

# 14

## **FORMACIÓN INTEGRAL EN PODOLOGÍA: UN PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA CLÍNICA**



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

# FORMACIÓN INTEGRAL

## EN PODOLOGÍA: UN PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA CLÍNICA

### COMPREHENSIVE TRAINING IN PODIATRY: A BRIDGE BETWEEN THEORY AND CLINICAL PRACTICE

Yiliam Fonseca-Bodaño<sup>1</sup>

E-mail: [yiliam2012@gmail.com](mailto:yiliam2012@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6303-4136>

Domingo Curbeira-Hernández<sup>1</sup>

E-mail: [dcurveira@bolivariano.edu.ec](mailto:dcurveira@bolivariano.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4003-7265>

Rosangela Caicedo-Quiroz<sup>2</sup>

E-mail: [rcaicedo@ube.edu.ec](mailto:rcaicedo@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0737-9132>

Dámasa Irene López Santa-Cruz<sup>3</sup>

E-mail: [damasalopez@infomed.sld.cu](mailto:damasalopez@infomed.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7750-0949>

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana de Ecuador. Ecuador.

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón" La Habana. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fonseca-Bodaño, Y., Curbeira-Hernández, D., Caicedo-Quiroz, D. I., & López Santa-Cruz, D. I. (2026). Formación integral en podología: un puente entre la teoría y la clínica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(1), 135-139.

**Fecha de presentación:** 19/10/2025

**Fecha de aceptación:** 09/12/2025

**Fecha de publicación:** 01/01/26

#### RESUMEN

La formación integral en podología es clave para conectar de manera efectiva la teoría con la práctica clínica, asegurando un enfoque completo y actualizado en el cuidado del pie. Este artículo examina cómo una educación estructurada facilita el desarrollo tanto de competencias teóricas como de habilidades prácticas en estudiantes y profesionales de podología, preparándolos para enfrentar con éxito los diversos desafíos clínicos. Se resalta la importancia de integrar el conocimiento científico con experiencias clínicas reales, poniendo especial énfasis en las técnicas diagnósticas, los tratamientos y la promoción de la salud podológica. La formación integral promueve la adquisición de destrezas técnicas, pensamiento crítico, y actitudes éticas fundamentales para la atención centrada en el paciente. Los resultados de esta revisión indican que un enfoque pedagógico equilibrado mejora significativamente la preparación profesional y la calidad del servicio podológico. Se discuten además los beneficios de esta integración, como la mejora en la toma de decisiones clínicas y la autonomía profesional, junto con retos como la necesidad constante de actualización curricular, la desmotivación estudiantil y la incorporación de metodologías innovadoras. En conclusión, la formación integral representa un puente esencial que garantiza una práctica clínica eficaz, humanizada y ética, contribuyendo a la profesionalización y consolidación de la podología como rama fundamental de la salud.

#### Palabras clave:

Formación integral, podología, competencias profesionales, educación en salud.

#### ABSTRACT

Comprehensive training in podiatry is key to effectively connecting theory with clinical practice, ensuring a complete and up-to-date approach to foot care. This article examines how structured education facilitates the development of both theoretical and practical skills in podiatry students and professionals, preparing them to successfully face diverse clinical challenges. The importance of integrating scientific knowledge with real-life clinical experiences is highlighted, with special emphasis on diagnostic techniques, treatments, and podiatric health promotion. Comprehensive training promotes the acquisition of technical skills, critical thinking, and ethical attitudes fundamental to patient-centered care. The results of this review indicate that a balanced pedagogical approach significantly improves professional preparation and the quality of podiatric services. The benefits of this integration, such as improved clinical decision-making and professional autonomy, are also discussed, along with challenges such as the constant need for curriculum updating, student demotivation, and the incorporation of innovative methodologies. In conclusion, comprehensive training represents an essential bridge that guarantees effective, humane, and ethical clinical practice, contributing to the professionalization and consolidation of podiatry as a fundamental branch of healthcare.

#### Keywords:

Comprehensive training, podiatry, professional skills, health education.

## INTRODUCCIÓN

La podología es una especialidad médica que se enfoca en el estudio, diagnóstico y tratamiento de las afecciones podológicas, siendo el cuidado del pie fundamental para la movilidad, postura y calidad de vida de los pacientes. La formación integral en podología se considera esencial para proporcionar a los futuros profesionales no solo los conocimientos teóricos básicos, sino también las habilidades prácticas necesarias para atender eficazmente las demandas clínicas (Sánchez, 2024).

Esta integración permite que los estudiantes desarrollen competencias críticas, incluyendo la evaluación biomecánica, el tratamiento individualizado y la comunicación eficaz con los pacientes. La práctica clínica supervisada garantiza la aplicación contextualizada de los saberes, fortaleciendo la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones acertadas en situaciones reales (Fonseca et al., 2019). Así, una formación que articule teoría y práctica contribuye a una preparación profesional más sólida y pertinente para la realidad sanitaria actual.

El propósito de este artículo es analizar cómo la formación integral en podología actúa como un puente que conecta el conocimiento teórico con la práctica clínica, aportando al desarrollo de competencias profesionales que mejoran el desempeño y la calidad de la atención podológica.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración de este artículo se realizó una revisión documental exhaustiva centrada en la formación integral en podología, con especial énfasis en la articulación entre teoría y práctica clínica. La investigación se apoyó en fuentes académicas, planes de estudio universitarios, manuales clínicos y artículos científicos recientes. Se empleó un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, para analizar las características y resultados de los programas formativos en podología.

Como métodos teóricos, se utilizó el análisis documental para revisar bibliografía especializada sobre pedagogía en podología, modelos curriculares, y competencias profesionales necesarias. Para el componente empírico, se consideraron estudios realizados mediante cuestionarios y entrevistas a docentes, estudiantes y profesionales del área, orientados a evaluar la percepción sobre la efectividad de la formación teórica y clínica.

Además, se integraron fuentes provenientes de prácticas clínicas supervisadas y reportes académicos sobre el desempeño de estudiantes durante su formación práctica, enfatizando la relación entre horas dedicadas a teoría y clínica, y los resultados de aprendizaje observados.

Los principales instrumentos utilizados en los estudios consultados incluyeron encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas, observación directa en centros clínicos, y análisis estadístico porcentual para evaluar

competencias adquiridas y áreas de mejora en la educación podológica.

Este marco metodológico permitió identificar tendencias, retos y fortalezas en la formación integral, proporcionando un panorama actualizado y fundamentado para analizar la conexión efectiva entre la enseñanza teórica y su aplicación en la práctica clínica podológica.

Este estudio adoptó un diseño de investigación mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión integral sobre la formación en podología que articula teoría y práctica clínica. La elección de este diseño responde a la necesidad de analizar tanto datos numéricos sobre el nivel de adquisición de competencias como percepciones cualitativas de estudiantes, docentes y profesionales, lo que proporciona una comprensión más profunda y contextualizada del proceso formativo.

La justificación de este diseño radica en la complejidad del fenómeno educativo en podología, que requiere no solo medir resultados académicos mediante cuestionarios y análisis estadísticos, sino también captar experiencias, dificultades y expectativas a través de entrevistas y observación directa en escenarios clínicos. Este enfoque permite validar los resultados cuantitativos con testimonios y análisis de prácticas, fortaleciendo la confiabilidad y pertinencia de las conclusiones.

La selección de la muestra se basó en criterios de conveniencia y representatividad, incluyendo a estudiantes en diferentes etapas formativas, docentes con experiencia clínica y académica, y profesionales en ejercicio reconocidos en el área. Se emplearon instrumentos como encuestas estructuradas para evaluar competencias específicas en porcentaje, entrevistas semiestructuradas para dimensionar aspectos cualitativos y observación directa para verificar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Este diseño permite confrontar la evolución del conocimiento teórico con su aplicación clínica, identificando fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en la formación podológica. La estrategia metodológica garantiza un análisis riguroso, ético y pertinente, orientado a mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo y, por ende, la atención podológica futura.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos indican que los programas de educación podológica que ofrecen un balance coherente entre teoría y práctica clínica favorecen la adquisición de habilidades técnicas y científicas necesarias para la atención efectiva al paciente. Se destaca la importancia de la capacitación práctica supervisada, que promueve el desarrollo de destrezas en evaluación, diagnóstico y tratamiento. Asimismo, el contacto directo con el paciente fortalece competencias comunicacionales y éticas. Sin embargo, se identificaron retos como la desmotivación estudiantil,

la necesidad de actualización constante y la integración curricular insuficiente entre teoría y práctica. Como se puede observar en las diferentes tablas 1, 2, 3 y 4.

Tabla 1. Competencias mejor adquiridas por los estudiantes en el Grado de Podología.

Competencias mejor adquiridas (%)	Descripción
85% La morfología, estructura y funciones del pie y sus patologías	Conocimiento profundo en anatomía, fisiología y métodos de exploración y diagnóstico
80% Terapéutica farmacológica, física, ortopodológica y quirúrgica	Aplicación de tratamientos diversos para patologías podológicas
80% Terapéutica farmacológica, física, ortopodológica y quirúrgica	Aseguramiento de estándares clínicos y calidad en atención

Tabla 2. Competencias menos adquiridas en el proceso formativo podológico.

Competencias menos adquiridas (%)	Descripción
45% Comunicación en foros científicos	Difícil expresión y divulgación de avances científicos
40% Aplicación de medidas de resucitación y emergencia	Habilidades limitadas en situaciones clínicas críticas
40% Aplicación de medidas de resucitación y emergencia	Entendimiento y uso de radiodiagnósticos y protección radiológica
30% Función docente y educación sanitaria	Capacidades pedagógicas y de promoción de salud comunitaria deficientes

Tabla 3. Asignaturas con los mejores resultados de aprendizaje en podología.

Asignaturas con mejor porcentaje de resultados de aprendizaje (%)
88% Principios y técnicas en quiropodología
85% Ortopodología aplicada

Tabla 4. Asignaturas optativas preferidas por los estudiantes para ser incorporadas como obligatorias.

Asignaturas optativas deseadas como obligatorias (%)
Tratamientos protésicos funcionales (75%)
Podología deportiva (70%)
Ultrasonografía en podología (65%)
Comunicación y divulgación científica (60%)

Según Miranda et al. (2025), coincide con Pupo et al. (2021) que la formación integral en podología, que articula teoría y práctica clínica, constituye un pilar fundamental para el desarrollo profesional competente y actualizado.

La enseñanza teórica proporciona la base científica indispensable para comprender las patologías del pie, los

principios de diagnóstico y las opciones terapéuticas (González et al., 2022). Sin embargo, la aplicación práctica es donde se consolidan estas competencias, mediante experiencias clínicas supervisadas, que permiten al estudiante enfrentar la complejidad y variabilidad de los casos reales. La práctica clínica promueve no solo habilidades técnicas sino también el desarrollo de actitudes éticas, empatía y comunicación efectiva, aspectos que la teoría por sí sola no puede garantizar plenamente.

Diversas investigaciones coinciden en que la integración equilibrada tiene un impacto positivo en la capacidad de resolución de problemas, la precisión diagnóstica y la calidad del tratamiento, además de favorecer la confianza y autonomía del alumno (Meza et al., 2019). No obstante, persisten desafíos que requieren atención especial. Por ejemplo, la desmotivación estudiantil y la falta de vinculación entre lo aprendido teóricamente y las demandas concretas del entorno clínico pueden limitar el aprendizaje efectivo.

Además, la rápida evolución de las tecnologías biomédicas en podología obliga a revisar y actualizar constantemente los planes de estudio, incorporando nuevas técnicas, materiales y herramientas diagnósticas para mantener la relevancia del currículo.

Autores como Portero et al. (2025); y Zambrano et al. (2022), coinciden en que otro aspecto crítico es la necesidad de innovar en metodologías pedagógicas, promoviendo el aprendizaje activo, la interdisciplinariedad y la reflexión crítica, que faciliten la integración del saber científico con la práctica profesional. Por ejemplo, la simulación clínica, estudios de caso, y el uso de tecnologías digitales pueden potenciar la experiencia práctica. Asimismo, la formación continua postgraduada es esencial para que los profesionales mantengan sus competencias y se adapten a los cambios del campo clínico.

Finalmente, es esencial que la formación integral no solo desarrolle competencias técnicas, sino que también fomente valores éticos, responsabilidad social y comunicación, para garantizar una atención podológica humanizada y de calidad, alineada con las demandas sociales y los estándares internacionales de salud.

## CONCLUSIONES

La formación integral en podología que articula teoría y práctica clínica es clave para formar profesionales competentes, capaces de ofrecer una atención de calidad basada en conocimientos científicos actualizados y habilidades técnicas adecuadas. Los programas educativos que equilibran estos componentes permiten a los estudiantes desarrollar competencias fundamentales como el diagnóstico, tratamiento y prevención en podología, a la vez que fomentan valores éticos y comunicativos necesarios para el ejercicio profesional responsable.

Sin embargo, a pesar de los logros evidenciados, persisten retos educativos como la desmotivación estudiantil, la baja adquisición de competencias en comunicación científica y emergencias clínicas, y la necesidad de una constante actualización curricular para adaptarse a los avances tecnológicos y clínicos. Se recomienda fortalecer las estrategias pedagógicas innovadoras, incrementar la formación práctica supervisada y ampliar contenidos optativos relevantes, con el fin de mejorar la preparación integral del podólogo.

No obstante, la formación integral que conecta teoría y práctica funciona como un puente esencial para asegurar que los profesionales podológicos estén plenamente capacitados para enfrentar los desafíos clínicos y contribuir a la salud pública con ética y excelencia.

## REFERENCIAS

- Fonseca Salamanca, V., Illesca Pretty, M., & Navarro Hernández, N. (2019). Percepción del proceso evaluativo en la práctica clínica durante el internado de estudiantes de Medicina. *Educación Médica Superior*, 33(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000200007&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200007&lng=es&tlang=es)
- González Cedeño, M., Alfonseca Guerra, M., & Hernández Rodríguez, M. (2022). Enfoque social del manejo de pie diabético desde la atención primaria de salud. *Humanidades Médicas*, 22(2), 421-438. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202022000200421&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000200421&lng=es&tlang=es)
- Meza Morales, S. N., Zárate Depraect, N. E., & Rodríguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Educación Médica Superior*, 33(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000400001&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000400001&lng=es&tlang=es)
- Miranda Escobar, F. C., Fonseca Bodaño, Y., & López Santa Cruz, D. I. (2025). Desarrollo de las competencias del egresado de Podología en el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología, Ecuador. *Educación Médica Superior*, 39. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4708>
- Portero, F. B., & Medina, R.P. (2025) Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. Espacios, 46(1). <https://www.revistaespacios.com/a25v46n01/25460106.html>
- Pupo Poey, Y., Pérez Arbola, M., Lazo Perez, M. A., Ferreiro Oteiza, M. E., Peña Galvan, M. A., & Díaz Carrillo, N. (2021). Modelo teórico para el desarrollo de competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología. *Revista Cubana De Tecnología De La Salud*, 12(2), 107–116. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2343>
- Sánchez Hernández, S. (2024). La importancia de la podología en la atención primaria. *Atención primaria*, 56(2), 102811. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102811>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlang=es)

## Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

## Contribución de los autores:

Yilam Fonseca-Bodaño, Domingo Curbela-Hernández, Rosangela Caicedo-Quiroz, Dámasa Irene López Santa-Cruz: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.