

09

METODOLOGÍAS

**ACTIVAS Y ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA
CUBANA**



METODOLOGÍAS

ACTIVAS Y ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRE-UNIVERSITARIA CUBANA

ACTIVE METHODOLOGIES AND STRATEGY FOR TEACHING GRAMMAR IN CUBAN PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Asiel Castellanos-Rojas¹

E-mail: asielcr66@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8032-1713>

Omar Sánchez-Rodríguez²

E-mail: osanchezrodriguez051@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9249-3745>

¹ Instituto Preuniversitario Urbano "Sergio González López" Cuba.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Castellanos-Rojas, A., & Sánchez-Rodríguez, O. (2026). Metodologías activas y estrategia para la enseñanza de la gramática en la educación preuniversitaria cubana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(5), 81-89.

Fecha de presentación: 19/06/2026

Fecha de aceptación: 13/08/2026

Fecha de publicación: 01/09/2026

RESUMEN

La enseñanza de la gramática en la educación preuniversitaria cubana requiere superar enfoques memorísticos y avanzar hacia modelos que promuevan la reflexión sobre la lengua en uso y el desarrollo de la competencia comunicativa. Este artículo, de enfoque cualitativo descriptivo-analítico, examina el valor didáctico de las metodologías activas y propone una estrategia metodológica fundamentada en el Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural y en el método de análisis discursivo-funcional. Se argumenta que integrar metodologías activas, que sitúan al estudiante como protagonista, fomentan el trabajo colaborativo y generan aprendizajes significativos, constituye una vía pertinente para transformar las prácticas en la asignatura Lengua y Literatura. No obstante, la insuficiente formación docente en estas metodologías representa una barrera significativa, lo que exige programas de capacitación continua que fortalezcan el rol del docente como facilitador de entornos dinámicos y reflexivos.

Palabras clave:

Metodologías activas, enseñanza de la gramática, estrategia metodológica, enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural, educación preuniversitaria.

ABSTRACT

Grammar teaching in Cuban pre-university education needs to move beyond rote learning towards reflection on language in use and the development of communicative competence. This qualitative, descriptive-analytical article examines the didactic value of active methodologies and proposes a methodological strategy based on the Cognitive, Communicative and Sociocultural Approach and the discursive-functional analysis method. Integrating active methodologies, which place the student at the center, encourage collaborative work and promote meaningful learning, is a relevant path to transform practices in Language and Literature. However, insufficient teacher training in these methodologies is a significant barrier, requiring continuous professional development to strengthen the teacher's role as facilitator of dynamic and reflective learning environments.

Keywords:

Active methodologies, grammar teaching, methodological strategy, cognitive communicative and sociocultural approach, pre-university education.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lengua materna constituye un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, pues no solo les proporciona herramientas para comunicarse eficazmente, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comprender y transformar la realidad. En el contexto cubano, la asignatura Lengua y Literatura en la educación preuniversitaria tiene como propósito esencial formar bachilleres con una cultura general integral, capaces de comunicarse con eficiencia y de apreciar el valor estético y cultural de la literatura.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del Sistema Nacional de Educación por transformar las prácticas pedagógicas, expresados en el III Perfeccionamiento del Sistema Educacional—, en la educación preuniversitaria aún se mantienen rasgos propios de la enseñanza tradicional. Gil Molina et al. (2026) señalan que “en la Educación Preuniversitaria aún se mantienen rasgos propios de la enseñanza tradicional, a pesar del III Perfeccionamiento del Sistema Educacional apunta de transformar las prácticas pedagógicas” (p. 1035). Estos autores añaden que la práctica docente permanece vinculada a métodos que “no responden a las necesidades, intereses y características del educando, lo que limita su participación activa en la construcción del conocimiento y la actitud transformadora y valórica de la realidad en que viven” (Gil Molina et al., 2026, p. 1036). Esta doble constatación evidencia que la innovación curricular no ha logrado permear las aulas, y que la gramática sigue enseñándose de manera descontextualizada, privilegiando la memorización de reglas por encima de la reflexión sobre el uso real de la lengua.

El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, propuesto por Roméu (2003), ha orientado la enseñanza de la lengua en Cuba hacia una concepción que integra las dimensiones cognitiva, comunicativa y sociocultural del lenguaje. Este enfoque concibe la lengua como un instrumento de construcción de sentido, de desarrollo cognitivo y de interacción social. En este marco, la gramática no puede enseñarse como un conjunto de normas abstractas, sino como un sistema de recursos lingüísticos que los hablantes utilizan para significar en contextos comunicativos diversos.

El método de análisis discursivo-funcional, derivado de este enfoque, propone abordar las estructuras lingüísticas desde los puntos de vista semántico, sintáctico y pragmático. Pérez (2019) precisa que este método “permite el tratamiento de los contenidos gramaticales en dependencia de la significación y la intención comunicativa del autor, teniendo en cuenta su funcionalidad en el discurso en diferentes contextos de uso” (p. 41). Ambas definiciones coinciden en que el análisis discursivo-funcional no se limita a la descripción formal, sino que incorpora las dimensiones pragmática y sociocultural, lo que

lo convierte en una herramienta idónea para superar la enseñanza meramente normativa.

No obstante, la adopción de este enfoque y método en la práctica docente enfrenta obstáculos significativos. Peña Chavarry et al. (2025) advierten que “la insuficiente preparación teórico-práctica inicial de los docentes, caracterizada por un dominio limitado de estrategias específicas y una visión excluyente, es un problema común reportado en sistemas educativos que transitan hacia modelos inclusivos” (p. 1020). Esta carencia formativa impide que muchos docentes conozcan o apliquen metodologías activas que favorezcan la construcción reflexiva del conocimiento gramatical, perpetuando así la enseñanza tradicional.

Ante este panorama, la presente investigación se propone como objetivo general: fundamentar una estrategia metodológica para la enseñanza de la gramática mediante metodologías activas en el nivel preuniversitario, a partir del análisis del valor didáctico de estas metodologías y de las condiciones necesarias para su implementación efectiva en el contexto de la asignatura Lengua y Literatura. Como objetivos específicos se plantean: caracterizar las metodologías activas y su valor didáctico para la enseñanza de la gramática; identificar las principales barreras y desafíos que enfrentan los docentes; y diseñar una estrategia metodológica que integre los postulados del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural con el método de análisis discursivo-funcional y las metodologías activas.

La justificación de esta investigación reside en la necesidad de contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la gramática, ofreciendo herramientas teóricas y metodológicas que permitan a los docentes superar los enfoques tradicionales y promover aprendizajes significativos y contextualizados. Fontich et al. (2022) subrayan que “el sistema educativo actual se enfrenta al desafío de formar a ciudadanos que viven en sociedades lingüísticamente diversas y complejas, hecho que confiere a la escuela un papel esencial en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística” (p. 150). Por ello, resulta imperativo que la enseñanza de la gramática se articule con metodologías que posicionen al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y analítico, orientado al estudio de la estrategia metodológica para la enseñanza de la gramática mediante metodologías activas en el nivel preuniversitario. Este enfoque permitió comprender en profundidad las características, potencialidades y limitaciones de estas metodologías en el contexto específico de la enseñanza gramatical.

El estudio se sustentó en la revisión y análisis de documentos de fuentes especializadas, tanto nacionales como

internacionales, referidas a: fundamentos teóricos del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural; el método de análisis discursivo-funcional; conceptualización y clasificación de metodologías activas; experiencias de implementación en la enseñanza de la lengua y la literatura; y formación docente y condiciones institucionales para la innovación pedagógica.

El procedimiento metodológico comprendió tres fases:

1. Exploración y fundamentación teórica: revisión sistemática de la literatura para establecer los marcos conceptuales.
2. Análisis y caracterización: identificación de las concepciones y prácticas predominantes en la enseñanza gramatical, así como de las tensiones entre enfoques tradicionales e innovadores.
3. Diseño de la estrategia metodológica: integración de los postulados teóricos con las metodologías activas, estableciendo componentes, principios y orientaciones para su implementación.

El análisis de la información se realizó mediante técnicas de análisis de contenido, que permitieron identificar categorías emergentes, establecer relaciones entre conceptos y sintetizar los hallazgos en proposiciones teóricas y orientaciones prácticas.

DESARROLLO

Las metodologías activas emergen como estrategias fundamentales para transformar los procesos educativos (Gil Molina et al., 2026; Lugo-Martínez, 2025). López & Stuart (2022) definen este cambio paradigmático al afirmar que “las metodologías activas representan un cambio de paradigma educativo, pasando de estilos de enseñanza centrados en el profesor a procesos metodológicos activos centrados en los estilos cognitivos y de aprendizaje de los educandos” (p. 54). En la misma dirección, Hernández et al. (2021) argumentan que estas metodologías “se configuran desde la óptica constructivista de la adquisición del conocimiento, en la que el aprendizaje asociativo es más eficaz que el repetitivo. La información no sólo se adquiere, sino que se asimila a través de conexiones semánticas de conocimiento que se añade y amplía a la existente” (p. 125). Esta visión constructivista sitúa al estudiante como agente activo que construye significados, y no como mero receptor de información.

Las metodologías activas se caracterizan por tres principios esenciales:

- Protagonismo del estudiante: se produce un cambio radical en los roles tradicionales; el docente deja de ser la figura central y el estudiante pasa a ser el personaje principal del proceso. Aiche (2011) señala que estas metodologías buscan formar habilidades como autonomía, trabajo en equipos multidisciplinares, actitud participativa, comunicación, cooperación, resolución de problemas y creatividad.

- Aprendizaje social y colaborativo: los estudiantes aprenden significativamente de la interacción entre pares. Calle Sánchez et al. (2022) añaden que estas metodologías “permiten la adquisición de competencias, valores y destrezas mediante el trabajo en equipo, la comunicación y la reflexión crítica, generando ambientes de aprendizaje significativos” (p. 15). Este enfoque colaborativo resalta la dimensión formativa integral, que no solo transmite conocimientos, sino que también desarrolla habilidades sociales y éticas.
- Aprendizaje significativo y contextualizado: el aprendizaje requiere ser realista, viable y complejo, de forma que el estudiante halle relevancia en la transferencia de dicho contenido a situaciones de su vida cotidiana. Pazmiño & Solórzano (2025) enfatizan que “estas metodologías fomentan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, competencias altamente valoradas en la actualidad” (p. 3195); además, “no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también empoderan al educando, desarrollando su autonomía, pensamiento crítico y capacidad de colaboración” (p. 3199).

Suniaga (2019) completa este panorama al definir que “las metodologías activas implican un trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes con o sin material de apoyo involucrado, con la intención de lograr una comprensión profunda del contenido, basado en situaciones reales de aprendizaje que procure desarrollar determinadas competencias y objetivos, que generalmente se orienta a la acción” (p. 12). Esta definición integra los elementos de colaboración, contextualización y orientación a la acción, que son sellos distintivos de estas metodologías.

En el contexto específico de la enseñanza de la gramática, las metodologías activas ofrecen un valor didáctico significativo. Tradicionalmente, la gramática ha sido enseñada como un conjunto de reglas y categorías que los estudiantes deben memorizar y reproducir en ejercicios descontextualizados. Esta aproximación ha generado desmotivación y ha limitado la comprensión profunda del funcionamiento de la lengua. Las metodologías activas, por el contrario, permiten vincular los conocimientos gramaticales a situaciones comunicativas reales, promoviendo la reflexión sobre la lengua en uso y el desarrollo de la competencia comunicativa.

El método de análisis discursivo-funcional, propuesto por el Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, resulta particularmente pertinente para la implementación de metodologías activas en la clase de gramática. Como ya se señaló, Pérez (2019) señala que este método permite describir los recursos lingüísticos que emplean los hablantes para significar y explicar su funcionalidad en relación con la tipología textual y el contexto. Esta aproximación convierte el análisis gramatical en un ejercicio de indagación y descubrimiento, lo que se alinea perfectamente con el espíritu de las metodologías activas.

La enseñanza de la gramática desde una perspectiva discursiva implica enseñar al estudiante a reflexionar sobre la lengua en uso y a emplearla adecuadamente en los diversos contextos comunicativos. Castellanos-Rojas & Rodríguez-Domínguez (2024) destacan que “dentro de esta asignatura se le ha otorgado una significativa importancia al componente gramatical, pues su conocimiento estimula en gran medida una actitud consciente frente al idioma y proporciona una concepción científica del lenguaje” (p. 32). Esta conciencia lingüística no se logra con la memorización mecánica, sino con la reflexión guiada, que es precisamente lo que fomentan las metodologías activas.

En este sentido, las metodologías activas ofrecen vías para que los estudiantes construyan activamente sus conocimientos gramaticales a partir del análisis de textos auténticos, de la resolución de problemas comunicativos y de la colaboración con sus pares. El aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, el aula invertida y la gamificación son algunas de las metodologías que han mostrado resultados favorables en la enseñanza de la lengua. Mora Villamar et al. (2024) afirman que “las estrategias del siglo XXI deben integrar la tecnología, el pensamiento crítico y la contextualización cultural para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 3855). Esta integración es especialmente relevante para la gramática, ya que permite abordar los contenidos desde múltiples perspectivas y con recursos variados.

No obstante, la implementación de metodologías activas en la clase de gramática implica para el docente un proceso previo de capacitación y de investigación, que lo ayude a reflexionar, analizar, planificar y organizar las acciones educativas. Díaz & Hernández (2010) subrayan que “enseñar no solo implica proporcionar información, sino también ayudar a aprender y a desarrollarse como personas” (p. 87). Este enfoque humanista exige que el docente conozca bien a sus estudiantes: sus ideas previas, sus hábitos, valores y actitudes para el estudio, así como los elementos motivantes y desmotivantes tanto internos como externos.

Estrategia metodológica para la enseñanza de la gramática mediante metodologías activas en preuniversitario

La estrategia metodológica que se propone en esta investigación busca trascender el enfoque teórico abstracto para ofrecer un sistema de acciones prácticas, colaborativas y situadas que fortalezcan las competencias profesionales del docente y promuevan una enseñanza de la gramática realmente transformadora. Montejo Cárdenas et al. (2026) expresan que “la estrategia busca trascender el enfoque teórico abstracto para ofrecer un sistema de acciones prácticas, colaborativas y situadas que fortalezcan las competencias profesionales del docente y promuevan una inclusión real y transformadora

en el contexto escolar” (p. 2193). Aunque estas autoras se refieren a la inclusión educativa, su planteamiento es perfectamente extensible a la enseñanza de la gramática, pues también requiere de acciones prácticas y situadas que transformen la realidad del aula.

Fundamentos de la estrategia

La estrategia metodológica parte de los siguientes principios orientadores:

- Principio de protagonismo estudiantil: el estudiante actúa como el agente activo del proceso de aprendizaje, mientras que el profesor adopta el rol de guía y facilitador. Coloma Arguello et al. (2023) afirman que “en este contexto, el estudiante actúa como el agente activo del proceso de aprendizaje, mientras que el profesor adopta el rol de guía” (p. 3593). Este principio exige diseñar actividades que requieran la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos gramaticales, a partir de la reflexión, el análisis y la aplicación práctica.
- Principio de contextualización y significatividad: los contenidos gramaticales deben ser abordados en contextos comunicativos reales o verosímiles, de manera que los estudiantes comprendan su funcionalidad y relevancia. La gramática se enseña como un conjunto de recursos para la significación, no como un sistema de reglas abstractas.
- Principio de discursividad: el análisis gramatical se realiza a partir de textos de diferentes tipologías, lo que permite describir y explicar los recursos lingüísticos en relación con la intención comunicativa, el género discursivo y el contexto sociocultural.
- Principio de colaboración: el aprendizaje es social y se potencia mediante la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipos multidisciplinares y la comunicación cooperativa (Suniaga, 2019).
- Principio de colaboración: el aprendizaje es social y se potencia mediante la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipos multidisciplinares y la comunicación cooperativa (Suniaga, 2019).
- Principio de reflexión metacognitiva: se promueve que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje, identifiquen sus avances y dificultades, y desarrollen estrategias para autorregular su aprendizaje.

Componentes de la estrategia

La estrategia metodológica se estructura en cuatro componentes interrelacionados que operan de manera cíclica y continua, permitiendo la retroalimentación y el ajuste permanente del proceso. A continuación se presenta un cuadro resumen que sintetiza cada componente, sus objetivos, las acciones clave y algunos ejemplos de metodologías activas que pueden emplearse en cada fase (Tabla 1).

Tabla 1. Componentes de la estrategia metodológica para la enseñanza de la gramática mediante metodologías activas en preuniversitario.

Componente	Objetivo	Acciones clave	Ejemplos de metodologías activas
1. Diagnóstico	Conocer las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes para contextualizar la enseñanza.	Aplicar instrumentos de indagación (cuestionarios, entrevistas, pruebas diagnósticas). Identificar ideas previas, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones. Analizar el contexto sociocultural y familiar. Determinar el nivel de competencia comunicativa y conocimientos gramaticales.	- Cuestionarios de estilos de aprendizaje. - Pruebas de conocimientos previos. - Entrevistas individuales o grupales. - Observación participante.
2. Planificación y diseño	Organizar y secuenciar los contenidos gramaticales desde una perspectiva discursiva, integrando metodologías activas.	Seleccionar y secuenciar los contenidos gramaticales en función del diagnóstico. Diseñar actividades que integren el análisis discursivo-funcional. Elaborar materiales didácticos accesibles y estructurados. Definir criterios e instrumentos de evaluación formativa.	- Diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas. - Elaboración de guías de trabajo, manuales o recursos digitales. - Planificación de proyectos o estudios de casos. - Selección de textos auténticos para el análisis gramatical.
3. Implementación	Desarrollar las actividades en el aula, promoviendo la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.	Aplicar las actividades diseñadas, alternando momentos de trabajo individual, en parejas y en equipo. Facilitar el análisis de textos desde la perspectiva discursivo-funcional. Promover la reflexión metacognitiva y la autoevaluación. Ajustar la intervención según la respuesta de los estudiantes.	- Aprendizaje basado en problemas (ABP). - Estudio de casos. - Aprendizaje colaborativo. - Aula invertida (Flipped Classroom). - Gamificación. - Talleres de análisis textual.
4. Evaluación y retroalimentación	Valorar los logros y las dificultades, y orientar el mejoramiento continuo del proceso.	Aplicar instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, portafolios). Analizar los productos elaborados por los estudiantes. Ofrecer retroalimentación oportuna, específica y constructiva. Reflexionar sobre la efectividad de las metodologías empleadas y realizar ajustes.	- Rúbricas para evaluar análisis gramatical en textos. - Portafolios de evidencias. - Autoevaluación y coevaluación. - Diarios de aprendizaje. - Debates y puestas en común para la retroalimentación grupal.

Orientaciones para la implementación

Para la implementación efectiva de la estrategia, se sugieren las siguientes orientaciones:

- **Formación docente:** resulta fundamental promover la formación continua y especializada de los docentes en metodologías activas y en los fundamentos del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural. Condor-Pinenla et al. (2025) sostienen que “la formación docente es un factor central para la calidad y pertinencia de la enseñanza de la lengua y la literatura” (p. 105). Estos autores agregan que la formación debe incorporar “no solo conocimientos teóricos actualizados, sino también competencias metodológicas para diseñar actividades inclusivas y contextualizadas” (Condor-Pinenla et al., 2025, p. 102). Asimismo, destacan que “la integración de tecnologías digitales se presenta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a diversos textos, promoviendo la interacción y favoreciendo la creación de contenidos por parte de los estudiantes” (Condor-Pinenla et al., 2025, p. 103). Santana et al. (2023) enfatizan la importancia de la formación continua al afirmar que “algunos profesores encuentran difícil evaluar su efectividad debido al contexto y las condiciones particulares de cada curso o asignatura” (p. 190). Esta dificultad subraya la necesidad de programas de capacitación que no solo ofrezcan herramientas, sino que también acompañen al docente en la adaptación a sus realidades específicas.
- **Enseñanza de la gramática:** se recomienda abordar los contenidos gramaticales desde una perspectiva discursiva, utilizando el método de análisis discursivo-funcional como herramienta para la descripción y explicación de los recursos lingüísticos en textos de diferentes tipologías (Pérez, 2019). La gramática debe ser enseñada como un sistema de recursos para la significación, y su aprendizaje debe estar orientado al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.
- **Rol del docente:** el docente debe asumir el rol de facilitador y orientador del aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la autonomía y el intercambio de conocimientos entre ellos. Debe crear un clima

de aula positivo, basado en la comunicación asertiva y empática, que favorezca la inclusión y la participación de todos.

- Selección de metodologías activas: la elección de las metodologías activas debe realizarse en función de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto. Algunas metodologías particularmente pertinentes para la enseñanza de la gramática son las que se han ejemplificado en el cuadro anterior.
- Articulación con el programa de estudio: la estrategia debe articularse con el programa de la asignatura Lengua y Literatura en el nivel preuniversitario. Clavel Meralla et al. (2022) explican que “la asignatura Literatura y Lengua, en sus principios básicos mantiene el mismo propósito de la anterior, es decir: ‘contribuir a la formación de ciudadanos que sean comunicadores eficientes’” (p. 7). No obstante, advierten que “no se jerarquiza el tratamiento de los contenidos de lengua, sino los de literatura” (Clavel Meralla et al., 2022, p. 7). Esta jerarquización, si bien prioriza la literatura, no debe llevar a descuidar la gramática; al contrario, la enseñanza de la gramática debe aprovechar el análisis de las obras literarias para abordar las estructuras gramaticales en su contexto. Machín et al. (2023) proponen que “la clase de Literatura y Lengua en el preuniversitario debe concebirse como un espacio para el diálogo, la reflexión y la construcción de sentido” (p. 116). Esta visión implica superar enfoques tradicionales centrados en la memorización y promover metodologías activas, participativas y contextualizadas, tal como señalan Jiménez-Gómez & Moré-Mir (2026) al afirmar que “esta visión implica superar enfoques tradicionales centrados en la memorización de contenidos y promover metodologías activas, participativas y contextualizadas” (p. 138).

Desafíos y condiciones para la implementación

La implementación de esta estrategia metodológica enfrenta diversos desafíos que deben ser considerados:

1. Insuficiente preparación teórico-práctica de los docentes: Condor-Pinenla et al. (2025) señalan que “en muchos contextos educativos, los profesores enfrentan importantes limitaciones para acceder a procesos de formación continua y actualización que les permitan incorporar nuevas perspectivas teóricas y metodológicas, así como el manejo de recursos tecnológicos y didácticos innovadores” (p. 105). Esta falta de actualización afecta la capacidad de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y atender la diversidad.
2. Persistencia de un marco legal y organizativo que requiere actualización: Centurión et al. (2025) mencionan la necesidad de una articulación más sólida entre la escuela, la familia y la comunidad, así como la actualización del marco legal para alinearse plenamente con el enfoque inclusivo y participativo actual.
3. Desvalorización social de la enseñanza de la lengua y la literatura: Condor-Pinenla et al. (2025) advierten

que “esta desvalorización impacta también en la motivación y el reconocimiento profesional de los docentes, quienes en ocasiones sienten que su labor no es suficientemente apreciada ni apoyada” (p. 105). Por ello, resulta urgente promover políticas educativas que reconozcan la importancia estratégica de la lengua y la literatura, y que fortalezcan su enseñanza a través de recursos, formación y acompañamiento pedagógico adecuados.

A pesar de estos desafíos, la estrategia metodológica propuesta ofrece un camino viable para transformar la enseñanza de la gramática en el nivel preuniversitario, promoviendo aprendizajes significativos, contextualizados y centrados en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las metodologías activas, al situar al estudiante como protagonista, fomentar la colaboración y promover aprendizajes significativos y contextualizados, constituye una vía pertinente para superar los enfoques tradicionales en la enseñanza de la gramática preuniversitaria. Su integración con el método de análisis discursivo-funcional permite abordar la gramática como un sistema de recursos para la significación en contextos comunicativos reales, favoreciendo la reflexión sobre la lengua en uso y el desarrollo de la competencia comunicativa.

La estrategia metodológica diseñada, estructurada en cuatro componentes (diagnóstico, planificación y diseño, implementación, y evaluación y retroalimentación), ofrece un marco flexible y situado para la transformación de las prácticas docentes. Su efectividad depende de condiciones institucionales favorables, de un acompañamiento pedagógico sistemático y de la formación continua del profesorado en enfoques innovadores.

La calidad de la enseñanza gramatical exige políticas educativas que reconozcan la importancia de la lengua y la literatura, provean recursos y capacitación, y promuevan la articulación entre escuela, familia y comunidad. Asimismo, la incorporación crítica y creativa de tecnologías digitales se presenta como una necesidad imperativa para conectar el aprendizaje con los nuevos lenguajes y modos de vida de los estudiantes, abriendo líneas futuras de investigación y acción.

REFERENCIAS

Calle Sánchez, O., Murillo Malagón, I. D., Torres Navarrete, W. B., & Vargas Burgos, J. C. (2023). “Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar” Parroquia las Mercedes, Cantón las Naves, periodo lectivo 2022-2023”. *Journal of Science and Research*, 8(CIID-EQ-2023), 307–313. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3043>

- Castellanos-Rojas, A., & Rodríguez-Domínguez, Á. A. (2024). El tratamiento de la oración compuesta desde la gramática comunicativa en la clase de Español-Literatura. *Revista UGC*, 2(2), 31–38. <https://universidaducg.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/44/42>
- Centurión Hurtado, G., González Martínez, M. de la C., & Pérez Lemus, L. (2025). La preparación del docente para la atención a educandos con trastornos de la conducta. *Mendive. Revista de Educación*, 23(1), e4017. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10078106.pdf>
- Clavel Meralla, M. C., Delgado Rodríguez, A. M., Guevara Barly, G. E., & Montaña Calcines, J. R. (2022). *Programa Literatura y Lengua. 10mo grado*. Pueblo y Educación.
- Coloma Arguello, M. J., Castillo Armijos, M. A., & Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de metodologías activas para el aprendizaje en educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3590–3604. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481653.pdf>
- Condor-Pinenla, H. F., Chuquimarca-Jácome, S. R., Campaña-Rodríguez, D. A., & Moreno-Santamaría, J. P. (2025). La enseñanza de la Lengua y la Literatura: Reflexiones teóricas y aportaciones pedagógicas. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), 100–114. <https://doi.org/10.53877/zhm0b681>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Fontich, X., García Folgado, M. J., & Rodríguez Gonzalo, C. (2022). Introducció al monogràfic «El rol de l'ensenyament gramatical en l'aprenentatge de llengües: pràctiques reflexives, tasques comunicatives i material d'intervenció». *Caplletra. Revista Internacional de Filologia*, 73, 149–158. <https://doi.org/10.7203/caplletra.73.24636>
- Gil Molina, R., Fierro Chong, B. M., & García Caballero, A. M. (2026). Las metodologías activas como herramientas innovadoras en la enseñanza de la literatura en el preuniversitario. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 1034–1042. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7537>
- Hernández, J., Rovira, J., & Álvarez, J. F. (2021). Metodologías activas para un aprendizaje transmedia de la Lengua y la Literatura. *El Guiniguada*, 30, 122–134. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/110261>
- Jiménez-Gómez, Y., & Moré-Mir, S. (2026). Estrategias didácticas para la enseñanza de la literatura modernista en preuniversitario. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(2), 135–142. <https://doi.org/10.62452/h8vwf582>
- López, A., & Stuart, B. (2022). *Las metodologías activas en la educación: Un enfoque centrado en el aprendizaje del educando*. Editorial Académica.
- Lugo-Martínez, A. (2025). Desarrollo de la inteligencia emocional mediante aprendizaje por simulación en estudiantes de primaria. *Sophia Research Review*, 2(1), 30–36. <https://doi.org/10.64092/z1mdyt65>
- Machín, K., García, M. A., & Martínez, H. E. (2023). Nuevas consideraciones en torno a la clase de Literatura y Lengua en preuniversitario. *Retos XXI*, 7(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.29064>
- Montejo Cárdenas, Y., Centurión Hurtado, G., & Lameré García, S. (2026). Hacia una inclusión real: Estrategia pedagógica para la preparación docente en la Secundaria Básica cubana. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 2191–2198. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7777/11947>
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: Estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852–3879. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9610604.pdf>
- Pazmiño, M. F., & Solórzano Solórzano, E. F. (2025). Metodologías activas en el aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación Básica Media. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3194–3205. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7235>
- Peña Chavarry, M. R., Villafuerte Alvarez, C. A., Farfán Flores, M. O., Tasayco Barrios, S., & Quispe Avalos, A. M. (2025). Políticas educativas en la formación docente inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 1018–1030. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1191>
- Pérez, Y. (2019). *La formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas* [Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas].
- Roméu Escobar, A. (2003). *Teoría y práctica del discurso: Su aplicación en la enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Santana, G. T., Miranda, E. D., Herrera, S. C., & Villacís, J. L. (2023). Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia. *Revista Educare*, 27(1), 181–196. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1895>
- Suniaga, A. (2019). Metodologías activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0*, 19(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Asiel Castellanos-Rojas, Omar Sánchez-Rodríguez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/ personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.