

# 18

## ANÁLISIS

**DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER UN  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE  
PEDAGOGÍA**



# ANÁLISIS

## DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA

### ANALYSIS OF TEACHING STRATEGIES TO PROMOTE MEANINGFUL LEARNING IN THE SUBJECT OF PEDAGOGY

Ehimily Daniela Rosas-Amador<sup>1</sup>

E-mail: [ro400156@uaeh.edu.mx](mailto:ro400156@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4809-6458>

Javier Moreno-Tapia<sup>1</sup>

E-mail: [javier\\_moreno@uaeh.edu.mx](mailto:javier_moreno@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rosas-Amador, E. D., & Moreno-Tapia, J. (2026). Análisis de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo en la asignatura de Pedagogía. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(3), 165-175.

**Fecha de presentación:** 23/02/2026

**Fecha de aceptación:** 19/03/2026

**Fecha de publicación:** 01/05/2026

#### RESUMEN

La implementación de las estrategias de enseñanza es un factor relevante para el aprendizaje significativo de los estudiantes, la forma en que los maestros enseñan tiene un impacto directo, cuando utilizan métodos que fomentan la participación activa, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, los estudiantes logran un mejor aprendizaje. Este artículo enfatiza la importancia de analizar cómo aplican los docentes las estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo desde la perspectiva generacional en el turno matutino y vespertino. El diseño de la investigación se basa en un estudio comparativo, donde se interpretaron los puntos de vista que tienen los estudiantes en la asignatura de Pedagogía, aplicando una escala Likert y una entrevista hacia los docentes, permitiendo considerar que la experiencia docente influye en la aplicación de estas estrategias con relación a su forma y método de enseñanza.

#### Palabras clave:

Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, pedagogía, práctica docente.

#### ABSTRACT

The implementation of teaching strategies is a key factor in students' meaningful learning. The way teachers teach has a direct impact; when they use methods that encourage active participation, reflection, and the practical application of knowledge, students achieve better learning. This article emphasizes the importance of analyzing how teachers apply teaching strategies to promote meaningful learning from a generational perspective in both morning and afternoon sessions. The research design is based on a comparative study, interpreting students' viewpoints in the Pedagogy course using a Likert scale and interviews with teachers. This analysis suggests that teaching experience influences the application of these strategies in relation to their teaching style and methods.

#### Keywords:

Teaching strategies, meaningful learning, pedagogy, teaching practice.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza constituyen uno de los elementos centrales en la construcción del proceso educativo contemporáneo, debido a su impacto directo en la forma en que los estudiantes adquieren, procesan y aplican el conocimiento. En este sentido, la calidad del aprendizaje no depende únicamente del contenido disciplinar, sino también de la manera en que este es mediado por el docente a través de estrategias pedagógicas adecuadas. La estrategia se conceptualiza como los procesos y técnicas que emplea el profesor para impulsar un aprendizaje significativo, ayudando de manera deliberada a que los estudiantes comprendan el nuevo contenido de forma más profunda y reflexiva. Esta definición permite comprender que las estrategias de enseñanza no son acciones improvisadas, sino procedimientos intencionados que buscan generar comprensión, análisis y reflexión en el estudiante.

Desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza se entienden como métodos y recursos que el educador utiliza para fomentar la adquisición de conocimientos de alta relevancia, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende la simple memorización. Su finalidad principal es facilitar que el estudiante construya conocimientos de manera consciente, conectando la nueva información con sus experiencias previas, lo que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, su correcta aplicación se convierte en un factor determinante para la calidad educativa.

De acuerdo con Rodríguez Palmero (2004), las estrategias de enseñanza deben responder a una estructura definida y cumplir con objetivos pedagógicos específicos, lo cual implica que su diseño y aplicación no pueden ser arbitrarios. Asimismo, Monereo (1993) señala que las estrategias de aprendizaje poseen características fundamentales que deben considerarse en su implementación: requieren regulación y control en su aplicación, deben integrarse en los planes educativos para promover la construcción consciente del conocimiento, necesitan un análisis previo del contexto para garantizar su viabilidad y están conformadas por técnicas y habilidades del estudiante, cuyo dominio influye directamente en el éxito de la estrategia.

La clasificación de las estrategias de enseñanza permite al docente seleccionar aquellas más adecuadas según el contexto educativo y las características del grupo de estudiantes. En este sentido, Jerónimo Arango & Yáñez Álvarez de Eulate (2019) proponen dos grandes categorías. La primera está orientada a la comprensión del contenido y se desarrolla en tres momentos fundamentales: al inicio de la clase, con el objetivo de motivar a los estudiantes; durante el desarrollo, para mantener su atención; y al finalizar, para sintetizar y consolidar los aprendizajes adquiridos. La segunda categoría se enfoca en los procesos cognitivos, incluyendo la recuperación de

saberes previos, el uso de recursos visuales como imágenes o videos para reforzar la atención, y la formulación de preguntas que vinculen el contenido con la realidad del estudiante.

Ambas categorías resultan esenciales para estructurar adecuadamente el proceso de enseñanza, ya que permiten organizar la clase de manera progresiva, iniciando con la motivación, manteniendo la participación activa del estudiante y finalizando con la consolidación del conocimiento. De esta manera, se favorece un aprendizaje más significativo y duradero.

Por otra parte, la evaluación de las estrategias de enseñanza constituye un componente indispensable dentro del proceso educativo, ya que permite determinar su efectividad y realizar ajustes necesarios. Pimienta (2008) señala que la medición de estos aprendizajes puede realizarse mediante escalas de estimación, las cuales pueden ser descriptivas, numéricas o gráficas. Estos instrumentos permiten valorar el nivel de desempeño de los estudiantes y, al mismo tiempo, analizar la pertinencia de las estrategias utilizadas por el docente. En este sentido, la evaluación no solo cumple una función de medición, sino también de mejora continua del proceso educativo.

El aprendizaje significativo, por su parte, tiene su fundamento en la teoría propuesta por Ausubel (1968), la cual forma parte del enfoque constructivista del aprendizaje. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, generando así estructuras cognitivas más complejas y significativas. Ausubel et al. (1976) enfatizan que este proceso implica la construcción de representaciones personales con sentido, mientras que Cobo (2008) destaca que el aprendizaje significativo se caracteriza por la motivación del estudiante, la adquisición de nuevos conocimientos y su relación con saberes previos.

En este contexto, el aprendizaje significativo puede entenderse como un proceso mediante el cual el estudiante otorga sentido a la información nueva, relacionándola con su contexto y experiencias previas. Esto permite que el conocimiento no sea superficial, sino que se integre de manera estable en la estructura cognitiva del individuo. Asimismo, Cobo (2008) establece que este tipo de aprendizaje se divide en aprendizaje de proposiciones y aprendizaje de conceptos. El primero implica la conexión de palabras o ideas para generar nuevos significados, mientras que el segundo se refiere a la construcción de ideas abstractas a partir de conocimientos previos, lo cual permite una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

La evaluación del aprendizaje también representa un elemento clave en el ámbito educativo, ya que permite medir el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. López et al. (2012)

señalan que este proceso requiere instrumentos validados que consideren las características específicas de cada institución educativa. En este sentido, la evaluación se convierte en una herramienta fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite identificar el grado de logro de los objetivos de aprendizaje y la eficacia de las estrategias implementadas.

Gallardo (2018) añade que el análisis del aprendizaje implica comprender no solo cuánto se aprende, sino también cómo se aprende, destacando la importancia de procesos más profundos relacionados con aprender antes, más y mejor. En esta misma línea, Vasquez (2023) define las estrategias de enseñanza como un conjunto de metodologías, técnicas, acciones y recursos pedagógicos que el docente utiliza para alcanzar los objetivos educativos, subrayando su papel como mediador del aprendizaje.

De manera complementaria, Díaz Barriga & Hernández (2010) explican que el aprendizaje significativo es un proceso dinámico e interactivo que requiere la existencia de conflictos sociocognitivos para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias. Para ello, se utilizan diversas estrategias como analogías, ilustraciones, mapas conceptuales, organizadores previos, preguntas intercaladas, resúmenes y estructuras textuales, las cuales facilitan la comprensión y organización del conocimiento.

En el contexto educativo actual, también es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades para gestionar la información de manera crítica y autónoma. Huamani & Dávila (2019) señalan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, destacando la importancia de enseñar a aprender. Esto convierte al docente en un mediador que no solo transmite información, sino que también guía el proceso de construcción del conocimiento.

Asimismo, Hernández (2009) enfatiza que el docente debe poseer no solo dominio disciplinar, sino también estrategias didácticas que permitan aplicar el conocimiento en el aula de manera efectiva. A su vez, Pizarro et al. (2024); Sánchez (2023) destacan la importancia de considerar la brecha generacional en la aplicación de estrategias de enseñanza, ya que esta influye en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes y adaptan sus métodos pedagógicos.

En el ámbito universitario, la implementación de estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en la asignatura de Pedagogía resulta esencial para la formación integral de los estudiantes, ya que permite comprender el papel del docente, las características del estudiante y los escenarios donde se desarrolla el proceso educativo (Veras, 2014). La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) establece una dimensión pedagógica que integra aspectos filosóficos y técnicos del currículo, considerando modalidades presenciales,

virtuales y áulicas, así como las características del estudiante y la función docente.

En este sentido, la asignatura de Pedagogía en la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene como objetivo "Analizar la transformación del pensamiento y la filosofía de las escuelas que han surgido en diferentes momentos históricos con la finalidad de comprender cómo han repercutido en la educación en tiempos actuales", lo cual se relaciona directamente con la dimensión pedagógica institucional y con el perfil de egreso del programa educativo.

Finalmente, el presente artículo tiene como objetivo analizar cómo aplican los docentes las estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo desde la perspectiva de los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en la asignatura de Pedagogía.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo de corte transversal, orientado a analizar e interpretar los diferentes puntos de vista de los estudiantes respecto a la implementación de estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje significativo en la asignatura de Pedagogía. Este diseño permite observar y describir fenómenos educativos en un momento específico, sin manipulación de variables, enfocándose en la percepción de los participantes.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario digital elaborado en Google Forms, estructurado con un total de 8 reactivos de tipo cerrado y una pregunta abierta. Los reactivos cerrados se diseñaron bajo una escala de tipo Likert con cuatro niveles de respuesta: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, con el propósito de medir la frecuencia de aplicación de diversas estrategias de enseñanza percibidas por los estudiantes.

El instrumento se orientó a identificar la percepción estudiantil sobre la implementación de estrategias de enseñanza específicas dentro de la asignatura de Pedagogía, considerando su impacto en el proceso de aprendizaje significativo. Las estrategias evaluadas fueron las siguientes:

1. El docente implementa la estrategia de enseñanza "resumen" a lo largo de las sesiones.
2. El docente implementa la estrategia de enseñanza "ilustraciones" a lo largo de las sesiones.
3. El docente implementa la estrategia de enseñanza "organizadores previos" a lo largo de las sesiones.
4. El docente implementa la estrategia de enseñanza "preguntas intercaladas" a lo largo de las sesiones.

5. El docente implementa la estrategia de enseñanza “pistas tipográficas y discursivas” a lo largo de las sesiones.
6. El docente implementa la estrategia de enseñanza “analogías” a lo largo de las sesiones.
7. El docente implementa la estrategia de enseñanza “mapas conceptuales y redes semánticas” a lo largo de las sesiones.
8. El docente implementa la estrategia de enseñanza “uso de estructuras textuales” a lo largo de las sesiones.

Adicionalmente, se incluyó una pregunta abierta con la finalidad de identificar otras estrategias de enseñanza utilizadas por el docente que no estuvieran contempladas en los reactivos anteriores, permitiendo así una mayor profundidad en el análisis cualitativo de las percepciones estudiantiles.

De manera complementaria, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida al docente responsable de la asignatura de Pedagogía, con el objetivo de identificar, analizar y contrastar las estrategias de enseñanza implementadas, así como su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La entrevista se estructuró en cuatro dimensiones principales: datos generales, experiencia docente, factores educativos, estrategias de enseñanza y dinámica en el aula. En la primera sección se recabó información sobre la formación académica, experiencia laboral y actualización profesional del docente. En la segunda sección, se exploró la influencia de la experiencia docente en la implementación de estrategias de enseñanza, así como la consideración de las características del estudiantado en la planificación didáctica.

En la dimensión de factores educativos, se indagó sobre los elementos que el docente considera para implementar nuevas estrategias, la influencia del turno escolar en el aprendizaje significativo y la periodicidad con la que considera necesario modificar sus estrategias de enseñanza. En la dimensión de estrategias, se profundizó en las metodologías utilizadas, su efectividad percibida, su impacto en el aprendizaje significativo y aquellas consideradas menos efectivas o menos atractivas para los estudiantes.

Finalmente, en la dimensión de aula, se analizaron aspectos relacionados con la adaptación de las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, así como su papel en el fomento del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias

de la Educación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, distribuidos en dos turnos: 48 estudiantes del turno matutino y 24 estudiantes del turno vespertino, inscritos en la asignatura de Pedagogía. Esta muestra permitió comparar percepciones entre distintos grupos horarios, aportando una visión más amplia del fenómeno estudiado.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la interpretación de los resultados se observa que, en el turno matutino, la estrategia de enseñanza “resumen” es percibida por los estudiantes como aplicada principalmente “casi nunca” en un 36%, seguida de “siempre” con un 32%, “casi siempre” con un 22% y, finalmente, “nunca” con un 10%.

Por otro lado, en el turno vespertino se evidencia una percepción distinta, ya que el 43% de los estudiantes considera que esta estrategia se utiliza “casi siempre”, mientras que el 27% señala que “nunca” se emplea, y tanto “casi nunca” como “siempre” presentan un 15% respectivamente (Tabla 1).

Tabla 1. Percepción estudiantil sobre la aplicación de la estrategia de enseñanza “resumen” en los turnos matutino y vespertino.

El docente implementó...	Turno Matutino	Turno Vespertino
Siempre	32%	15%
Casi siempre	22%	43%
Casi nunca	36%	15%
Nunca	10%	27%

También se identificó que, en el turno matutino, la estrategia de enseñanza “ilustraciones” es percibida como una de las más recurrentes, ya que el 52% de los estudiantes señala que se implementa “siempre”, el 40% “casi siempre”, el 8% “casi nunca” y el 0% “nunca”.

De manera similar, en el turno vespertino se observa una tendencia positiva en su aplicación, donde el 38% de los estudiantes considera que se utiliza “siempre”, el 33% “casi siempre”, el 25% “casi nunca” y el 4% “nunca” (Tabla 2).

Tabla 2. Frecuencia de uso de la estrategia de enseñanza “ilustraciones” según turno académico.

Siempre	52%	38%
Casi siempre	40%	33%
Casi nunca	8%	25%
Nunca	0%	4%

En el turno matutino, la estrategia de enseñanza “organizadores previos” es percibida como implementada “siempre” en un 52%, “casi siempre” en un 25%, “casi nunca”

en un 19% y “nunca” en un 4%. En contraste, en el turno vespertino se observa una tendencia distinta, ya que el 48% de los estudiantes señala que esta estrategia se aplica “casi siempre”, el 36% “casi nunca”, el 16% “siempre” y el 0% “nunca” (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución porcentual del uso de “organizadores previos” en la asignatura de Pedagogía por turno

<b>Siempre</b>	52%	16%
<b>Casi siempre</b>	25%	48%
<b>Casi nunca</b>	19%	36%
<b>Nunca</b>	4%	0%

En el turno matutino, la estrategia de enseñanza “mapas conceptuales y redes semánticas” es percibida como altamente implementada, alcanzando un 75% en la categoría “siempre”, un 21% en “casi siempre” y un 4% en “casi nunca”, sin registros en la categoría “nunca”.

En contraste, en el turno vespertino se observa una menor frecuencia de aplicación, ya que el 44% de los estudiantes la ubica en “casi nunca”, el 40% en “casi siempre” y el 16% en “siempre”, manteniéndose igualmente un 0% en la categoría “nunca” (Tabla 4).

Tabla 4. Mapas conceptuales y redes semánticas.

<b>Siempre</b>	75%	16%
<b>Casi siempre</b>	21%	40%
<b>Casi nunca</b>	4%	44%
<b>Nunca</b>	0%	0%

En el turno matutino, la estrategia de enseñanza “pistas tipográficas y discursivas” es percibida como implementada “siempre” en un 46%, “casi siempre” en un 20%, “casi nunca” en un 16% y “nunca” en un 18%.

Por otro lado, en el turno vespertino se observa una distribución más homogénea en la percepción de su uso, ya que el 28% de los estudiantes la ubica en las categorías de “casi siempre”, “casi nunca” y “nunca”, mientras que el 16% señala que se aplica “siempre” (Tabla 5).

Tabla 5. Pistas tipográficas y discursivas.

<b>Siempre</b>	46%	16%
<b>Casi siempre</b>	20%	28%
<b>Casi nunca</b>	16%	28%
<b>Nunca</b>	18%	28%

En el turno matutino, la estrategia de enseñanza “analogías” es percibida como implementada “siempre” en un 63%, “casi siempre” en un 31%, “casi nunca” en un 6% y “nunca” en un 0%. Por su parte, en el turno vespertino se observa una mayor concentración en la categoría “casi siempre”, con un 68%, seguido de “siempre” con un 16%, “casi nunca” con un 12% y “nunca” con un 4% (Tabla 6).

Tabla 6. Frecuencia de aplicación de la estrategia de enseñanza “analogías” según turno académico.

<b>Siempre</b>	63%	16%
<b>Casi siempre</b>	31%	68%
<b>Casi nunca</b>	6%	12%
<b>Nunca</b>	0%	4%

En el turno matutino, la estrategia de enseñanza “preguntas intercaladas” es percibida como implementada “siempre” en un 56%, “casi siempre” en un 40% y “casi nunca” en un 4%, sin registros en la categoría “nunca”.

Por otro lado, en el turno vespertino se observa una mayor frecuencia de aplicación, ya que el 64% de los estudiantes la identifica como “siempre”, el 28% como “casi siempre” y el 8% como “casi nunca”, manteniéndose igualmente un 0% en la categoría “nunca” en ambos turnos (Tabla 7).

Tabla 7. Distribución porcentual del uso de la estrategia “preguntas intercaladas” en la asignatura de Pedagogía por turno.

<b>Siempre</b>	56%	64%
<b>Casi siempre</b>	40%	28%
<b>Casi nunca</b>	4%	8%
<b>Nunca</b>	0%	0%

En el turno matutino, la estrategia de enseñanza “uso de estructuras textuales” es percibida como implementada “siempre” en un 81%, “casi siempre” en un 15%, “casi nunca” en un 4% y “nunca” en un 0%. Por su parte, en el turno vespertino se observa una menor frecuencia de aplicación, ya que el 44% de los estudiantes la identifica como “siempre”, el 36% como “casi siempre”, el 12% como “casi nunca” y el 0% como “nunca” (Tabla 8).

Tabla 8. Uso de estructuras textuales.

<b>Siempre</b>	81%	44%
<b>Casi siempre</b>	15%	36%
<b>Casi nunca</b>	4%	12%
<b>Nunca</b>	0%	8%

Del mismo modo, los estudiantes señalaron que en el turno matutino se emplean diversas estrategias de enseñanza complementarias que enriquecen el proceso formativo y favorecen la participación activa en el aula. Entre ellas se destacan las actividades físicas y dinámicas fuera del aula, la elaboración de definiciones, la lluvia de ideas y el análisis de datos, las cuales permiten fortalecer la construcción colectiva del conocimiento.

Asimismo, se identificaron estrategias vinculadas al aprendizaje creativo y significativo, como el aprendizaje a través del arte mediante obras y canciones, así como la realización de debates y discusiones en grupo que fomentan el pensamiento crítico y el intercambio de ideas.

También se mencionaron campañas educativas, museos interactivos, participación activa y praxis, las cuales promueven una mayor vinculación entre la teoría y la práctica.

De igual manera, se incluyen estrategias como la recreación de escenarios, la divulgación científica, la elaboración de productos culturales y la investigación de casos, que permiten contextualizar el aprendizaje en situaciones reales o simuladas. Finalmente, se reportan actividades como el diseño de clases, el uso de tecnologías educativas, la ejecución de proyectos de corto tiempo y la realización de materiales prácticos, las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades pedagógicas, investigativas y creativas en los estudiantes.

En el turno vespertino, los estudiantes señalaron la implementación de diversas estrategias de enseñanza orientadas a fortalecer el proceso de aprendizaje, entre las que destacan los museos de pedagogos, la discusión en grupo, los debates, la cita de autores durante la clase, las exposiciones, el estudio de casos, el uso de videos, la lluvia de ideas, la clase muestra, la elaboración de trabajos colaborativos y las investigaciones en biblioteca.

En este sentido, se interpreta que ambas docentes recurren a una diversificación de estrategias didácticas, coincidiendo en el uso de la lluvia de ideas y de los museos (interactivos en el turno matutino y de pedagogos en el vespertino), lo cual contribuye a promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

No obstante, se observa una diferenciación en la aplicación de estrategias según el turno. En el grupo matutino predominan actividades más dinámicas y experienciales, como la actividad física mediante dinámicas fuera del aula, la construcción de definiciones propias, el análisis de datos, el aprendizaje a través del arte, los debates, las discusiones grupales y las campañas educativas. En contraste, en el turno vespertino se priorizan estrategias como el uso de videos, la clase muestra y las investigaciones en biblioteca, orientadas en mayor medida a la consulta, observación y análisis de información.

Con relación a la entrevista la docente del turno matutino (generación Millennial) nos menciona lo siguiente (Tabla 9, 10, 11, 12 y 13).

Tabla 9. Datos generales de la docente del turno matutino (generación Millennial).

Datos generales
<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación docente que tienes es Licenciada en Ciencias de la Educación.</li> <li>Egreso de la universidad en el año 2010.</li> <li>Tiene un tiempo laboral de 12 años.</li> <li>La preparación extracurricular que tienen: Curso de capacitación de diversificación de estrategias y diseño de cursos dentro de plataforma garza.</li> <li>La experiencia docente que tiene es en: Educación básica, en nivel medio superior, superior e instructora de capacitación.</li> </ul>

Tabla 10. Experiencia de la docente del turno matutino (generación Millennial).

Experiencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Considera que la experiencia docente si es un factor que influye en la aplicación de la estrategia de enseñanza, puesto que el utilizarlas constantemente permite conocer cuáles se deben de aplicar y cuáles no.</li> <li>La manera en cómo influyen las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes en su planificación y desarrollo de clases de la docente, va dependiendo del tipo de formación que recibieron antes los estudiantes, refiriéndonos al nivel educativo en el que estuvieron anteriormente, influyendo en la manera de cómo trabajan.</li> <li>Los desafíos que han enfrentado al implementar una estrategia de enseñanza se reflejan mayormente cuando se realizan campañas, museos interactivos, revistas, etc., puesto que los alumnos comentan que no hay nada novedoso por diseñar, sin embargo, la docente impulsa esta parte de la creatividad.</li> </ul>

Tabla 11. Factores educativos a considerar por la docente del turno matutino (generación Millennial).

Factores educativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los elementos que toma en cuenta para implementar una nueva estrategia de enseñanza son la generación, el estilo de aprendizaje, los intereses, entre otros.</li> <li>Considera que el turno en el que se imparten las estrategias de enseñanza no influye en el aprendizaje significativo de los alumnos.</li> <li>Cada 2 años es el tiempo que se considera necesario para cambiar las estrategias de enseñanza que se utilizan.</li> </ul>

Tabla 12. Estrategias de la docente del turno matutino (generación Millennial).

<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de enseñanza que utiliza durante sus sesiones de clases son las investigaciones, ejercicios, soluciones de casos, etc. dejando que mayormente que los alumnos sean cercanos al contenido (autodidactas) haciendo que ellos investiguen, expliquen y estructuren.</li> <li>• Considera que sus alumnos si aprenden con las estrategias de enseñanza que implementa.</li> <li>• Las estrategias de enseñanza le han servido más para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, es el análisis de casos y estructuras de estrategias, de igual manera la aplicación de metodologías activas (clase invertida, gamificación, aprendizaje basado en proyectos, etc.).</li> <li>• Las estrategias de enseñanza le han servido menos para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, son las exposiciones.</li> <li>• Las estrategias de enseñanza que considera menos llamativas para los alumnos, es el redactar algo, comentando que es una estrategia funcional, pero no llamativa para ellos.</li> <li>• Para incorporar la aplicación práctica y los conceptos teóricos en las estrategias de enseñanza que implementa para promover un aprendizaje significativo, primero deja que analicen la teoría y la estructuren, y segundo, ocupar para solucionar casos o diseñar estrategias.</li> </ul>

Tabla 13. Aula por la docente del turno matutino (generación Millennial).

<b>Aula</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera en que adapta las estrategias de enseñanza que implementa, a las necesidades individuales de cada estudiante para promover un aprendizaje significativo, es por medio de los intereses que tienen ellos, del mismo modo comenta que toma algo de tiempo para identificar elementos que te pueden servir para aplicar esas estrategias que dejen un aprendizaje significativo.</li> <li>• La manera en cómo fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes a través de sus estrategias de enseñanza, es por medio de la némesis, donde se analizan casos, pensando en diversas soluciones que sean funcionales, apropiadas e idóneas.</li> <li>• La manera en cómo fomenta la creatividad en los estudiantes por medio de las estrategias de enseñanza que utiliza, es considerando la alternativa cultural que existe tomar en cuenta la diversidad del aula.</li> <li>• La manera en cómo fomenta la resolución de problemas en los estudiantes a través de las estrategias de enseñanza que implementa, es por medio de la revisión de los productos, atendiendo dudas y brindando consejos.</li> </ul>

Por otro lado, la docente del turno vespertino (generación Baby Boomer) nos comenta lo siguiente (Tabla 14, 15, 16, 17 y 18).

Tabla 14. Datos generales de la docente del turno vespertino (generación Baby Boomer).

<b>Datos generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación docente que tienes es Normalista especializada en nivel primaria, Licenciada en Ciencias de la Educación y Maestría en nivel primaria.</li> <li>• Egreso de la universidad en el año 1999.</li> <li>• Tiene un tiempo laboral de 42 años.</li> <li>• La preparación extracurricular que tienen: Cursos en estrategias didácticas innovadoras, curso evaluación educativa, curso uso de tecnologías en la enseñanza, curso legislación educativa y ética profesional, cursos de enseñanza de la lengua inglesa, curso de herramientas tecnológicas y un curso de metodología de la investigación.</li> <li>• La experiencia docente que tiene es: Maestra de primaria en Chinantla, Directora de primaria, Docente en la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, Docente en las carreras de Licenciatura de Ciencias de la Educación y Enseñanza de la Lengua Inglesa, en la UAEH.</li> </ul>

Tabla 15. Experiencia de la docente del turno vespertino (generación Baby Boomer).

<b>Experiencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que la experiencia docente, si es un factor que influye en la aplicación de la estrategia de enseñanza, puesto que mientras más trabajas, mejoras tus métodos de enseñanza.</li> <li>• La manera en cómo influyen las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes en su planificación y desarrollo de clases de la docente, influye parcialmente, identificando el conocimiento que tienen, por medio de un diagnóstico puesto que, si el conocimiento no es completo, de abarca el tema de una forma más extensa.</li> <li>• Los desafíos que han enfrentado al implementar una estrategia de enseñanza se reflejan mayormente cuando los alumnos en clase presentan indiferencia, flojera, baja responsabilidad, algunas que implementan un mínimo esfuerzo, ante ello la docente al trabajar en equipos pequeños de 3, colocaba mínimo a un integrante que sea una persona activa para que los 3 logran salir efectivamente.</li> </ul>

Tabla 16. Factores educativos a considerar por la docente del turno vespertino (generación Baby Boomer).

<b>Factores educativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elementos que toma en cuenta para implementar una nueva estrategia de enseñanza son el contexto, el número de alumnos, la metodología que utiliza la institución, el tipo de aprendizaje, capacidades y contextos en el que se desarrollaron los alumnos.</li> <li>• Considera que el turno en el que se imparten las estrategias de enseñanza no influye en el aprendizaje significativo de los alumnos.</li> <li>• Constantemente es necesario cambiar las estrategias de enseñanza que se utilizan o cada vez que el contexto lo requiera.</li> </ul>

Tabla 17. Estrategias de la docente del turno vespertino (generación Baby Boomer).

<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de enseñanza que utiliza durante sus sesiones de clases están basadas mayormente en el aprendizaje basado en proyectos y problemas, se trabaja a través del constructivismo y aplicaban los tres saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser).</li> <li>• Considera que sus alumnos si aprenden con las estrategias de enseñanza que implementa.</li> <li>• Las estrategias de enseñanza le han servido más para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, son las estrategias dinámicas, donde ellos son autónomos, generando un pensamiento y razonamiento crítico, y clases secuenciales (procedimentales).</li> <li>• La estrategia de enseñanza le han servido menos para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, son las estrategias tradicionalistas donde el docente mantiene un rol activo y los alumnos un rol pasivo.</li> <li>• Las estrategias de enseñanza que considera menos llamativas para los alumnos son las de repetición donde se les brinda toda la información y luego ellos solo la replican.</li> <li>• Para incorporar la aplicación práctica y los conceptos teóricos en las estrategias de enseñanza que implementa para promover un aprendizaje significativo, se genera un proyecto final del tema, donde se visualice lo que aprendieron.</li> </ul>

Tabla 18. Aula por la docente del turno vespertino (generación Baby Boomer).

<b>Aula</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera en que adapta las estrategias de enseñanza que implementa, a las necesidades individuales de cada estudiante para promover un aprendizaje significativo, es principalmente aplicando un diagnóstico para visualizar qué estilo de aprendizaje tienen, para luego formar equipos pequeños y generar un aprendizaje social, juntando diversos estilos de aprendizaje para ayudarse y complementarse unos con otros.</li> <li>• La manera en cómo fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes a través de sus estrategias de enseñanza, es por medio de los proyectos, a partir de presentarles una problemática, brindando una solución eficiente.</li> <li>• La manera en cómo fomenta la creatividad en los estudiantes a través de sus estrategias de enseñanza, es por medio de los proyectos brindando una idea innovadora.</li> <li>• La manera en cómo fomenta la resolución de problemas en los estudiantes a través de sus estrategias de enseñanza, es por medio de los proyectos, trabajando en equipo buscando soluciones efectivas entre todos los miembros.</li> </ul>

En relación con la dimensión de experiencias, ambos docentes coinciden en que la experiencia docente constituye un factor clave en la aplicación de estrategias de enseñanza, ya que la práctica constante permite perfeccionar los métodos utilizados. Sin embargo, difieren en la forma en que influyen las experiencias previas de los estudiantes: la docente del turno matutino señala que esta influencia depende del tipo de formación previa, mientras que la docente del turno vespertino considera que puede identificarse mediante un diagnóstico inicial, lo cual permite ajustar el nivel de profundidad de los contenidos.

Respecto a los desafíos en la implementación de estrategias, la docente del turno matutino menciona la falta de novedad en actividades como campañas o museos interactivos, lo que puede generar desmotivación en los estudiantes. Por su parte, la docente del turno vespertino identifica la indiferencia y baja responsabilidad estudiantil como principales obstáculos, proponiendo como solución el trabajo en equipos pequeños con integración de estudiantes activos para fomentar la participación.

En la dimensión de factores educativos, ambas docentes coinciden en la importancia de considerar múltiples elementos al diseñar estrategias de enseñanza. La docente del turno matutino enfatiza la generación, estilos de aprendizaje e intereses del estudiante, mientras que la docente del turno vespertino amplía estos factores incluyendo el contexto, tamaño del grupo, metodología institucional y capacidades individuales. Asimismo, ambas coinciden en que el turno no influye en el aprendizaje significativo; sin embargo, difieren en la actualización de estrategias: la docente matutina propone cambios cada dos años, mientras que la vespertina sugiere actualizaciones constantes según el contexto.

En la dimensión de estrategias de enseñanza, ambas docentes consideran que sus métodos son efectivos, aunque con enfoques distintos. La docente del turno matutino privilegia estrategias como análisis de casos, investigaciones y metodologías activas como gamificación y clase invertida, mientras que identifica las exposiciones y actividades de redacción como menos atractivas. En contraste, la docente del turno vespertino se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos y problemas, sustentado en el constructivismo y los tres saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser), criticando las estrategias tradicionalistas por promover un rol pasivo en el estudiante.

En cuanto a la articulación teoría-práctica, la docente matutina promueve el análisis teórico previo a la resolución de casos, mientras que la docente vespertina integra un proyecto final como síntesis del aprendizaje, lo que evidencia dos rutas distintas pero complementarias hacia el aprendizaje significativo.

En la dimensión de aula, ambas docentes presentan estrategias efectivas de adaptación a las necesidades del

estudiante. La docente del turno matutino personaliza su enseñanza a partir de intereses estudiantiles, fomentando pensamiento crítico mediante análisis de casos, creatividad desde la diversidad cultural y resolución de problemas mediante revisión de productos. Por su parte, la docente del turno vespertino emplea diagnósticos iniciales para identificar estilos de aprendizaje, organizando equipos colaborativos que fortalecen el aprendizaje social, el pensamiento crítico y la resolución conjunta de problemas a través de proyectos.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que ambas docentes implementan una diversidad de estrategias de enseñanza orientadas a promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, evidenciando la importancia de la mediación pedagógica en la construcción del conocimiento.

Se identifica que la docente del turno matutino, perteneciente a la generación Millennial, desarrolla un enfoque pedagógico caracterizado por la integración de recursos tecnológicos, la flexibilidad metodológica y la participación activa del estudiante. Su práctica se orienta hacia un aprendizaje experiencial, en el que los estudiantes construyen conocimiento mediante la exploración, el análisis de casos y la resolución de problemáticas vinculadas con contextos reales.

Por su parte, la docente del turno vespertino, perteneciente a la generación Baby Boomer, presenta un enfoque más estructurado y analítico, centrado en la comprensión teórica previa a la aplicación práctica. Su metodología privilegia la fundamentación conceptual, el análisis crítico y la secuencia lógica del aprendizaje, fortaleciendo la apropiación del conocimiento antes de su aplicación en escenarios reales.

En este sentido, se evidencia que las estrategias de enseñanza adoptadas por ambas docentes responden a enfoques pedagógicos distintos, pero complementarios, ya que mientras una prioriza la acción y la experiencia, la otra fortalece la reflexión y la base teórica del aprendizaje.

Finalmente, se concluye que la efectividad de las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo no depende únicamente del método aplicado, sino de su adecuación al contexto educativo, a las características del grupo y a las necesidades de los estudiantes, lo que permite consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje más integrales y pertinentes.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). Trillas.

- Cobo, E. A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Gallardo, J. A. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. Sevilla, España.
- Hernández, W. M. (2009). *Las estrategias de enseñanza que el docente debe proporcionar, para que el niño pueda adquirir un aprendizaje significativo a través del museo interactivo Papagayo* [Tesis de licenciatura, Universidad de Sotavento A.C.].
- Huamani, S. F., & Dávila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez – Santo Tomás, Chumbivilcas* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Jerónimo Arango, L. C., & Yániz Álvarez de Eulate, C. (2019). Uso y desarrollo de estrategias de enseñanza en programas de educación: Prácticas de estudiantes de grado y posgrado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 158–179. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.8>
- López, V., Ahumada, L., & Olivares, R. (2012). Escala de medición del aprendizaje organizacional en centros escolares. *Psicothema*, 24(2), 323–329. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22420364/>
- Monereo, C. (Comp.). (1993). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Ediciones Doménech.
- Pimienta, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. Pearson Prentice Hall.
- Pizarro, A. V., Farías, O. M., Romero, S. R., & Costilla, E. L. (2024). La brecha generacional y su impacto en la conducta de estudiantes en educación. *Revista San Gregorio*, 1(59), 45–54. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i59.3212>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. <https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF>
- Sánchez, M. (2023). *La brecha generacional: La clave para determinar el impacto de la nueva cultura corporativa*. Raona. <https://raona.com/la-brecha-generacional-la-clave-para-determinar-el-impacto-de-la-nueva-cultura-corporativa/>
- Vasquez, S. A. (2023). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de la facultad de nutrición de una universidad privada, Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Veras, H. (2014). *El modelo educativo Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. [https://www.uaeh.edu.mx/modelo\\_educativo/docs/triptico\\_final\\_corregido.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/modelo_educativo/docs/triptico_final_corregido.pdf)

#### Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### Contribución de los autores:

Ehimily Daniela Rosas-Amador, Javier Moreno-Tapia: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

#### Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.