

28

EXPECTATIVAS PARENTALES

**ANTE EL FRACASO ESCOLAR DE LOS HIJOS: DUELO,
AFRONTAMIENTO Y DINÁMICAS FAMILIARES DE ALTA
EXIGENCIA**



EXPECTATIVAS PARENTALES

ANTE EL FRACASO ESCOLAR DE LOS HIJOS: DUELO, AFRONTAMIENTO Y DINÁMICAS FAMILIARES DE ALTA EXIGENCIA

PARENTAL EXPECTATIONS IN RESPONSE TO CHILDREN'S SCHOOL FAILURE: GRIEF, COPING, AND HIGH-DEMAND FAMILY DYNAMICS

Mixalis Mideline Hernández-Cruz¹

E-mail: hmixalis6@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3760-8169>

Carlos Augusto Hernández-Armas¹

E-mail: carlos_hernandez8973@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0988-4917>

Rubén García-Cruz¹

E-mail: rgarcia@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7348-8113>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández-Cruz, M. M., Hernández-Armas, C. A., & García-Cruz, R. (2026). Expectativas parentales ante el fracaso escolar de los hijos: duelo, afrontamiento y dinámicas familiares de alta exigencia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(6), 284-294.

Fecha de presentación: 09/07/2026

Fecha de aceptación: 17/09/2026

Fecha de publicación: 01/11/2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el duelo y afrontamiento parental ante el fracaso escolar de los hijos en parentalidades de alta exigencia. Se utilizó un enfoque cualitativo, descriptivo y con diseño narrativo. Se utilizó muestreo de casos tipo para seleccionar madres y padres distinguidos por ejercer una parentalidad centrada en la exigencia y las altas expectativas. La información se obtuvo a partir de entrevistas que se analizaron mediante Análisis Temático, permitiendo identificar seis temas: implicación parental en las tareas escolares, centralidad materna en la crianza y la educación, idealización del éxito filial, éxito vicario materno, intolerancia a la pérdida de la excelencia y resistencia al duelo por el fracaso filial; se logró concluir que algunas madres perciben el desempeño de los hijos como su propio éxito o fracaso y que las altas expectativas se relacionaron con enojo, frustración, tristeza y decepción ante resultados no esperados, así como con dificultades para aceptar el duelo ante la pérdida de la imagen idealizada del hijo.

Palabras clave:

Duelo parental, fracaso escolar, parentalidad de alta exigencia, expectativas parentales, afrontamiento parental.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze parental grief and coping in response to children's school failure within high-demand parenting. A qualitative, descriptive approach with a narrative design was used. Case-type sampling was used to select mothers and fathers characterized by exercising parenting centered on high demands and expectations. Information was obtained through interviews and analyzed using Thematic Analysis, allowing the identification of six themes: parental involvement in schoolwork, maternal centrality in parenting and education, idealization of filial success, maternal vicarious success, intolerance of the loss of excellence, and resistance to grief over filial failure. It was concluded that some mothers perceive their children's performance as their own success or failure and that high expectations were associated with anger, frustration, sadness, and disappointment in response to unexpected results, as well as with difficulties in accepting grief over the loss of the idealized image of the son.

Keywords:

Parental grief, school failure, high-demand parenting, parental expectations, parental coping.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la trayectoria escolar pueden presentarse diversas dificultades, entre ellas el fracaso escolar, entendido como el incumplimiento o cumplimiento deficiente de los objetivos establecidos en el plan de estudios (Rodríguez Cuevas, 2009). Este fenómeno se relaciona con alteraciones en el rendimiento académico, resultado de múltiples y complejos factores que interactúan en el estudiante y que se manifiestan en el nivel de logro alcanzado en las tareas escolares (Vázquez López & Álvarez Sainz, 2024).

Entre los diversos factores que afectan el rendimiento académico, el contexto familiar ocupa un lugar importante, especialmente por el grado y el estilo de apoyo que la familia brinda a los hijos. La comunicación, las relaciones afectivas, las expectativas y las actitudes hacia la educación pueden relacionarse con la aparición del bajo rendimiento académico, así como con las posibilidades de afrontarlo y revertirlo (Cordero-López & Calventus-Salvador, 2022; Vargas-Rubilar et al., 2020).

El concepto de parentalidad adquiere relevancia para comprender el desarrollo académico y socioemocional de los hijos. Se ha señalado que las conductas parentales caracterizadas por el apoyo, el afecto y el establecimiento de límites pueden favorecer el desarrollo de competencias académicas, mientras que determinados estilos de crianza rígidos, severos o permisivos se han asociado con dificultades en el desempeño escolar (Calva-Nagua, 2026; Gómez-Ortiz et al., 2015). Asimismo, se ha identificado una relación entre las características parentales y el desarrollo académico (Arciniegas Daza et al., 2018; Vargas-Rubilar et al., 2020), lo que evidencia la importancia de las expectativas y del acompañamiento familiar en los procesos educativos (Cordero-López & Calventus-Salvador, 2022; Vázquez López & Álvarez Sainz, 2024).

La parentalidad de alta exigencia se caracteriza por expectativas elevadas respecto al desempeño académico de los hijos y por una orientación hacia el control de los resultados escolares. Estas características pueden influir en las experiencias académicas y emocionales de los estudiantes, especialmente cuando se acompañan de presión, comparaciones o manifestaciones de insatisfacción ante resultados que no cumplen con las expectativas familiares (Merino-Soto et al., 2003; Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016).

Desde esta perspectiva, el fracaso escolar puede adquirir un significado particular cuando se relaciona con la idealización del desempeño académico de los hijos. Por ello, resulta pertinente considerar el duelo desde la perspectiva de la pérdida de expectativas, ideales o proyectos, lo que puede implicar procesos de reorganización emocional y resignificación de lo esperado (Cuervo Martínez, 2010). En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el duelo y las formas de afrontamiento parental que se manifiestan ante el fracaso

escolar de los hijos e hijas, considerando cómo las expectativas y los ideales relacionados con el desempeño académico pueden influir en las experiencias emocionales de los padres. El estudio busca contribuir a la comprensión de las dinámicas familiares asociadas al fracaso escolar y visibilizar experiencias subjetivas que han sido poco exploradas en los ámbitos educativo y clínico.

La familia constituye una unidad social que influye significativamente en el desarrollo emocional de los hijos, particularmente en la construcción de vínculos afectivos, la seguridad emocional y los recursos necesarios para afrontar diversas situaciones. En este sentido, la relación entre padres e hijos ocupa un lugar central en las prácticas de crianza. Asimismo, dentro del contexto social, las expectativas sobre el ejercicio de la parentalidad pueden estar condicionadas por los roles de género, que tradicionalmente han atribuido a las madres una mayor responsabilidad en la crianza y el cuidado familiar.

La crianza se entiende como un conjunto de conocimientos, actitudes, competencias, creencias y comportamientos que los padres desarrollan en relación con la socialización de sus hijos e hijas, los cuales se expresan mediante prácticas de apoyo, comunicación, afecto y establecimiento de límites (Vargas-Rubilar et al., 2020). Estas prácticas no deben comprenderse como categorías rígidas, puesto que cada familia desarrolla distintas formas de interacción en función de las características de sus integrantes y de sus circunstancias particulares.

En la crianza se destacan tres elementos fundamentales: el apoyo, relacionado con la comunicación y el razonamiento; el afecto, vinculado con la comprensión emocional; y el control, mediante el cual se establecen normas y límites. El control parental no es necesariamente negativo, ya que estas prácticas tienen como finalidad orientar la conducta infantil y sus efectos dependen de la manera en que se ejercen (Aguirre-Dávila, 2015; Gómez-Ortiz et al., 2015).

Se han identificado diferentes estilos de crianza y sus implicaciones en el desarrollo infantil. Entre los principales se encuentra el estilo autoritario, caracterizado por normas rígidas, exigencia de obediencia y restricciones; el autoritativo o democrático, que promueve la autonomía mediante una combinación de control, razonamiento y apoyo emocional; y el permisivo, caracterizado por bajos niveles de control y exigencia, así como por una amplia libertad concedida a los hijos (Aguirre-Dávila, 2015). Asimismo, se reconoce el estilo negligente, caracterizado por una escasa implicación afectiva y una supervisión limitada, condiciones que pueden asociarse con dificultades en el desarrollo educativo (Hernández Armas & Ochoa Rodríguez, 2025).

Los estilos de parentalidad pueden favorecer el desarrollo infantil cuando existe un equilibrio entre las demandas, el establecimiento de límites y el acompañamiento

emocional. Esta combinación contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la percepción de competencia y el desarrollo académico y socioemocional de los hijos e hijas (Arciniegas Daza et al., 2018; Cordero-López & Calventus-Salvador, 2022; Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016).

Diversas investigaciones respaldan la relación entre las prácticas parentales, el bienestar y el desempeño de los hijos e hijas. Estas prácticas pueden influir en el desarrollo de la autonomía y las competencias personales, así como en la motivación, el bienestar emocional, el rendimiento académico y las dinámicas familiares (Gómez Solórzano & Llor Salmon, 2024; Vázquez López & Álvarez Sainz, 2024).

La parentalidad de alta exigencia puede comprenderse como una dinámica familiar en la que el control, la presión hacia el logro y las expectativas elevadas adquieren un papel central en la relación entre padres e hijos. Estas características pueden influir en la manera en que los niños y adolescentes interpretan su propio valor personal, especialmente cuando este se encuentra condicionado por los resultados académicos y las demandas familiares se acompañan de presión constante o de un acompañamiento emocional insuficiente (Merino-Soto et al., 2003; Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán, 2016).

La alta exigencia parental no constituye, por sí misma, un factor negativo, puesto que puede funcionar como un elemento motivacional cuando se acompaña de apoyo emocional, comunicación y reconocimiento de los esfuerzos y logros de los hijos e hijas. Sin embargo, cuando predomina una rigidez excesiva, pueden aparecer preocupación constante por el error, temor al fracaso y una valoración personal condicionada por el cumplimiento de las expectativas familiares. En este sentido, la parentalidad de alta exigencia no se define únicamente por la presencia de expectativas elevadas, sino también por la presión ejercida para alcanzarlas, particularmente cuando el desempeño académico se convierte en un criterio central para valorar al hijo.

Por su parte, el duelo se comprende como una respuesta natural ante la pérdida de algo significativo y constituye un proceso inherente a la experiencia humana, en el que pueden manifestarse respuestas emocionales, cognitivas y conductuales. Este proceso no surge exclusivamente ante la muerte de una persona, sino también frente a cambios importantes, rupturas de relaciones, pérdida de ideales, proyectos de vida, libertad o vínculos con la patria (López Hernández, 2025).

Desde la comprensión del duelo como un proceso de transformación emocional, se han propuesto diferentes modelos explicativos. Bowlby (1986) describió cuatro fases: embotamiento, anhelo y búsqueda de lo perdido, desorganización y desesperación, y reorganización. Por su parte, Kübler-Ross y Kessler (2007) plantearon cinco etapas: negación, ira, negociación, depresión y

aceptación. No obstante, estas propuestas no deben interpretarse como secuencias rígidas o universales, puesto que las personas no necesariamente experimentan todas las fases ni las atraviesan en un orden determinado.

Las personas pueden experimentar una amplia variedad de emociones frente a una pérdida, desde tristeza profunda y enojo hasta aparente indiferencia. Estas manifestaciones pueden relacionarse con la ausencia de aquello que se considera significativo y con la ruptura de creencias, ideales y expectativas. En consecuencia, afrontar el duelo implica reorganizar los significados atribuidos a la experiencia y desarrollar recursos personales y sociales que permitan adaptarse a una nueva realidad (Kübler-Ross & Kessler, 2007).

La resignificación constituye un proceso mediante el cual se atribuye un sentido nuevo o diferente a una experiencia, permitiendo reconstruir la manera en que las personas comprenden lo vivido (Manzini, 2017). Este proceso puede verse favorecido por factores personales y sociales, como la resiliencia, la autoestima, las redes de apoyo y la capacidad para afrontar situaciones adversas. Asimismo, el desarrollo de estrategias de afrontamiento puede facilitar la construcción de nuevas metas y perspectivas de futuro frente a experiencias de pérdida o transformación personal (Pérez Aranguren, 2024).

Cuando las características o el desempeño del hijo real no coinciden con las expectativas depositadas en el hijo idealizado, puede surgir una experiencia de duelo simbólico asociada con la ruptura de los ideales construidos durante la parentalidad. Esta situación confronta a los padres con la distancia entre sus expectativas y la realidad, lo que puede generar respuestas emocionales que requieren procesos de aceptación y reorganización de significados (González Rugna de Connolly, 2004). Dicho proceso puede adquirir características particulares en cada familia y reactivarse en diferentes momentos del desarrollo del hijo, conforme surgen nuevas experiencias, necesidades y expectativas relacionadas con su trayectoria vital.

Las expectativas construidas en torno a los hijos pueden adquirir un importante significado emocional dentro de la identidad parental y los proyectos de vida de los padres (González Rugna de Connolly, 2004). En este sentido, cuando dichas expectativas no se cumplen, pueden surgir respuestas emocionales asociadas con la pérdida simbólica de un ideal previamente construido, lo que implica confrontar las aspiraciones familiares con las circunstancias reales del desarrollo y desempeño de los hijos.

Las dinámicas familiares y las pautas de crianza influyen en la manera en que las familias afrontan las dificultades y transformaciones relacionadas con el desarrollo de los hijos. Las relaciones familiares caracterizadas por la cohesión, el apoyo emocional y la comunicación pueden favorecer tanto el bienestar de los hijos como la capacidad

de los cuidadores para afrontar situaciones adversas, reorganizar sus expectativas y tomar decisiones de manera conjunta (Bueno-Hernández et al., 2012; Builes Tejada et al., 2006).

Por consiguiente, el duelo debe comprenderse como un proceso que no se limita exclusivamente a la pérdida física, sino que también puede manifestarse ante la ruptura de ideales, expectativas y proyectos de vida. Desde esta perspectiva, determinadas experiencias asociadas al fracaso escolar pueden adquirir un profundo significado emocional para los padres, especialmente cuando han construido expectativas elevadas respecto al desempeño académico de sus hijos. Por ello, resulta fundamental comprender los procesos emocionales y subjetivos que experimentan los progenitores al confrontar las expectativas previamente construidas con la realidad académica de sus hijos, así como las estrategias de afrontamiento y resignificación que desarrollan para adaptarse a esta situación.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con diseño narrativo, para comprender la experiencia y cosmovisión de las madre y padres de alta exigencia, desde su propia realidad frente al fracaso escolar de sus hijos e hijas dando importancia a todas las opiniones (Driessnack et al., 2007; Hernández Sampieri et al., 2014). La muestra fue conformada por madres y padres de alta exigencia, caracterizados por llevar una dinámica de crianza dominada por el control y altas expectativas ante los hijos.

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo de casos tipo, ya que se seleccionaron madres y padres que permitieran la comprensión del fenómeno específico (Hernández Sampieri et al., 2014). La búsqueda de estos participantes se realizó en escuelas particulares, ya que se considera que en estos contextos es más probable encontrar población con estas características

Como técnica de recolección de datos se usó la entrevista, caracterizada por explorar experiencias, opiniones, emociones y significados, siendo una vía de acceso a la subjetividad humana (Taylor & Bogdan, 1987). Para su aplicación se elaboró un guion de entrevista y se realizó una tabla de fundamentación la cual se usa para saber si las categorías o temas se vinculan o no, asegurándose de que los temas claves sean explorados (Hernández Sampieri et al., 2014); posteriormente las preguntas fueron validadas por expertos en metodología cualitativa del Instituto de Ciencias de la Salud de la UAEH. Se pilotó la entrevista y después de ajustes de contenido y de forma, quedó lista para su aplicación en campo.

Para garantizar la confidencialidad, a cada participante se le asignó una clave de identificación, esto para evitar utilizar sus datos personales en la presentación de la

información. Se proporcionó un consentimiento informado con información clara respecto a los objetivos, procedimientos y alcances del estudio, lo que facilitó la participación voluntaria bajo los principios éticos aplicables a la investigación.

Una vez obtenida la información, fue analizada mediante Análisis Temático, permitiendo identificar, analizar e interpretar patrones o temas presentes en los datos recopilados empíricamente (Braun & Clarke, 2006; Escudero, 2020). La metodología usada permitió identificar experiencias, emociones, significados y formas de afrontamiento asociadas al duelo parental frente al fracaso escolar de los hijos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos se desarrolló en seis temas identificados a partir de las entrevistas realizadas a madres y padres de familia: 1. Implicación parental en las tareas escolares, 2. Centralidad materna en la crianza y la educación, 3. Idealización del éxito filial, 4. Éxito vicario materno, 5. Intolerancia a la pérdida de la excelencia y 6. Resistencia al duelo por el fracaso filial. Estos temas permitieron organizar y analizar los discursos de las participantes respecto a sus experiencias de crianza, su participación en la educación de sus hijos y las expectativas construidas respecto a su desempeño y éxito.

	Centralidad materna... N 141	Éxito vicario materno... N 97	Idealización del éxito filial... N 110	Implicación parental e... N 97	Intolerancia a la pérdida... N 157	Resistencia al duelo p... N 134
Centralidad materna...	141	34	24	60	48	31
Éxito vicario materno...	34	97	13	19	28	24
Idealización del éxi...	24	13	110	17	55	48
Implicación parenta...	60	19	17	97	42	31
Intolerancia a la pér...	48	28	55	42	157	90
Resistencia al duelo...	31	24	48	31	90	134

Figura 1. Tabla de co-ocurrencias general.

La tabla general de co-ocurrencias (Figura 1) permite observar la relación entre las categorías identificada. La relación más elevada se presentó entre Intolerancia a la pérdida de la excelencia y Resistencia al duelo por el fracaso filial (90), seguida de la Centralidad materna en la crianza y la educación con la Implicación parental en las tareas escolares (60), la Idealización del éxito filial presenta una relación de 55 con la Intolerancia a la pérdida de la excelencia y de 48 con la Resistencia al duelo por el fracaso filial, lo que permite comprender que la exigencia parental se identifica en distintas dimensiones parentales, como lo son la implicación en el área educativa, la centralidad en la crianza, las expectativas de éxito y las respuestas emocionales ante el incumplimiento de estas.

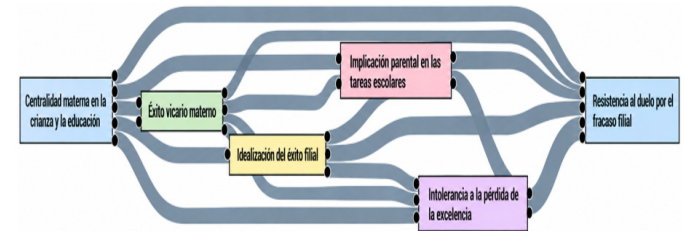


Figura 2. Diagrama de co-ocurrencias general.

Se identificaron discursos relacionados con el acompañamiento, supervisión y apoyo brindado por las madres a sus hijos en las actividades escolares, especialmente refiriendo acciones como la revisión de tareas y libretas, el seguimiento de las calificaciones, la comunicación con las maestras y el apoyo ante dificultades en determinadas actividades:

Así como brindar materiales y recursos para facilitar las actividades escolares:

Ante dificultades académicas, algunas participantes mencionan que el acompañamiento no se limita a la supervisión, sino que también aparece como apoyo directo como recurrir a actividades adicionales o materiales de apoyo:

Las participantes describen una participación constante en la vida cotidiana de sus hijos basada en una cercanía importante con ellos y la afectación que esta relación tiene dentro de la dinámica familiar al tener una posición relevante en las decisiones y crianza.

Se identificó que esta posición tiene relación con la manera en que las madres establecen límites y exigencias hacia sus hijos. Una participante describe una experiencia en la que corrigió directamente una conducta de su hija, señalando:

Mi hija tenía la letra fea, entonces este literal le tachó una hoja, se la arranqué y le dije, lo vuelves a hacer y desde ahí corrigió la letra...sentí tan feo romperle la hoja y decirle que no estaba bien, y hasta el momento siento feo, pero al final de cuentas salió el fruto... el aprendizaje te lleva más allá de controlarlo, controlarte a ti misma, pero tampoco bajar la exigencia con ellos (SMA-M-32-AC-2).

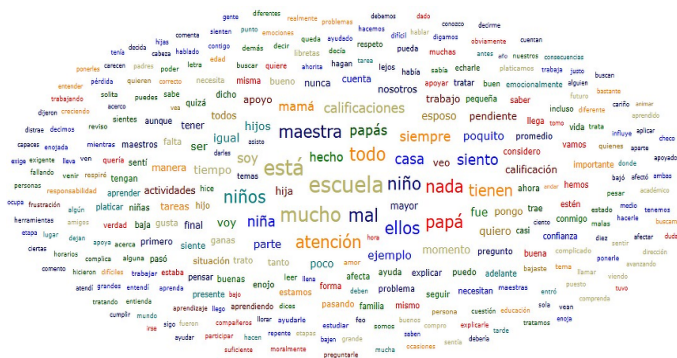


Figura 3. Nube de palabras de Centralidad en la crianza y la educación.

La nube de palabras (Figura 3) nos permite visualizar términos usados por las participantes durante la entrevista relacionados con la participación materna en la crianza de los hijos, entre los que destacan mamá, atención, escuela, niños, hijos, calificaciones, tareas, casa y pendiente.

		 Centralidad materna en la crianza y la educación  141
	Centralidad materna en la crianza y...	 141
	Éxito vicario materno.	 57 34
	Idealización del éxito filial	 110 24
	Implicación parental en las tareas e...	 97 60
	Intolerancia a la pérdida de la excel...	 157 48
	Resistencia al duelo por el fracaso f...	 134 31

Figura 4. Tabla de co-ocurrencias de Centralidad en la crianza y la educación.

La tabla de co-ocurrencias (Figura 4) muestra que la centralidad materna presenta su mayor concurrencia con la implicación parental en las tareas escolares, con una frecuencia de 60, seguida de la intolerancia a la pérdida de la excelencia, con 48.

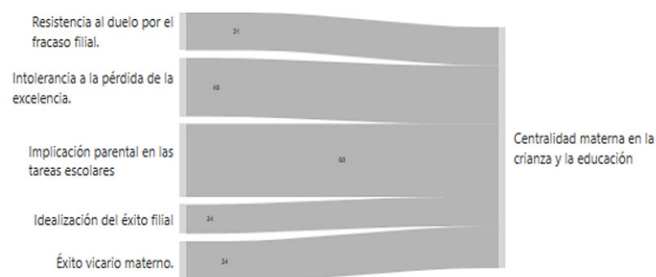


Figura 5. Diagrama de co-ocurrencias de Centralidad en la crianza y la educación.

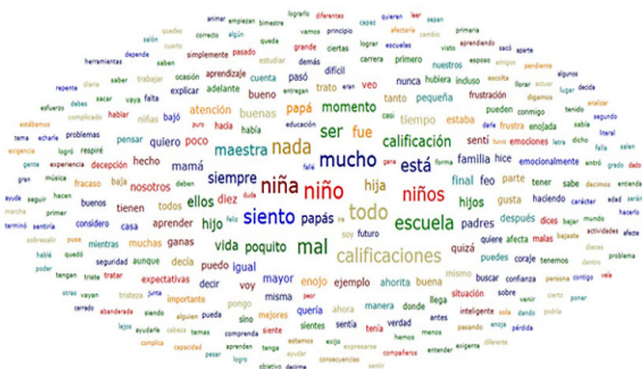
La representación gráfica de la tabla de co-ocurrencias (Figura 5) representa visualmente una alta coincidencia

Ay, sí, soy muy exigente, pero siento que al final sí ha valido la pena... le exijo el 9 y el 10... si no saca buenas calificaciones, me enoja bastante y le dejo de hablar unos 4 días (SMA-M-32-AC-2).

Juego con sus sentimientos, le digo: ¿acaso no te gusta cómo se siente? ¿no te gusta como toda la gente te ve? ¿Cómo tu papá te abraza? ¿Te gusta como tu abuelita va y te felicita? Pues imagínate que no tuvieras buenas calificaciones (SMA-M-32-AC-2).

Enojo, frustración, tristeza y todo (AKHA-M-31-EA).

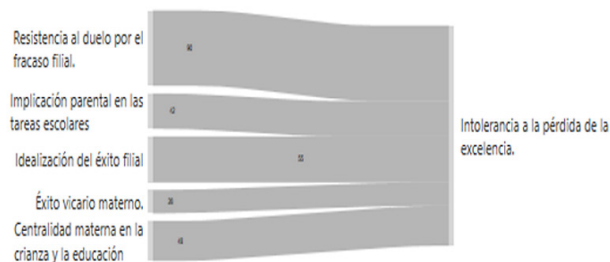
Mi hija saco muy buenas calificaciones, pero no el diez cerrado, sentí como feo, porque ella no estaba como dentro de esos dieces, sentí enojo y decepción... yo quería que tuviera ese 10... sentí feo porque ella no cumplió mis expectativas (BTM-M-40-AC-1).



La nube de palabras (Figura 6) permite observar la presencia de términos relacionados con el desempeño académico y las respuestas emocionales de las madres, entre ellos están: calificaciones, niño, escuela, siento.

		 Intolerancia a la pérdida de la excelencia.  157
 Centralidad materna en la crianza y...	 141	48
 Éxito vicario materno.	 57	28
 Idealización del éxito filial	 110	55
 Implicación parental en las tareas e...	 97	42
 Intolerancia a la pérdida de la excel...	 157	
 Resistencia al duelo por el fracaso f...	 134	90

La tabla de co-ocurrencias (Figura 7) muestra que el tema intolerancia a la pérdida de la excelencia presenta su mayor co-ocurrencia con la resistencia al duelo por el fracaso filial, con una coincidencia de 90, seguido de Idealización del éxito filial, con 55, de 48 con Centralidad materna en la crianza y la educación y de 42 con Implicación parental en las tareas escolares.



La representación gráfica de la tabla de co-ocurrencias (Figura 8) representa visualmente las que cuando existe intolerancia ante la pérdida de la excelencia hay también una resistencia al duelo por el fracaso de sus hijos.

La mayoría de papás tenemos ciertas expectativas hacia nuestros hijos y queremos algo de ellos, aunque decimos que los amamos sin condición, sí esperamos algo... hay una expectativa hay emociones que están ahí, como enojo, frustración, miedo hacia el futuro del hijo (BTM-M-40-AC-1).

La idealización se ve reflejada en la manera en que algunas participantes describen las características y capacidades de sus hijos; así como una participante refiere:

Mis hijos son unos niños muy listos, muy inteligentes, son muy obedientes, son muy responsables, yo creo que ellos pueden lograr todo lo que se propongan, y lo han demostrado hasta el momento... quedó en la escuela como quería, digamos que sí cumple las metas que tiene (IGC-M-33-EA-3).

Algunas participantes describen la imagen que había construido sobre su hija:

Imaginaba a mi hija brillante, pues yo creo que esa es la idea de todo papá, que brille y se desenvuelva más allá de lo académico... te imaginas también una niña compartiendo actividades, juegos, hasta más allá de la escuela (SMA-M-32-AC-2)

Cuando están chiquitos los niños dicen querer ser muchas cosas, pero mientras crecen te das cuenta de que no lo van a lograr, serán diferentes (OPC-M-40-EA-2).

Las participantes describen la dificultad para aceptar situaciones en las que sus hijos e hijas no alcanzan los resultados que esperaban. Una de las participantes expresa esta dificultad al señalar:

La decepción sí fue difícil, es muy difícil, ¿no? porque cuando se busca algo desde el principio y no se logra a cumplir, sí es muy difícil... hay que aprender a ser feliz con lo que se tiene (FCH-M-39-EA-2).

Las participantes refieren dificultad emocional cuando han construido expectativas ante la experiencia previa de obtener buenos resultados:

Ahí es más difícil, porque ellas ya me demostraron que sí son capaces, entonces cuando bajan de calificaciones sí es más difícil y me pongo a pensar en qué les faltó, qué pasó... la verdad va a ser raro el día que me den otra calificación en esa boleta porque estoy acostumbrada a recibir 9 y 10 (FHC-M-28-EA-2)

La experiencia de pérdida es expresada de manera directa por las participantes. Una de ellas refiere:

De momento sí sentí que perdí algo, de hecho, todavía pasaron los días y como que no lograba aceptarlo... sabía que no debía transmitirle eso a mi hijo, que no sintiera que nos había decepcionado (IGC-M-33-EA-3).

En el relato de una participante se relaciona la pérdida con la modificación de la imagen que se había construido sobre su hija:

La credibilidad, sería eso, cómo perdí con esa expectativa, porque lo repito. Yo decía, No, mi hija, no... perdí a lo mejor esa parte de estar creyendo que son o que tienen que ser algo (FHC-M-28-EA-2).

Esta experiencia del fracaso filial está vinculada con el esfuerzo personal que las madres realizan en el acompañamiento académico. Una participante describe esta experiencia como:

Una pérdida hiriente... como mamá te has esforzado, el estar con ella en las tardes, cuántas horas no te sientas con tus hijos, cuántas cosas no corriges o dejas de hacer, dejas la casa, dejas tu trabajo, por estar ahí (SMA-M-32-AC-2).

Los discursos muestran que el fracaso filial puede ser experimentado como una pérdida de aquello que las participantes esperaban, creían o habían construido alrededor de sus hijos, acompañada de decepción y dificultad para aceptar resultados diferentes a los habituales, sin embargo, se relaciona también con aquello que la madre considera que ha invertido en el proceso educativo de sus hijos.

	Resistencia al duelo por el fracaso filial.	
	134	
Centralidad materna en la crianza y...	141	31
Éxito vicario materno.	57	24
Idealización del éxito filial	110	48
Implicación parental en las tareas e...	97	31
Intolerancia a la pérdida de la excel...	157	90
Resistencia al duelo por el fracaso f...	134	

Figura 9. Tabla de co-ocurrencias de Resistencia al duelo por el fracaso filial.

La tabla de co-ocurrencias (Figura 9) muestra que la resistencia al duelo por el fracaso filial presenta su mayor co-ocurrencia con la intolerancia a la pérdida de la excelencia, con una coincidencia discursiva de 90, seguida de la idealización del éxito filial, con 48; de 31 con centralidad materna en la crianza y la educación.

Al analizar el tema éxito vicario materno, se identificaron discursos en los que las participantes relacionan los logros y el desempeño de sus hijos e hijas como propios. Una participante señala:

Para mí, la calificación que ella tenga es también mi calificación, somos un equipo y vamos de la mano (BTM-M-40-AC-1).

Algunas participantes atribuyen a su propia participación importante para que sus hijos alcancen los resultados esperados. Una participante refiere:

Yo digo que sí soy importante, porque soy yo quien siempre les explica para que hagan las cosas bien, quien está al pendiente que no bajen de calificaciones, que hagan las cosas como me gustan (FCH-M-39-EA-2).

Soy su dirección, ellos están aprendiendo, pero no saben cómo abordarlo, o cómo hacerlo... sí que soy su dirección, en hacérselo saber, decirles cómo y así ajustar lo que hacen (SMA-M-32-AC-2)

Para nosotros como que sí nos llena de orgullo y de felicidad, porque pues, digo, creo que hemos hecho un buen papel como papás (AKHA-M-31-EA-1).

cuando no entiende algo y ya la veo que está muy frustrada, lo hacemos entre las dos (AKHA-M-31-EA-1).

Soy su apoyo, saben que cuentan conmigo para aclarar las dudas, para explicarles algo que a lo mejor no ha quedado 100% comprendido, el que ellos tengan la confianza de acercarse conmigo y preguntarme, eso me gusta y me hace sentir como el apoyo que ellos esperan de mí. (GGPH-M-42-AC-2).

Los discursos muestran que el éxito de los hijos se encuentra vinculado con la propia experiencia de las madres, aparece expresada en la idea de que la calificación del hijo también es una calificación propia, así como en los sentimientos de orgullo y felicidad que las participantes experimentan al considerar que han desempeñado un buen papel como madres.

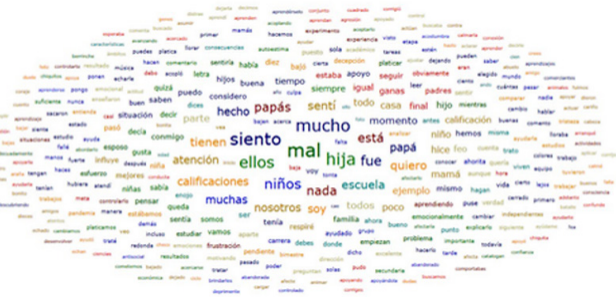


Figura 10. Nube de palabras de Éxito vicario materno.

Se muestra la nube de palabras (Figura 10) que permite observar la presencia de términos relacionados con la participación materna, el desempeño y los resultados de los hijos, entre los que destacan siento, hijos, mal, mamá, sentí, calificaciones, nosotros, apoyo, atención, soy y familia.

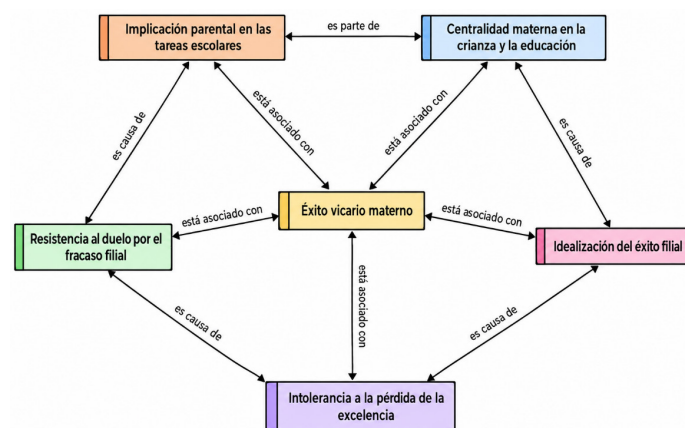


Figura 11. Red Semántica.

Finalmente, se elaboró una red semántica (Figura 11) con el propósito de representar las relaciones identificadas entre los seis temas del análisis de las entrevistas, esto permite observar que los temas no se presentan de manera aislada, sino que se encuentran asociados entre sí a partir de lo expresado por las participantes.

CONCLUSIONES

Los hallazgos muestran que la parentalidad de alta exigencia se configura a partir de una estrecha relación entre la implicación parental en las tareas escolares, la centralidad materna en la crianza y la educación, la idealización del éxito filial y la intolerancia ante la pérdida de la excelencia. Se evidencia que el desempeño escolar de hijas e hijos trasciende el ámbito escolar, adquiriendo significados vinculados con la propia experiencia de logro de las madres. Los discursos analizados muestran que algunas participantes llegan a experimentar las calificaciones y logros de sus hijos como propios, de manera que el incumplimiento de las expectativas puede convertirse en un duelo personal, acompañada de enojo, frustración, tristeza y decepción.

En este sentido, el fracaso escolar no se experimenta únicamente como un resultado académico desfavorable, sino como la ruptura de una idealización construida alrededor del hijo o hija. La dificultad para aceptar esto se expresa en la resistencia al duelo por el fracaso filial, especialmente cuando las expectativas se encuentran asociadas con una historia previa de excelencia y con un alto nivel de implicación parental. Los resultados permiten comprender que, en estas parentalidades, la exigencia no se limita a demandar un determinado desempeño, sino que puede involucrar significados relacionados con la identidad parental, el esfuerzo realizado y la valoración del propio ejercicio como madre.

Por ello, resulta pertinente considerar estas dinámicas en la prevención de prácticas parentales caracterizadas por presión y control excesivos, así como en la atención del malestar emocional que pueden experimentar las propias madres ante el incumplimiento de sus expectativas. La detección de estas dinámicas puede contribuir a favorecer formas de acompañamiento educativo que mantengan expectativas sobre los hijos e hijas sin convertir sus logros o dificultades en una medida del valor de la crianza o del vínculo parental.

Finalmente, sería pertinente ampliar el estudio hacia otros contextos educativos y familiares, así como incorporar las experiencias de los propios hijos e hijas para comprender cómo estas formas de parentalidad son percibidas y experimentadas por ellos. Esto permitiría profundizar en las consecuencias de las dinámicas de alta exigencia y en las posibilidades de construir estrategias de crianza que articulen las expectativas parentales con las capacidades, necesidades y bienestar de madres e hijos.

REFERENCIAS

Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>

- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4–36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bueno-Hernández, A., Cárdenas-Gutiérrez, M., Pastor-Zamalloa, M., & Silva-Mathews, Z. (2012). Experiencias de los padres ante el cuidado de su hijo autista. *Revista Enfermería Herediana*, 5(1). <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/4012>
- Builes Tejada, L. E., Múnera Franco, P. C., Salazar Trujillo, C. J., & Schnitter Castellanos, M. (2006). El encuentro de los desencuentros: Pautas de crianza presentes en las familias de niños menores de la calle institucionalizados. *Informes Psicológicos*, 8, 57–67. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/766>
- Calva-Nagua, D. X. (2026). *Familias contemporáneas: Vínculos, cuidados y transformaciones*. Sophia Editions.
- Cordero-López, M. B., & Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–23. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Driessnack, M., Sousa, V. D., & Mendes, I. A. C. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 2: Qualitative research designs. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(4), 684–688. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000400025>
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la comunicación social. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 89–100. <https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237005/323964237005.pdf>
- Gómez Solórzano, P. del C., & Loor Salmon, L. (2024). Estilos de crianza y su vinculación en el desempeño académico de la básica media. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 162–168. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.020>
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- González Rugna de Connolly, A. (2004). Deseo de hijo... ¿bebé ideal? *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*, 6, 73–93. <https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/251>
- Hernández Armas, C. A., & Ochoa Rodríguez, A. (2025). Habilidades intelectuales, interculturales y éticas desarrolladas en infantes mediante su acercamiento a la literatura. En E. Márquez Lorenzo, A. L. Romero Sánchez y N. Lozano Mercado (Coords.), *La educación en México. Perspectivas diacrónica y sincrónica* (pp. 189–213). Astra Ediciones.
- Kübler-Ross, E., & Kessler, D. (2007). Sobre el duelo y el dolor. Luciérnaga.
- López Hernández, P. (2025). Abordaje integral del duelo: Más allá de la pérdida. NeuroClass. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2025/05/Manual-Abordaje-integral-del-duelo.pdf>
- Manzini, C. (2017). La resignificación: Un recurso para la creación en el arte contemporáneo [Material didáctico, módulo IV]. <https://es.scribd.com/document/408761736/2017-Mc3b3dulo-IV-La-Resignificacion-en-El-Arte-Contemporaneo3a1neo>
- Merino-Soto, C., Díaz-Casapía, M., & Cohen, B. H. (2003). De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales. *Persona*, 6, 135–149. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.883>
- Ortiz-Zavaleta, M. de la L., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76–88. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Pérez Aranguren, D. J. (2024). Duelo, arte y resignificación en familias Wiwa desplazadas y retornadas por el conflicto armado en Colombia (caso Patillal, Cesar, Colombia) [Tesis de grado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales].
- Rodríguez Cuevas, C. D. (2009). Análisis del afrontamiento al fracaso escolar y sus fundamentos desde la psicología [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Ediciones Paidós. https://www.paginas-personales.unam.mx/files/981/2015-01-26-234006_taylor-s-j-bogdan-r.pdf

Vargas-Rubilar, J., Lemos, V. N., & Richaud, M. C. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 26(2), Article e413. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>

Vázquez López, M. del S., & Álvarez Sainz, A. (2024). Contexto familiar y su impacto en el rendimiento académico en el bachillerato. Astra Ediciones.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Mixalis Mideline Hernández-Cruz, Carlos Augusto Hernández-Armas, Rubén García-Cruz: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.