

# 17

## **ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**PARA LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN NIÑOS DE  
TRES AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**



# ORIENTACIÓN FAMILIAR

PARA LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

## FAMILY GUIDANCE FOR MULTISENSORY STIMULATION IN THREE-YEAR-OLD CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Valeria Esthefania Lema-Chariguamán<sup>1</sup>

E-mail: [vale94-1@hotmail.com](mailto:vale94-1@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4296-1154>

Adalia Lisett Rojas-Valladares<sup>1</sup>

E-mail: [lisyrojas59@gmail.com](mailto:lisyrojas59@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-1898>

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lema-Chariguamán, V. E., & Rojas-Valladares, A. L. (2026). Orientación familiar para la estimulación multisensorial en niños de tres años con trastorno del espectro autista. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9 (4), 152-160.

**Fecha de presentación:** 13/05/2026

**Fecha de aceptación:** 06/06/2026

**Fecha de publicación:** 01/07/2026

### RESUMEN

El presente estudio analiza la orientación familiar como estrategia de apoyo a la estimulación multisensorial en un niño de tres años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), desde un enfoque cualitativo de estudio de caso. Se reconoce la plasticidad cerebral en la primera infancia como ventana de oportunidad para la intervención temprana, destacando el papel de los estímulos visuales, auditivos, táctiles y vestibulares en el desarrollo sensorial, cognitivo y socioemocional. Mediante observación directa, entrevistas y encuesta diagnóstica, se identificaron avances en la tolerancia sensorial, el contacto visual y el desarrollo comunicativo, asociados a estrategias multisensoriales individualizadas. Los resultados confirman que la participación y orientada de la familia constituye un factor determinante en la continuidad y efectividad del proceso terapéutico. Se concluye que la estimulación multisensorial, acompañada de orientación familiar estructurada, favorece el desarrollo integral de niños con TEA.

### Palabras clave:

Estimulación multisensorial, trastorno del espectro autista, orientación familiar.

### ABSTRACT

This study analyzes family guidance as a support strategy for multisensory stimulation in a three-year-old child with autism spectrum disorder (ASD), from a qualitative case study approach. Brain plasticity in early childhood is recognized as a window of opportunity for early intervention, highlighting the role of visual, auditory, tactile, and vestibular stimuli in sensory, cognitive, and socioemotional development. Through direct observation, interviews, and a diagnostic survey, advances were identified in sensory tolerance, eye contact, and communicative development, associated with individualized multisensory strategies. The results confirm that the active and guided participation of the family constitutes a determining factor in the continuity and effectiveness of the therapeutic process. It is concluded that multisensory stimulation, accompanied by structured family guidance, promotes the integral development of children with ASD.

### Keywords:

Multisensory stimulation, autism spectrum disorder, family guidance.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es la iniciación de una serie de cambios que va a experimentar el ser humano en los primeros años de vida y continuará a lo largo de su vida. Estos cambios al realizarlos de una manera progresiva garantizan un crecimiento de la maduración neurológica y la adquisición de las funciones básicas primordiales como es el lenguaje, el razonamiento la regulación emocional, así también el área social que ayudarán a un futuro a la relación y a la interacción entre pares. Desde el punto de vista de la neurociencia nos menciona que los primeros años de vida son tomados como una etapa fundamental, debido a que existe una elevada plasticidad cerebral que conecta o forma rápidamente las conexiones sinápticas. Estos resultados se pueden evidenciar de acuerdo a la calidad y cantidad de estímulos que pueden llegar a recibir durante los primeros años de vida.

La estimulación temprana multisensorial se reconoce como un factor determinante en el desarrollo integral infantil, ya que promueve experiencias que integran estímulos visuales, auditivos, táctiles, vestibulares y propioceptivos, favoreciendo la maduración del sistema nervioso central y fortaleciendo las bases del aprendizaje futuro. Investigaciones recientes, como la realizada por Fuentes et al. (2025), evidencian que la estimulación sensorial temprana en el entorno familiar contribuye significativamente al desarrollo de la atención, la memoria y la regulación emocional, aunque se observan variaciones en la frecuencia y consistencia de estas habilidades cuando no existe una orientación estructurada para los cuidadores.

Estas consideraciones adquieren mayor relevancia cuando se aborda el trastorno del espectro autista (TEA), definido por la American Psychiatric Association (2014) en el DSM-5 como una condición del neurodesarrollo caracterizada por diferencias en la comunicación social y patrones conductuales restrictivos y repetitivos, frecuentemente acompañados de alteraciones en el procesamiento sensorial (Celis Alcalá & Ochoa Madrigal, 2022). En niños de tres años con neurodivergencia asociada al TEA, las particularidades en la integración sensorial pueden influir significativamente en la conducta adaptativa, el aprendizaje y la interacción social, lo que demanda intervenciones tempranas estructuradas y contextualizadas.

Estudios como el de Sánchez (2025) evidencian limitaciones en la implementación de estrategias multisensoriales tanto en el aula como en el entorno familiar, debido al desconocimiento metodológico y a la falta de orientación especializada. La participación de la familia es de suma importancia más aun cuando existe una condición neurodivergente en sus hijos. En Ecuador según Monje (2021) existe escasos de estudios en base a las soluciones que permitan manejar de mejor manera la condición del TEA por parte de la familia. El confrontarse a este diagnóstico los padres quedan desconcertados y desorientados.

La integración sensorial tiene un rol importante en el desarrollo del aprendizaje del niño. Cárcel & Ferrando (2024) recalcan el papel de la integración sensorial en el aprendizaje y explican que, cuando existe una disfunción sensorial, el cerebro no procesa la información de manera adecuada, afectando el comportamiento, la conducta y la capacidad adaptativa del niño. Esta alteración influye directamente en el procesamiento de estímulos provenientes del entorno, limitando la participación efectiva en actividades de interacción, comunicación y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la estimulación multisensorial constituye una estrategia relevante para favorecer la organización neurológica y promover respuestas conductuales más funcionales en niños con trastorno del espectro autista (TEA).

Desde esta perspectiva, la familia desempeña un rol insustituible como primer agente educativo y principal entorno de aprendizaje. Sin embargo, en muchos casos, los padres o cuidadores carecen de información, orientación y estrategias adecuadas para aplicar actividades multisensoriales de manera sistemática, respetando el ritmo y las necesidades específicas del desarrollo infantil, además de fortalecer vínculos afectivos seguros. En este sentido, Casimiro-Urcos et al. (2025) sostienen que la inclusión educativa en la primera infancia requiere no solo de docentes sensibilizados y preparados, sino también de una participación activa de la familia y de entornos educativos capaces de responder a la diversidad desde enfoques inclusivos, afectivos y humanizados. Los autores destacan que las actitudes positivas hacia la inclusión favorecen procesos de aprendizaje más equitativos y fortalecen el desarrollo emocional y social de los niños con necesidades educativas específicas.

Asimismo, Sanabria-Boudri et al. (2026) enfatizan que la intervención en niños con TEA debe priorizar estrategias de comunicación, interacción sensorial y acompañamiento emocional adaptadas a las características individuales de cada niño. Los autores destacan la importancia de comprender las formas no verbales de comunicación y de generar ambientes estructurados y seguros que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y sensorial. En consecuencia, el presente estudio se fundamenta en conocer los beneficios de la estimulación multisensorial en niños de 3 años con TEA como parte de la estimulación temprana, considerando su aporte al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y sensoriales, así como al mejoramiento de la interacción con el entorno familiar y educativo.

El cerebro de los niños de 0 a 5 años experimenta una serie de cambios primordiales para tener bases fortificadas de aprendizaje y comportamiento, estos cambios ayudan al desarrollo esencial del lenguaje, la motricidad, atención, memoria y la interacción social. Cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprendizaje sin embargo existen habilidades generales que pueden ser evaluadas

mediante una estimulación temprana donde se conocerán los factores que pueden influir en el desarrollo integral del niño para toda la vida.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget Bálamo (2022) recalca que el pensamiento infantil evoluciona a través de la interacción con el medio es por ello que divide en 4 periodos de desarrollo donde todas las personas deben cursar siendo el primer periodo sensorio-motor que están involucrados los niños de 0 a 2 años, en este periodo se hace énfasis a la exploración del mundo mediante objetos, sus reflejos innatos se activan por medio de un estímulo externo, la coordinación motora como vista-tacto, mano boca donde ya se van involucrando los 5 sentidos.

Para Lev Vygotsky indico que la estimulación se debe realizar en un momento del desarrollo donde las estructuras cerebrales se están formando ya que va a permitir un efecto significativo en los procesos de desarrollo (Zabaleta & Zubiría, 2023) Esto hace énfasis a la plasticidad neuronal que posee el cerebro de un niño dentro de los primeros años de vida facilitando su aprendizaje, a mayor estimulación mayor actividad neuronal genera mayor aprendizaje significativo.

Bravo & Hernández (2010) consideran que en sus inicios se creía que el autismo era una patología que inicia en la infancia con alteraciones en la área social, lenguaje y comportamiento ya que se evidenciaban patrones de comportamientos repetitivos y estereotipados, sin embargo en la actualidad se lo considera al autismo como un conjunto de trastornos ya que se ven involucrados varios déficit en la atención, memoria, interacción social, lenguaje, conducta que de cierta manera se pueden llegar a confundir con otras comorbilidades como refieren Barlattani et al. (2023) como trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno de ansiedad, trastorno de la personalidad, conductas repetitivas y trastornos obsesivo-compulsivo, trastorno del sueño, trastorno del estado del sueño, síndrome de Tourette.

La primera infancia representa una etapa decisiva del desarrollo humano debido al acelerado crecimiento neurológico, cognitivo y socioemocional que ocurre en los primeros años de vida, diversas investigaciones en neurociencias han demostrado que la estimulación sensorial temprana influye significativamente en la formación de conexiones neuronales y en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el lenguaje (Sánchez, 2025). Se ha demostrado que durante los tres primeros años de vida el cerebro tiene un mayor desarrollo dependiendo del entorno en el que el niño crece, el estado físico y nutricional que recibe en su medio familiar y las interacciones humanas que experimenta.

De acuerdo con Salto et al. (2024) en el desarrollo infantil existe una serie de procesos estos incluyen cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, con

una perspectiva de evolución diferente iniciando desde el proceso biológico y psicológico a una comprensión más amplia que lo vincula con su contexto social. Esta perspectiva reconoce que el área social tiene mucha influencia dentro del desarrollo de los niños es por ello que ha sido objeto de relevantes investigaciones dentro de Ecuador y América Latina, ampliando el enfoque de la construcción social del desarrollo infantil.

La estimulación temprana es el conjunto de actividades y juegos que ayudan al desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. Busca fortalecer áreas como el pensamiento, la motricidad, el lenguaje y las emociones, siempre respetando su ritmo. Se realiza mediante experiencias cotidianas como jugar, cantar, leer cuentos y convivir con los cuidadores, familia en un ambiente de cariño y seguridad.

En el ámbito fisiológico Cedeño (2022) considera que si el sistema funcional se desarrolla gracias a la influencia de estímulos que provenientes de diversos entornos activan al cerebro contribuyendo a su maduración fisiológica. El desarrollo motor grueso y fino de los niños en los primeros años de vida se ven influenciados a la aplicación de técnicas de estimulación temprana que permiten despertar las destrezas y habilidad de acuerdo con la edad cronológica en la que se encuentre cada niño, por ende, la estimulación temprana debe iniciar desde su nacimiento con una constancia hasta que el niño cumpla su primer año de vida.

La estimulación multisensorial es una técnica utilizada para la adquisición del aprendizaje mediante el uso de los 5 sentidos (visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo) lo que genera bienestar físico y emocional en los niños. Esta técnica ayuda a procesar de mejor manera la información sensorial que proviene de su entorno asimilando positivamente y comprendiendo cada estímulo que lo ayudara para el proceso de aprendizaje.

El objetivo de la estimulación multisensorial para Arteaga & Rivadeneira (2023) "es activar los sentidos y favorecer la entrada de información al cerebro para que analice, elabore y se inicien circuitos de aprendizajes generales y específicos". Al poner en funcionamiento cada uno de los sentidos en actividades específicas van a despertar la curiosidad la exploración manteniendo al cerebro despierto y activo formando circuitos de aprendizaje por medio de los sentidos.

La estimulación visual en los primeros años de vida específicamente en el recién nacido ayuda a potenciar el reflejo de acomodación o enfoque donde el comenzará a discriminar un color de otros, realizar el seguimiento visual de objetos brillantes o colores fuertes desarrollando las destrezas perceptivas (Acosta et al., 2023).

El sistema auditivo es primordial para el desarrollo normal del lenguaje ya que si el niño no oye no puede producir de manera correcta el lenguaje esto implica la imposibilidad

de aprender hablar (Arteaga & Rivadeneira, 2023). Por ello al existir una estimulación correcta el lenguaje lo ira desarrollando de acuerdo a los hitos de desarrollo que se encuentre cada niño.

El sentido del tacto hace que la información del medio exterior ingrese al cerebro mediante la manipulación de las texturas a los niños les ayuda a tener sensibilidad por medio de esta estimulación (Acosta et al., 2023). A través del sentido del olfato el bebé reconoce a su madre y se activa el reflejo de succión para alimentarse como primer contacto. Estudios realizados demuestran que la memoria olfativa está asociada con experiencias altamente emocionales, de hecho, también los olores pueden precipitar memorias traumáticas.

Para la exploración sensorial gustativa de los niños se utilizan diferentes sabores para que el niño explore, reconozca y diferencie los sabores que estará expuesto en su entorno, esto ayuda al desarrollo neurológico y alimenticio favoreciendo su apetito y la curiosidad por los demás alimentos.

El sistema vestibular permite la generación de conexiones centrales hacia diferentes sistemas esenciales para el ser humano como el desarrollo motor, cognitivo y emocional; es crucial tener un desarrollo adecuado específicamente en la infancia mediante un juego libre así se evita la exposición a pantallas a temprana edad (Božanić et al, 2023).

La aplicación de estrategias sensoriales favorece el uso adecuado de los espacios, potenciando el desarrollo cognitivo, emocional y social en los primeros años de vida. Es esencial abordar la estimulación de manera integral, considerando todos los sentidos para ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y motivadoras.

De acuerdo con la teoría de María Montessori, el desarrollo infantil no ocurre de forma lineal ni uniforme, sino que se da por etapas en las que los niños manifiestan sensibilidades específicas. Esta destacada educadora señala que el entorno escolar influye directamente en el desarrollo intelectual infantil, por lo que su propuesta de “educar los sentidos” otorga un papel fundamental al ambiente educativo, ya que a través de él los niños experimentan diversas sensaciones, emociones, placeres y molestias (Zabaleta & Zubiría, 2023).

El hogar es el primer espacio de aprendizaje, por lo que las familias cumplen un rol clave al ofrecer actividades sencillas y cotidianas que estimulen los sentidos. Acciones como escuchar música, manipular diferentes texturas, observar colores y formas, experimentar sabores, o reconocer olores familiares contribuyen al desarrollo de la curiosidad, la atención y la comunicación. Es importante que estas experiencias se realicen en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso, considerando el ritmo y los intereses de cada niño atendiendo a la diversidad que se manifieste en cada caso.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso simple, orientado a comprender las características del desarrollo infantil y las dinámicas familiares asociadas a la estimulación temprana multisensorial en un niño de tres años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque permitió analizar de manera profunda las experiencias familiares y las estrategias de orientación empleadas para favorecer el desarrollo sensorial, comunicativo y socioemocional del niño. El estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptivo, ya que busca caracterizar el proceso de orientación familiar y las prácticas de estimulación temprana multisensorial desarrolladas en el entorno familiar de un niño con TEA. Asimismo, se adoptó un diseño de estudio de caso, que permite analizar de manera detallada las particularidades del desarrollo del niño, su interacción con el entorno y las estrategias de acompañamiento familiar orientadas a favorecer su desarrollo integral.

Se aplicó la observación directa y sistemática para identificar las respuestas sensoriales del niño, su interacción con el entorno y sus formas de comunicación durante las actividades de estimulación. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los padres, con el objetivo de conocer sus percepciones sobre el desarrollo del niño, las estrategias de estimulación utilizadas y las necesidades de orientación familiar. Se aplicó una encuesta diagnóstica dirigida a los padres, con el propósito de identificar su nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y las prácticas de acompañamiento desarrolladas en el hogar. La revisión documental fue necesaria para conocer un diagnóstico presuntivo por parte de la neuropediatra en donde se mencione las áreas a intervenir con el niño para comprender sus características de desarrollo.

La investigación se dividió en tres etapas:

Diagnóstico inicial. - Se realizó la observación del niño y la entrevista a los padres mediante la valoración inicial para identificar sus características de desarrollo, formas de interacción y respuestas ante estímulos sensoriales.

Recolección de información. - Se aplicaron las técnicas de investigación (observación, entrevista y encuesta) para recopilar información sobre las prácticas de estimulación multisensorial desarrolladas en el entorno familiar.

La información obtenida se organizó y analizó mediante categorías temáticas (Tabla 1) relacionadas con el desarrollo sensorial, la interacción social y la participación familiar en el proceso de estimulación.

Tabla 1. Categorías de análisis.

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Técnicas
Desarrollo sensorial en niños con TEA	Estimulación visual	Atención a estímulos visuales (pictogramas) y seguimiento de objetos sensoriales como reloj de arena.	Observación directa
	Estimulación auditiva	Reacción positiva a estímulos sonoros fuertes y reconocimiento de voces.	Observación Directa
	Estimulación táctil	Exploración de texturas (arena, arroz, granos secos de colores) y manipulación de objetos	Observación Directa/sistemática
	Estimulación vestibular	Circuitos motores en colchonetas.	Observación Directa/Sistemática
Comunicación e interacción social	Contacto visual	Respuesta al contacto visual y gestual.	Observación Directa
	Expresión comunicativa	Uso de gestos, vocalizaciones o palabras	Observación Directa
Participación familiar en la estimulación	Conocimiento de la familia	Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Entrevista/Encuesta
	Prácticas de estimulación en el hogar	Actividades realizadas por los padres	Entrevista
Orientación familiar	Acompañamiento educativo	Orientaciones brindadas a la familia	Entrevista
	Aplicación de estrategias de estimulación	Uso de actividades multisensoriales	Observación Directa

Los hallazgos obtenidos en la categoría de desarrollo sensorial en niños con trastorno del espectro autista permiten evidenciar la relevancia de la estimulación multisensorial, estrategia muy acertada para respuestas adaptativas en esta población. En relación con la estimulación visual, se identificaron avances en la atención de estímulos visuales como los pictogramas de saludo y despedida – identificación de entornos de trabajo como patio, oficina, sala – seguimiento de ordenes y reglas de que no debo hacer (normas de comportamiento) atención a los objetos que se utiliza para realizar la actividad propuesta, lo cual podría interpretarse como un indicio de mejora en los procesos de focalización en la atención y cumplimiento de tareas. Este aspecto resulta particularmente significativo, considerando que una de las dificultades centrales de niños con TEA se vincula con la atención conjunta y a la orientación, así también como a los estímulos sociales y ambientales la cual no permite el desarrollo de un aprendizaje basado en la experiencia.

En cuanto a la estimulación auditiva, los resultados muestran una respuesta heterogénea frente a sonidos y reconocimientos de voz, lo cual podría estar asociado a los perfiles sensoriales diversos que caracterizan a la población autista como lo describe en el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014) siendo la hipersensibilidad o la hiposensibilidad a los estímulos sensoriales que en este caso estamos describiendo al sentido auditivo. Esta variabilidad sugiere la necesidad de diseñar intervenciones individualizadas que consideren las particularidades sensoriales, evitando la sobreestimulación. Al recibir las sesiones individualizadas se ha logrado que exista una integración sensorial auditiva ya que los sonidos fuertes tales como el sonido de la licuadora o la onomatopeya

de los animales de la granja lo desregulaban totalmente sin embargo con el trabajo constante y al acercamiento a estos sonidos de manera indirecta por medio del juego se ha logrado que tolere estos sonidos sin la necesidad de caer en una crisis.

Respecto a la estimulación táctil y vestibular se observa que la exploración de texturas y participación en circuitos motores estructurados contribuyen al desarrollo de la integración sensorial y la regulación corporal desde una perspectiva analítica. Estos resultados podrían explicar el papel que desempeñan las experiencias corporales en la organización de un esquema corporal y la modulación en las respuestas adaptativas frente al cambio mediante el uso de material sensorial con el arroz, lentejas, granos secos, agua, arena, pintura.

En la categoría de comunicación, interacción social, los avances en el contacto visual y la expresión comunicativa evidencia un proceso gradual en las habilidades de la interacción, el uso emergente de gestos, vocalización, y en algunos casos palabras sugieren que la estimulación constante decide positivamente en el desarrollo de competencias comunicativas funcionales, las cuales constituyen un eje central en los procesos de intervención.

Por otra parte, la participación familiar se configura como un elemento determinante en la consolidación de los procesos de estimulación. Los resultados permiten inferir que el nivel de conocimiento de las familias sobre estimulación temprana influye directamente en la calidad y frecuencia de las prácticas implementadas en el hogar en este sentido que eres familia es que recibe mayor orientación tienen que replicar, estrategias de manera más

sistemática, favoreciendo la continuidad del proceso terapéutico fuera de los espacios institucionales.

En relación con la orientación familiar, se evidencia que el acompañamiento educativo y la aplicación de estrategias multisensoriales, fortalecen el abordaje integral del niño, desde una mirada crítica. Estos resultados refuerzan la necesidad de considerar a la familia, no sólo común agente de apoyo, sino como un actor activo, dentro del proceso de intervención, cuya participación incide directamente en los resultados del desarrollo infantil.

En la presente investigación, la población evaluada ha sido diagnosticada con TEA a los 3 años de edad por lo cual es necesario realizar una intervención en la área de estimulación temprana multisensorial para que cada hito de desarrollo empiece a fortalecerse a tal manera de tener un buen desarrollo sensorial como lo sustenta la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Bálamo (2022) que dentro del primer periodo se ven involucrados los 5 sentidos que ayudan a la exploración del mundo y ahí despertar sus reflejos innatos de desarrollo.

En cuanto a la estimulación auditiva, los resultados evidenciaron respuestas heterogéneas frente a sonidos y reconocimiento de voz, la cual se relaciona con la variabilidad de perfiles sensoriales descritos en el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014) donde se señala la presencia de hipersensibilidad o hipo sensibilidad de los estímulos, no obstante, mediante la intervención progresiva e individualizada, se logró una mejor tolerancia a sonidos que inicialmente generan desregulación, como el ruido de la licuadora o sonidos de animales. Esto sugiere que la exploración gradual y mediada a través del juego favorece procesos de integración sensorial y regulación emocional.

Respecto a la estimulación, táctil y vestibular, los hallazgos muestran que la exploración de texturas y la participación en circuitos motores estructurados contribuyen al desarrollo de la integración sensorial y la regulación corporal, estos resultados se relacionan con lo que menciona Acosta et al. (2023) sobre la información del exterior que llega al cerebro mediante la manipulación sensorial, además de explicar el papel que desempeñan las experiencias corporales en la organización de un esquema corporal y a la modulación en las respuestas adaptativas frente al cambio corroborando a la teoría de María Montessori sobre el desarrollo intelectual infantil, Zabaleta & Zubiría (2023) donde refieren que las experiencias dentro del ámbito educativo generan aprendizaje; Por ello al aplicar estímulos sensoriales táctiles como es el agua, arena, granos secos de colores y arroz estos materiales brindan calma y regulación al ser manipulados.

En la categoría de comunicación e interacción social, se evidenciaron avances progresivos en el contacto visual, el uso de gestos vocalización, y en algunos casos la aparición de palabras. Estos resultados indican que la

estimulación multisensorial, incide positivamente en el desarrollo de habilidades comunicativas funcionales, consideradas un eje central en la intervención en niños con TEA. Sin embargo, el contacto visual directo no es permanente ya que es una de las características de la población con TEA, como plantean Molina & Rodríguez (2025) en su investigación sobre la mirada evasiva que se da "debido a una sobrecarga sensorial, las personas con TEA pueden evitar el contacto visual directo".

Por otra parte, la participación familiar se identificó como un factor determinante en la consolidación de los procesos de estimulación. Se observó que las familias con mayor conocimiento sobre estimulación temprana lograron implementar estrategias de manera más constantes en el lugar, favoreciendo la continuidad de procesos terapéuticos. En este sentido, la familia no sólo actúa como agente de apoyo, sino como un componente activo que influye directamente en los resultados del desarrollo infantil.

En relación con lo anterior, la orientación familiar y el acompañamiento educativo fortalece en el abordaje integral del niño, permitiendo una intervención más coherente y sostenida. En el tiempo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de incluir a la familia dentro de los programas de intervención, promoviendo su participación y consciente

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones del estudio, como la posible variedad de variabilidad en los perfiles sensoriales de los niños, lo cual puede influir en la respuesta a la intervención, así como la necesidad de intervenciones altamente individualizadas

## CONCLUSIONES

El tema de la estimulación temprana es una de las opciones que eligen los padres de familia, para el correcto desarrollo de sus hijos ya que al observar o conocer de manera básica los problemas que se pueden desencadenar en un futuro. Al no desarrollar cada uno de los hitos de desarrollo pone en preocupación la labor que tienen los padres sobre sus hijos. A partir de realizar un desarrollo correcto en el infante, la maduración neurológica es más significativa lo que asegura que las funciones básicas sean adquiridas de acuerdo con la edad en la que se encuentre el infante.

Los resultados evidencian que la intervención en estimulación temprana multisensorial en niños diagnosticados con trastornos del espectro autista desde edades tempranas favorece de manera significativa el desarrollo de habilidades sensoriales, comunicativas y de regulación emocional. La aplicación de estímulos, auditivos, útiles y vestibulares, mediante estrategias, progresivas o individualizadas, permitió mejorar la tolerancia a diversos estímulos, así como promover la integración sensorial y el desarrollo del esquema corporal.

Asimismo, se observó un avance relevante en la comunicación e interacción social reflejados en el incremento del contacto visual, el uso de gestos, vocalización, y en algunos casos la aparición de lenguaje verbal lo que afirma la importancia de la estimulación multisensorial como un eje fundamental en la intervención temprana, estos hallazgos sustentan en enfoques teóricos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje basado en la experiencia, destacando el papel del entorno en la construcción del conocimiento infantil.

Por otra parte, la participación de la familia se consolida como un factor determinante en la efectividad de los procesos terapéuticos al favorecer la continuidad y coherencia de las estrategias de intervención en el contexto cotidiano del niño, en este sentido, la orientación y el acompañamiento familiar resulta indispensables para potenciar los logros alcanzados. Finalmente, aunque los resultados son favorables, se reconoce la necesidad de considerar la variabilidad en los perfiles sensoriales de los niños con TEA y el grado en el cual se encuentra diagnosticado, lo que implica la implementación de intervenciones de altamente individualizadas. Por ello se recomienda continuar desarrollando estudios que profundicen una estrategia adaptativa que responden a las características particulares de esta población.

## REFERENCIAS

- Acosta Bones, S. B., Rosero Morales, E. del R., Galarza Galarza, J. C., & Estupiñán Guamaní, M. A. (2023). Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 141–162. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1991>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Arteaga, A., & Rivadeneira, P. (2023). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CHN Chimborazo. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 200–208. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1616>
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Barlattani, T., D'Amelio, C., Cavatassi, A., De Luca, D., Di Stefano, R., Di Berardo, A., et al. (2023). Trastornos del espectro autista y comorbilidades psiquiátricas: Una revisión narrativa. *Journal of Psychopathology*, (1-2), 3–24. <https://doi.org/10.36148/2284-0249-N281>
- Božanić Urbančič, N., Battelino, S., & Vozel, D. (2023). Appropriate Vestibular Stimulation in Children and Adolescents-A Prerequisite for Normal Cognitive, Motor Development and Bodily Homeostasis-A Review. *Children (Basel, Switzerland)*, 11(1), 2. <https://doi.org/10.3390/children11010002>
- Bravo Medina, J., & Hernández Expósito, S. (2010). Neurobiología del autismo. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 27(4), 302–311. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/161>
- Cárcel López, M. D., & Ferrando-Prieto, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. *Revista De Discapacidad, Clínica Y Neurociencias*, 11(1), 41–54. <https://doi.org/10.14198/DCN.25559>
- Casimiro-Urcos, C. N., Tobalino-López, D., Pareja-Pérez, L. B., Vegas-Palomino, E. M., Sanabria-Boudri, F. M., & Orosco-Naveros, A. B. (2025). *Actitud docente e inclusión educativa: Una mirada desde la primera infancia*. Sophia Editions.
- Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” de cantón San Vicente. *Educare*, 26(1), 327–344. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Fuentes Torres, B. J., Jurado Fernández, C. A. & Díaz Espinoza, M. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*, 21(103), e4399. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4247.pdf>
- Molina Wills, W. J., & Rodríguez de Molina, V. M. (2025). Autismo: Inteligencia detrás de la Mirada Evasiva: Autism: Intelligence Behind the Avoidant Gaze. *Revista Scientific*, 10(35), 275–296. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.13.275-296>
- Monje Santana, J. A. (2021). Role of the family in the care of children with Autism Spectrum Disorder: An insoluble nexus. *Explorador Digital*, 5(4), 90-100. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1908>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva: Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Sanabria-Boudri, F. M., Cerrón-Lliempe, H. P., Quispe-Quispe, D. A., Razuri-Gamarra, M. Y., Orosco-Naveros, A. B., & Pajares-Briones, J. A. (2026). *Escuchar sin palabras: Guía práctica para la intervención en el autismo infantil*. Sophia Editions.

Sánchez Torres, L. P. (2025). Importancia de la Estimulación Sensorial para el Aprendizaje Lógico Matemático en la Primera Infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5564-5580. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18199](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18199)

Zabaleta Ortega, L. C., & Zubiría Celín, M. S. (2023). *Estimulación multisensorial para fortalecer el desarrollo motriz del grado primero* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, CUC].

#### **Conflictos de interés:**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### **Contribución de los autores:**

Valeria Esthefania Lema-Chariguamán, Adalia Lisett Rojas-Valladares: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

#### **Declaración ética:**

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.