

11

SECUENCIA DIDÁCTICA

**COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA EN
LENGUA ESPAÑOLA Y CIENCIAS SOCIALES**



SECUENCIA DIDÁCTICA

COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA EN LENGUA ESPAÑOLA Y CIENCIAS SOCIALES

DIDACTIC SEQUENCE AS A STRATEGY TO STRENGTHEN THE TEACHING IN SPANISH LANGUAGE AND SOCIAL STUDIES

Angela de León-Ogando¹

E-mail: angela_deleon@ucne.edu.do

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7859-6259>

¹ Universidad Católica Nordestana. República Dominicana.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

De León-Ogando, A. (2026). Secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la enseñanza en lengua española y ciencias sociales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(6), 104-116.

Fecha de presentación: 11/07/2026

Fecha de aceptación: 16/09/2026

Fecha de publicación: 01/11/2026

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan, República Dominicana. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, de alcance descriptivo. Participaron 498 sujetos, correspondientes a 463 docentes y 35 técnicos distritales. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios estructurados, cuyos datos fueron procesados mediante frecuencias y porcentajes. Los resultados evidenciaron una valoración favorable de la implementación de las secuencias didácticas, especialmente por su contribución a la organización progresiva de las actividades, la recuperación de conocimientos previos, la participación estudiantil, la producción oral y escrita y el seguimiento de los aprendizajes. Asimismo, los docentes percibieron mejoras en la planificación, organización y evaluación de la práctica pedagógica. Sin embargo, los técnicos distritales identificaron aspectos aún por consolidar, particularmente en la articulación entre planificación y práctica, la correspondencia entre actividades y evidencias de aprendizaje, el uso de recursos y el acompañamiento pedagógico. También se reconocieron desafíos relacionados con el tiempo disponible y la necesidad de realizar adecuaciones durante la implementación. Se concluye que las secuencias didácticas presentan una incidencia favorable en el fortalecimiento de la enseñanza, aunque su consolidación requiere seguimiento sistemático, formación docente y contextualización de las propuestas.

Palabras Clave:

Secuencia didáctica, Lengua Española, Ciencias Sociales, práctica docente, innovación educativa.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the impact of implementing instructional sequences on strengthening the teaching of Spanish Language and Social Sciences at the primary level in Regional 02, San Juan, Dominican Republic. A quantitative approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. The participants comprised 498 individuals, including 463 teachers and 35 district-level educational specialists. Structured questionnaires were administered, and the data were analyzed using frequencies and percentages. The results revealed a favorable assessment of the implementation of instructional sequences, particularly regarding the progressive organization of activities, activation of prior knowledge, student participation, oral and written production, and learning monitoring. Teachers also perceived improvements in lesson planning, organization, and assessment practices. However, district-level specialists identified areas requiring further consolidation, particularly the alignment between planning and classroom practice, the correspondence between activities and learning evidence, the use of educational resources, and pedagogical support. Challenges related to available instructional time and the need to make adaptations during implementation were also identified. It is concluded that instructional sequences have a favorable impact on strengthening teaching, although their consolidation requires systematic monitoring, teacher training, and contextualization of instructional proposals.

Keywords:

Instructional Sequence, Spanish Language, Social Sciences, teaching practice, educational innovation.

INTRODUCCIÓN

La transformación de los sistemas educativos contemporáneos plantea la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que permitan superar una enseñanza centrada solo en la transmisión de contenidos y avanzar hacia procesos orientados al desarrollo de competencias, la participación activa del estudiante y la construcción contextualizada del conocimiento. En este escenario, la práctica docente adquiere especial relevancia, debido a que es en ella donde las orientaciones curriculares se concretan mediante decisiones relacionadas con la planificación, la selección de estrategias, la organización de las actividades, la mediación del aprendizaje y la evaluación. Desde esta perspectiva, la mejora educativa requiere prestar atención no solo a lo que establecen los documentos curriculares, sino también a la manera en que los docentes interpretan y llevan dichas orientaciones a las situaciones reales de aula.

La planificación constituye, en este sentido, un componente fundamental de la práctica pedagógica, pues permite anticipar y organizar las experiencias mediante las cuales se pretende favorecer determinados aprendizajes. Sin embargo, planificar supone establecer relaciones coherentes entre propósitos, competencias, estrategias, recursos, actividades y evaluación (Guevara & Veytia, 2021). La organización de estos elementos adquiere especial importancia cuando se pretende desarrollar aprendizajes progresivos y significativos, puesto que las decisiones tomadas durante la planificación condicionan la forma en que luego se desarrolla la intervención docente (Benedict et al., 2023).

En este marco se sitúan las secuencias didácticas, entendidas como propuestas organizadas de actividades de aprendizaje que articulan diferentes momentos del proceso educativo y orientan la intervención del docente hacia determinados propósitos. Su valor pedagógico se encuentra en la posibilidad de establecer una progresión entre las actividades, los conocimientos que se movilizan, las estrategias empleadas y las evidencias que permiten valorar el aprendizaje (Valdiviezo et al., 2023). Por tanto, una secuencia didáctica puede constituirse en un recurso para otorgar mayor coherencia a la acción pedagógica y favorecer que las actividades desarrolladas en el aula respondan a una intención formativa previamente definida (García Urbáez & de León, 2024).

El interés por las secuencias didácticas también se relaciona con la necesidad de analizar la calidad de la planificación y su vinculación con la práctica pedagógica. Ávila & Juárez (2023) analizaron las propiedades psicométricas de un instrumento destinado a evaluar la ejecución de una secuencia didáctica, considerando aspectos vinculados con la planeación, la intervención y la reflexión docente, donde sostienen que la valoración de las secuencias didácticas permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño del profesorado, destacando que

su implementación debe analizarse mediante su diseño y también desde la manera en que se desarrolla en la práctica educativa. Este planteamiento resulta relevante para el presente estudio, debido a que el interés además de identificar la existencia de una secuencia didáctica, permite comprender qué sucede con la práctica docente cuando esta se planifica e implementa en el contexto educativo.

Del mismo modo, la implementación de una propuesta didáctica no constituye un proceso automático. Entre el diseño de una secuencia y su desarrollo en el aula intervienen las decisiones del docente, las características del grupo, los recursos disponibles, el tiempo, las condiciones institucionales y la interpretación que realiza el propio educador de las orientaciones recibidas (Ke et al., 2023). Esta perspectiva cobra particular importancia en el entorno dominicano. Ramírez & Reytez (2026) en su investigación sobre la implementación del currículo por competencias encontró que los docentes y otros actores escolares interpretan y contextualizan las orientaciones curriculares para organizar la planificación, la enseñanza y la evaluación, y que existen diferencias en la manera en que recursos como las secuencias didácticas son comprendidos y utilizados en la práctica pedagógica.

En el contexto dominicano, las secuencias didácticas han sido incorporadas de manera explícita a diferentes propuestas de apoyo a la enseñanza. Un ejemplo se encuentra en las Secuencias Didácticas de Lengua Española, elaboradas por el Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en colaboración con el Ministerio de Educación de la República Dominicana. La guía correspondiente al sexto grado presenta propuestas de actividades destinadas al desarrollo de la comprensión y producción de textos, de acuerdo con los planteamientos establecidos en el Diseño Curricular.

La presencia de estas propuestas en el sistema educativo dominicano resulta significativa porque evidencia que las secuencias didácticas no constituyen únicamente una construcción teórica, sino que forman parte de recursos desarrollados para orientar el trabajo docente en el Nivel Primario. En el caso de Lengua Española, su organización alrededor de procesos de comprensión y producción textual permite estructurar experiencias en las que los estudiantes interactúan con diferentes tipos de textos y desarrollan progresivamente habilidades comunicativas. Sin embargo, la disponibilidad de una guía o propuesta didáctica no permite, por sí sola, determinar cómo los docentes la incorporan a su práctica ni qué modificaciones experimentan sus formas de planificar y mediar el aprendizaje.

Esta última cuestión adquiere particular importancia en Lengua Española, debido a que el desarrollo de las competencias comunicativas exige una intervención pedagógica sistemática que permita al estudiante participar en

situaciones de lectura, escritura, oralidad, interpretación y producción de textos. En consecuencia, la organización secuenciada de las actividades puede contribuir a establecer progresiones en las que los estudiantes pasen de la exploración y comprensión de información a procesos de análisis, producción y revisión (Cruz et al., 2022). Las propuestas desarrolladas para el Nivel Primario dominicano constituyen un referente concreto de esta organización, al presentar actividades articuladas con los procesos de comprensión y producción textual previstos curricularmente (Tonani & Chimenti, 2023).

En el caso de Ciencias Sociales, la organización de la enseñanza plantea otros desafíos relacionados con la comprensión de procesos históricos, sociales, culturales y territoriales. El aprendizaje de estos contenidos requiere superar una aproximación exclusivamente reproductiva y generar oportunidades para que los estudiantes interpreten información, establezcan relaciones, formulen explicaciones y desarrollen una mirada crítica sobre la realidad (Valdiviezo et al., 2023). En este sentido, la secuencia didáctica puede ofrecer una estructura para organizar actividades de exploración, análisis, discusión y producción, siempre que exista correspondencia entre los propósitos curriculares, las estrategias seleccionadas y las características de los estudiantes (Marovaha & Ncube, 2024).

La articulación entre Lengua Española y Ciencias Sociales amplía las posibilidades de esta estrategia, debido a que ambas áreas pueden relacionarse mediante situaciones de aprendizaje que integren lectura, escritura, oralidad, análisis de información y comprensión de fenómenos sociales. La lectura de textos históricos, la interpretación de documentos, la elaboración de producciones escritas, los debates, las exposiciones y la argumentación constituyen, por ejemplo, espacios en los que pueden desarrollarse simultáneamente competencias comunicativas y capacidades relacionadas con la comprensión de la realidad social. De esta manera, la secuencia didáctica puede funcionar como un elemento organizador de experiencias interdisciplinarias sin eliminar la especificidad curricular de cada área (Waymouth & Hinchman, 2025).

Sin embargo, uno de los aspectos menos visibles en el análisis de estas propuestas corresponde a lo que ocurre con la práctica pedagógica del docente durante y después de su implementación. Analizar únicamente la estructura de una secuencia permite conocer cómo fue diseñada, pero no necesariamente permite comprender las transformaciones que puede producir en la planificación y en la mediación docente. Por ello, resulta necesario estudiar las estrategias que los maestros utilizan para desarrollarla, las decisiones que toman durante su aplicación, las adaptaciones que realizan y las dificultades que encuentran en el proceso (Torres Díaz & López Regalado, 2024).

Esta necesidad de analizar la implementación desde la perspectiva de los actores educativos también se relaciona con los procesos de acompañamiento pedagógico. La evidencia reciente producida por el IDEICE en el contexto dominicano muestra que el acompañamiento puede contribuir a construir criterios compartidos entre los actores escolares y favorecer procesos de adaptación de las orientaciones curriculares a las condiciones particulares de los centros (Abd Halim et al., 2024; García Urbáez & de León, 2024). Al mismo tiempo, el estudio reconoce que la implementación está atravesada por condiciones organizativas y materiales que pueden facilitar o limitar las posibilidades de llevar las propuestas curriculares a la práctica.

En la Regional 02 de Educación, San Juan, estudiar esta problemática permite aproximarse a la manera en que las orientaciones relacionadas con las secuencias didácticas se concretan en las prácticas de los docentes del Nivel Primario. El interés no consiste en asumir anticipadamente que su implementación genera cambios positivos, sino en examinar empíricamente si esos cambios se producen, cómo se manifiestan y cuáles condiciones los favorecen o dificultan. Esta perspectiva permite mantener una postura investigativa rigurosa, evitando convertir la secuencia didáctica en una estrategia cuya eficacia se dé por supuesta antes de analizar la evidencia obtenida en el contexto estudiado.

En consecuencia, se identifica la necesidad de profundizar en el vínculo entre implementación de secuencias didácticas y transformación de las prácticas pedagógicas, particularmente en las áreas de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario y en un contexto educativo específico como la Regional 02, San Juan. La literatura disponible permite reconocer la importancia de las secuencias como recursos de organización de la enseñanza y la evidencia nacional muestra que su implementación forma parte de procesos más amplios de interpretación, planificación, acompañamiento y contextualización curricular. No obstante, se requiere generar evidencia situada que permita conocer cómo los docentes desarrollan estas propuestas, qué estrategias emplean y qué modificaciones se observan en su práctica pedagógica.

A partir de esta problemática, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la incidencia de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan. De manera específica, busca describir el proceso de implementación de la secuencia didáctica; identificar las estrategias didácticas utilizadas para la implementación de la secuencia didáctica; analizar los cambios observados en la planificación y mediación docente después de la aplicación de la secuencia didáctica; y valorar los logros y desafíos del proceso de implementación de

la secuencia didáctica en las asignaturas de Lengua Española y Ciencias Sociales.

El estudio resulta relevante porque permitirá generar evidencia contextualizada acerca de la relación entre el uso de secuencias didácticas y las prácticas pedagógicas de los docentes, aportando información sobre la planificación, las estrategias de enseñanza, la mediación y las condiciones que intervienen en su implementación. Asimismo, los hallazgos pueden constituir un referente para fortalecer los procesos de acompañamiento y formación docente y para orientar futuras acciones destinadas a mejorar la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan.

Las secuencias didácticas constituyen una alternativa para estructurar el proceso de enseñanza a partir de una organización intencional de experiencias de aprendizaje que permite superar la presentación aislada de contenidos y favorecer una progresión coherente de las actividades. Desde una perspectiva contemporánea, su diseño se relaciona con la necesidad de fundamentar las decisiones pedagógicas en concepciones sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo se construye el conocimiento.

De Sousa et al. (2025), mediante una revisión sistemática de la literatura, analizaron la relación entre las secuencias didácticas y diferentes teorías de enseñanza y aprendizaje, encontrando que estas propuestas pueden sustentarse en principios que favorecen la participación activa del estudiante y la construcción significativa del conocimiento. Este planteamiento permite comprender la secuencia didáctica no simplemente como una sucesión de actividades, sino como una estructura pedagógica que articula propósitos, experiencias y formas de aprendizaje de acuerdo con una determinada concepción educativa (García Urbáez & de León, 202).

La calidad de una secuencia didáctica también depende de la posibilidad de valorar de manera sistemática su diseño y los resultados que puede generar en el proceso educativo. Tena & Couso (2023) plantean que la evaluación de las secuencias de enseñanza y aprendizaje constituye un aspecto relevante dentro de la investigación educativa, debido a que no basta con diseñar propuestas didácticas, sino que es necesario disponer de criterios que permitan determinar su calidad y utilidad para la toma de decisiones pedagógicas. Las autoras proponen un marco de evaluación sustentado en las dimensiones de validez, utilidad y confiabilidad, con criterios orientados a examinar la calidad de las secuencias en contextos reales de enseñanza. Esta perspectiva aporta una visión que permite considerar la secuencia didáctica como una propuesta susceptible de ser analizada, revisada y mejorada a partir de las evidencias obtenidas durante su desarrollo (Sortwell et al., 2024; Zhang et al., 2024).

Desde la perspectiva de la organización de la enseñanza, las secuencias didácticas adquieren especial

importancia cuando se pretende establecer una relación ordenada entre las diferentes experiencias que conforman el aprendizaje. Sánchez (2023), al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un modelo basado en secuencias didácticas, destaca la utilidad de esta estructura para organizar las acciones pedagógicas y favorecer una mayor articulación entre los momentos que conforman la intervención educativa. Esta visión permite reconocer que la secuenciación de las actividades puede contribuir a evitar prácticas fragmentadas, al establecer una continuidad entre las experiencias que se proponen al estudiante y los aprendizajes que se espera desarrollar. En consecuencia, su utilización puede convertirse en un recurso para otorgar mayor intencionalidad y coherencia al proceso de enseñanza, siempre que las actividades mantengan una relación lógica con los propósitos educativos y con las características del contexto en el que se desarrollan.

La incorporación de las secuencias didácticas también puede favorecer procesos de innovación cuando estas se diseñan a partir de las necesidades concretas del grupo y de las posibilidades que ofrece el contexto educativo. Díaz et al. (2024) desarrollaron un estudio diagnóstico orientado al diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la Historia en educación primaria, incorporando la programación visual por bloques y elementos de gamificación. Sus resultados evidenciaron la importancia de considerar previamente las condiciones tecnológicas de la institución, las competencias de los docentes y las habilidades de los estudiantes antes de implementar una propuesta de este tipo. El estudio muestra, por tanto, que una secuencia didáctica puede constituir un medio para renovar las formas de enseñar, pero su pertinencia requiere partir de un diagnóstico que permita adecuar las estrategias, los recursos y las actividades a las condiciones reales en las que tendrá lugar la enseñanza.

Esta perspectiva adquiere especial relevancia en la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales, áreas que demandan que los estudiantes comprendan, interpreten, produzcan y comuniquen conocimientos relacionados tanto con el lenguaje como con la realidad social. En Lengua Española, Sempere (2023) presenta una secuencia didáctica orientada al aprendizaje de la escritura mediante procesos de planificación, textualización, revisión y corrección, destacando la necesidad de atender progresivamente las operaciones implicadas en la producción escrita; mientras que, en el ámbito de las Ciencias Sociales, las secuencias pueden organizar experiencias que conduzcan al análisis de información, la interpretación de acontecimientos históricos y la construcción de explicaciones sobre fenómenos sociales. En este sentido, la articulación secuenciada de actividades puede fortalecer la enseñanza de ambas áreas al favorecer procesos progresivos de comprensión, análisis, producción y comunicación, siempre que las propuestas respondan a los propósitos curriculares y a las características de los

estudiantes del Nivel Primario (Tonani & Chimenti, 2023; Waymouth & Hinchman, 2025).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan. En correspondencia con este propósito, se plantearon como objetivos específicos: describir el proceso de implementación de las secuencias didácticas; identificar las estrategias didácticas utilizadas para su implementación; analizar los cambios observados en la planificación y mediación docente después de la aplicación de las secuencias didácticas; y valorar los logros y desafíos del proceso de implementación de las secuencias didácticas en la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales. En consecuencia, el estudio se centró en conocer cómo estas propuestas didácticas son implementadas por los docentes y en qué medida su utilización se relaciona con el fortalecimiento de la enseñanza y de las prácticas pedagógicas en el contexto del Nivel Primario.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la información fue recopilada mediante cuestionarios estructurados y posteriormente organizada y analizada mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque permitió obtener datos cuantificables sobre las percepciones de docentes y técnicos distritales en torno al proceso de implementación de las secuencias didácticas y su incidencia en el fortalecimiento de la enseñanza. De acuerdo con Creswell & Creswell (2022), el enfoque cuantitativo permite recolectar y analizar datos numéricos mediante procedimientos sistemáticos para examinar tendencias y patrones en poblaciones determinadas, por lo que resulta pertinente para estudiar fenómenos educativos a partir de información estructurada.

En cuanto al diseño, el estudio fue no experimental y de corte transversal, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que estas fueron observadas en el contexto educativo en el que se desarrollan. Asimismo, la información fue recopilada en un período determinado, permitiendo caracterizar las percepciones de los participantes respecto a la implementación de las secuencias didácticas y su incidencia en las prácticas pedagógicas. Por su alcance, la investigación fue descriptiva, ya que procuró caracterizar el proceso de implementación, las estrategias didácticas empleadas, los cambios observados en la planificación y mediación docente, así como los logros y desafíos relacionados con el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales.

Para la recolección de los datos se emplearon dos cuestionarios estructurados, uno dirigido a los docentes del Nivel Primario y otro a los técnicos distritales. El

cuestionario aplicado a los docentes estuvo orientado a recopilar información sobre el proceso de implementación de las secuencias didácticas. Por su parte, el cuestionario dirigido a los técnicos distritales permitió obtener información desde la perspectiva del acompañamiento y seguimiento pedagógico. La utilización de cuestionarios estructurados permitió obtener información homogénea y susceptible de comparación entre los dos grupos participantes.

Los instrumentos fueron estructurados en función de los objetivos de la investigación y de las características de los actores participantes. El cuestionario dirigido a los docentes contempló cinco aspectos fundamentales que corresponden al proceso de implementación de las secuencias didácticas, a las estrategias metodológicas utilizadas durante su desarrollo y a los cambios observados en la práctica docente, de manera particular en la planificación, organización, participación y evaluación de los aprendizajes. Asimismo, los logros y desafíos derivados de la implementación y la valoración general de la contribución de las secuencias didácticas al fortalecimiento de la enseñanza constituyeron aspectos a tener en cuenta. Por su parte, la escala de valoración aplicada a los técnicos distritales estuvo conformada por seis criterios relacionados con la aplicación de las secuencias didácticas, dados por el desarrollo de los momentos de la clase conforme a lo establecido en la secuencia, la claridad y coherencia de la planificación docente, el dominio de los contenidos impartidos, la correspondencia entre las actividades de la secuencia y las evidencias de aprendizaje presentes en cuadernos y portafolios, así como la coherencia de la ambientación y los recursos utilizados con el desarrollo de la secuencia y las evidencias de seguimiento, acompañamiento y retroalimentación al docente. En ambos casos se emplearon escalas de valoración que permitieron organizar y cuantificar las respuestas obtenidas, aunque con estructuras diferenciadas de acuerdo con la función de cada grupo participante.

Con el propósito de garantizar la calidad de los instrumentos, se realizó un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, orientado a valorar la claridad, pertinencia, coherencia y correspondencia de los ítems con las dimensiones y objetivos de la investigación. Este procedimiento permitió revisar los instrumentos antes de su aplicación definitiva y realizar las adecuaciones necesarias para favorecer su comprensión y pertinencia en el contexto estudiado. En la versión definitiva del artículo se incorporará el número de expertos participantes y sus características profesionales, conforme a los datos reales del proceso de validación.

Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, procedimiento utilizado para valorar la consistencia interna de los ítems que conforman las escalas. Los valores obtenidos serán presentados para cada instrumento, según

corresponda, con el propósito de evidenciar el nivel de consistencia interna de las mediciones realizadas. El valor exacto del Alfa de Cronbach deberá incorporarse posteriormente a partir de los resultados obtenidos mediante el procesamiento estadístico de los cuestionarios.

La población del estudio estuvo constituida por 2,455 docentes del Nivel Primario pertenecientes al ámbito de la Regional 02 de Educación, San Juan. De esta población participaron 463 docentes, quienes proporcionaron información relacionada con sus experiencias y percepciones sobre la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y Ciencias Sociales y su incidencia en el fortalecimiento de la enseñanza y las prácticas pedagógicas. La participación de los docentes permitió obtener información directamente de los actores responsables de desarrollar las propuestas didácticas en el contexto de aula.

De manera complementaria, participaron 35 técnicos distritales, correspondientes a cinco técnicos de cada uno de los siete distritos educativos que conforman la Regional 02 (02-01 Comendador 02-02 Pedro Santana, 02-03 Las Matas de Farfan, 02-04 El Cercado, 02-05 San Juan Este, 02-06 San Juan Oeste, 02-07 Hondo Valle). La incorporación de estos participantes permitió integrar la perspectiva de los actores vinculados con los procesos de acompañamiento, orientación y seguimiento pedagógico. Desde esta perspectiva, los técnicos aportaron información sobre la forma en que se implementan las secuencias didácticas, las estrategias utilizadas por los docentes, los cambios observados en la planificación y mediación pedagógica y los logros y desafíos relacionados con el fortalecimiento de la enseñanza.

En total, la investigación contó con 498 participantes, distribuidos en 463 docentes del Nivel Primario y 35 técnicos distritales. La participación de ambos grupos permitió aproximarse al fenómeno desde dos perspectivas complementarias: la de los docentes, como responsables de implementar las secuencias didácticas en las prácticas de aula, y la de los técnicos distritales, como actores

vinculados al acompañamiento y seguimiento de los procesos pedagógicos. Esta integración permitió contrastar descriptivamente las percepciones de ambos grupos sobre la implementación de las secuencias didácticas y su contribución al fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales.

El procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para organizar, presentar e interpretar las respuestas obtenidas. El análisis se estructuró de acuerdo con las dimensiones establecidas en los objetivos de investigación: proceso de implementación, estrategias didácticas, planificación docente, mediación pedagógica y logros y desafíos. Los resultados correspondientes a docentes y técnicos distritales fueron analizados de manera diferenciada, permitiendo identificar tendencias en cada grupo y realizar comparaciones descriptivas entre las percepciones de quienes implementan las secuencias didácticas y quienes acompañan y dan seguimiento a su desarrollo.

Durante el desarrollo de la investigación se consideraron los principios éticos de participación voluntaria, consentimiento informado, confidencialidad y anonimato. Los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio y sobre el carácter académico de la información solicitada. Los datos fueron tratados de manera agregada y utilizados exclusivamente para fines investigativos, evitando la identificación individual de los docentes, técnicos distritales y centros educativos participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los principales resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a docentes y técnicos distritales de la Regional 02, San Juan. La información se organiza de acuerdo con los objetivos planteados, considerando la implementación de las secuencias didácticas, las estrategias utilizadas, los cambios en la práctica docente y los logros y desafíos identificados (Tabla 1).

Tabla 1. Implementación de la secuencia didáctica.

Indicadores	Evidenciado		Medianamente evidenciado		No evidenciado	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Los docentes acompañados desarrollan los momentos de la clase conforme a lo establecido en la secuencia que desarrollan	20	57%	11	31%	4	12%
Los docentes acompañados cuentan con una planificación claramente definida y acorde a lo que están realizando.	5	14%	19	54%	11	31%
Los docentes muestran dominio de los contenidos que están impartiendo	6	17%	29	83%	0	0%
Los cuadernos y portafolios de los estudiantes muestran coherencia con las actividades establecidas en las secuencias didácticas del primer o segundo ciclo	0	0%	31	88%	4	12%
La ambientación del aula o recursos utilizados son coherentes con el desarrollo de la secuencia del primer o segundo ciclo	9	26%	24	68%	2	6%
El coordinador o coordinadora muestran evidencias de acciones de seguimiento, acompañamiento y retroalimentación ofrecidos a los docentes.	5	14%	30	86%	0	0%

En relación con el desarrollo de los momentos de la clase conforme a lo establecido en la secuencia didáctica, el 57% de los técnicos distritales señaló que esta acción se evidenció durante los acompañamientos; el 31% la consideró medianamente evidenciada, mientras que el 12% indicó que no está evidenciada. Estos resultados permiten apreciar que, según la valoración de los técnicos, existe una tendencia favorable en el desarrollo de los momentos de la clase de acuerdo con la secuencia didáctica, aunque una proporción importante de las valoraciones se concentra todavía en el nivel medianamente evidenciado.

Respecto a si los docentes acompañados cuentan con una planificación claramente definida y acorde con lo que están realizando, el 14% de los técnicos indicó que esta acción se evidenció al momento de realizar los acompañamientos a los docentes; el 54% la valoró como medianamente evidenciada, y el 31% señaló que no está evidenciada. Este resultado evidencia, desde la perspectiva de los técnicos consultados, una situación que requiere especial atención, debido a que la mayor proporción de respuestas se concentra en la categoría medianamente evidenciada y casi una tercera parte de los técnicos considera que dicha condición no se evidencia.

En cuanto al dominio de los contenidos que imparten los docentes, el 17% de los técnicos consideró que se evidencia dicho dominio en los docentes acompañados, mientras que el 83% lo valoró como medianamente evidenciado; no se registraron respuestas en la categoría no evidenciado. Esto indica que, según la valoración de los técnicos distritales, los docentes presentan cierto nivel de dominio de los contenidos, pero este se manifiesta predominantemente de manera parcial o intermedia, por lo que constituye un aspecto susceptible de fortalecimiento.

Tabla 2. Proceso de implementación de la secuencia didáctica.

Indicadores	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Se definieron claramente los aprendizajes esperados antes de iniciar la secuencia.	351	76%	87	19%	24	5%	1	0%
Se desarrollaron actividades de inicio para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes.	402	87%	53	11%	6	1%	2	0%
Las actividades fueron ejecutadas siguiendo una secuencia lógica y progresiva.	392	85%	62	13%	7	2%	2	0%
La secuencia concluyó con actividades de evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.	397	86%	58	13%	7	2%	1	0%

Los resultados (Tabla 2) muestran una valoración ampliamente favorable del proceso de implementación de las secuencias didácticas. Destaca que el 87% de los docentes indicó que siempre se desarrollaron actividades iniciales para recuperar los conocimientos previos, seguido del 86% que señaló que las secuencias concluyeron siempre con actividades de evaluación y retroalimentación. Asimismo, el 85% afirmó que las actividades

En relación con la coherencia de los cuadernos y portafolios de los estudiantes con las actividades establecidas en las secuencias didácticas, ninguno de los técnicos consultados consideró que esta condición se evidenció durante los acompañamientos; el 88% la valoró como medianamente evidenciada, y el 12% señaló que no está evidenciada. Este constituye uno de los resultados que requiere mayor atención, ya que la valoración de los técnicos muestra que la coherencia entre las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y las actividades de las secuencias didácticas no se encuentra plenamente consolidada.

En lo referente a la ambientación del aula y los recursos utilizados, el 26% de los técnicos señaló que existe evidencia de coherencia con el desarrollo de la secuencia; el 68% la consideró medianamente evidenciada, y el 6% indicó que no está evidenciada. Estos datos muestran que, de acuerdo con la valoración de los técnicos, la utilización de los recursos y la ambientación del aula presentan avances, aunque, en la mayoría de los casos, la relación con la secuencia didáctica todavía se manifiesta de manera parcial.

Sobre las evidencias de acciones de seguimiento, acompañamiento y retroalimentación ofrecidas por los coordinadores a los docentes, el 14% de los técnicos indicó que estas acciones quedaron evidenciadas en los acompañamientos, mientras que el 86% las consideró medianamente evidenciadas. Ningún técnico las ubicó en la categoría no evidenciado. Este resultado indica que, según los técnicos consultados, existen acciones de seguimiento y acompañamiento, pero estas se encuentran principalmente en un nivel medianamente evidenciado.

se ejecutaron siempre siguiendo una secuencia lógica y progresiva.

Aunque en menor proporción, el 76% manifestó que siempre se definieron claramente los aprendizajes esperados antes de iniciar la secuencia, mientras que un 19% indicó que esto ocurría casi siempre. En conjunto, los resultados sugieren que la implementación se caracterizó por una

estructura pedagógica organizada, con atención a los conocimientos previos, progresión de las actividades y procesos de evaluación y retroalimentación.

Tabla 3. Estrategias metodológicas utilizadas durante la implementación.

Indicadores	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Se promovió la participación activa de los estudiantes durante las actividades.	401	87%	57	12%	4	1%	1	0%
Se utilizaron actividades de lectura comprensiva relacionadas con situaciones reales.	353	76%	102	22%	7	2%	1	0%
Se favoreció la producción oral y escrita mediante actividades variadas.	366	79%	90	19%	5	1%	2	0%
Se emplearon recursos didácticos y tecnológicos para apoyar el aprendizaje.	312	67%	112	24%	34	7%	5	1%

En cuanto a las estrategias metodológicas (Tabla 3), se observa una tendencia predominantemente positiva. El 87% de los docentes señaló que siempre se promovió la participación activa de los estudiantes, constituyendo el indicador con mayor frecuencia dentro de esta dimensión. Asimismo, el 79% manifestó que siempre se favoreció la producción oral y escrita mediante actividades variadas.

Las actividades de lectura comprensiva vinculadas con situaciones reales también presentaron una valoración favorable, pues el 76% indicó que estuvieron siempre presentes y otro 22% señaló que se utilizaron casi siempre. En relación con los recursos didácticos y tecnológicos, aunque el resultado continúa siendo favorable, se evidencia una menor frecuencia: 67% respondió siempre y 24% casi siempre. Este último resultado puede señalar un área con mayores posibilidades de fortalecimiento dentro de la implementación de las secuencias.

Tabla 4. Cambios percibidos en la práctica docente.

Indicadores	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Mejóro la planificación de las clases de Lengua Española.	331	71%	106	23%	24	5%	2	0%
Facilitó la organización lógica de las actividades de aprendizaje.	344	74%	102	22%	15	3%	2	0%
Favoreció una mayor participación de los estudiantes durante las clases.	320	69%	121	26%	19	4%	3	1%
Mejóro el seguimiento y la evaluación continua de los aprendizajes.	348	75%	21	21%	14	3%	3	1%

Los resultados evidencian (Tabla 4) una percepción favorable respecto a los cambios generados en la práctica docente. El 75% de los participantes señaló que siempre mejoró el seguimiento y la evaluación continua de los aprendizajes, mientras que el 74% indicó que la secuencia siempre facilitó la organización lógica de las actividades.

Asimismo, el 71% afirmó que siempre mejoró la planificación de las clases de Lengua Española y el 69% manifestó que siempre favoreció una mayor participación estudiantil. Si se agrupan las categorías “Siempre” y “Casi siempre”, todos los indicadores alcanzan niveles superiores al 90 %, lo que constituye un hallazgo relevante para el objetivo relacionado con los cambios en las prácticas pedagógicas.

Tabla 5. Logros y desafíos durante la implementación.

Indicadores	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
La secuencia didáctica facilitó el logro de los aprendizajes esperados en Lengua Española.	282	61%	151	33%	27	6%	3	1%
La estrategia incrementó la motivación y el interés de los estudiantes por aprender.	261	56%	159	34%	39	8%	4	1%
Se presentaron dificultades relacionadas con el tiempo disponible para desarrollar la secuencia.	116	25%	142	31%	184	40%	21	5%
Fue necesario realizar ajustes o adecuaciones durante la implementación para responder a las necesidades del grupo.	147	32%	140	30%	162	35%	14	3%

Los resultados (Tabla 5) permiten identificar simultáneamente **logros y desafíos**. En cuanto a los logros, el **61%** de los docentes indicó que siempre la secuencia facilitó el logro de los aprendizajes esperados y un **33%** manifestó que lo hizo casi siempre. En conjunto, el **94%** de los participantes se ubicó en las categorías de mayor frecuencia. De igual manera, el **56%** señaló que siempre se incrementó la motivación y el interés de los estudiantes, mientras que el **34%** respondió casi siempre, para un total del **90%** en ambas categorías.

En relación con los desafíos, el **40%** señaló que algunas veces se presentaron dificultades relacionadas con el tiempo disponible, mientras que un **31%** manifestó que esto ocurría casi siempre y un **25%** siempre. Esto significa que **56%** reportó dificultades de tiempo con alta frecuencia (“siempre” o “casi siempre”), constituyendo uno de los principales aspectos que pueden limitar la implementación.

Asimismo, la necesidad de realizar ajustes o adecuaciones también aparece como un aspecto relevante: **32%** indicó que siempre fue necesario realizarlos, **30%** casi siempre y **35%** algunas veces. Por tanto, los resultados muestran que la implementación de las secuencias requiere cierto grado de flexibilidad para responder a las características y necesidades de los grupos.

Tabla 6. Valoración general de la contribución de la secuencia didáctica.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	118	25 %
Alta	211	46 %
Moderada	124	27 %
Baja	7	2 %
Muy baja	3	1 %
Total	463	100 %

La valoración global (Tabla 6) de los docentes evidencia una percepción mayoritariamente positiva sobre la contribución de las secuencias didácticas al fortalecimiento de la enseñanza. El 46 % consideró que su contribución fue alta y el 25 % la valoró como muy alta. En conjunto, 71 % de los docentes realizó una valoración alta o muy alta de la contribución de la secuencia didáctica.

Por otra parte, el 27 % la consideró moderada, mientras que solamente el 3 % presentó una valoración baja o muy baja. Estos resultados sugieren que, desde la percepción de los docentes, la implementación de las secuencias didácticas constituye una experiencia con una valoración favorable para el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española.

Los resultados evidencian que la implementación de las secuencias didácticas se caracteriza, desde la perspectiva de los docentes, por una organización progresiva del proceso de enseñanza, en la que se consideran los

aprendizajes esperados, la recuperación de conocimientos previos, el desarrollo lógico de las actividades y la evaluación de los aprendizajes. Esta valoración permite inferir que las secuencias están siendo utilizadas como una estructura para organizar los diferentes momentos de la enseñanza. Estos hallazgos coinciden con Valdiviezo et al. (2023), quienes plantean que las secuencias didácticas favorecen la organización y planificación de experiencias de aprendizaje mediante una articulación ordenada de las actividades, y con De Sousa Silva et al. (2025), quienes destacan su capacidad para relacionar los momentos de enseñanza con los procesos de aprendizaje.

No obstante, la valoración de los técnicos distritales muestra que esta implementación aún presenta aspectos por consolidar, sobre todo en la correspondencia entre la planificación y lo desarrollado en el aula. Aunque reconocen avances en la ejecución de los momentos de la clase, identifican que la planificación, las evidencias de los estudiantes y las acciones de acompañamiento se encuentran principalmente en niveles intermedios de desarrollo. Esta diferencia entre la percepción docente y la observación de los técnicos sugiere que la apropiación de las secuencias es favorable, pero su concreción práctica todavía requiere seguimiento sistemático. En este sentido, Ávila & Juárez (2023) sostienen que la calidad de una secuencia debe valorarse no solo desde su diseño, sino también desde su ejecución en contextos reales.

En cuanto a las estrategias empleadas, estas se orientan principalmente hacia la participación activa, la comprensión lectora, la producción oral y escrita y la vinculación de los aprendizajes con situaciones reales. Desde la perspectiva de los docentes, estas prácticas favorecen una enseñanza en la que el estudiante participa de manera más activa en la construcción y comunicación del conocimiento. Esta tendencia coincide con Tonani & Chimenti (2023), quienes destacan la importancia de desarrollar estrategias sistemáticas para la comprensión de textos en primaria, y con Sempere (2023), quien plantea que la enseñanza de la escritura requiere una organización progresiva de procesos de planificación, textualización, revisión y reflexión.

En Ciencias Sociales, estas estrategias pueden favorecer procesos de interpretación, análisis y construcción de explicaciones sobre fenómenos históricos y sociales. Marovaha & Ncube (2024) resaltan la importancia de promover experiencias que desarrollen el pensamiento histórico y la capacidad de relacionar información con los fenómenos estudiados. Sin embargo, los técnicos señalan que la integración de los recursos y la ambientación con las secuencias todavía presenta un desarrollo parcial, lo que permite inferir que el desafío no consiste únicamente en utilizar recursos, sino en garantizar su correspondencia con los propósitos y actividades de aprendizaje. En esta línea, Díaz et al. (2024) sostienen que la incorporación de recursos innovadores debe responder a las

condiciones institucionales y a las competencias de docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten identificar una percepción favorable de los docentes respecto a los cambios experimentados en su práctica pedagógica, especialmente en la organización lógica de las actividades, la planificación, la participación estudiantil y el seguimiento de los aprendizajes. Esto permite inferir que la secuencia didáctica funciona como un recurso que aporta mayor intencionalidad y estructura a la intervención docente. Sánchez Saldaña (2023) plantea que el modelo de secuencias didácticas favorece la articulación de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que Benedict et al. (2023) destacan que los procesos estructurados de reflexión sobre la enseñanza pueden contribuir a modificar los conocimientos y las prácticas docentes.

Sin embargo, los resultados de los técnicos permiten matizar esta percepción, debido a que la planificación observada, la correspondencia entre las actividades y las evidencias de aprendizaje, así como el acompañamiento pedagógico, aún requieren fortalecimiento. Esta situación sugiere que la mejora percibida por los docentes no necesariamente se manifiesta de manera homogénea en la práctica observable. Asimismo, la valoración favorable del seguimiento y la evaluación por parte de los docentes coincide con Abd et al. (2024); y Sortwell et al. (2024), quienes resaltan la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación para favorecer el aprendizaje. Por tanto, se requiere fortalecer la articulación entre lo planificado, lo desarrollado y las evidencias que producen los estudiantes.

Los principales logros identificados se relacionan con la percepción favorable de los docentes respecto al logro de los aprendizajes esperados, la motivación de los estudiantes y la organización de las experiencias educativas. Estos resultados permiten inferir que las secuencias constituyen un apoyo para estructurar la enseñanza y favorecer actividades progresivas. En Lengua Española, Sempere Broch (2023) destaca la importancia de estructurar progresivamente las actividades vinculadas con la producción escrita. En Ciencias Sociales, Marovaha & Ncube (2024) resaltan la necesidad de generar experiencias orientadas al análisis y pensamiento histórico.

Entre los desafíos se identifican principalmente las limitaciones de tiempo, la necesidad de realizar ajustes durante la implementación y algunos aspectos relacionados con el dominio de contenidos, los recursos y el acompañamiento pedagógico. La necesidad de adaptar las secuencias permite inferir que su aplicación requiere flexibilidad para responder a las características y necesidades de los estudiantes. Este planteamiento se relaciona con Ke et al. (2023), quienes destacan la importancia de considerar las condiciones concretas de la práctica en los procesos de diseño y desarrollo curricular. Asimismo,

Ramírez & Reyes (2026) muestran que la implementación curricular en el contexto dominicano está condicionada por factores institucionales y por las formas en que los docentes concretan las orientaciones curriculares.

De manera general, los resultados permiten inferir una incidencia favorable de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales, particularmente por su contribución a la organización de las actividades, la planificación, la participación estudiantil y el seguimiento de los aprendizajes. La percepción positiva de los docentes evidencia que estas propuestas son valoradas como recursos que aportan estructura e intencionalidad al proceso pedagógico. Este hallazgo guarda relación con Guevara & Veytia (2021), quienes vinculan el diseño de secuencias didácticas con la mejora de la práctica pedagógica, y con Tena & Couso (2023), quienes plantean la necesidad de valorar su calidad a partir de evidencias obtenidas en contextos reales.

No obstante, la información aportada por los técnicos permite establecer que dicha incidencia todavía se encuentra en proceso de consolidación, debido a dificultades relacionadas con la planificación, la articulación entre actividades y evidencias, los recursos, el dominio de contenidos y el acompañamiento pedagógico. Por ello, no se puede asumir una transformación uniforme de la práctica docente, sino una tendencia favorable acompañada de aspectos que requieren fortalecimiento. En este sentido, la triangulación de ambas perspectivas permite concluir que las secuencias didácticas poseen potencial para fortalecer la enseñanza, siempre que su implementación se acompañe de procesos sistemáticos de seguimiento, adaptación, formación docente y reflexión sobre la práctica.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que la implementación de las secuencias didácticas constituye una estrategia favorable para el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan. Desde la percepción de los docentes, su utilización favorece una mayor organización y progresión de las actividades, la recuperación de conocimientos previos, la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de procesos de lectura y producción oral y escrita, así como el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes. En este sentido, las secuencias aportan estructura e intencionalidad a la práctica pedagógica y contribuyen a generar experiencias de aprendizaje más organizadas y articuladas con los propósitos curriculares.

No obstante, la valoración de los técnicos distritales permite concluir que este proceso aún requiere consolidación. Persisten desafíos relacionados con la articulación entre la planificación y la práctica, la correspondencia entre las actividades y las evidencias de aprendizaje, el uso

pertinente de recursos, el dominio de los contenidos y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, las dificultades de tiempo y la necesidad de realizar ajustes durante la implementación muestran que las secuencias deben aplicarse con flexibilidad y contextualización. Por tanto, su incidencia favorable dependerá no solo de su utilización, sino también del seguimiento sistemático, la formación docente y la capacidad de adaptar las propuestas a las necesidades reales de los estudiantes y a las condiciones de cada contexto educativo.

REFERENCIAS

- Abd Halim, H., Hamzah, M. I., & Zulkifli, H. (2024). A systematic review on the formative assessment practice in teaching and learning in secondary school. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(2), 1173-1182. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i2.26187>
- Ávila Camacho, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2023). Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar la ejecución de una secuencia didáctica en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17254>
- Benedict, A. E., Williams, J., Brownell, M. T., Chapman, L., Sweers, A., & Sohn, H. (2023). Using lesson study to change teacher knowledge and practice: The role of knowledge sources in teacher change. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103951. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103951>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Cruz Durán, F. A., Balbuena, Y. M., & Ramírez, J. O. (2022). *Secuencias didácticas Lengua Española: 6.º grado: nivel primario: guía del docente*. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano; Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-primaria/VVKI-secuencia-didactica-6to-lengua-espanola-webpdf.pdf>
- De Sousa Silva, L., de Sousa Silva, L., Pereira Bezerra, D., & Medeiros Bertini, L. (2025). Secuencias didácticas desde la perspectiva de las teorías de enseñanza-aprendizaje. *Educación*, 34(66), 176-193. <https://doi.org/10.18800/educacion.202501.E001>
- Díaz Ruiz, C. E., Chaparro Sánchez, R., & Ávila García, M. S. (2024). Diagnóstico para el diseño de una secuencia didáctica usando la programación visual por bloques como estrategia de enseñanza de Historia en educación primaria. *Transdigital*, 5(9), e269. <https://doi.org/10.56162/transdigital269>
- García Urbáez, J., & de León, C. (2024). Service for the creation and administration of teaching sequences. *Congreso Internacional IDEICE*, 14, 31-40. <https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp31-40>
- Guevara Rodríguez, G., & Veytia Bucheli, M. G. (2021). Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 373-392. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.20>
- Ke, L., Friedrichsen, P., Rawson, R., & Sadler, T. D. (2023). Teacher learning through collaborative curriculum design in the midst of a pandemic: A cultural historical activity theory investigation. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103957. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103957>
- Marovaha, T., & Ncube, H. (2024). The pedagogical value of museums in the teaching and learning of secondary school history: A historical thinking perspective. *The Social Studies*, 115(2), 81-91. <https://doi.org/10.1080/0377996.2023.2259834>
- Ramírez, A. D., & Reyes Ramírez, B. M., (2026). *Implementación del currículo por competencias en el área de matemática en la educación dominicana: un análisis de la práctica docente, el liderazgo pedagógico y la gestión institucional*. IDEICE. <https://ideice.gob.do/descargas.php?ruta=cGRmL3B1YmxpY2F0aW9u-cy8=&nombre=MjAyNjA3MTYxNTI1MjUucGRm&descarga=implementacion-del-curriculo-por-competencias-en-el-area-de-matematica-en-la-educacion-se-cundaria-dominicana-un-analisis-de-la-practica-docente-el-liderazgo-pedagogico-y-la-gestion-institucional&return=20260716155447>
- Sánchez Saldaña, H. (2023). Proceso de enseñanza-aprendizaje desde un modelo de secuencias didácticas: el caso del Área Metropolitana de Ocotlán. *Estudios De La Ciénega*, 1(5), 93-106. <https://revistaestudiosdelacienega.com/ojs/index.php/rec/article/view/71>
- Sempere Broch, J. V. (2023). *Una secuencia didáctica para aprender a escribir. En busca de la reflexión metalingüística*. *Linha D'Água*, 36(2), 187-209. <https://doi.org/10.11606/issn.2236-4242.v36i2p187-209>
- Sortwell, A., Trimble, K., Ferraz, R., Geelan, D. R., Hine, G., Ramirez Campillo, R., Carter Thuiller, B., Gkintoni, E., & Xuan, Q. (2024). A systematic review of meta-analyses on the impact of formative assessment on K-12 students' learning: Toward sustainable quality education. *Sustainability*, 16(17), 7826. <https://doi.org/10.3390/su16177826>

- Tena, È., & Couso, D. (2023). ¿Cómo sé que mi secuencia didáctica es de calidad? Propuesta de un marco de evaluación desde la perspectiva de Investigación Basada en Diseño. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 2801. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2801
- Tonani, J., & Chimenti, M. de los Á. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), 1-21. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>
- Torres Díaz, Y. E., & López Regalado, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 204-221. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.53>
- Valdiviezo Cacay, M. H., Chávez Abad, R. O., & Yangua Jaramillo, C. del R. (2023). Secuencias didácticas como estrategias de organización y planificación de experiencias de aprendizaje en los procesos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 124-143. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)124-143](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)124-143)
- Waymouth, H., & Hinchman, K. A. (2025). Fostering equitable disciplinary literacy practices. *Education Sciences*, 15(2), 225. <https://doi.org/10.3390/educsci15020225>

Conflicto de interés:

La autora declara no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Angela de León Ogando: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.