

02

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA **MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LAS UNIDADES** **EDUCATIVAS DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL ECUADOR**



© 2026 Los autores. Este artículo se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL ECUADOR

EDUCATIONAL TRANSFORMATION THROUGH INNOVATIVE STRATEGIES IN SECONDARY EDUCATIONAL UNITS OF THE ARMED FORCES OF ECUADOR

Jairo Fernando Enríquez-Villarreal¹

E-mail: jairo.enriquez@upec.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1652-5787>

Vinicio René Vivanco-Maldonado¹

E-mail: vinyrene@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9853-0841>

¹ Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Enríquez-Villarreal, H. F., & Vivanco-Maldonado, V. R. (2026). Transformación educativa mediante estrategias innovadoras en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(5), 15-23.

Fecha de presentación: 05/06/2026

Fecha de aceptación: 23/08/2026

Fecha de publicación: 01/09/2026

RESUMEN

El artículo presenta una propuesta orientada a la transformación del proceso educativo en las Unidades Educativas del nivel secundario de las Fuerzas Armadas del Ecuador, a partir de la sistematización de fundamentos teóricos y prácticos relacionados con el Kairós educativo. El objetivo consistió en sistematizar ideas sobre este enfoque pedagógico para identificar su estado actual, principales retos y perspectivas de desarrollo, con el propósito de fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la articulación entre teoría y práctica. Se empleó una metodología cualitativa sustentada en métodos teóricos, como el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la sistematización, complementados con la revisión documental como método empírico. Estos procedimientos permitieron la exploración, el análisis y la interpretación crítica de la literatura especializada, favoreciendo la identificación de regularidades, potencialidades y limitaciones del enfoque estudiado. Los resultados evidenciaron que la articulación de aspectos teóricos y prácticos constituye una oportunidad para promover el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y la transformación de prácticas educativas tradicionales, favoreciendo procesos de enseñanza más flexibles y contextualizados. Asimismo, se identificaron como principales desafíos la necesidad de fortalecer la actualización teórico-práctica del profesorado, consolidar la incorporación de la innovación educativa y desarrollar una propuesta sustentada en la coherencia pedagógica como principio articulador del proceso formativo. Se concluye que la sistematización realizada aporta fundamentos para impulsar modos de actuación innovadores orientados al perfeccionamiento del proceso educativo en las instituciones analizadas, promoviendo una educación de mayor

calidad, pertinente con las demandas del contexto contemporáneo y con las necesidades formativas de las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

Palabras clave:

Transformación educativa, innovación pedagógica, coherencia pedagógica, calidad educativa.

ABSTRACT

This article presents a proposal aimed at transforming the educational process in the secondary Educational Units of the Armed Forces of Ecuador through the systematization of theoretical and practical foundations related to educational Kairos. The objective was to systematize ideas regarding this pedagogical approach in order to identify its current status, main challenges, and development prospects, with the purpose of strengthening the quality of the teaching-learning process by articulating theory and practice. A qualitative methodology was employed, supported by theoretical methods, including analysis-synthesis, induction-deduction, and systematization, complemented by documentary review as an empirical method. These procedures enabled the exploration, analysis, and critical interpretation of the specialized literature, facilitating the identification of patterns, strengths, and limitations of the approach under study. The findings revealed that the integration of theoretical and practical aspects provides an opportunity to promote collaborative work, pedagogical innovation, and the transformation of traditional educational practices, fostering more flexible and context-sensitive teaching processes. Furthermore, the main challenges identified include strengthening teachers' theoretical and practical professional development, consolidating the

incorporation of educational innovation, and developing a proposal grounded in pedagogical coherence as the guiding principle of the educational process. It is concluded that the systematization carried out provides a solid foundation for promoting innovative practices aimed at improving the educational process in the institutions analyzed, fostering higher-quality education that responds to contemporary demands and to the educational needs of the Educational Units of the Armed Forces of Ecuador.

Keywords:

Educational transformation, pedagogical innovation, pedagogical coherence, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La transformación educativa es un tema que ocupa espacios de reflexión y debate en el contexto sociocultural de Ecuador, entendida dicha educación como un derecho humano, de bien público que responde a la responsabilidad colectiva; a partir de considerar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Organización de las Naciones Unidas, 2015), y de modo particular el objetivo cuarto, desde el cual se asume el interés en la teoría de la transformación educativa, sobre la base de una búsqueda de alternativas que implican la realización de cambios en los sistemas educativos, a tono con el desarrollo social y la concepción de situar a los estudiantes como protagonistas de su desarrollo al aplicar métodos que les permitan enseñar y aprender a lo largo de la vida.

A nivel global se reconocen buenas prácticas que benefician la hipótesis de la transformación educativa a favor de los derechos humanos y de la formación para toda la vida, con énfasis en la planificación estratégica, la contextualización a la realidad educativa, y la adaptabilidad a los nuevos escenarios políticos, económicos, sociales y ambientales con la búsqueda de alternativas sostenibles (Sarmiento dos Santos-da Silva, 2026).

En Ecuador, investigadores del Ministerio de Educación reconocen buenas prácticas en la transformación educativa (Brown et al., 2023; Chamorro et al., 2024). Desde estos estudios se favorece la calidad de la educación y se destacan la renovación de planes de estudio con currículos flexibles, el desarrollo de habilidades y competencias, la formación en valores, la enseñanza digital y tecnológica, la formación continua y permanente del profesorado, la creación de planes y proyectos con la participación activa de la comunidad educativa y el diseño de políticas públicas alineadas con los objetivos establecidos.

Luego, el Ministerio de Educación, en Ecuador asume en la Agenda Educativa Digital prevista entre el año 2021 y el año 2025, la transformación educativa, entendida como un proceso de construcción continuo, dialógico y reflexivo que implica la búsqueda de los cambios necesarios en el ámbito educativo, por tanto, enfatiza en el diseño de acciones que permitan el desarrollo de habilidades

y competencias a favor de una vida social responsable, sobre la base de un enfoque que permita promover una educación inclusiva, en el mejoramiento de aprendizajes y experiencias significativas, priorizando el fortalecimiento de competencias para la innovación educativa, el uso de las tecnologías y, el financiamiento de la educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022), reconociéndose la necesidad de aplicar dicha transformación en el respeto de todas las formas de diversidad, el desarrollo de la creatividad, la innovación y el uso de tecnologías.

En tal dirección se identifican retos que merecen la atención de las autoridades a favor de la transformación educativa, los cuales inciden en la calidad de la educación y el cumplimiento de los objetivos previstos; entre otros el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), consideró las condiciones de bioseguridad, autocuidado e higiene, la salvaguarda de la integridad física y psicológica, la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, la inclusión educativa, la comunicación, valores para la paz y la convivencia armónica, la conexión a internet.

En la concepción de la transformación educativa en Ecuador, Brown et al. (2023), plantean enfoques que potencian la incorporación de los actores de la comunidad educativa, integrada por estudiantes, docentes, personal educativo, directivos, academia, sectores productivos y de la sociedad; en tal sentido la transformación educativa, considera que las escuelas son entornos educativos y la sociedad entornos de aprendizaje favorables para la comunidad, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes hace énfasis en el desarrollo de competencias, la formación docente busca la formación permanente, en el desarrollo y fortalecimiento de competencias disciplinares pedagógicas, didácticas, así como aquellas competencias transversales y socioemocionales, la transformación digital garantiza el acceso a entornos digitales y los recursos invertidos en educación deberán ser utilizados eficazmente.

El objetivo del artículo versa en: sistematizar ideas en relación al Kairos educativo en la articulación de aspectos teórico/prácticos, determinándose la actualidad, los retos y las perspectivas, que permitirán la transformación del Kairos educativo en las Unidades Educativas -del nivel secundario- de las Fuerzas Armadas del Ecuador, mostrándose a favor de la calidad de la educación, en este escenario.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la sistematización de las ideas en relación al Kairos educativo y la articulación de aspectos teórico/prácticos, que permitieron la determinación de potencialidades y debilidades en relación a la actualización, los retos y las perspectivas, en la transformación del Kairos educativo en las Unidades Educativas -del nivel secundario- de las Fuerzas Armadas del Ecuador, empleándose la metodología cualitativa, apoyada en métodos teóricos:

análisis-síntesis, inducción-deducción y la sistematización, complementados por la revisión de documentos, como método empírico, los cuales facilitaron el proceso de exploración inicial e indagación en el acopio de la información teórica apuntada en la literatura científica para luego, llegar al análisis e interpretación de la información acerca del Kairos educativo, desarrollándose la sistematización en un proceso de búsqueda de regularidades y conexiones desde la interpretación del proceso, y la presentación de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la perspectiva del tratamiento al tema de la transformación educativa, fue considerada la sistematización ideas coincidentes de varios autores a nivel global, quienes asumen el Kairos educativo como una forma de articular la teoría con la práctica a favor de la calidad de la educación.

- México-Argentina. Gonfiantini (2016), presenta una propuesta para repensar la formación docente, concientizando a todos los sujetos pedagógicos de la necesidad del cambio, para vivir el compromiso, el respeto al conocimiento transdisciplinar, y asumir la gestión de la formación docente desde la capacidad de reflexionar y comunicar, generar conocimiento pedagógico como proceso cooperativo, inclusivo y comprometido, gestar comunidades a aprendizaje, desarrollar una práctica que logre espacios de diálogo para que educandos y educadores puedan reflexionar, solidarizarse, comunicarse, investigar, determinar potencialidades y necesidades y compartir experiencias.
- México-Argentina. Gonfiantini (2016), investigadora que realiza una propuesta sobre el kairos educativo, para la formación docente de los formadores, percepción que permitió establecer una comprensión ante el modo de hacer realidad la didáctica compleja al ponerla en diálogo con las transformaciones, y permitir reformas profundas, epistemológicas, filosóficas, sociológicas, psicológicas, tanto de contenidos como de infraestructuras que hablen de apertura y aprender a relacionar y re-vincular, a punto de partida de una reconceptualización desde las dimensiones gnoseológicas, metodológicas, y axiológicas. Desde tal aspiración -la investigadora- considera como esencia del kairos educativo el placer y deseo de enseñar o aprender; des-enseñar-aprender o re-enseñar-aprender; luego el Kairos educativo conlleva a reconocer un espacio específico (el escolar), un tiempo específico (el educativo) y unos sujetos pedagógicos (que dialógica y recursivamente construyen el enseñar y el aprender), a ello, deberá sumarse la transdisciplinariedad, en la aplicación teórico – práctico.
- México-Argentina. Gonfiantini (2016), define el Kairos educativo como el lugar en el cual ocurre el diálogo entre sujetos pedagógicos, y tienen lugar los saberes ecologizados y problematizados, en una nueva vinculación con el conocimiento, de forma personalizada, fundamentada en el respeto a la subjetividad y a la diferencia, desde la toma de conciencia de las condiciones sociohistóricas y socioculturales, fortaleciéndose el proceso educativo con el fomento de la creatividad, el ingenio, la capacidad de aprender a aprender y de tomar decisiones con la capacidad crítica, creadora, ética y reflexiva.
- México-Argentina. Gonfiantini (2016), puntualiza la formación docente y diálogo de saberes a partir del kairos educativo, ante cierta ausencia de procesos recursivos y dialógicos en la formación docente, marcada por el contexto socio-económico, ambiental y político actual, a partir de considerar la necesidad de un mejoramiento en la formación docente en las áreas de la pedagogía, la didáctica, la filosofía, la antropología, la sociología y estudios culturales, entre otras; ante el actual desafío que significa hoy educar al ciudadano para una sociedad democrática, pluralista, inclusiva, compleja. Luego, la autora devela la búsqueda de otra forma de pensar la formación de los formadores, en una praxis que permita mostrar autonomía, responsabilidad y escrutinio crítico, y para ello presenta un nuevo modelo constituido por una epistemología compleja que brinde herramientas para pensar la formación docente, su práctica, los sujetos pedagógicos involucrados en la misma y la recursividad gnoseológica compleja que los determina.
- España. Arrazola & Fraga (2014), quienes presentan un estudio con el objetivo de ampliar la comprensión sobre cómo los jóvenes conceptualizan, dotan de sentido y relatan sus experiencias y prácticas de aprendizaje dentro y fuera de la escuela desde su relación con los diferentes alfabetismos; el resultado muestra la aplicación del método etnográfico en diferentes escenarios, todo lo cual permitió, -a estos autores- comprender el rol de la educación en la aplicación de los derechos humanos como elemento de cohesión social, en la educación, mostrándose los tiempos de aprendizaje y su realización de múltiples formas.
- Chile. Bilbao et al. (2016), realizan la aplicación del Modelo Interactivo Kairós; mostrándose en el resultado la influencia en el rendimiento académico de estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, probándose dicho resultado en alumnos del quinto año básico en la asignatura Lenguaje y Comunicación, coincidiendo al plantear que este Modelo (Interactivo Kairós) favorece el aprendizaje de los alumnos pues posibilita el desarrollo de actividades, metodologías y evaluaciones diversas, que consideren las particularidades, intereses y expectativas de los alumnos, sobre la base de una estructura de clases innovadora, la cual se desarrolla bajo el principio de la flexibilidad en la realización del currículo, y la coherente respuesta a las necesidades de interacción, diálogo, debate, experimentación y movimiento de los estudiantes a partir de cada nivel educativo.
- Ecuador. Sánchez (2020), realiza un análisis a punto de partida de un Modelo educativo para la paz, como alternativa de construcción social en el buen vivir ecuatoriano, desde la presentación del significado de la palabra Kairos, y asume ser el momento adecuado

y oportuno, en el tiempo indeterminado, donde las cosas especiales suceden en una óptica cualitativa; luego, permiten al individuo el poder tener inspiración, y actuación en el momento preciso; se aluden a una propuesta de construcción en una cultura de paz, desde la cual se logre la inclusión, la capacidad de diálogo, y de amar en estrecha conexión entre diferentes saberes.

- Ecuador. Remache (2024), realiza un análisis del kairos educativo, entendido como una estrategia innovadora, que propone para el desarrollo de habilidades blandas en el área de estudios sociales, con la participación de docentes y estudiantes de 7mo año de la Enseñanza General Básica, demostrando como la aplicación del Kairos permite el desarrollo de una participación activa de los alumnos al propiciarles vínculos entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto en que viven; tal perspectiva favoreció la realización una guía didáctica, que aportó estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en un tiempo adecuado y oportuno.
- Ecuador. Chamorro et al. (2024), plantean un Modelo Kairós preventivo para educación básica y bachillerato, y asumen una nueva perspectiva integral para prevenir el consumo de sustancias ilícitas, en tanto fundamentan la propuesta del Modelo en el fortalecimiento de una motivación intrínseca a través de factores protectores y el desarrollo de la inteligencia espiritual, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno, que permitan asumir modos de actuación con responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad, y en esa dirección consideran el papel de la escuela y la familia como acompañantes en el proceso formativo.

Los autores del artículo asumen, desde la práctica pedagógica y el estudio teórico del tema -en cuestión- que el Kairos educativo, necesita de nuevas ideas a tono con el desarrollo económico social y ambiental, que hoy día tiene lugar en Ecuador, y de una contextualización a la realidad pedagógica de las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador, -del nivel secundario-; en tal sentido se aprecia un interés de parte del profesorado, -de dichas Unidades- hacia la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, el Kairos carece de un constructo teórico que implique el desempeño de los docentes en tareas pedagógicas a favor de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esa perspectiva, los nichos fundamentales se reconocen en la necesidad de reordenar y reajustar el ritmo y el contenido de la enseñanza a las necesidades crecientes y cambiantes de los estudiantes, en el fomento de una motivación e interés por el aprendizaje de forma creativa y responsable, de modo que logren experiencias educativas significativas y duraderas, para su aplicación en la vida y para la vida.

En tanto, es evidente que las estrategias actuales, se pronuncian por un cambio educativo, en el cual se logre la

innovación educativa al restituir el dogmatismo por la problematización, el contenido disciplinar por el transdisciplinar, la reproducción de conocimientos por la creación, con la aplicación de una didáctica dialógica o compleja que logre la metacognición y permita el reconocimiento de las metas, y los objetivos a alcanzar, la elección de las estrategias y alternativas, y la evaluación de los resultados esperados; sin embargo, desde los razonamientos realizados, se justifica la necesidad de buscar una vía que permita transformar la situación actual que presenta el Kairos educativo en las Unidades Educativas -del nivel secundario- de las Fuerzas Armadas del Ecuador, de modo que se pueda aportar un conjunto de ideas, a través de las cuales se llegue a la solución de las necesidades identificadas en la problemática planteada; dichas ideas se exponen a continuación y permiten explicar la posición del investigador para ese fin, en este constructo teórico, como aporte de la investigación a las Ciencias de la Educación, en Ecuador.

En tal interés se consideró el resultado que presenta la obra de Enríquez (2018), quien defendió en la investigación realizada la transformación de los modelos educativos tradicionales a punto de partida de las demandas de la sociedad, que requiere -cada vez más- de profesionales autónomos y competentes, capaces de enfrentarse a lo complejo del mundo en que se desarrollan, y para tales fines el profesorado debe asumir el proceso de enseñanza, aprendizaje desde una práctica reflexiva y transformadora que le permita la problematización, el enriquecimiento la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social; aspectos que tienen coincidencia con la forma de plantear del Kairos educativo.

Desde esa óptica Enríquez (2018), asume ideas claves para la transformación del proceso pedagógico, en el cual devela la necesidad de alternativas que combinen proyectos curriculares con la adecuada autopreparación del profesorado, en pos del desarrollo de habilidades profesionales, capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano, y en esa posición asume la calidad del proceso bajo el soporte teórico práctico de un diagnóstico que conlleve a la identificación de las potencialidades y necesidades de los estudiantes, para luego, proceder a la selección correcta de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y vías de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con el entorno socio económico, y cultural.

Así, el análisis realizado se proyectó en dos direcciones, desde las cuales se consideró el aporte teórico de la investigación: la necesidad de actualización teórico- práctica que hoy día tiene el profesorado en temas pedagógicos cercanos a su actividad profesional, y lo oportuno de intervenir con ideas renovadoras que impliquen la solución con alternativas de innovación educativa; aspectos que -desde la posición del investigador- pueden contribuir al

perfeccionamiento del Kairós educativo en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

Luego, modelar nuevas ideas teóricas e investigar cómo llevarlas a la práctica pedagógica apuntan hacia la concepción de conocimientos y habilidades comunicativas, didácticas, investigativas, extensionistas y directivas, que implican una mirada al perfeccionamiento del Kairós educativo en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador, en favor del mejoramiento de la calidad de la educación, opinión que comparte el autor de la investigación con investigadores latinoamericanos: Arteaga (2023); Barrera et al. (2022); Brown et al. (2023); Enríquez (2018); Mero (2022); y Pilay et al. (2023). Sin embargo, reconoce que la actuación pedagógica desde el Kairós educativo constituye un proceso de construcción conceptual con potencialidades demostradas, pero que requiere una concepción que permita aprovechar mejor sus fundamentos en beneficio de la calidad del proceso pedagógico en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

En tanto la propuesta que se modela para la transformación del Kairos educativo en las Unidades Educativas -del nivel secundario- de las Fuerzas Armadas del Ecuador, asume el reconocimiento de la importancia ante la necesidad de apelar a su perfeccionamiento, al ser sujeto de un análisis que lo convierte -al Kairos- en una vía que facilita dar continuidad al proceso pedagógico y su calidad, al aprovecharlo como una de las oportunidades para fomentar el trabajo en equipo como factor de desarrollo de los docentes, estudiantes, y familias, en y para la sociedad, y en tal sentido deberá caracterizarse por mostrar los nexos o vínculos entre las características que lo identifican.

En ese interés, fueron analizados artículos, en los cuales se aborda la temática del Kairos educativo: Gonfiantini (2016); Remache (2024), en los cuales existe un denominador común que apunta a considerarlo -el Kairos educativo- como estrategia innovadora desde la cual se logra el proceso de enseñanza – aprendizaje en una resignificación de la formación docente desde la práctica del formador, fomentándose nuevos saberes en el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes; sin embargo, la lectura crítica de las ideas expuestas deja una brecha en la socialización del conocimiento respecto al acoplamiento y fusión de las características que identifican, las cuales permitirían un resultado desde la integración, como alternativa hacia la búsqueda de un perfeccionamiento del Kairós educativo en las Unidades Educativas seleccionadas de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

En esa dirección el autor de la investigación corroboró el predominio de prácticas pedagógicas disciplinares, rígidas, y poco centradas en los constantes cambios, que hoy día tienen lugar en el entorno de los docentes, estudiantes y familias ecuatorianas, situación que implica una nueva forma de pensar como alternativa que puede

revertir la realidad en correspondencia con las exigencias de la educación para el nivel secundario de la sociedad ecuatoriana, de acuerdo con las normas establecidas en el proceso pedagógico en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas en Ecuador, al considerar las potencialidades del Kairos educativo.

Llegado a este punto del informe los actores del artículo consideraron la sistematización de las debilidades que se han identificado en la teoría pedagógica del Kairos educativo, las cuales afectan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas en Ecuador:

- El constructo teórico existente no supe las necesidades que tienen los docentes para lograr la calidad esperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es evidente la necesidad de proporcionar una actualización teórico- práctica para la asimilación de la innovación educativa atemperada al perfeccionamiento del Kairós educativo.
- El desarrollo de la teoría adolece de alternativas que permitan la integración y articulación de saberes, en un resultado armónico y efectivo.
- Falta de criterios e indicadores que permitan tener una visión del perfil de egreso de los estudiantes a tono con el contexto sociocultural en que viven.

En ese interés, se le atribuye a la teoría pedagógica que deberá perfeccionar el Kairos educativo la condición de la articulación y se le adjudica a dicha condición las características de la coherencia, la flexibilidad y la contextualización; con tal propuesta, el autor de la investigación estima un cambio en la calidad de la educación y de modo particular las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas: Colegio Militar No. 1 “Eloy Alfaro”, Colegio Militar No. 3 “Héroes del 41”, Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón”; luego, una vez lograda dicha articulación se fortalecerá la calidad de la educación.

La propuesta asume una contribución a la teoría pedagógica, la cual se sustenta en los supuestos y doctrinas de los autores consultados, quienes abordan indistintamente las características analógicas de la coherencia, la flexibilidad y la contextualización, antecedentes que permiten fortalecer el entramado teórico metodológico desde una óptica latinoamericana y ecuatoriana, para contribuir al perfeccionamiento del Kairós educativo en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas, en Ecuador.

La característica de la coherencia se analizó a partir del propio significado de la palabra: conexión, relación o unión de unas cosas con otras en las cuales prima una correspondencia, concordancia, consistencia; contextualizándose dicho significado a la teoría pedagógica del Kairos educativo en las Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas, en Ecuador, para ello se analizaron y sistematizaron ideas de la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) y de investigadores foráneos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021), coinciden en la idea de la integralidad y la coherencia en las políticas educativas y priorizan a la coherencia pedagógica como uno de los principios que condicionan la implementación de un modelo híbrido de aprendizaje; en esa dirección Gamboa & Borrero (2020), asumen que la coherencia pedagógica contribuye a la formación del escolar pues logra el establecimiento de conexiones entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, las ideas, valores, y la preparación en y para la vida.

En ese entramado en las ideas expuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023), se consideró en la coherencia pedagógica la creación de dimensiones de análisis en los procesos educativos, a punto de partida de interrelaciones, del proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda de la calidad en la innovación educativa y la mejora continua; luego asume: los objetivos educativos, los contenidos de aprendizaje (qué enseñar), el conocimiento científico, la ordenación y secuenciación de los contenidos (cuándo enseñar), las secuencias didácticas en los contenidos, (cómo enseñar), la evaluación (para qué, qué, cuándo y cómo evaluar e informar).

En otra mirada al tema de la coherencia pedagógica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) presenta un análisis del desarrollo profesional de los docentes, e implica la verificación de las capacidades en la aplicación de las concepciones pedagógicas y didácticas en correspondencia con los objetivos educativos previstos.

Freire & Faúndez (2010), de modo general, asumen la coherencia como aquella forma de relación lógica que aporta a un interés común en correspondencia entre lo que se enuncia y lo que se manifiesta, en tanto da origen a una nueva vivencia de la vida cotidiana.

Cabrera et al. (2018); y Enríquez (2018), consideran que en el proceso pedagógico la coherencia es la forma que permite una conexión entre el ser y el hacer en la formación humana, en un entramado consciente entre la teoría y la práctica del conocimiento, al aportar saberes sólidos y estables.

Gamboa & Borrero (2020); y Jurado et al. (2020), coinciden en la idea de la coherencia pedagógica como base en el desarrollo del escolar en su proyecto educativo, y asumen que el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje implica la promoción del aprendizaje autónomo, con la activa participación de los actores de dicho proceso e insisten en la necesidad del perfeccionamiento -en la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje- para una educación equitativa, inclusiva y de calidad.

En Ecuador, Martínez & Cox (2024), asumen una concepción de la coherencia pedagógica, diferente a otros investigadores, y la fundamentan en las unidades didácticas, al considerar dicha coherencia como una herramienta de planificación e implementación de los principios didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje; luego enfatizan en la coherencia observada en las tecnologías, que permiten el fortalecimiento de los saberes y sobre la base del trabajo cooperativo de los estudiantes; situación que favorece el cumplimiento de uno de los principios rectores de la educación ecuatoriana - el Buen Vivir-, de modo tal que la coherencia intenciona la formación integrada de la interculturalidad, la ciudadanía democrática, y la protección del medio ambiente, en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

El autor de la investigación identificó, entre otros retos, en el Kairos educativo, que deberá tener presente en la coherencia pedagógica:

- El enfoque de la Institución educativa hacia la autonomía, motivaciones, desarrollo de hábitos y habilidades, solidaridad, y organización.
- La reflexión pedagógica hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El nivel de coordinación y planificación docente.
- La atención a la igualdad, la equidad, la inclusión y la diversidad a partir del desarrollo de capacidades.
- El uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El interés por la atención, motivación, esfuerzo, y participación de los estudiantes y sus familias.
- Las formas novedosas y creativas para la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La interacción de unos con otros, en un proceso de acompañamiento emocional y espiritual.
- El desarrollo de competencias digitales.

Llegado a este punto los autores del artículo, muestran la contribución a la teoría pedagógica al exponer ideas que implican la determinación de la coherencia pedagógica en el Kairos educativo, aplicado a las Unidades Educativas -del nivel secundario- de las Fuerzas Armadas en Ecuador, y en ello propone los siguientes aspectos:

1. Diferenciar en los programas de estudios las experiencias de enseñanza aprendizaje a punto de partida en la organización de los objetivos.
2. Seguir una lógica desde lo interno hacia lo externo, otorgando primacía a la gestión del conocimiento, de modo que se logren vínculos con la formación de valores y el desarrollo de capacidades y habilidades.
3. Prudencia en la selección y aplicación de los métodos, procedimientos y formas de organización docentes.

- Selección de temáticas afines y búsqueda de complementos entre las diferentes ciencias y contenidos del medio ambiente.
- Simplificación de los contenidos en consonancia con el contexto sociocultural, y las influencias sociológicas, económicas, culturales, políticas que norman la concepción del sistema educativo, en cuestión.

CONCLUSIONES

La sistematización de ideas que integran una línea de pensamiento en relación al Kairos educativo, permitió el reconocimiento de la articulación de aspectos teórico/prácticos, los cuales identifican como una oportunidad en el fomento del trabajo en equipos como factor de desarrollo del proceso docente, todo lo cual rechazará concepciones pedagógicas rígidas, a partir de novedosas e innovativas formas al considerar las potencialidades del Kairos educativo.

La determinación de la actualidad, los retos y las perspectivas, permitirá la promoción de modos de actuación novedosos e innovativos a favor de la transformación del Kairos educativo, valorándose como principales debilidades en el Kairos educativo, la necesidad de proporcionar una actualización teórico-práctica para la asimilación de la innovación educativa atemperada al perfeccionamiento del Kairos educativo, estimándose lo oportuno de un cambio, y dicha articulación fortalecerá la calidad de la educación a partir de la aplicación de la coherencia pedagógica en las Unidades Educativas -del nivel secundario-de las Fuerzas Armadas del Ecuador, mostrándose a favor de la calidad de la educación, en este escenario.

REFERENCIAS

- Arrazola Carballo, J., & Fraga Colman, L. (2014). *Contextos múltiples de socialización y aprendizaje: Un análisis desde la etnografía de la educación*. Traficantes de Sueños.
- Arteaga Alcívar, Y. (2023). Infopedagogía en el aula: Potenciando el aprendizaje a través de la integración de tecnología y pedagogía en Ecuador. *Ciencias de la Educación*, 9(3), 1795–1812. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3376/7606>
- Barrera Rumazo, K. F., Correa Cabrera, L. M., Correa Cabrera, L. M., & Merino Núñez, G. N. (2022). Importancia de la innovación educativa en la mejora de la calidad de la educación en Ecuador. *Pentaciencias*, 4(1), 196–209. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/50/104>

Bilbao Flores, M. A., Jara Pulgar, E. C., & Mora Ceballos, S. C. (2016). *Aplicación del Modelo Interactivo Kairós y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de un quinto año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación* [Trabajo de titulación, Universidad de Concepción].

Brown Pérez, M., Castellanos, D., Paz Enríquez, D. F., Vallejo Guerrero, S. E., Cueva Montaluisa, L. C., & Carrión Olmedo, C. A. (2023). *La transformación educativa en Ecuador*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://investigacion.educacion.gob.ec/bitstreams/16e9c06e-83c6-4600-bc16-a4b44219999c/download>

Cabrera Fernández, A., Núñez González, M. R., & Alpízar Fernández, R. (2018). La formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del proyecto educativo institucional. *Revista Conrado*, 14(65), 154–160. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/829/860>

Chamorro, Á. J., Rodríguez Rodríguez, A. R., Rodríguez Rodríguez, D. I., & Salto Cubillos, M. A. (2024). Modelo Kairós preventivo para educación básica y bachillerato. *Revista Científica*, 9(32), 382–405. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.18.382-405>

Enríquez Villarreal, J. F. (2018). *La capacitación pedagógica de los docentes de la carrera técnica en seguridad penitenciaria* [Tesis doctoral, Universidad de Cienfuegos].

Freire, P., & Faúndez, A. (2010). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Siglo XXI editores.

Gamboa Graus, M., & Borrero Springer, R. Y. (2020). Recursos estadísticos para investigar sobre coherencia didáctica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). <https://dilemascontemporaneosedu-cacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1965/2023>

Gonfiantini, V. (2016). Formación docente y diálogo de saberes en el kairós educativo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 21, 229–245. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.10>

Jurado Burbano, L. C., Eraso Insuasty, C. D., & Villacrez Oliva, M. V. (2020). Coherencia entre Modelo pedagógico y Prácticas pedagógicas de los docentes de Ciencias naturales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 29–61. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art2>

Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Agenda Educativa Digital 2021–2025*. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Hybrid education, learning and assessment*. <https://www.ibe.unesco.org/en/ourimpact/flagships/hela>
- Pilay-Robles, N., Ayón-Ochoa, H., & Macías-Parrales, T. (2023). Ética e innovación docente: un compromiso dentro de la gestión educativa superior en Ecuador. *Revista Innova Educación*, 5(1), 170-180. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.012>
- Remache Pozo, G. Á. (2024). *El kairós educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de estudios sociales* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Indoamérica].
- Sánchez Pástor, F. M. (2020). Un modelo educativo para la paz como alternativa de construcción social en el buen vivir ecuatoriano. *Boletín de la Academia Nacional de Historia*, 98(204), 368–385. <https://academiahistoria.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/151/301>
- Sarmiento dos Santos-da Silva, A. P. (2026). *Gestão da aprendizagem organizacional no Ensino Superior: Um modelo estratégico para universidades em contextos emergentes*. Sophia Editions.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Jairo Fernando Enríquez-Villarreal, Vinicio René Vivanco-Maldonado: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.