

12

FUNDAMENTOS

**TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN
EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE ESCUELAS
MULTIGRADOS**



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

FUNDAMENTOS

TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE ESCUELAS MULTIGRADOS

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF LITERACY IN THE SECOND CYCLE OF PRIMARY SCHOOL IN MULTI-GRADE SCHOOLS

Esmailin Fernanda Carmona-de León¹

E-mail: esmailin.carmona@utesur.edu.do

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1465-422X>

María Isabel Bardina-Torres²

E-mail: mibardinat@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2628-1053>

Jorge García-Ruiz²

E-mail: garcia Ruizjorge@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>

¹ Universidad Tecnológica del Sur. República Dominicana.

² Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Carmona-de León, E. F., Bardina-Torres, M. I., & García-Ruiz, J. (2026). Fundamentos teórico-metodológicos de la alfabetización en el segundo ciclo del nivel primario de escuelas multigrados. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(1), 118-126.

Fecha de presentación: 12/10/2025

Fecha de aceptación: 05/12/2025

Fecha de publicación: 01/01/26

RESUMEN

La investigación presenta un análisis exhaustivo sobre los fundamentos teórico-metodológicos de la alfabetización en el segundo ciclo del nivel primario en escuelas multigrados dominicanas. Se destaca la importancia de este estudio, dado que estos entornos educativos presentan desafíos únicos para el aprendizaje de la lectura y escritura. El objetivo general es identificar estrategias efectivas que faciliten la alfabetización en contextos multigrados, considerando la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados indican que la implementación de enfoques pedagógicos diferenciados y el uso de materiales didácticos adaptados mejoran significativamente el proceso de alfabetización. En conclusión, se reafirma la necesidad de formar a docentes en metodologías inclusivas que respondan a las particularidades de las escuelas multigrados dominicanas, promoviendo así una alfabetización más efectiva y equitativa, que beneficie a todos los alumnos independientemente de su nivel inicial.

Palabras clave:

Alfabetización, nivel primario, escuelas multigrados.

ABSTRACT

This research presents a comprehensive analysis of the theoretical and methodological foundations of literacy instruction in the second cycle of primary school in Dominican multi-grade schools. The importance of this study is highlighted, given that these educational environments present unique challenges for learning to read and write. The overall objective is to identify effective strategies that facilitate literacy instruction in multi-grade contexts, considering the diversity of students' learning levels and pace. The results indicate that the implementation of differentiated pedagogical approaches and the use of adapted teaching materials significantly improve the literacy process. In conclusion, the need to train teachers in inclusive methodologies that respond to the specific characteristics of Dominican multi-grade schools is reaffirmed, thus promoting more effective and equitable literacy instruction that benefits all students regardless of their initial level.

Keywords:

Literacy, primary level, multi-grade schools.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas multigrados son instituciones educativas en las que estudiantes de diferentes edades y niveles académicos comparten la misma aula, generalmente debido a la baja densidad poblacional o a limitaciones logísticas y económicas (Martínez, 2023). Este tipo de escuela es común en zonas rurales de la República Dominicana y presentan desafíos únicos en términos de gestión académica, formación docente y provisión de recursos pedagógicos.

La heterogeneidad del alumnado exige una enseñanza diferenciada y personalizada, capaz de atender las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual demanda una gestión académica eficaz, flexible y fundamentada en enfoques pedagógicos modernos. Sin embargo, en muchos casos, la gestión académica en estas escuelas es insuficiente para promover una alfabetización integral.

Según Vera et al. (2025), la falta de formación específica para docentes que laboran en contextos multigrados incide directamente en la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura. A ello se suma la escasez de atención individualizada, recursos didácticos adaptados y acompañamiento pedagógico, lo que limita el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras significativas (Feijóo & Bravo, 2024). Estas deficiencias se acentúan por el uso de metodologías tradicionales, centradas en la memorización y la repetición mecánica, que priorizan la decodificación superficial sobre la comprensión profunda y la producción escrita contextualizada (Carmona et al., 2025).

Numerosos estudios (Cano, 2022; González, 2022; Rivera & Mejía, 2021) coinciden en señalar que las metodologías tradicionales resultan inadecuadas para responder a la diversidad presente en las aulas multigrado. Se requiere, por tanto, un enfoque pedagógico más integral, inclusivo y articulado, que considere las diferencias cognitivas, culturales y lingüísticas de los estudiantes, y que promueva un aprendizaje significativo, funcional y transformador. En este sentido, mejorar los procesos de lectura y escritura no solo implica adaptar los métodos de enseñanza, sino también fortalecer la gestión académica con formación continua, recursos adecuados, la participación activa de la comunidad educativa (González, 2022) y la influencia de la familia en el aprendizaje (Rojas & Pires, 2024).

La problemática de la insuficiencia en la gestión académica en el proceso de lectura y escritura en el segundo ciclo de las escuelas multigrados ha sido abordada por diversos autores. En este sentido se encuentran: Beltrán (2023); González et al. (2025); y Rodríguez (2024), quienes analizan desde lo conceptual y lo procedimental, aunque sin enfocarse de manera específica en el contexto multigrado.

Uno de los principales problemas identificados es que la enseñanza de la lectura y escritura tiende a reducirse a

prácticas mecánicas y memorísticas, evaluadas de manera superficial (Alrawashdeh et al., 2024). Este enfoque genera un círculo vicioso en el que los estudiantes memorizan palabras y frases sin comprender su significado, lo que limita su capacidad para aplicar estos conocimientos en contextos reales. Además, persiste una falta de articulación entre lo conceptual y lo procedimental, lo que se traduce en una desconexión entre la comprensión lectora y la producción escrita, y en una escasa transferencia de aprendizajes a situaciones funcionales (Ameida, 2022; y Reyes et al., 2025).

Hualanoca (2024), ha demostrado que el aprendizaje significativo requiere la integración de ambos componentes: saber qué hacer y, sobre todo, por qué se hace. Sin embargo, investigaciones como las de Freire et al., 2021; Guerra et al., 2023; y Magaña, 2025; no han logrado proponer un marco teórico-práctico que articule de manera coherente estos elementos en el contexto específico de las escuelas multigrados.

La síntesis de esta revisión permite identificar tres dimensiones críticas. En primer lugar, se encuentra la enseñanza fragmentada, centrada en lo instrumental, sin fomentar la comprensión crítica ni la producción escrita significativa. En segundo lugar, la desconexión entre lo conceptual y lo procedimental, ya que los estudiantes no comprenden los fundamentos de los procesos que ejecutan, lo que limita su autonomía y creatividad. Por último, las condiciones estructurales adversas, dadas por la sobrecarga docente, escasez de recursos, falta de formación y ausencia de modelos de gestión académica adaptados.

En este marco, el objeto de estudio de la investigación es la gestión académica en el segundo ciclo del nivel primario, en relación con el proceso de lectura y escritura en las escuelas multigrados que no contribuyen a la alfabetización. Por su parte, el objetivo del presente estudio consiste en describir los fundamentos teórico-metodológicos de la alfabetización en el segundo ciclo del nivel primario de escuelas multigrados.

DESARROLLO

La alfabetización ha sido abordada por Amorós & Rambla (2020); George (2020); 7 Manghi et al. (2016), quienes coinciden en que la alfabetización es un proceso complejo, donde se aprenden los procesos de lectura y escritura, además de desarrollar habilidades. Según el propio Valdés (2021), se trata de un proceso complejo, ya que involucra abordar los procesos de lectura y escritura propios del nivel terciario de manera progresiva, guiando a los educandos desde los géneros más simples a los más complejos.

Se entiende que requiere de un andamiaje pedagógico que permita convocar a docentes de otras disciplinas para embarcarse en un recorrido pedagógico inusual que permitan al estudiante integrarse en la comunidad

discursiva de su propia disciplina, todo ello requiere el apoyo de la institucional.

Según Morales & Pulido (2023), los procesos de alfabetización son aquellos que involucran la lectura y la escritura, para guiar los procesos pedagógicos que permitan al docente realizar un buen recorrido pedagógico y este a su vez le permita obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Según Holzstein (2015), la alfabetización se refiere al “proceso de aprender a leer y escribir, así como a desarrollar habilidades críticas para interpretar y utilizar la información escrita de manera efectiva” (p. 9). Esta idea evidencia que la alfabetización es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, ya que no solo les proporciona las herramientas básicas para leer, escribir y calcular, sino que también les capacita para participar activamente en la sociedad y comprender mejor su entorno.

Desde la perspectiva de De Lima & Rondón (2021), son tres los enfoques de alfabetización que predominan:

- Concepciones de alfabetización de corte directo: están relacionadas con supuestos acerca del aprendizaje que se corresponden con la teoría directa. Los que poseen esta visión asumen que el aprendizaje de la lengua escrita se realiza por medio de la percepción directa de las letras y la memorización de su relación con los sonidos. Con respecto a la escritura, la visualizan como un código de transcripción de los fonemas del lenguaje que son representados por letras. La práctica alfabetizadora relacionada con estas teorías se caracteriza por privilegiar los pasos de un método sin considerar la perspectiva del que aprende.
- Concepciones de alfabetización en transición: están relacionadas con las denominadas como teorías interpretativas. En este estudio se asume que la visión que se tiene de la alfabetización es que el aprendizaje de la lectoescritura es una sumatoria de percepciones directas y de la automatización de subprocesos relacionados con la conciencia fonológica y la decodificación.
- Concepciones de alfabetización de corte constructivo: están relacionadas con la perspectiva de que el aprendizaje de la lengua escrita es un asunto procesual, no lineal. Se presenta en etapas de reestructuraciones y “errores” constructivos. La lengua escrita, se asume como un sistema de representación, no como un mero código de transcripción de la lengua oral. La práctica alfabetizadora desde esta perspectiva, se caracteriza por propiciar que los niños aprendan a desplazarse sobre los textos usando diferentes índices para interpretarlos. La correspondencia entre letras y fonemas no es un punto de partida sino de llegada.

El análisis de De Lima & Rondón (2021) aborda los enfoques de alfabetización que destacan la evolución en la comprensión del aprendizaje de la lengua escrita. Las concepciones de corte directo presentan una visión rígida, donde el proceso se reduce a la memorización y la

codificación de letras y sonidos, limitando la capacidad del aprendiz para interactuar con el texto de manera significativa. Esta perspectiva tradicional puede ser útil en etapas iniciales, pero su enfoque en métodos prescriptivos ignora las particularidades y ritmos, lo que puede llevar a una comprensión superficial de la lectoescritura.

Por otro lado, las concepciones de alfabetización en transición y de corte constructivo ofrecen un marco más dinámico y enriquecedor. Estas visiones reconocen la complejidad del aprendizaje, considerando la interacción entre la percepción, la conciencia fonológica y la reestructuración cognitiva. Al abordar la escritura como un sistema de representación, no solo como un código, se fomenta una comprensión más profunda y crítica del texto. Esta última perspectiva permite que los niños no solo aprendan a leer y escribir, sino que también desarrollen habilidades interpretativas esenciales para su comunicación y aprendizaje a lo largo de la vida.

Freire (1970) en su obra “Pedagogía del oprimido”, sostiene que la alfabetización es un proceso de concientización, que no solo implica la enseñanza de la lectura y la escritura, sino también el empoderamiento de las personas para que se conviertan en sujetos activos de su propia transformación social. Según el propio Freire, la alfabetización es una práctica de libertad, que permite a los individuos comprender críticamente su realidad.

El enfoque de Paulo Freire sobre la alfabetización como un proceso de concientización es profundamente transformador. Al situar la enseñanza de la lectura y la escritura dentro de un contexto más amplio de empoderamiento, el autor desafía la noción tradicional de la educación como mera transmisión de conocimientos. En lugar de ser un simple mecanismo de aprendizaje, la alfabetización se convierte en un medio para que las personas desarrollen una comprensión crítica de su realidad, lo que les permite identificar y cuestionar las estructuras de opresión que enfrentan. Esto implica que la educación no es solo una herramienta de instrucción, sino también un acto político que puede fomentar la libertad y la justicia social.

Además, la perspectiva de Freire resalta la importancia del diálogo y la interacción en el proceso educativo. La alfabetización, en este sentido, no es un acto unidireccional, sino un proceso colaborativo en el que los educadores y educandos se involucran activamente. Este enfoque promueve la reflexión crítica y el pensamiento autónomo, elementos fundamentales para la transformación social. Al ver la alfabetización como una práctica de libertad, Freire nos invita a reconsiderar nuestras propias experiencias educativas y a abogar por un modelo que empodere a los individuos y comunidades, fomentando un cambio real y significativo en sus contextos.

Scribner & Cole (1981), sostienen que la alfabetización debe entenderse en términos de competencias funcionales. Quiere decir que no se trata solo de adquirir

habilidades técnicas para leer y escribir, sino también de cómo estas habilidades se integran y aplican en la vida diaria para resolver problemas y participar activamente en la sociedad.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) la alfabetización es un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de los números a lo largo de la vida, y forma parte de un conjunto más amplio de competencias, que incluyen las competencias digitales, la alfabetización mediática, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, así como las competencias específicas para el trabajo.

La definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) porque proporciona una visión más integral y actualizada del concepto de alfabetización. Esta organización no se limita a entender la alfabetización como la capacidad de leer y escribir, sino que la amplía para incluir competencias esenciales que son cruciales en la sociedad actual. En este sentido, el enfoque reconoce que en el mundo contemporáneo las personas necesitan habilidades más allá de la lectura y la escritura para participar de manera plena en la vida social, económica y cultural. Las competencias digitales, por ejemplo, son indispensables para interactuar en un entorno cada vez más tecnológico, donde el acceso y la gestión de la información requieren nuevas formas de alfabetización.

Este concepto incorpora aspectos relacionados con la alfabetización mediática, la sostenibilidad y la ciudadanía global, destacando la importancia de formar a individuos capaces de analizar críticamente la información que reciben, tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable. Estas competencias permiten a las personas no solo desenvolverse mejor en su entorno inmediato, sino también contribuir a la resolución de problemas globales, como el cambio climático o la desigualdad social. Así, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) promueve una visión de la alfabetización que va más allá de lo instrumental, abarcando una serie de habilidades interrelacionadas que son clave para el desarrollo humano en el siglo XXI.

Para la caracterización del segundo ciclo del nivel primario, se toman en consideración los aportes realizados por el Carmona et al. (2025), y el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2022). Al respecto, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2022) hace referencia a que: el segundo ciclo del nivel primario representa una etapa fundamental en el proceso educativo de los niños, ya que en este periodo no solo se consolidan competencias clave como la lectoescritura, el razonamiento matemático y las competencias sociales, sino que también se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto más amplio.

Los autores de la presente revisión coinciden en que, además de las habilidades cognitivas, es fundamental promover una educación que integre aspectos emocionales, sociales y éticos, lo cual favorece la formación de individuos más completos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Desde el punto de vista de Jiménez & Robles (2016), para desarrollar un modelo de enseñanza mediante el aprendizaje significativo, se debe tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal. De este modo exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario universitario.

Los autores del presente estudio estiman conveniente señalar que el segundo ciclo de la educación primaria es una etapa primordial para el desarrollo integral de los estudiantes, donde se consolidan competencias fundamentales como la lectoescritura, el razonamiento matemático y las habilidades socioemocionales.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (2022) destaca que esta etapa se enfoca en el fortalecimiento de habilidades básicas; mientras que Jiménez & Robles (2016) subrayan que las áreas curriculares diversas promueven un aprendizaje más significativo.

En esta misma línea, Moyonloma et al. (2024) enfatizan en la importancia del desarrollo socioemocional, que “prepara a los estudiantes para afrontar retos académicos y sociales, haciendo énfasis en competencias como la empatía y el respeto” (p. 3). En cuanto a la gestión académica, los autores también coinciden en su relevancia para garantizar una educación de calidad.

La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Carmona et al., 2025). Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, requiere de desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas.

La revisión bibliográfica permite afirmar que la enseñanza de la escritura se orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión. Entretanto, la combinación de ambas habilidades favorece el aprendizaje en otras áreas curriculares, convirtiéndose en una herramienta

transversal que impacta positivamente en todo el proceso educativo.

Las investigaciones que abordan la insuficiencia en la gestión académica en el proceso de lectura y escritura se enmarcan en el enfoque propuesto por autores como Grabe (2009), quienes sostienen que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde varios procesos actúan de manera flexible y simultánea según las demandas de la situación de lectura.

De este modo, la lectura involucra la identificación de palabras, estructuras y tipos textuales, así como la comprensión, interpretación, inferencia, construcción de significado y evaluación crítica, apoyándose en conocimientos previos y experiencias del lector en su contexto social y cultural. Por otro lado, Bidiña et al. (2009) definen la escritura como una herramienta poderosa para representar, analizar, revisar y transformar el conocimiento. Sostienen que los estudiantes deben aprender tanto los conceptos como las prácticas discursivas de las disciplinas que estudian.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (2022) destaca que la escritura implica expresar ideas, pensamientos y experiencias de manera coherente, clara y ordenada. Así, escribir es un proceso que involucra diversos mecanismos de pensamiento que el escritor regula y organiza al componer y transmitir un mensaje claro para su audiencia.

Las deficiencias en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes dominicanos reflejan la gravedad del problema educativo en el país. Solano (2015) argumenta que la enseñanza de la lectura y escritura debe centrarse en desarrollar competencias de comunicación escrita. Sin embargo, muchos estudiantes en los niveles primario y secundario son promovidos sin haber adquirido siquiera la capacidad de escribir su propio nombre. El hábito de escribir se fomenta cuando el estudiante demuestra interés por aprender y crear.

Estas competencias solo se desarrollan en un entorno adecuado, con ideas claras y conceptos dominados, además de una correcta orientación práctica. Por lo tanto, para que la enseñanza sea efectiva, se sugiere que el maestro posea una personalidad motivadora, una sólida formación y estrategias que fomenten el aprendizaje y la práctica de los alumnos.

Desde la perspectiva metodológica, diversos autores han propuesto soluciones para abordar las insuficiencias en la gestión académica dentro del proceso de lectura y escritura en el nivel primario. A continuación, se enuncian algunos resultados de investigaciones que se relacionan con este tema:

- Plan de acciones para mejorar la gestión académica en el proceso de alfabetización, basado en el diagnóstico de las principales dificultades que enfrentan los

docentes al implementar estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura (Mejía, 2024).

- Plan de Intervención preventiva de formación docente destinada a maestros de primer y segundo ciclo del nivel primario en la cual puedan ampliar conocimiento y actualizarse acerca de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura, sus predictores, la metodología para enseñarlos y estimularlos (González, 2020).
- Actualización y participación en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas (Vásquez, 2017).
- Estrategia pedagógica para la atención de estudiantes con dificultades específicas en la alfabetización, enfocada en la implementación de adaptaciones curriculares y materiales de apoyo inclusivo (Fernández, 2018).

En correspondencia con el objetivo de la presente investigación, se asume la propuesta de Ferreiro & Teberosky (2017), quienes sugieren un enfoque de enseñanza de la lectura y escritura basado en la comprensión del proceso cognitivo que los estudiantes atraviesan durante la alfabetización. Este enfoque propone etapas y acciones pedagógicas específicas para promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, adaptadas a las necesidades del segundo ciclo de educación primaria. Asimismo, se integran los planteamientos de Solé (2020), quien destaca la importancia de la planificación estructurada en el ámbito educativo, que incluye la definición de objetivos, el establecimiento de cronogramas, y el uso de indicadores claros para evaluar el proceso de aprendizaje.

Además, se consideran las recomendaciones de Lerner (2018), quien señala que es fundamental para la gestión académica implementar talleres y actividades que fomenten el intercambio de experiencias entre docentes y alumnos, así como la autosuperación de los estudiantes. Este enfoque también incluye la elaboración de recursos didácticos adecuados y la evaluación continua de las metodologías utilizadas, como lo destaca Cassany (2021) en sus estudios sobre prácticas de enseñanza de la lectura y escritura en el contexto educativo actual.

A partir de este análisis, se infiere que la gestión académica en el proceso de la lectura y escritura en el segundo ciclo de los centros educativos del nivel primario es insuficiente. Esta gestión no contribuye adecuadamente a la alfabetización, ya que no favorece el desarrollo integral de los estudiantes ni promueve transformaciones significativas en los modos de aprendizaje. Aunque se trata de un proceso multifactorial que implica tanto la formación académica como la interacción social, se observa un déficit en el tratamiento científico-metodológico desde un enfoque sistémico, lo cual limita el equilibrio entre los intereses educativos y los objetivos de la sociedad.

La gestión académica en los centros educativos de nivel primario juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en muchos casos, se ha identificado que dicha gestión es insuficiente para fomentar adecuadamente la alfabetización en el segundo ciclo de primaria. Esto se debe, en parte, a la falta de enfoques sistemáticos y modelos pedagógicos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes (Rodríguez & Pérez, 2018). Diversos estudios, como los de Mafla & Morán (2022), han demostrado que la lectura y escritura son procesos clave en el desarrollo cognitivo infantil, pero que requieren de una intervención educativa más estructurada y efectiva.

En esta línea, autores como Acuña et al. (2017) han señalado que la implementación de programas de alfabetización temprana ha sido inconsistente y, en muchos casos, deficiente, lo que ha afectado negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Además, se ha observado que los métodos tradicionales utilizados por los docentes no han sido suficientes para enfrentar los desafíos de la alfabetización en un contexto globalizado y tecnológicamente avanzado.

CONCLUSIONES

La investigación resalta la importancia de una alfabetización efectiva en el segundo ciclo del nivel primario en escuelas multigrados. Se evidenció que los fundamentos teórico-metodológicos deben integrarse con las realidades del contexto dominicano. Las definiciones y criterios proporcionados por diversos autores se analizaron críticamente, lo que sugiere que es fundamental adaptar los enfoques tradicionales a las particularidades socioculturales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estas instituciones.

REFERENCIAS

- Acuña Beltrán, L. F., Blandón Ramírez, F., Ortiz, G., Zea, L. A., Blanco Carrillo, Y., & Lucía Bejarano, O. (2017). Innovación pedagógica en dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, oralidad y matemáticas. *Educación y ciudad*, 19(1), 123-150. <https://doi.org/10.36737/01230425.n19.182>
- Alrawashdeh, G., Fyffe, S., Azevedo, R., & Castillo, N. (2024). Exploring the impact of personalized and adaptive learning technologies on reading literacy: A global meta-analysis. *Educational Research Review*, 42(1), 100587. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100587>
- Amorós Miró, G., & Rambla Alsina, S. (2024). Alfabetización en salud: proceso de aprendizaje significativo personal y comunitario. *Comunidad*, 26(1), 39-43. <https://dx.doi.org/10.55783/comunidad.260106>
- Beltrán Buelvas, L. P. (2023). Resignificación de la Enseñanza de la Lectura en Aulas Multigrados. Revisión de las Tendencias Investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4487-4501. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8051
- Bidiña, A., Espelta, M., Pidoto, A., Rolando, L., & Zerillo, A. (2011). Representación de la escritura científico-académica en profesores universitarios. Universidad Nacional de la Matanzas.
- Cano Ruiz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(1), e1556. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731026/html/>
- Carmona de León, E. F., Bardina Torres, M. I., García Ruiz, J., & Rodríguez Puga, R. (2025). Gestión académica para la alfabetización en lectura y escritura en el segundo ciclo de primaria. *Ciencia Y Educación*, 6(8.1), 32-40. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1587>
- Cassany, D. (2021). *Reparar la escritura: Didáctica de la corrección de lo escrito*. Editorial Anagrama.
- Feijóo Ortega, J., & Bravo Acosta, O. (2024). Incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Conrado*, 20(101), 287-297. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4175>
- Fernández, M. (2018). *Aprendizaje basado en problemas: Estrategias para el aula multigrado*. Editorial Santillana.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2017). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores.
- Freire Contreras, P. A., Llanquín Yaupi, G. N., Neira Toledo, V. E., Queupumil Huaiquinao, E. N., Riquelme Hueichaleo, L. A., & Arias Ortega, K. E. (2021). Educación básica, cultura, currículo. *Revista Cuadernos de Pesquisa*, 51(1), e74565. <https://doi.org/10.1590/198053147046>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- George Reyes, C. E. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.56162/transdigital15>
- González Villegas, M. Á., Nieto Rodríguez, G., & Flores Aguilera, G. M. (2025). Los procesos de lectoescritura en un aula multigrado para favorecer la interpretación y la producción de textos. Una aproximación al desarrollo. *Revista digital FILHA*, 52. https://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20250130215932_metacognicion_miguel_v.pdf

- González Viloria, L. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 85-100. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- González, C. (2020). *Intervención preventiva en la enseñanza de la lectoescritura. Proyecto de capacitación docente en nivel inicial y primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Córdoba].
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Guerra Santana, Y., Cruz Ordaz, M., & Bonilla Vichot, A. (2023). El trabajo en aulas multigrado: necesidad en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), e3048. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3048>
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1714-1726. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- Holzstein, L. V. (2015). Proceso de alfabetización. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396001.pdf>
- Jiménez & Robles, F. (2016). Estrategias didácticas y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *EducaTeConciencia*, 9(10), 106-113. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Lerner, D. (2018). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.
- Mafla Bolaños, M., & Morán Cabellón, A. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *Revista Digital Publisher*, 7(1), 227-243. <https://www.Dialnet-LaGestionEducativaYSuImpactoEnElDesarrolloCurricul-8292500.pdf>
- Magaña Santana, M. (2025). Los bajos resultados de aprendizaje de la escuela multigrado en México. *Revista Neuronum*, 11(1), 50-64. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/546>
- Manghi Haquin, D; Crespo Allende, N; Bustos Ibarra, A., & Haas Prieto, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 79-91. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200006&lng=es&tln=es
- Martínez Zavala, L. (2023). Políticas educativas para escuelas primarias multigrado en México: relegadas por la educación graduada. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 99-113. <https://doi.org/10.35362/rie9115582>
- Mejía, L. (2024). Estrategia didáctica para mejorar el nivel de lectoescritura. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 12(2), e356. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/viewFile/356/327>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Guías para la Atención a la Diversidad en Aulas Multigrado*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-especial/MKvL-orientaciones-generales-para-la-atencion-a-la-diversidad-2pdf.pdf>
- Morales, L., & Pulido Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>
- Moyonloma Ramírez, P., Freire Ruiz, A., Mayorga Mayorga, D., & Coquinche Chiliza, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher CEIT*, 9(1), e27364. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Reyes Bastos, A., Bravo Rodríguez, Ángel, & Bermúdez Petitón, L. I. (2025). La comprensión lectora: innovaciones psicológicas y pedagógicas para el éxito académico en la formación universitaria. *Maestro Y Sociedad*, 22(2), 844-856. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6863>
- Rivera González, E., & Mejía Correa, M. Y. (2021). Rasgos que caracterizan las Prácticas Educativas en el marco de la Educación Inclusiva en un aula Multigrado. *Plumilla Educativa*, 24(2), 37-64. <https://doi.org/10.30554/p.e.2.3564.2019>
- Rodríguez, A. (2024). Implicaciones Administrativas del director Multigrado en Panamá: un análisis contextual. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(4), 151-157. <https://doi.org/10.70625/78qrb853>
- Rodríguez, M., & Pérez, S. (2018). Gestión educativa y desafíos en la enseñanza de la escritura en primaria. Editorial Académica Internacional.
- Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo. Editorial UMET.
- Scribner, S., & Cole, M. (1981). *The Psychology of Literacy*. Harvard University Press.
- Solano, A. (2015). *La escritura en la escuela dominicana*. Artículo Digital: Periódico digital El Caribe. <http://www.elcaribe.com.do/2015/06/25/escritura-escuela-dominicana/>
- Solé, I. (2020). *Competencia Lectora y Aprendizaje*. Editorial Graó.

Vásquez, R. (2017). *La Importancia de la Capacitación Docente*. Centro para la Excelencia Académica (UPRRP). <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

Vera Noriega, J. Ángel, Alvarado López, J. E., Rodríguez Carvajal, C. K., & Domínguez Guedea, R. L. (2025). Un ensayo analítico de las innovaciones en escuelas multigrado: prospectiva para el cambio. *Revista Cognosis*, 10(1), 66-87. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i1.6903>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Esmailin Fernanda Carmona-de León, María Isabel Bardina-Torres, Jorge García-Ruiz: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.