/1021/>