

24

EL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

EL INICIO

DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

THE BEGINNING OF RESEARCH IN STUDENTS OF THE EDUCATION DEGREE

Mireya Baute-Rosales¹

E-mail: mbaute@umet.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4647-8922>

Virginia Pérez-Payrol²

E-mail: vperez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0800-5987>

María de los Ángeles Luna-Castro²

E-mail: mluna@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7259-7502>

¹ Universidad Metropolitana del Ecuador. Ecuador.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Baute-Rosales, M., Pérez-Payrol, V., & Luna-Castro, M. Á. (2026). El inicio de la investigación en los estudiantes de la carrera de Educación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(1), 222-230.

Fecha de presentación: 26/10/2025

Fecha de aceptación: 28/11/2025

Fecha de publicación: 01/01/26

RESUMEN

La formación integral del profesional de la educación, exige cada vez más el desarrollo de la competencia científica desde los primeros años de la carrera, mediante un accionar integrado de los procesos sustantivos para la transformación de la realidad educativa. En tal sentido, el presente trabajo revela la problemática relacionada con el inicio de la investigación en los estudiantes de las carreras de educación, de manera particular en la Licenciatura en Educación Logopedia. Plantea como objetivo: Elaborar las pautas para la dirección del trabajo investigativo. Aporta un conjunto de acciones, que organizan los momentos fundamentales que desde la práctica pedagógica del profesor contribuyen a la formación de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera, desde el primer año, mediante la tutoría y su transversalidad desde cada asignatura; las que responden al estudio de las insuficiencias que se presentan en el proyecto de investigación. Se emplearon los métodos, analítico – sintético, inductivo- deductivo, la observación, la entrevista y la revisión de documentos.

Palabras clave:

Formación investigativa, competencias científicas, educación superior, logopedia, práctica pedagógica, investigación educativa, tutoría académica.

ABSTRACT

The comprehensive training of education professionals increasingly demands the development of scientific competence from the early years of their studies, through the integrated implementation of substantive processes aimed at transforming educational reality. In this regard, the present work addresses the challenges related to the initiation of research activities among education students, particularly those enrolled in the Bachelor's Degree in Speech and Language Education. Its objective is to develop guidelines for directing research work. The study provides a set of actions that organize key stages in which teachers' pedagogical practice contributes to the formation of research competencies among students from the first year onward, through academic tutoring and the integration of research across subjects. These actions respond to the identification of deficiencies found in students' research projects. The methodological framework included analytical-synthetic and inductive-deductive methods, as well as observation, interviews, and document review.

Keywords:

Research training, scientific competencies, higher education, speech and language education, pedagogical practice, educational research, academic tutoring.

INTRODUCCIÓN

Las particularidades de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia evidencian la eminente interrelación de los procesos de formación, investigación y extensión universitaria posibilitando que los estudiantes participen y contribuyan en la elaboración de propuestas y recursos que ayuden a la familia, docentes y directivos en la atención logopedia integral de los escolares con trastornos del lenguaje, así como la ineludible atención al trabajo preventivo y por ende la transformación educativa en los centros escolares.

En este marco, las actividades investigativas que realizan los estudiantes comienzan desde el primer año de la carrera, de conjunto con la práctica laboral en las instituciones educativas en vínculo con la comunidad donde está enclavada la misma. Estas instituciones en su condición de entidades laborales permiten integrar saberes y describir motivaciones que estimulan propuestas de investigación educativa. Así, cada experiencia se convierte en una oportunidad de aprendizaje para cada estudio y el intercambio de ideas pedagógicas que emergen del análisis colectivo de los problemas socioeducativos.

Desde esta concepción en cada curso escolar la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia convoca a la planificación, organización, coordinación, elaboración, evaluación y socialización en la práctica de los resultados de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes. En esta experiencia pedagógica se defiende la idea que la misma se inicie desde los primeros años de la carrera por su significado en el desarrollo de habilidades investigativas, así como para el alcance de la condición de premio al mérito científico y la participación en el Fórum Nacional Científico Pedagógico.

Resulta de valor, el análisis de los informes de validación de los programas de cada asignatura en el cumplimiento de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, de manera especial el programa de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa, el balance de los resultados de los actos de defensa de trabajo curso y de diploma, así como las actas de reuniones del colectivo de año, de la disciplina principal integradora y de la carrera que permitieron determinar un conjunto de insuficiencias que se presentan en la dirección del trabajo investigativo, que es necesario atender para su mejora y sirven de base para la formación de las competencias investigativas indispensables para la continuidad de estudios de postgrado, entre las que se señalan:

- En ocasiones los temas de investigación seleccionados son similares obviando la incorporación de temas de mayor actualidad y novedad para la comunidad científica.
- No siempre en la memoria escrita quedan de forma explícita los fundamentos de la política que describen la realidad, según el momento en que actúa la investiga-

ción.

- No siempre se realiza un estudio con profundidad de los antecedentes teóricos del tema.
- Falta de claridad en la formulación del problema científico al no tenerse en cuenta lo aspectos que lo caracterizan, su actualidad y novedad.
- Predominio de textos de autores donde no existe un posicionamiento del autor, dado por sus valoraciones, criterios y juicios de valor.
- Imprecisiones e coherencias en el diseño teórico – metodológico, con el empleo de diversos términos.
- En ocasiones no se logra una interrelación adecuada entre el objeto de investigación y el campo de acción que permitan determinar cómo va a ser transformado el problema investigado.

Basado en Rincón-Zambrano et al. (2024), la cultura investigativa en los estudiantes de educación se logra gradualmente participando en proyectos académicos que fomentan el pensamiento crítico y la investigación incesante. Su investigación muestra que la educación universitaria necesita ser más que enseñanza y aprendizaje; también necesita ser un entorno en el que los futuros docentes desarrollen autonomía investigativa y una comprensión del papel que juega la investigación como una influencia transformadora en la educación.

Este enfoque ayuda a cimentar el requisito de incorporar la investigación desde el principio en las carreras pedagógicas. García & Castro (2017) señalan que la investigación en el campo de la educación implica un proceso teórico-metodológico complejo que tiene tanto orientación epistemológica como rigor científico.

La investigación como fuente de competencias analíticas y reflexivas para los estudiantes, que son cruciales para comprender y cambiar las prácticas educativas, es el enfoque de los autores. Esta visión se complementa diseñando estrategias de enseñanza que utilizan la investigación como un eje transversal de la educación universitaria.

De manera similar, Flores y Bar (2023) sugieren que la formación en investigación debería comenzar a nivel de pregrado en Ciencias de la Educación e incorporar la práctica pedagógica en el proceso de producción de conocimiento. Aprender investigación permite habilidades científicas e innovación educativa, basadas en el apoyo docente y la tutoría académica. Está en línea con el argumento de que los futuros educadores deben ser formados como investigadores desde el inicio de su carrera.

Guamán Gómez et al. (2021) han producido evidencia concreta sobre la conexión entre la investigación formativa y el desarrollo profesional docente. Los autores muestran que las prácticas de investigación crean dedicación, responsabilidad y crítica en los estudiantes de educación primaria. Esta experiencia valida que la investigación

universitaria hace más que mejorar la educación; también mejora la vocación pedagógica y el pensamiento moral del futuro docente.

Metodológicamente, como destaca Acosta Luis et al. (2021), sugieren que la enseñanza de la metodología de investigación en la educación superior debería centrarse en la práctica reflexiva, resolviendo problemas reales. Presentan así un modelo integrador, integrando teoría y práctica para desarrollar una comprensión de los métodos científicos en entornos educativos. Por lo tanto, esta propuesta complementa el llamado a identificar actividades en el aula que puedan ser apoyadas a través de proyectos aplicados que promuevan la autonomía investigativa y la creatividad de los estudiantes.

Según Cabrera Morgan (2017), la investigación-acción es un método efectivo para definir la formación y graduación de los estudiantes en educación. En su estudio, aboga por la reflexión crítica sobre la práctica docente y el aprendizaje colaborativo como estrategias para consolidar habilidades investigativas. En el contexto actual, esta visión ayuda a iluminar la importancia de un enfoque práctico, participativo y transformador para la infusión de la investigación dentro del proceso formativo.

De manera similar, Rojas Betancur & Méndez Villamizar (2017) evalúan los procesos de formación en investigación dentro del sistema universitario y sugieren que la mayoría de los estudiantes no han recibido suficiente apoyo y orientación para cultivar sus capacidades investigativas. Los autores recomiendan fortalecer la tutoría académica y los espacios de socialización científica, lo cual es un enfoque similar a la propuesta del artículo, a saber, facilitar a los estudiantes la investigación en una etapa más temprana.

Trujillo Holguín (2019) propuso que la investigación educativa debe estar conectada a las necesidades sociales y abordar problemas de contexto específicos. Su enfoque habla además del papel transformador de la investigación a través de la producción de conocimiento, pero también como un motor de cambio para el mejor desarrollo de las comunidades educativas. Es en esta dirección que es crucial comprender la importancia social de iniciar la investigación de los estudiantes en educación.

El resultado de León-González y Pire-Rojas (2025) contribuye a la comprensión de una educación universitaria rigurosa sostenida a través del nexo de la investigación, la neurociencia y la inteligencia artificial para construir el aprendizaje a lo largo de la vida como un espacio activo y colaborativo que integra la reflexión pedagógica con la investigación científica.

Esta metodología da credibilidad a la necesidad de incluir el pensamiento crítico, la producción creativa y el análisis sistemático durante la formación de la próxima generación de educadores. Son fundamentales para apoyar las competencias de investigación para establecer una

práctica pedagógica basada en la ciencia y la tecnología desde el inicio de la práctica pedagógica en el área de transformación educativa en este artículo.

Mientras tanto, el texto de Rojas-Valladares y Domínguez-Urdanivia (2025) ofrece una comprensión íntima de la orientación educativa y la gestión tutorial como herramientas tácticas para complementar los esfuerzos de aprendizaje y desarrollo profesional en la educación superior. Los autores enfatizan la tutoría como un dominio de apoyo individualizado que enfatiza la autogestión, la motivación y la formación de habilidades como parte de la conducta profesional.

Con respecto al artículo, este trabajo refuerza la posición de que la tutoría académica necesita ser reforzada para dirigir el trabajo de investigación de los estudiantes, promover la fusión entre las áreas académica, laboral e investigativa, y cimentar y aumentar aún más la formación introspectiva, autónoma y comprometida de la práctica con mejora continua.

Por último, Cuineme Rodríguez (2022) indica la necesidad de mejorar la investigación educativa dentro del entorno escolar para crear una cultura de indagación en la que puedan participar docentes y alumnos. Aquí, el autor argumenta, la escuela debe conceptualizarse como un sitio de producción de conocimiento, donde las actividades cotidianas abren una nueva fuente de indagación y creatividad.

Esta visión se alinea estrechamente con la noción de que la formación inicial en investigación debe estar incrustada en la realidad del entorno educativo. Todas las fuentes analizadas apoyan la idea de que desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de Educación es un proceso de desarrollo importante mediante el cual los estudiantes construyen sobre sus competencias científicas, piensan críticamente y son independientes del entorno académico.

Estos autores también destacan que la investigación no solo debe posicionarse como un instrumento dentro de los programas educativos, sino también como un poder para el cambio educativo en el que la comprensión, el análisis y la mejora de las prácticas pedagógicas son factibles. La formación en investigación también debería comenzar en los primeros años de la universidad conectando teoría con práctica y fomentando la deliberación persistente de la realidad educativa. Además, enfatizan las contribuciones fundamentales de la tutoría y el apoyo docente en la formación metodológica y ética de los futuros profesionales.

Todas estas contribuciones contribuyen a este entendimiento común, ya que se reconoce que desarrollar una cultura de investigación en la educación superior facilita la innovación, la participación social, así como el desarrollo holístico del docente como un agente de cambio en su comunidad educativa.

METODOLOGÍA

El estudio actual se construyó bajo un diseño cualitativo-descriptivo para abordar problemas en la gestión del trabajo investigativo en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Logopedia, y para proporcionar recomendaciones relacionadas con el mejoramiento de la competencia científica desde el curso académico temprano del período terciario de la educación universitaria. En consecuencia, este procedimiento permitió comprender, desde la postura pedagógica, la formación de habilidades investigativas y la combinación de componentes educativos, laborales e investigativos. Para avanzar en el objetivo del estudio, se utilizaron enfoques tanto teóricos como empíricos. Por un lado del desarrollo metodológico anterior, se emplearon los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo porque permitieron investigar las bases teóricas y metodológicas de la formación investigativa, descubrir la relación entre los componentes del proceso de enseñanza y el proceso de instrucción y la acción pedagógica. Estas técnicas también facilitaron el establecimiento práctico de fundamentos conceptuales y teóricos relacionados con la investigación integradora en la formación inicial de los trabajadores de la educación. En cuanto al enfoque empírico, también se utilizaron la observación, entrevistas y documentos. La observación se realizó con respecto a la práctica laboral y las actividades de investigación realizadas por los estudiantes para probar el compromiso, el interés propio y la efectividad de los aprendices; nuestro objetivo era recopilar una imagen completa del nivel de cooperación, motivación y logro. Se realizaron entrevistas con los profesores tutores y coordinadores de carrera para evaluar la orientación del trabajo investigativo y la efectividad de las intervenciones realizadas. La revisión de documentos comprendió informes de validación de programas, actas de reuniones del personal docente, balances de cursos y trabajos de diploma y asistencia a eventos científicos para discernir patrones, fortalezas y debilidades en el proceso de formación.

Los datos fueron analizados sistemáticamente, incluyendo criterios de relevancia, coherencia y ajuste a los objetivos de la investigación. Informado por este análisis, se desarrolló un marco de directrices y acciones pedagógicas que guio el trabajo investigativo articulando la tutoría como un dominio y la transversalidad curricular y la práctica pedagógica como ejes de desarrollo de la competencia investigativa.

DESARROLLO

Explícitamente vemos que la investigación educativa necesita ser percibida como una indagación metódica, planificada y autocrítica, una que pueda ser constantemente reflexionada y criticada por el público. Este enfoque de investigación se verifica empíricamente cuando está basada en evidencia, pero también se concibe como una reflexión diagnóstica sobre la educación misma. Su

función no es solo explicar los fenómenos educativos, sino también sugerir soluciones específicas a los problemas que afectan a la educación.

La investigación educativa tiene ciertas cualidades y atributos propios debido a la complejidad de los problemas que aborda, la mezcla de técnicas utilizadas o métodos, y la multitud de propósitos que atiende. Estas son las que la caracterizan y también, aunque, los factores que, teórico-metodológicamente, restringen su propio carácter.

En cualquier definición de investigación, se debe prestar atención al campo u objeto de investigación, los métodos, procedimientos y técnicas apropiados, así como al propósito que guía el proceso, reconocido como la generación de conocimiento y la búsqueda de respuestas efectivas a los problemas en el ámbito educativo.

La planificación o diseño de la investigación ocupa un lugar importante, a partir de este se decide y conciben las etapas del trabajo educativo. El proyecto de investigación es un documento primario de carácter dinámico en el cual se especifican la comprensión que se han logrado del problema que se va a investigar y definimos un camino (método) para solucionarlo.

El diseño de investigación es el momento cuando se formulan los problemas básicos de toda la indagación y cuando hay que atender preponderantemente a la racionalidad de lo que proponemos y la coherencia lógica de nuestro marco teórico.

La educación actual está necesitada de un maestro logopeda investigador, que sea innovador, pesquisador, investigador, que busque con la aplicación del método científico soluciones creativas a la problemática que se le presenta en su accionar pedagógico cotidiano.

Los criterios analizados unido a la experiencia docente investigativa de las autoras permitieron construir las pautas que condicionen el proceder y muestren las vías para direccionar el inicio del trabajo de investigación en estudiantes de pregrado de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia las que se expresan a continuación:

- Elaboración del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes explicitando los intereses y motivaciones investigativas. Conocer los antecedentes en ese ámbito que expresan la participación de los estudiantes en sociedades científicas, concursos, eventos, entre otros.
- Incorporación de los estudiantes a proyectos de investigación y/o grupos científicos a partir de la línea de investigación “Transformación de los procesos educativos” para la asignación de tareas científicas.
- Asignación de tutor a los estudiantes desde el primer año mediante la planificación consensuada de tareas científicas que potencien conocimientos, habilidades y actitudes como futuro investigador de las ciencias pedagógicas.

- Identificación de estudiantes talentos con perspectivas de desarrollo en la investigación, que pueden constituir la reserva científica en la carrera y trazar un plan de acción diferenciado para su desarrollo, asignando responsabilidad a tutores específicos.
- Desarrollo de habilidades relacionadas con anotar, fichar, resumir, hacer cuadros sinópticos desde las diferentes asignaturas que conforman el colectivo de año.
- Identificación del tema de investigación en correspondencia con el banco de problemas de la institución y/o de la comunidad donde realiza la práctica laboral con alineación a su futura ubicación laboral. Es importante que el tema este en correspondencia con los problemas profesionales identificados por la carrera y sea pertinente, novedoso para la comunidad científica.
- Esbozo preliminar del título de la investigación determinando las principales categorías o variables fundamentales que sirven de guía a la investigación.
- Indagación de las normativas de organizaciones no gubernamentales internacionales, congresos internacionales, nacionales en relación con el tema para atender a la Política de la investigación. Redactar los fundamentos legales del tema, siguiendo el principio de lo universal a lo nacional.
- Realización de la valoración de los documentos expuestos. Hacer el análisis crítico y/o valorativo correspondiente, evaluando el alcance, las limitaciones y los contextos.
- La tabla 1 contiene ejemplos de algunos documentos que se pueden utilizar para fundamentar legalmente la investigación, siempre que tenga relación con su tema u otros que puedes enriquecer.

Tabla 1. Fundamentos legales más comunes en las investigaciones actuales.

| Fundamentos legales más comunes en la educación actual | |
|--|---|
| A nivel internacional | A nivel nacional |
| Agenda 2030 con sus 17 objetivos estratégicos | Constitución de la República de Cuba |
| Leyes, documentos internacionales relacionados con organizaciones no gubernamentales | Lineamientos de la Política Social y Económica del Partido y la Revolución |
| Congresos Internacionales Reflexiones de connotados autores, entre otros. | 8vo Congreso del PCC Código de la Familia de Cuba Anteproyecto del Código de la niñez y la juventud de Cuba Ministerio de Educación en Cuba III Perfeccionamiento Educacional Congreso Internacional de Pedagogía 2025 |

Indagación para la determinación de los antecedentes teóricos del tema, la búsqueda del conocimiento

producido hasta la actualidad, siguiendo el recorrido de lo internacional a lo nacional, hasta llegar a la localidad.

- Búsqueda de artículos científicos, libros, monografías, tesis de grado, tesis de maestrías y tesis de doctorado que tengan relación con las categorías o variables del tema de investigación. Se podrá organizar la búsqueda en una tabla que precise título, autores, año de publicación, aporte, editorial y país y criterio del investigador. En el texto los autores se colocan por orden cronológico y debe existir mayor cantidad de referentes teóricos de los últimos 5 años, lo que evidencia la actualidad del tema.
- Realización del análisis crítico científico correspondiente. No limitarse a relacionar lo expresado por cada autor o trabajo estudiado, hacer los análisis críticos correspondientes, valorando el alcance, las limitaciones, los contextos y expresando los puntos de vista y posicionamiento del autor. La realización del estudio del arte permitirá encontrar el vacío práctico en este caso y darle fortaleza al problema. Realizar un trabajo valioso para la ciencia.
- Realización en cada momento de los asientos de las referencias bibliográficas, cumpliendo con los requisitos de la Norma APA 7ma edición, la cual deben localizar y estudiar previamente.
- Confrontación con otras de tesis (pueden ser de Trabajo de Diploma, Maestría o Doctorado) de los últimos años relacionadas con el tema de investigación. Lee y analiza como quedaron en la memoria escrita los antecedentes teóricos del tema.
- Realización del estudio exploratorio del tema de investigación mediante la aplicación de métodos científicos y el conocimiento empírico del investigador que permitan llegar a las principales insuficiencias que están presentes en la práctica educativa.
- Análisis de tesis (pueden ser de Trabajo de Diploma, Maestría o Doctorado) de los últimos años relacionadas con el tema de investigación. Lee y analiza como quedaron en la memoria escrita la exploración de la práctica del tema.
- Realización del diseño teórico-metodológico teniendo en cuenta la coherencia, el uso adecuado de las categorías de la investigación, así como la interrelación entre sus partes y la función de cada una de ellas.
- Formulación del problema de investigación, teniendo en cuenta que debe derivarse de las manifestaciones detectadas y cumplir con cualidades como la objetividad, especificidad, actualidad, novedad y contrastabilidad empírica. Puede redactarse en forma de pregunta o no.
- Redacción del objeto de la investigación, teniendo en cuenta que consiste en un proceso, fenómeno de estudio para establecer el marco teórico conceptual, propiedades, relaciones, modelos etc, inherentes a este, con el fin de resolver el problema planteado.

- Precisión del campo de acción, parte del objeto de la investigación, es aquella parte en la cual recae la acción del investigador, se profundiza teóricamente y se crea nuevos saberes para lograr la transformación prevista.
 - Formulación del objetivo, aspiración o propósito de la investigación, que presupone el objeto transformado y la superación de la situación propia del problema científico. Debe tener como cualidades fundamentales, ser preciso, orientador y evaluable. Se inicia con la forma verbal proponer
 - Determinación de la idea a defender ó preguntas Científicas. La idea a defender, constituye una respuesta anticipada al problema científico en una investigación, similar a una hipótesis. Es un concepto detallado y preciso del resultado a obtener, guía y orienta la búsqueda de respuestas durante el proceso investigativo. Además, se relaciona con otras herramientas como preguntas científicas y premisas, que tienen objetivos similares en la investigación.
 - Determinación de las tareas científicas, las que constituyen las acciones científicas a desarrollar en la investigación para dar cumplimiento al objetivo, comprobar la idea a defender y arribar a una solución del problema. Se deben formular en forma de acciones cognoscitivas, de forma sustantivada con carácter científico.
 - Determinación de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos – estadísticos a emplear, especificando brevemente para qué serán aplicados.
 - Determinación de la población y muestra, los datos de población son un todo. La muestra es un subconjunto de la población que se obtiene utilizando el muestreo, debe alcanzar el 30% del total.
 - Determinación del aporte práctico, explica cómo el producto creado (estos aportes pueden ser propuesta de actividades, acciones, talleres, programas, entre otros) lo que favorece la transformación del objeto y soluciona el problema.
 - » Confrontar en otras tesis como quedó elaborado el diseño – teórico- metodológico.
 - Realizar talleres de presentación del diseño teórico - metodológico con enfoque integrador.
 - Construcción del capítulo 1, en este primer capítulo se debe precisar el marco teórico conceptual de la investigación, caracterizando el objeto y el campo de acción definidos. En el mismo se debe introducir el análisis del problema, fundamentando su objetividad y actualidad, así como caracterizar el estado actual objeto sobre la base de los antecedentes, en el contexto donde se desarrolla la investigación, haciendo especial énfasis en el campo de acción.
 - El propósito principal de este capítulo es generar la idea a defender de la investigación, a la vez que fundamentar el objeto y campo de acción en el plano teórico, histórico y empírico contextual. En resumen, al investigador corresponde demostrar su conocimiento teórico sobre el tema y aportar su enfoque crítico,
- pues debe razonar sobre los resultados obtenidos en el tema, por los autores que le precedieron, y los obtenidos por él al caracterizar el estado actual del objeto en el contexto que se estudia.
- Realizar talleres de presentación del diseño teórico - metodológico con enfoque integrador.
 - Construcción del capítulo 2, en este capítulo se explícita la metodología seguida por el autor y se detallan los resultados de los instrumentos aplicados tomando como base las conclusiones del capítulo 1. Para trabajo de diploma basta con que aparezca la explicación detallada del aporte práctico y de las bases teórico metodológicas que lo sustentan.
 - Realizar talleres de presentación del diseño teórico - metodológico con enfoque integrador.
 - Elaboración de las conclusiones, las que constituyen generaciones científicas por lo general guardan correspondencia con los resultados obtenidos de la aplicación de las tareas científicas. Deben ser breves, precisas y convincentes. Estar fundamentadas y demostradas convenientemente en el cuerpo de la tesis.
 - Elaboración de las recomendaciones, van dirigidas a acciones de aplicabilidad en otras instituciones que pueden estar interesadas en conocerlas y aplicarlas. También define otras aristas que dan curso para completar o ampliar la investigación. La posibilidad de resolver problemas similares. Las condiciones necesarias para introducir los resultados en la práctica social.
 - Conformación de la bibliografía, es la lista de las fuentes escritas que han servido para elaborar el trabajo. No solo los textos citados en el informe, sino también aquellos que han servido como referencia, como lecturas básicas o complementarias y como documentación general relativa al tema. Se incluye libros, artículos científicos, publicaciones, ponencias, artículos de prensa, entre otras. Estas se presentan en correspondencia con la norma APA 7ma edición.
 - Elaboración de anexos, constituyen elementos accesorios que ayudan a su mejor comprensión y que permiten conocer más a fondo aspectos específicos que, por su longitud o su naturaleza, no conviene tratar dentro del cuerpo principal.
- Para garantizar una buena calidad en cuanto a la redacción del trabajo:
- De investigación, deben considerarse las recomendaciones siguientes: Poner especial atención a la redacción y a la ortografía. Respetar las reglas ortográficas. Utilizar con frecuencia el diccionario para rectificar las palabras sobre cuya escritura se tengan dudas y emplear sinónimos cuando se tenga una palabra repetida en un mismo párrafo.
 - Emplear un vocabulario científico, que no significa rebuscado. Evitar el uso de frases ambiguas. Releer lo escrito para comprobar posibles errores, omisiones, falta de concordancia, ideas incusas, entre otros aspectos.
 - Para el uso de las siglas, se debe introducir el término la

primera vez y especificar entre paréntesis las siglas que la representan que en lo adelante se empleará.

- En la literatura científica debe escribirse en tercera persona, es decir, de manera impersonal y uniformando el tiempo en el uso de verbos (pasado, presente). Cuando se necesite recalcar que la idea expresada se corresponde con la posición del investigador se pueden utilizar expresiones como las siguientes: "Es criterio de este autor..."
- No redactar párrafos extensos. Se sugiere redactar párrafos relativamente cortos, cuyo contenido gire alrededor de una misma idea central y, además, contenga dos o tres ideas secundarias. También se recomienda utilizar el punto y seguido.
- Evitar adjetivos expresados como comparación, por ejemplo: "más evidente", "más objetivo", es similar a decir incorrectamente "más bueno", así como evitar el empleo de gerundios.

Los principales resultados se expresan en una alta participación de estudiantes en el evento Encuentro Internacional Presencia de Paulo Freire (2024), en la Jornada Científica Pedagógica, taller de Logocien (2025); así como expoferias. Resultados relevantes en el Fórum Nacional de Ciencias Pedagógicas, con la selección de una estudiante a participar como delegada directa en el Congreso Internacional de Pedagogía.

Destacado por ciento de premios al mérito científico y títulos de oro en los últimos años. Excelentes resultados en la evaluación institucional de la Universidad de Cienfuegos en el 2023 y en la acreditación de la carrera en el 2025, que permitieron alcanzar la categoría de excelente por la Junta de Acreditación Nacional.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación de los estudiantes de pregrado no solo se concibe como una forma de culminación de estudios, constituye una herramienta necesaria del maestro logopeda que requiere un accionar metodológico de la carrera que integre los procesos sustantivos y logre su implementación desde los primeros años para potenciar el desarrollo de la competencia investigativa, en función de la atención logopédica integral y la solución de problemas asociados a trastornos del lenguaje.

Las pautas para la dirección del trabajo de investigación, aun cuando son perfectibles, organizan los momentos fundamentales que desde la práctica pedagógica del profesor contribuyen a la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera, desde el primer año con tutoría asignada y su transversalidad desde cada asignatura.

REFERENCIAS

- Acosta Luis, D., Rodríguez López, W. A., Peñaherrera Larenas, M. F., García Hevia, S., & La O Mendoza, Y. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283–293. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400283
- Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137–157. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Cuineme Rodríguez, M. (2022). La investigación educativa en los contextos escolares: hacia un estado de la cuestión. *Educación y Ciudad*, (43), 137–160. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2709>
- Flores, M. L., & Bar, A. R. (2023). La formación para la investigación en Ciencias de la Educación: Una mirada desde el grado universitario. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 28, e237401. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v28e2023a7401>
- García, M. J. M., & Castro, A. M. P. (2017). La investigación en educación. En L. P. Mororó, M. E. S. Couto, & R. A. M. Assis (Orgs.), *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias* (pp. 13–40). EDITUS. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de docencia en educación básica, Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 17(79), 55–61. <https://conrado.uct.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1695>
- León-González, J. L., & Pire-Rojas, A. (Comp.). (2025). *Investigación, neurociencia e inteligencia artificial: Hacia una formación universitaria integral*. Sophia Editions.
- Rincón-Zambrano, R. A., Solórzano-Álava, W. L., Zavala-Baque, D. L., & Moran-Lozano, N. S. (2024). Cultura investigativa en los estudiantes de la carrera de educación. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(14), 648–663. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/335>
- Rojas Betancur, M., & Méndez Villamizar, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 53–69. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.261>
- Rojas-Valladares, A. L., & Domínguez-Urdanivia, Y. (2025). *Orientación educativa y gestión tutorial en el contexto de la educación superior*. Sophia Editions.

Trujillo Holguín, J. A. (2019). La investigación educativa y su vinculación con las necesidades sociales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 4–8. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.699

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Mireya Baute-Rosales, Virginia Pérez-Payrol, María de los Ángeles Luna-Castro: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.