

25

INFANCIAS MIGRANTES Y CONFIGURACIÓN IDENTITARIA: TENSIONES ENTRE VULNERABILIDAD ESTRUCTURAL Y AGENCIA SOCIAL



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

INFANCIAS MIGRANTES

Y CONFIGURACIÓN IDENTITARIA: TENSIONES ENTRE VULNERABILIDAD ESTRUCTURAL Y AGENCIA SOCIAL

MIGRANT CHILDHOODS AND IDENTITY CONFIGURATION: TENSIONS BETWEEN STRUCTURAL VULNERABILITY AND SOCIAL AGENCY

María Fernanda Salazar-Caicedo¹

E-mail: ua.mariasc74@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5470-1537>

Giovanna Fernanda Vinueza-Arroyo¹

E-mail: ua.giovannavinueza@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0295-0291>

Álvaro Mauricio Paredes-Vayas¹

E-mail: alvaropv72@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3509-1858>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Salazar-Caicedo, M. F., Vinueza-Arroyo, G. F., & Paredes-Vayas, Á. M. (2026). Infancias migrantes y configuración identitaria: tensiones entre vulnerabilidad estructural y agencia social. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(1), 231-238.

Fecha de presentación: 28/10/2025

Fecha de aceptación: 06/12/2025

Fecha de publicación: 01/01/26

RESUMEN

Las infancias migrantes constituyen un espacio de disputa entre la fragilidad impuesta por contextos de exclusión y la capacidad de resistencia y reconstrucción subjetiva. En medio de políticas migratorias restrictivas, discriminación sistemática y desarraigo cultural, los niños y niñas migrantes enfrentan procesos de desposesión que comprometen sus derechos fundamentales, su identidad y su proyecto de vida. Sin embargo, estos mismos sujetos despliegan formas de agencia que desafían la pasividad atribuida por los discursos institucionales, apropiándose de nuevos lenguajes, prácticas y vínculos. La infancia migrante, lejos de ser un receptor pasivo de políticas públicas, manifiesta dinámicas complejas de adaptación, reivindicación de derechos y construcción simbólica. Por ello, es indispensable repensar las políticas de acogida y protección desde un enfoque que reconozca la autonomía progresiva, el derecho a la diferencia y la participación activa de las infancias migrantes en su propio proceso de integración social y cultural.

Palabras clave:

Infancia migrante, identidad, agencia, derechos, exclusión.

ABSTRACT

Migrant children inhabit a space marked by the tension between imposed vulnerability and their capacity for subjective reconstruction. In the face of restrictive migration policies, systemic discrimination, and cultural uprooting, they experience processes of dispossession that endanger their fundamental rights and identity formation. Nevertheless, these children develop forms of agency that challenge institutional narratives of passivity, engaging in new languages, practices, and social bonds. Migrant childhood is not merely a passive recipient of public policy but a subject of complex adaptation, rights assertion, and symbolic construction. It is therefore essential to rethink reception and protection policies through a lens that recognizes progressive autonomy, the right to difference, and the active participation of migrant children in shaping their social and cultural integration.

Keywords:

Migrant childhood, identity, agency, rights, exclusion.

INTRODUCCIÓN

La migración infantil dentro del contexto actual ha desempeñado distintas fases pero a su vez representa un fenómeno que ha cobrado gran relevancia ya que existen cientos sino millones de niños que se ven obligados a abandonar sus hogares el lugar que conocían debido a conflictos internos entre los mismos familiares o por terceras personas, crisis económicas y desastres ambientales, pero hay que tener en cuenta en como la sociedad percibe a los niños ya que todos los informes o discursos los toman como víctimas pasivas, en los que no tienen o se les limita la capacidad de voto o decisión, lo que nos llega al planteamiento de una idea o una visión reduccionista en la que nos trata de presentar una diversidad de experiencias que viven estos menores, sumado a esto también surgen estigmas que dificultan su integración en las sociedades de acogida, ya que la migración se ha valorizado como un proceso de subjetivación y resistencia, donde los individuos incluidos los niños, ponen al límite su capacidad para atravesar estas condiciones precarias con el único objetivo de alcanzar un mejor vivir del que se lo negó su país de origen (Ávila-Urdaneta & Díaz-de Perales, 2025).

La noción de subjetividad migrante en la infancia implica reconocer que los niños no son meros receptores de experiencias, sino que también son actores activos en la construcción de su propia identidad misma que marcará su destino ya sea para bien o para mal todo dependerá de las circunstancias o el entorno social en el que se desarrolle, con lo que se plantea el siguiente enfoque que busca cuestionar y desafiar la narrativa tradicional que los presenta únicamente como víctimas en las que se ven envueltos en circunstancias ajenas y presentar una realidad más apegada a la cruda verdad que los acoge y los envuelve día con día, ya que los niños que se encuentran en estado de migración también tiene voz y derechos que deben ser respetado pero pasa y acontece que al estar movilidad activa esto impacta en su desarrollo personal y social, así como en su capacidad para resistir y adaptarse a nuevas realidades.

Por estas mismas razones se busca obtener una perspectiva mucho más precisa sobre la situación de los menores de edad el cómo perciben el cambio de ambiente o sociedad ya que un niño/a no puede en muchos de los casos adaptarse a otro sistema de manera inmediata ya que desde muchos medios se nos plantea que son víctimas pero nunca desde una perspectiva de actores por lo que se busca tener en cuenta las distintas dinámicas que los pueden ayudar a sobrevivir aunque también se adhieren el desarrollo de nuevas formas de autonomía y subjetividad en el contextos de desposesión ya que la movilidad humana no es únicamente lo que siempre tenemos en cuenta que es un desplazamiento de un lugar a otro sino que es mucho más complejo se transforma a un procesos que influye en la construcción de una persona

tanto en la forma en que se relaciona con su entorno y en cómo percibe su lugar en el mundo.

Además, es crucial analizar cómo la movilidad humana impacta en la construcción de la identidad de los niños migrantes debido a que ellos se ven expuestos a un cambio dentro de su cultura, sociedad y las relaciones interpersonales que juegan un papel muy importante en este camino de construcción como personas ya que la migración cambia a las personas de maneras que no podemos contemplar únicamente con imaginárnoslo, sino que va más allá en el que desarrollan nuevas habilidades, adaptarse a diferentes contextos y en última instancia, redefinir su identidad pero todo esto tiene un valor a pagar que es la pérdida de vínculos familiares y comunitarios, la exposición a la discriminación y la dificultad para acceder a servicios básicos, por lo que es indispensable proponer estrategias para integrar la subjetividad de los niños migrantes en el diseño de políticas públicas con un enfoque que priorice su bienestar y desarrollo integral reconociendo su complejidad y potencialidad como agentes de cambio de las cuales estas políticas deben ser inclusivas y considerar las voces de los niños migrantes esto asegura que sus experiencias y necesidades sean tenidas en cuenta en la toma de decisiones, esto no solo contribuirá a su integración en las sociedades de receptora, sino que también fomentará un sentido de pertenencia y acogida, con lo cual se esperaría percibir un cambio en la sociedad al momento de entender lo que tienen que pasar los niños migrantes para salir adelante lo cual promovería un entendimiento más claro de como su resistencia, creatividad y capacidad los llevo a salir tan lejos en un mundo que a menudo los margina, con esto se tendría en cuenta abrir un espacio de reflexión que permita visibilizar las voces de los niños migrantes y su derecho a ser considerados como sujetos plenos y capaces de influir en su propio destino.

La migración infantil, por lo tanto, no debe ser vista únicamente como un fenómeno de desposesión, sino como un proceso complejo que involucra resistencia, adaptación y la construcción de nuevas identidad tener en consideración que los niños tienen voz y derecho para tomar sus propias decisiones pero que ha pasado en los últimos años que se ha posicionado únicamente como un sujeto activo y no como actor con lo que complementariamente se busca es desarrollar políticas y prácticas que realmente respondan a sus necesidades y aspiraciones.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo fue desarrollado a partir de un enfoque metodológico cualitativo, orientado a explorar, analizar y comprender las experiencias y percepciones de los niños migrantes, reconociéndolos como agentes activos en la construcción de su identidad y en la configuración de su destino. A través de esta perspectiva, se busca interpretar las realidades vividas por esta población infantil

en contextos de movilidad humana, prestando especial atención a los aspectos subjetivos, emocionales y sociales que intervienen en sus trayectorias migratorias.

Para lograr una comprensión detallada y profunda de estas experiencias, se recurrió al análisis de información proveniente de diversas fuentes, priorizando aquellas que reflejan de manera directa o indirecta las voces de los propios niños. En este sentido, se consideraron informes y documentos elaborados por organizaciones no gubernamentales (ONG), así como de centros de acogida que trabajan específicamente con población migrante infantil. Estos informes no solo ofrecen datos relevantes sobre las condiciones de vida, integración y protección de estos niños, sino que también brindan una variedad de perspectivas institucionales y contextuales que enriquecen el análisis.

En el proceso de recopilación y análisis de datos, se tomaron en cuenta factores clave que inciden en la experiencia migratoria, tales como la edad del menor, su país de origen, el tiempo transcurrido desde el inicio de la migración, el contexto socioeconómico y político del lugar de acogida, y las dinámicas familiares o comunitarias que rodean su proceso de adaptación. Esta atención a los elementos particulares permite delinear con mayor precisión los múltiples significados que la migración adquiere para los niños y cómo estos significados influyen en la formación de su identidad, en su sentido de pertenencia y en sus aspiraciones futuras.

Complementariamente, se incorporaron medios verificados y fuentes secundarias que aportan información contextual o conceptual relevante para la investigación. Entre estas fuentes se incluyen libros especializados, entrevistas previas, encuestas académicas, diarios de campo, y páginas digitales oficiales, todo ello con el propósito de ampliar el marco teórico y empírico del estudio. Esta triangulación de fuentes permite realizar un análisis más riguroso y completo, favoreciendo el contraste de información y la familiarización con los distintos matices de la realidad estudiada.

El objetivo principal de esta investigación es visibilizar las voces de los niños migrantes, permitiendo reconocerlos no solo como víctimas o sujetos pasivos del proceso migratorio, sino como actores activos que interpretan, adaptan y resignifican sus vivencias. A través de este reconocimiento, se espera contribuir a una comprensión más profunda de sus experiencias, y, en última instancia, a la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención que respondan de manera más adecuada y humana a sus necesidades, intereses y derechos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación sobre la subjetividad migrante en la infancia se centran en comprender las experiencias, percepciones y emociones de los niños

migrantes, así como identificar su capacidad en el contexto de la desposesión.

Hallazgo 1: Construcción de una identidad multicultural: Los niños migrantes expresan una identidad misma que se integra de varios elementos subjetivos mismos que son sus culturas de origen y de acogida ya que esto nos puede reflejar la complejidad de su identidad en donde los niños pueden sentirse sobrecargados de todo lo que les rodea debido que la captación de información es demasiada para asimilarla lo que nos sugiere que la migración no solo implica desposesión, sino también la posibilidad de construir identidades ricas y diversas, esto desde un punto de vista por otro lado sucede una realidad totalmente distinta en la que no solo se ve el cambio sino la transición que llega a tener una persona entre culturas e identidad (Romero Rodríguez et al., 2021).

Hallazgo 2: Sentimientos de pertenencia y exclusión: Al tener en cuenta las diferentes experiencias que pueden afrontar los niños en esta etapa de su vida podemos inferir que algunos niños/as se sienten aceptados y valorados en sus comunidades de acogida otros enfrentan discriminación y estigmatización en este contraste se resalta la importancia de las relaciones interpersonales y el entorno social en el que se desenvuelve el ser humano en cuestión lo cual puede generar un sentido de pertenencia.

Hallazgo 3: La migración: Los niños migrantes que llegan al país de destino muestran una notable capacidad en la toma de decisiones sobre su vida cotidiana y adaptándose a nuevas realidades ya que los niños participan activamente en la toma de decisiones relacionadas con su educación, amistades y actividades recreativas lo cual esto va en contra de lo que se plantea que son víctimas, sino que son niños que luchan por salir adelante de distintas maneras (Acuña González, 2016).

Hallazgo 4: Estrategias de resistencia: Los niños que atraviesan estas situaciones comparten diversas estrategias de resistencia frente a las adversidades con cualquier persona que los tome en cuenta en especial si son otros migrantes en los que se incluye la creación de redes de apoyo entre pares, la búsqueda de recursos comunitarios y la utilización de su creatividad para expresar sus emociones (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022).

Hallazgo 5: Emociones asociadas a la migración: Se contempla una gama de emociones asociadas con la migración en el que podemos encontrar tristeza, nostalgia, esperanza y la alegría, en los niños este aspecto es mucho más sensible ya que ellos expresan con más facilidad sus emociones y más aún la pérdida de su hogar pero también mostraron entusiasmo por nuevas oportunidades con lo cual se infiere que la migración es un proceso emocionalmente complejo que impacta en el desarrollo emocional de los niños (Hirai, 2014).

Hallazgo 6: Necesidad de apoyo psicosocial: En concordancia a lo anterior también debemos considerar que se pueden identificar la necesidad de apoyo psicosocial para abordar las emociones surgidas de la migración ya que muchas veces por instinto el ser humano busca compartir y expresar todo lo que vivió o experimento siempre que se encuentre en un lugar seguro para hacerlo (Girón, et. al., 2019).

Hallazgo 7: Recomendaciones para políticas Se recomienda considerar políticas públicas acorde a las necesidades actuales en el que se reconozca y valore la subjetividad de los niños migrantes en el que se tome en cuenta la diversidad cultural y promuevan la integración social todo esto por medios de fomentación o programas de sociabilidad en la que cada persona pueda compartir e interactuar con diferentes personas que pasaron por esa condición en especial generar un espacio de participación donde los niños migrantes puedan expresar sus opiniones y contribuir a la toma de decisiones que les afectan (Organización Internacional para las Migraciones, 2025).

Hallazgo 8: Importancia de la capacitación para el medio profesional: Encontramos en que los medios de aprendizaje son un parámetro esencial para conseguirlo en el que los educadores y profesionales que trabajan con niños y niños migrantes deben recibir capacitación sobre la diversidad cultural y las dinámicas de la migración lo cual esto facilitara la integración y sociabilización entre los niños de diferentes culturas lo cual ayudara a promover un entorno más inclusivo y comprensivo (Santander Ramírez, 2022).

En las tablas 1, 2 y 3 se presentan las etapas de la migración.

Tabla 1. Niños al momento de migrar a otro país.

Categoría	Descripción	Hallazgos
Motivos de la migración	Conflictos, pobreza, cambio de entorno social y ambiental.	Muchos niños migrantes huyen de la pobreza de su país y la falta de servicios básicos
Preparación para la migración	Acceso a información y recursos limitados tanto económicos como personales.	Los niños y sus familias suelen tener acceso limitado a información como transporte y vías de acceso sumado a esto están los recursos para llegar a su destino.
Impacto emocional antes de realizar la migración	Ansiedad e incertidumbre	Los niños pueden experimentar diferentes emociones como miedo, tristeza entre muchas otros.

Fuente: Aruj (2008).

Tabla 2. Niños en estado de tránsito.

Categoría	Descripción	Hallazgos
Riesgos en el tránsito	Violencia, explotación, abuso, violación, tráfico, etc.	Los niños migrantes enfrentan riesgos significativos durante su viaje en los cuales cada dificultad es mucho peor que la anterior y correr ese riesgo marca su identidad y futuro.
Acceso a servicios básicos	Limitado acceso a servicios básicos como salud, educación, alimentación, etc.	Muchos niños no tienen acceso a servicios básicos lo cual representa dificultades a su integridad física y mental.
Separación familiar	Niños no acompañados, niños en los que sus padres murieron en el tránsito del viaje, niños que fueron secuestrados.	Un número creciente de niños migrantes viaja, pero a su vez se enfrentan a distintas dificultades y delitos que en un país no son permitidos.

Fuente: International Organization for Migration (2025).

Tabla 3. Niños en el país de destino.

Categoría	Descripción	Hallazgos
Integración social	Dificultades para integrarse en una sociedad que no está lista para acoger a nuevas personas que tienen una cultura distinta a la suya.	Los niños migrantes enfrentan desafíos para integrarse debido al desconocimiento de la cultura de dicho país con esto lo que genera es un retraso en su adaptación social.
Acceso a servicios	Se puede dificultar el acceso debido a que no tienen una documentación legal que les permita estar en ese país lo que los limita a acceder a educación, salud, etc.	El acceso a servicios como educación y salud siguen siendo un asunto que no se llega a liberar para las personas migrantes, pero también se debe considerar que esto depende del estado proporcionarlo.

<i>Discriminación y racismo</i>	En muchos países que tienen creencias anti-guas se llega a discriminar debido a un margen cultural cerrado.	Desde la niñez muchos niños presentan esta fase inhumana en la que se ven suprimidos por un sistema que no es flexible para el apoyo de este grupo vulnerable.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Daga et al. (2024).

Por lo tanto, se llega a considerar una comprensión más profunda de la subjetividad migrante en la infancia de los niños migrantes en la que se destaca la capacidad de adaptarse y construir una identidad frente a aspectos multiculturales mismas que están ligadas a las emociones complejas que experimentan durante esta etapa con esto se considera que cada uno de ellos busca la manera de salir adelante y desarrollarse pero también hay que considerar las dificultades y situaciones por las que cada uno enfrenta.

Considerando los resultados obtenidos podemos inferir en distintos puntos de vista en las cuales podemos observar varios parámetros al momento de la migración puesto que los niños migrantes con frecuencia desarrollan una identidad en relación a distintas culturas las cuales integran tanto su cultura de origen y de acogida. Maehler & Daikeler (2024) sostienen que este desarrollo de identidad no solo refleja la desposesión del origen del menor, sino que también la posibilidad de crear identidades ricas y diversas. Aunque, esta integración puede ser confusa e incluso abrumadora ya que los niños no pueden absorber todo lo que les rodea de golpe y más discernir de lo que es bueno o malo ya que se enfrentan a la dificultad de verse influenciados por distintas culturas, en contraste. Andrade, et. al. (2023) menciona que la integración y la fragmentación entre culturas resalta la complejidad de la experiencia de una persona que se encuentra en estado de migración.

En este sentido de pertenencia es fundamental tener en cuenta que el bienestar emocional de los niños es importante. Boucher et al. (2022) destacan que algunos niños se sienten aceptados en sus comunidades dentro del país de acogida mientras que otros enfrentan discriminación y en este sentido la importancia de las relaciones interpersonales y el entorno social influye de gran manera en la identidad de una persona, aunque se sugiere que la exclusión puede ser una experiencia común para varios migrantes. Karakayali (2008) destaca la dualidad de pertenencia y exclusión en relación a la necesidad de crear entornos inclusivos que fomente la aceptación y la integración entre las personas migrantes y las personas del país de acogida.

De esto se indica que los niños migrantes desarrollan diversas estrategias de resistencia frente a las adversidades. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2024) destaca que la creación de redes de apoyo y la búsqueda de recursos son esenciales para el apoyo de las personas migrantes ya que al salir de su país se enfrentan a cosas totalmente desconocidas, aunque también

se considera que estos medios pueden ser limitados e insuficientes ya que las desigualdades sociales es algo que no pueden cambiar con una norma sino esto toma un proceso que deriva a varios años o décadas (Scholten, 2022) la resistencia debe ser complementada con políticas públicas estructuradas con el fin de abordar las causas subyacentes de la migración y la exclusión ya que se genera una gama de emociones complejas mismas que Esemtia (2022), señala que los niños expresan sus emociones de manera más abierta lo que puede ayudar de manera significativa la adaptación a una nueva cultura ya que al no reprimir sus emociones pueden afrontar de mejor manera el entorno que los aguarda, pero también se toma en cuenta que estos espacios de dialogo pueden varias dependiendo de la región y la disponibilidad de las personas que la rodean. Von Werthern (2018) destaca como complemento a esto es el apoyo psicosocial para que el niño o menor de edad pueda tener una fluidez mucho más sencilla al momento de interactuar entre la sociedad de acogida

La comprensión de la subjetividad migrante en la infancia es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones, desde la construcción de la identidad hasta la necesidad de apoyo psicosocial. A medida que se avanza en la investigación y la formulación de políticas, es fundamental considerar las diversas perspectivas y experiencias de los niños migrantes, reconociendo su capacidad para adaptarse y resistir en un contexto de desposesión. La inclusión de sus voces y experiencias en el diseño de políticas públicas es esencial para promover su bienestar y desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Se determinó que la comprensión de la subjetividad migrante en la infancia representa un proceso profundamente complejo, en el que intervienen múltiples factores interrelacionados que deben ser cuidadosamente considerados. La migración infantil no solo implica un cambio geográfico, sino también una transformación emocional, social y cultural que puede marcar profundamente el desarrollo de la identidad de un niño o niña. Muchos de estos impactos son difíciles de dimensionar en el corto plazo, ya que sus efectos pueden extenderse a lo largo de toda la vida, influyendo de manera significativa en la construcción de la identidad personal, en la autoestima, en las relaciones interpersonales y en la percepción del entorno.

En este contexto, la identidad del niño migrante no puede entenderse como un proceso lineal o uniforme, sino como

una construcción dinámica y en constante evolución, influida por las experiencias vividas, los vínculos sociales, los entornos de acogida y, en particular, por las condiciones emocionales con las que atraviesan el proceso migratorio. Debido a que la infancia es una etapa de especial sensibilidad y vulnerabilidad frente a la experimentación de emociones intensas, se hace evidente la necesidad de brindar un apoyo psicosocial adecuado. Este tipo de acompañamiento puede ser determinante para promover la estabilidad emocional durante el desarrollo, facilitando que el niño o niña cuente con herramientas para enfrentar el desarraigo, la pérdida, el cambio de entorno y las nuevas dinámicas culturales a las que se ve expuesto.

Asimismo, resulta imprescindible adoptar un enfoque que valore y respete las diversas perspectivas y experiencias individuales de los niños migrantes, reconociendo su capacidad de adaptación, resiliencia y agencia ante situaciones de transformación profunda en su modo de vida. Lejos de considerarlos únicamente como receptores pasivos de decisiones adultas, es necesario visibilizar su capacidad de interpretar, resistir y resignificar los cambios que enfrentan, así como de generar estrategias propias para desenvolverse en nuevos contextos.

Por ello, la inclusión activa de las voces y vivencias de los niños migrantes en el diseño e implementación de políticas públicas no solo es un acto de justicia social, sino también un requisito fundamental para la construcción de medidas efectivas, sensibles y sostenibles. Estas políticas deben orientarse a garantizar su bienestar, su protección integral y su pleno desarrollo, respetando su derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en todos los asuntos que los afectan. Solo a través de esta participación significativa será posible promover entornos seguros, inclusivos y equitativos que favorezcan su crecimiento personal y su integración social en condiciones dignas y justas.

REFERENCIAS

- Acuña González, G. E. (2016). Estructura y agencia en la migración infantil centroamericana. *Cuadernos Inter. cambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 13(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/journal/4769/476950036012/476950036012.pdf>
- Andrade, A. S., Roca, J. S., & Pérez, S. R. (2023). Children's emotional and behavioral response following a migration: a scoping review. *Journal of migration and health*, 7, 100176. <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2023.100176>
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005
- Ávila-Urdaneta, J. G., & Díaz-de Perales, A. (2025). *Los inmigrantes en Ecuador en el siglo XXI. Acciones y reflexiones*. Editorial UMET.
- Boucher, L. M., Dodd, Z., Young, S., Shahid, A., Bayoumi, A., Firestone, M., & Kendall, C. E. (2022). "They have their security, we have our community": Mutual support among people experiencing homelessness in encampments in Toronto during the COVID-19 pandemic. *SSM. Qualitative Research in Health*, 2(100163), 100163. <https://doi.org/10.1016/j.ssmqr.2022.100163>
- Daga, G., Lopez Boo, F., & Van der Werf, C. (2024). Growing in motion: challenges and opportunities for migrant early childhood. *Inter-American Development Bank*. <http://dx.doi.org/10.18235/0013135>
- Esemtia (2022). ¿Por qué es importante la educación emocional infantil? Tips y actividades. Obtenido de <https://esemtia.com/2022/07/29/educacion-emocional-infantil/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Cartografías afectivas. Niñas y adolescentes migrantes, desplazadas y refugiadas en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/34836/file/cartografias-afectivas.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). International Data Alliance for Children on the Move, 9 Facts about Children on the Move: 2024 update. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2024/08/9-facts-about-children-on-the-move-2024-update.pdf>
- Girón, N., Ruiz, D., Guevara, L., & Morales, S. (2019). Guía de atención psicosocial para personas migrantes retornadas en condición de vulnerabilidad y víctimas del delito de trata. Organización Mundial para las Migraciones. https://kmhub.iom.int/sites/default/files/2_guia_de_atencion_psicosocial_0.pdf
- Hirai, S. (2014). La nostalgia: Emociones y significados en la migración transnacional. *Nueva antropología*, 27(81), 77-94. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362014000200005
- International Organization for Migration. (2025). Problemas más acuciantes que afectan a los niños migrantes. <https://emm.iom.int/es/handbooks/migracion-de-menores/problemas-mas-acuciantes-que-afectan-los-ninos-migrantes>
- Karakayali, N. (2008). Duality and diversity in the lives of immigrant children: Rethinking the "problem of the second generation" in light of immigrant autobiographies. *Revue Canadienne de Sociologie*, 42(3), 325-343. <https://doi.org/10.1111/j.1755-618x.2005.tb00843.x>
- Maehler, D. B., & Daikeler, J. (2024). The cultural identity of first-generation adult immigrants: A meta-analysis. *Self and Identity: The Journal of the International Society for Self and Identity*, 23(5-6), 1-34. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15298868.2024.2399559#d1e158>

Organización Internacional para las Migraciones. (2025). 7 recomendaciones para promover la inclusión de las personas migrantes en las comunidades receptoras a través de actividades sociales y culturales. <https://lac.iom.int/es/blogs/7-recomendaciones-para-promover-la-inclusion-de-las-personas-migrantes-en-las-comunidades-receptoras-traves-de-actividades-sociales-y-culturales>

Romero Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C., & García Jiménez, E. (2021). La construcción de las identidades étnicas y culturales en niños y niñas migrantes: Un enfoque desde la etnografía colaborativa. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 483–501. <https://doi.org/10.6018/rie.441411>

Santander Ramírez, E. F., Muñoz López, Y., Fernández Martínez, M. J., & Soto de la Cruz, P. (2022). ¿Un mayor número de niños y niñas migrantes hace que las prácticas de las educadoras de párvulo sean más inclusivas? Un estudio de caso en jardines públicos en Chile. *Revista Boliviana de Educación*, 4 (7); 48-65. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i7.937>

Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer Nature. _

Von Werthern, M., Robjant, K., Chui, Z., Schon, R., Ottisova, L., Mason, C., & Katona, C. (2018). The impact of immigration detention on mental health: a systematic review. *BMC psychiatry*, 18(1), 382. <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1945-y>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

María Fernanda Salazar-Caicedo, Giovanna Fernanda Vinueza-Arroyo, Álvaro Mauricio Paredes-Vayas: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.