23

EVOLUCIÓN CURRICULAR

DEL PREMÉDICO Y LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL PARA FINES ESPECÍFICOS EN CUBA

© 2026 Los autores. Este artículo se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: 2631-2662

EVOLUCIÓN CURRICULAR

DEL PREMÉDICO Y LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL PARA FINES ESPECÍFICOS EN CUBA

CURRICULAR EVOLUTION OF THE PRE-MEDICAL COURSE AND THE TEACHING OF SPANISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN CUBA

Yuset Sánchez-Kindelán[1]
E-mail: yusetsk@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0429-7350
Adrian Abreus-González[2]
E-mail: aabreus@ucf.edu.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4643-3269
Juan Manuel Cala-Corrales[3]
E-mail: jmcala@elam.sld.cu
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1115-3825
[1] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.
[2] Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.
[3] Escuela Latinoamericana de Medicina de La Habana. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez-Kindelán, Y., Abreus-González, A., & Cala-Corrales, J. M. (2026). Evolución curricular del premédico y la enseñanza del español para fines específicos en Cuba. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 9*(6), 230-237.

Fecha de presentación: 21/07/2026 **Fecha de aceptación:** 29/09/2026 **Fecha de publicación:** 01/11/2026

RESUMEN

Desde su implementación en la década de 1990, el Premédico en Cuba ha constituido un escenario pedagógico singular, caracterizado por la formación de estudiantes procedentes de diversos horizontes culturales, lingüísticos y académicos. Esta condición ha vinculado de manera intrínseca el proceso de enseñanza al dominio del español como lengua extranjera (ELE) conformando un espacio educativo donde convergen dimensiones pedagógicas, lingüísticas, interculturales y médicas. No obstante, pese a su impacto académico y social, resulta notable la escasez de estudios sistemáticos que documenten la evolución curricular de esta formación. En respuesta a esta brecha, el presente artículo realiza un estudio histórico-comparativo de la enseñanza de español con fines específicos (EFE) en planes de estudio del Premédico cubano entre 1996 y 2010. El objetivo es identificar y analizar los elementos comunes y comunes y distintivos que caracterizaron estos documentos curriculares en este periodo señalado. Mediante un diseño cualitativo de alcance descriptivo, se utilizaron de manera combinada los métodos comparativo e histórico-lógico, complementados con entrevistas semiestructuradas a 12 informantes claves y la triangulación temporal, de fuentes y contenidos. El estudio recupera parte de la memoria educativa del Premédico e ilumina su evolución, documentando no solo cambios curriculares, sino también la forja de un espacio único de integración cultural y lingüística.

Palabras clave:

Educación médica, currículo, español con fines específicos, formación premédica, educación comparada.

ABSTRACT

Since its implementation in the 1990s, the Pre-Medical program in Cuba has constituted a unique pedagogical setting, characterized by the training of students from diverse cultural, linguistic, and academic backgrounds. This has intrinsically linked the teaching process to the mastery of Spanish as a foreign language, creating an educational space where pedagogical, linguistic, intercultural, and medical dimensions converge. However, despite its academic and social impact, there is a notable scarcity of systematic studies documenting the curricular evolution of this program, which limits a critical assessment of its transformations and achievements. In response to this gap, this article conducts a historical-comparative study of the teaching of Spanish as a Foreign Language within the Pre-Medical curricula in Cuba between 1996 and 2010. The objective is to identify and analyze the common and distinctive elements that have characterized these documents during this period. To achieve this, the comparative and historical-logical methods were used in combination, complemented by in-depth interviews and the triangulation of time periods, sources, and content. This study recovers a part of the Pre-Medical program's educational history to illuminate its evolution. By comparing its curricula, the research not only

documents curricular changes but also reveals how a unique space for cultural and linguistic integration was forged.

Keywords:

Medical education, curriculum, Spanish for specific purposes, pre-medical training, comparative education.

INTRODUCCIÓN

La formación de futuros profesionales de las ciencias médicas ha constituido una prioridad de la revolución cubana desde sus inicios. Esta adquiere especial relevancia cuando los educandos provienen de diferentes latitudes del planeta, evidenciando entre ellos diferencias geográficas, religiosas, lingüísticas y en niveles académicos. Estas características condicionaron que, en la década de 1990, se diseñara el Premédico como una etapa formativa previa al ingreso a las carreras de ciencias médicas en Cuba.

El Premédico nació con la misión inicial de lograr la nivelación académica de estudiantes extranjeros. Posteriormente, el aumento progresivo de la matrícula de no hispanohablantes motivó el diseño de un curso específico para que estos estudiantes adquiriesen competencias comunicativas en idioma español. De este modo, en Cuba, el Premédico y la enseñanza del idioma español para no hispanohablantes, particularmente el español con fines específicos (EFE), han establecido una relación intrínseca y duradera.

Sin embargo, a pesar de su impacto académico y social, son escasos los estudios que documenten sistemáticamente la evolución curricular de estas enseñanzas en el Premédico, lo cual limita la valoración crítica de sus transformaciones y el alcance de sus resultados. Esta carencia investigativa, ha provocado insuficiencias historiográficas y falta de evidencias documentales pata justificar las causalidades de la heterogeneidad observada en los programas de estudio de español para no hispanohablantes en esta etapa formativa.

Una revisión preliminar de la literatura especializada evidenció que los estudios existentes pueden clasificarse en dos líneas principales.

La primera línea agrupa investigaciones que analizan los componentes internos del proceso de enseñanza-aprendizaje y proponen alternativas para su optimización. Dentro de este grupo destacan las tesis doctorales Herrera (2008); y Recino (2008) cuyos aportes constituyeron pilares para el análisis curricular de la disciplina en esta etapa formativa. No obstante, su objeto de estudio se circunscribe al contexto de la universidad de Villa Clara y a una etapa especifica, lo que limita su alcance para un estudio curricular desde un enfoque socio- histórico de alcance nacional.

En esta misma línea, trabajos más recientes como las tesis de maestría de Amores (2018); y Fernández (2020); además del trabajo de Soto et al. (2023) enfocaron sus investigaciones hacia el perfeccionamiento de competencias específicas y la innovación de los diseños pedagógicos existentes. Su principal limitación radica en la escasa consideración de los antecedentes históricos-curriculares que han dado forma a la enseñanza del español en el nivel Premédico.

Un segundo grupo de estudios amplia el foco hacia la interdisciplinariedad. Las investigaciones de Albelo et al. (2019); y García (2021), enriquecieron el panorama, al destacar el valor del trabajo interdisciplinario y las buenas prácticas docentes, como vectores para el desarrollo de la competencia comunicativa. No obstante, comparten con el primer grupo una omisión significativa: la ausencia de un análisis que reconstruya la historia curricular de la disciplina en este nivel educativo específico.

Al no incorporar esta dimensión histórica, se elude una reflexión profunda sobre cómo se ha configurado el objeto de enseñanza a lo largo del tiempo, limitando la posibilidad de fundamentar sus innovaciones en una comprensión diacrónica de los procesos educativos y, por ende, de intervenir de manera más estratégica y fundamentada.

Un tercer grupo de investigaciones, de carácter histórico-institucional, aportó una mirada contextual valiosa. Estudios como el de Cuba (2016); y García et al. (2009) ofrecieron datos ilustrativos sobre las características generales de los programas de español creados para la enseñanza Premédica. De forma análoga, los trabajos de Navarrete et al. (2023); y Ondal et al. (2018) mencionan de manera sucinta las particularidades de esta enseñanza en instituciones específicas como la Escuela Latinoamericana de Medicina de La Habana (ELAM) y la sede villaclareña. Sin embargo, su potencial analítico se ve limitado por el tratamiento periférico que otorgan a la dimensión curricular de la enseñanza lingüística. La elusión a los componentes del diseño del curricular de la enseñanza del español en el Premédico resulta particularmente significativa, pues impide reconstruir la genealogía de las prácticas pedagógicas que sustentaron la formación lingüística en el área de la salud, de generaciones de estudiantes extranjeros, dejando en la penumbra una dimensión esencial para comprender la evolución cualitativa de este proceso educativo.

Esta revisión evidencia que, aunque existen valiosos aportes sobre el Premédico y la enseñanza del español, ninguna investigación ha abordado de manera sistemática y comparada la evolución de los planes de estudio de EFE en esta etapa formativa desde una perspectiva nacional y diacrónica.

El presente artículo tiene como objetivo realizar un estudio histórico comparado de la enseñanza del español para estudiantes no hispanohablantes del Premédico en Cuba entre 1996-2010, para determinar las semejanzas y diferencias en estos se manifestaron en ellos.

La delimitación temporal responde a que este periodo abarca los años fundacionales y de consolidación de la enseñanza de EFE en el Premédico, desde sus primeras experiencias hasta la realización del Primer Taller Nacional de Premédico en 2010, que sentó las bases para una unificación curricular posterior. De esta manera, el artículo rinde tributo al conocimiento de las características curriculares de esta formación, expresión del desarrollo del pensamiento pedagógico cubano atemperado a necesidades histórico-sociales, y constituye un aporte a la recuperación de la memoria educativa del Premédico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación en gran medida es el resultado de entrevistas dirigidas a directivos y docentes de los Premédicos de la ELAM y El Nuevo Programa de Formación de Médicos, sus percepciones, valoraciones y sugerencias sobre los planes de estudio en la etapa del 1996 al 2010 fueron muy útiles ante la escasez de evidencias impresas para la reconstrucción de la historia curricular de la enseñanza del idioma español para no hispanohablantes en esta etapa formativa. En consecuencia, durante la investigación se realizó la triangulación temporal, de fuentes y contenidos, como vía para la validación de la veracidad de la información procesada.

El abordaje se realiza desde los presupuestos teóricos de la Educación Comparada, con énfasis en el enfoque socio-histórico (Bray et al., 2014; Ferrer, 2002), que concibe los fenómenos educativos como productos de condiciones históricas, políticas y sociales concretas, y no como entidades estáticas o ahistóricas.

La metodología es fundamentalmente cualitativa con alcance descriptivo, los métodos de investigación más utilizados son el comparativo, histórico – lógico, y el análisis de contenido. Los dos, primeros de conjunto, facilitaron la comprensión de la evolución cronológica y contextual de los planes de estudio objeto de análisis, y la determinación de sus semejanzas y diferencias. El segundo, permitió el análisis crítico de estos documentos normativos, además de, informes de investigaciones que hacen referencia a diferentes componentes de los planes de estudio objeto de análisis.

Se realizaron 12 entrevistas a informantes claves, seleccionados mediante un muestreo intencional por criterios (Patton, 2015): 4 directivos con responsabilidades en la gestión del Premédico en las instituciones estudiadas, 8 docentes con experiencia en la enseñanza del español en el Premédico, con un mínimo de 5 años de servicio en la etapa 1996-2010.

Los criterios de selección incluyeron: a) haber participado en el diseño o implementación de los planes de estudio, b) contar con memoria histórica del período, y c) disponibilidad para participar en el estudio.

Las entrevistas se guiaron por un guion estructurado en torno a las siguientes categorías de análisis: percepción sobre el currículo y su evolución, metodología empleada, resultados de aprendizaje observados, cambios y continuidades experimentados, y factores contextuales que influyeron en el diseño curricular. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 60 minutos, fue grabada (con consentimiento informado) y transcrita literalmente para su posterior análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El número de entrevistas se determinó por el criterio de saturación teórica alcanzado cuando las entrevistas realizadas dejaron de aportar información nueva relevante para la investigación. Este punto se alcanzó en la entrevista número 10, realizándose dos entrevistas adicionales para confirmar la saturación. Ellas revelaron patrones discursivos, convergencias y divergencias en torno a las categorías de análisis establecidas. Demostrando que la evolución de EFE en el Premédico es un proceso marcado por la heterogeneidad y la ausencia de directrices unificadas durante el periodo estudiado.

Los informantes de la sede de Sagua la Grande fueron los que identificaron un proceso de evolución curricular más estructurado, atribuido a la existencia de investigaciones doctorales que sirvieron de fundamento teórico- metodológico. En contraste, los informantes del Nuevo Programa de Formación de Médicos (NPFM) describieron la evolución curricular como un proceso de ajustes reactivos ante las demandas emergentes de una matricula cada vez más diversas.

Estas entrevistas mostraron una tensión significativa entre el discurso declarativo y la práctica pedagógica reportada, si bien el 100% de los entrevistados afirman que los documentos curriculares declaraban la adopción del enfoque comunicativo, el 75% reconoció que, en la práctica, persistieron métodos de corte estructuralista. Esta contradicción fue particularmente enfatizada por los docentes de la ELAM, quienes señalaron que la falta de materiales diseñados específicamente para fines médicos dificultó la implementación efectiva del enfoque comunicativo. El análisis de estas entrevistas permitió construir una interpretación integrada de la evolución curricular de EFE en el Premédico cubano entre 1996 y 2010.

El estudio de los antecedentes históricos y curriculares constituye una necesidad metodológica, para determinar regularidades, tendencias de desarrollo de un objeto de estudio, así como su evolución, cambios y características particulares. Para ello es necesario realizar un recorrido histórico de los planes de estudios del Premédico, desde lo general hasta lo particular, con especial atención a la enseñanza del español con fines específicos (EFE).

Desde enero de 1959, la revolución cubana priorizó la formación de profesionales de perfil amplio en la salud,

capaces de resolver necesidades educativas nacionales e internacionales. Con esta finalidad se crearon a lo largo del país centros de enseñanza, los cuales se desarrollaron en consonancia con el fortalecimiento de la política educativa del país.

En Ciencias Médicas, el análisis de la enseñanza de ELE con fines específicos se hace a partir de los planes de estudio para el Premédico, por ser en esta etapa donde los no hispanohablantes reciben esta preparación, lo anterior condiciona, como punto de partida, el estudio de las características de esta etapa formativa.

El español con fines específicos (EFE), es la modalidad de ELE orientada a comunicarse asertivamente en diversas situaciones y contextos del mundo hispanohablante vinculadas a un área específica del conocimiento, con diferentes propósitos (Callejas, 2020).

La enseñanza de EFE comienza, en la práctica, como una necesidad desde la consolidación de España como imperio durante el siglo XVI. Los intercambios políticos y comerciales resultantes de esta nueva realidad condujeron al desarrollo de esta rama de la enseñanza del idioma español como lengua extranjera.

En la actualidad, el EFE se sitúa en el marco de la enseñanza- aprendizaje de las llamadas lenguas o lenguajes de especialidad, cuya importancia como vehículo para la comunicación profesional es indispensable, dada la dimensión económica y social que han alcanzado los intercambios sociales, comerciales y profesionales a nivel global.

La exploración inicial al tema, evidenció que existe variedad de términos para referirse a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras enfocada hacia la comunicación especializada: se habla de “lenguas especializadas” (Lerat, 1997), “lenguas de especialidad” (Bargalló et al. 2001), “lenguajes especializados”, “lenguas especiales”, “lenguajes especiales”, “lenguas con (para) fines específicos” o, más en particular, “español con fines específicos”. En este artículo se utiliza el término “español con fines específicos” para la especialidad de la salud, por ser esta la esfera académica y profesional a la que se orienta la enseñanza del español para no hispanohablantes en el Premédico.

En Cuba los orígenes institucionales de la enseñanza del EFE para la salud se remontan a 1996, cuando la Escuela Nacional de Salud Pública comenzó la preparación para estudiantes sudafricanos interesados en matricular carreras de las Ciencias Médicas. Debido a esta necesidad, el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus asumió la tarea de preparar en idioma español a estos estudiantes.

Según lo expuesto en el documento Fundamentación del Plan de Estudios de Preparatoria de 2010, resultado del Primer Taller Nacional de Premédico, celebrado del 12 al 15 de julio de ese año, la idea inicial de este curso era desarrollar la competencia comunicativa en idioma español y familiarizar a los estudiantes con la terminología especializada de las Ciencias Médicas. Sin embargo, como también expresa dicho documento, los resultados docentes obtenidos no fueron los esperados.

Seguidamente en enero de 1997, comenzó, con un grupo de 30 estudiantes también sudafricanos, la preparatoria en la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez” en el municipio de Sagua la Grande, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Resulta lamentable la falta de investigaciones publicadas donde se evidencien los resultados del trabajo en estas primeras experiencias.

Herrera (2008), manifiesta que en el curso 2001-2002 se diversificó la matrícula en esta facultad, al incorporarse estudiantes brasileños, angolanos, portugueses y de otros países de Europa, África y el Caribe (p.42). En esta etapa se impartió en la etapa Preparatoria el programa de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Española de 676 horas, creado desde 1976 para la enseñanza idiomática “a los estudiantes extranjeros en el aprendizaje del idioma español como Lengua extranjera, y así poder enfrentar los requerimientos de las diferentes especialidades que cursarán en los Centros de Enseñanza Superior de nuestro país. Esta estaba diseñada con tres objetivos generales educativos y ocho instructivos.

Como consta en el programa de dicha disciplina, para su desarrollo se utilizaba el enfoque comunicativo y “se emplean diferentes métodos como: audio-lingual, audio-visual, práctico-consciente, entre otros. La disciplina se conformaba por las asignaturas Idioma Español I e Idioma Español II, la primera con 378 horas/clases y la segunda con 238, a ambas se le diseñaron 4 objetivos generales educativos, y 8 instructivos muy similares. Resalta a la lectura del programa de ambas asignaturas que los objetivos generales de Idioma Español II, fueron redactados sin tener en cuenta las diferencias en los niveles de aprendizaje de la lengua, (sólo es una reiteración de los propuestos en Idioma Español I), por consiguiente, las habilidades no se correspondían a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

A juicio de Herrera (2008), en esta disciplina existía una falta de coordinación entre las necesidades del estudiante y los propósitos del programa, ya que este último recomendaba métodos con un enfoque lingüístico estructuralista que no propiciaba el desarrollo de la competencia comunicativa. Además, el contenido y libros de textos no facilitaban el aprendizaje del idioma con propósitos médicos. (p 48)

Estas carencias propiciaron el desarrollo -en esta institución- en la primera década de este siglo, de investigaciones encaminadas a diseñar nuevos programas y bibliografías más acordes con las aspiraciones de la enseñanza de idioma español con fines médicos Entre

estas obras se encuentran las tesis doctorales de Herrera Santana (2008); y Recino Pineda (2008).

Aunque no se han podido consultar evidencias documentales ni testimonios de profesores que permitan conocer los resultados de la implementación de las propuestas antes mencionadas, aunque, el testimonio de quienes se familiarizaron con su trabajo, los argumentos expuestos en la ***Fundamentación de la Preparatoria del Primer Encuentro Nacional de Premédico*** en 2010, y la relatoría de este encuentro, afirman, que "los programas de la facultad de Sagua fueron referentes metodológicos en el país", convirtiéndose en centro de referencia nacional para esta enseñanza.

La Escuela Latinoamericana de Medicina de La Habana

El proyecto ELAM, -surgido en 1998- en sus primeros cursos, la enseñanza del español se realizaba orientada por el programa de estudios del preuniversitario, concebido para el aprendizaje como lengua materna, a pesar de la presencia de estudiantes de habla inglesa y de dialectos de etnias de Centro y Sur América.

Los resultados de la práctica docente en estas circunstancias, y la incorporación de nuevos estudiantes no hispanohablantes, condujeron a varias modificaciones. Las que consistieron inicialmente en la implementación de la preparatoria -en las primeras semanas del cursosólo para estudiantes de brasileños (que llegaban en febrero). Esta etapa se diseñó para que estos estudiantes recibieran durante las primeras 6 semanas el español comunicativo intensivo, posteriormente se incorporaban al Premédico donde se mantenían recibiendo durante un semestre el español comunicativo y en la sección de la tarde las otras nueve asignaturas del Plan de Estudios.

Otras nacionalidades no hispanohablantes (Cabo Verde, Jamaica, Belice, EE UU, etc.) a diferencia de los brasileños, recibían durante un semestre el español comunicativo antes de unirse a los hispanohablantes y posteriormente seguían recibiendo el programa de Español como lengua materna como el resto de los estudiantes. ¡El español comunicativo que se impartía en los primeros años se hacía por niveles, en correspondencia con los tomos del libro! ¡Hola Amigo! Y se organizaban desde los P1. Lo que resultó ineficiente al no estar -los libros- diseñados para el tratamiento de situaciones comunicativas con fines médicos, ni el P1 ser documento orientador en cuanto al uso de enfoques y métodos para esta especialidad. Los testimonios de profesores evidenciaron que, independientemente de declarar la utilización del enfoque comunicativo, también reconocen que el método aplicado fue en alguna medida el audio-oral.

Las limitaciones del diseño curricular de estos primeros cursos provocaron la creación de una "Guía de Estudio de Español" para el curso Premédico, con 5 temas, ninguno de ellos vinculados a las ciencias médicas. Además, como resultado de un proyecto de investigación, se creó el libro "De América soy hijo" este sirvió de bibliografía complementaria para los estudiantes no hispanohablantes amantes de la obra martiana. En los documentos consultados y los testimonios de profesores de esta institución no se hallan evidencias que justifiquen las múltiples modificaciones del programa de esta asignatura hasta convertirse en disciplina. Situación que contradice la vasta experiencia del trabajo con estudiantes de 225 países no hispanohablantes.

El Nuevo Programa de Formacion de Médicos (NPFM)

Fundado en 2005 tenía un curso Premédico compuesto por dos planes de estudios, uno para hispanohablantes y otro para no hispanohablantes. Para estos últimos el plan era de tipo modular, con cuatro módulos y un total de 32 a 39 semanas (aproximadamente 1280 horas de clases).

Para los no hispanohablantes, la enseñanza del idioma español se impartía de manera intensiva en el primer módulo, subdividido en Familiarización y diagnostico (4 semanas, con un total de 80 horas/clases), Idioma Español Primer Nivel, (7 semanas, 20 horas semanales para un total de 140 horas/clases), e Idioma Español Segundo Nivel, con igual cantidad de frecuencias, semanas y horas de clases. En los otros tres módulos disminuía la carga cognitiva semanal a 16 horas clases, durante 8 semanas para un total de 128 horas/ clases cada uno.

En este Plan de Estudio, en la etapa del Diagnóstico se declara que "la asignatura Español se imparte como lengua materna y como idioma extranjero, tiene como objetivo: "Evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en los componentes: comprensión, redacción, gramática y ortografía". La bibliografía básica fue Español. Folleto (básico), Guía de Estudio y Ortografía para todos. Una particularidad de este programa fue la semipresencialidad para ello se utilizaron video clases y softwares educativos.

Otro elemento distintivo y a su vez facilitador del desarrollo de la competencia comunicativa fue la convivencia de algunos estudiantes en las casas de los vecinos de la comunidad. Resulta lamentable la falta de trabajos publicados y testimonios que permitan conocer los enfoques, métodos e impacto de esta estrategia de inmersión sociolingüística.

Semejanzas y diferencias identificadas

A partir del análisis comparativo, se identificaron las siguientes semejanzas y diferencias:

Semejanzas:

1. En las tres instituciones, la enseñanza del español se orientó inicialmente hacia el español general, sin una articulación explícita con el ámbito médico.

2. Todas las experiencias declararon la utilización del enfoque comunicativo, aunque en la práctica se evidenció una tensión entre este enfoque y la persistencia de métodos estructuralistas (audio-oral, gramática-traducción).

3. La diversidad de perfiles de estudiantes (nacionalidades, lenguas maternas, niveles académicos) constituyó un desafío común que condicionó las adaptaciones curriculares.

4. En los tres contextos se observó una evolución desde programas genéricos hacia la búsqueda de una mayor especialización, aunque con ritmos y resultados diferentes.

Diferencias:

1. Estructura curricular: mientras Sagua implementó una disciplina con dos asignaturas, la ELAM operó con guías de estudio y niveles, y el NPFM adoptó un diseño modular.

2. Estrategias metodológicas: el NPFM incorporó la inmersión sociolingüística como estrategia distintiva, ausente en las otras experiencias.

3. Grado de especialización: Sagua fue la institución que impulsó más tempranamente la investigación para la especialización médica del EFE, mientras que en la ELAM y el NPFM está especialización fue más tardía.

CONCLUSIONES

El estudio histórico comparado de la enseñanza de español para no hispanohablantes en el Premédico entre 1996 al 2010, evidencia la existencia de una multiplicidad de enfoques curriculares, manifestada en la diversidad de planes de estudio y la disparidad de sus estructuras y orientación. Esta heterogeneidad es expresiva de los diferentes intereses, condiciones y contextos sociopolíticos en los que se gestaron estas propuestas curriculares, así como de la ausencia de una política nacional unificada durante el periodo estudiado.

El análisis comparativo permite identificar tres tendencias curriculares principales: a) un movimiento gradual desde la lengua general hacia la lengua de especialidad médica, b) una tensión persistente entre el enfoque comunicativo declarado y la permanencia de métodos estructuralistas en la práctica, y c) una evolución desde la autonomía institucional hacia la búsqueda de una unificación nacional, que culmina con el Primer Taller Nacional de Premédico en 2010.

La principal contribución de este estudio es la recuperación y sistematización de parte de la memoria educativa del Premédico, ofreciendo una interpretación de su evolución curricular que trasciende el mero registro descriptivo para comprender las condiciones históricas que le dieron forma. Esta genealogía curricular permite iluminar no solo los cambios documentados, sino también las continuidades y tensiones que han caracterizado la enseñanza del EFE en este contexto formativo singular.

El tema está lejos de estar agotado. Su importancia y trascendencia educativa, así como su significado como expresión de una visión pedagógica de alcance internacional, exigen su continuo estudio y sistematización. Este artículo constituye un primer paso en esa dirección, ofreciendo una base para futuras investigaciones que profundicen en el análisis de la enseñanza del EFE en el Premédico cubano y en otros contextos de formación profesional.

REFERENCIAS

Albelo, R. M., Díaz, O., & Rodríguez, I. (2019). La historia y la práctica integral del idioma español en la Universidad de Ciencias Médicas. ***Pedagogía Profesional, 17***(3). http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/download/843/1164/

Amores, M. (2018). ***Rediseño curricular del programa de español para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes no hispanohablantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*** [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].

Bargalló, M., García, O., & Gibert, C. (2001). ***Las lenguas de especialidad y su didáctica***. Universitat Rovira i Virgili.

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2014). ***Comparative education research: Approaches and methods*** (2nd ed.). Springer.

Callejas Opisso, C. O. (2020). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el currículo de Español como Lengua Extranjera. ***Varona***, (70). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671237021

Cuba, L. (Coord.). (2016). ***Memorias del programa de formación de jóvenes chinos en Cuba***. Editorial UH.

Fernández, Y. (2020). ***Sistema de tareas para el desarrollo de la competencia lectora de textos científicos en estudiantes del curso Premédico de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*** [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Ferrer, G. (2002). ***La educación comparada actual***. Ariel Educación.

García, M., Vicedo, A., Molina, J. R., & Rodríguez, K. (2009). Valoración del nuevo programa de formación de médicos latinoamericanos desde la perspectiva del estudiante. ***Educación Médica Superior, 23***(2). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200003

García, P. (2021). Buenas prácticas interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español para estudiantes no hispanohablantes. ***Ciencias Pedagógicas, 16***(2), 132–143. https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/314/290

Herrera, D. (2008). ***Diseño curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje acelerado del español como lengua extranjera en las ciencias biomédicas*** [Tesis doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas].

Lerat, P. (1997). ***Las lenguas especializadas***. Editorial Gedisa.

Navarrete, M. C., Alonso, S., & Gonzales, C. I. (2022). Los estudios de lenguas extranjeras en los 70 años de fundación de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. ***Islas, 64***(203), 25–41. https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1253/1026

Ondal, M., Ordoñez, J., & Soca, H. (2018). Premédico: Nivelación para el ingreso a la carrera de medicina. ***Panorama de Cuba y Salud, 13***(Especial), 89–92. https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/957

Patton, M. Q. (2015). ***Qualitative research & evaluation methods*** (4th ed.). SAGE Publications.

Recino, U. (2008). ***Diseño curricular para la disciplina "español para extranjeros" en la formación preparatoria para carreras de ciencias médicas*** [Tesis doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas].

Soto, M., Pérez, E., & Zamora, I. (2023). Proceso de cambio del modelo actuante de idioma español para estudiantes no hispanohablantes. ***Revista de Ciencias Pedagógicas, 16***(3), 76–89. https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/456

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Yuset Sánchez-Kindelán, Adrian Abreus-González, Juan Manuel Cala-Corrales: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.