

# 10

## **SUPERACIÓN PROFESIONAL** **DE TÉCNICOS DISTRITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA** **PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INCLUSIÓN** **SOCIOEDUCATIVA**



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

# SUPERACIÓN PROFESIONAL

DE TÉCNICOS DISTRITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF DISTRICT TECHNICIANS IN PRIMARY EDUCATION FOR PEDAGOGICAL SUPPORT IN SOCIO-EDUCATIONAL INCLUSION

Margarita Pérez-Méndez<sup>1</sup>

E-mail: [margaritaperez@utesur.edu.do](mailto:margaritaperez@utesur.edu.do)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8405-4915>

Georgina Amayuela-Mora<sup>2</sup>

E-mail: [georgina.amayuela@reduc.edu.cu](mailto:georgina.amayuela@reduc.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>

Ángel Luis Gómez-Cardoso<sup>2</sup>

E-mail: [angel.ggomez@reduc.edu.cu](mailto:angel.ggomez@reduc.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4736-3517>

Rolando Rodríguez-Puga<sup>3</sup>

E-mail: [rolando1986@cmw.infomed.sld.cu](mailto:rolando1986@cmw.infomed.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica del Sur. República Dominicana.

<sup>2</sup>Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" Cuba.

<sup>3</sup>Hospital Pediátrico Provincial de Camagüey. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pérez-Méndez, M., Amayuela-Mora, G., Gómez-Cardoso, Á. L., & Rodríguez-Puga, R. (2026). Superación profesional de técnicos distritales en educación primaria para el acompañamiento pedagógico en inclusión socioeducativa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(1), 102-110.

Fecha de presentación: 28/10/2025

Fecha de aceptación: 30/11/2025

Fecha de publicación: 01/01/26

### RESUMEN

La superación profesional de los técnicos distritales en educación primaria es esencial para fomentar un acompañamiento pedagógico efectivo que promueva la inclusión socioeducativa en la República Dominicana. Motivados por la necesidad de abordar las desigualdades en el acceso y calidad educativa, esta investigación busca fundamentar cómo la formación continua y el apoyo profesional impactan en las prácticas pedagógicas de estos técnicos. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se argumenta que invertir en el desarrollo profesional no solo mejora las competencias de los educadores, sino que también transforma el entorno educativo en uno más inclusivo y equitativo. Las conclusiones sugieren que, al fortalecer las habilidades de los técnicos, se potencia la capacidad de respuesta ante la diversidad del alumnado, garantizando así una educación más justa y centrada en las necesidades de todos los estudiantes, lo que podría ser un modelo a seguir en otros contextos educativos.

### Palabras clave:

Técnicos distritales, acompañamiento pedagógico, inclusión socioeducativa.

### ABSTRACT

The professional development of district technicians in primary education is essential to fostering effective pedagogical support that promotes socioeducational inclusion in the Dominican Republic. Motivated by the need to address inequalities in access and educational quality, this research aims to base how continuous training and professional support impact the pedagogical practices of these technicians. Through a comprehensive literature review, it is argued that investing in professional development not only improves educators' competencies but also transforms the educational environment into a more inclusive and equitable one. Conclusions suggest that strengthening technicians' skills enhances their ability to respond to the diversity of students, thus ensuring a fairer education centered on the needs of all learners, which could serve as a model for other educational contexts.

### Keywords:

District technicians, pedagogical support, socio-educational inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La superación profesional en sentido general ha sido una constante en la visión educativa de instituciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y diversas organizaciones no gubernamentales (ONG). Estas abogan por la articulación de programas que posibiliten de forma efectiva elevar el nivel profesional con el fin de formar acertadamente a los estudiantes en los diferentes niveles educativos (Castañeda, 2024; Rojas-Valladares & Domínguez-Urdanivia, 2025).

De manera particular, en la República Dominicana la educación enfrenta múltiples desafíos en la búsqueda de mejoras en la calidad del aprendizaje y la formación docente. A pesar de los esfuerzos realizados a través de diversas reformas y políticas educativas, persisten dificultades en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que garanticen un acompañamiento adecuado a los docentes por parte de los coordinadores (Lara, 2025). En este contexto, los autores del presente estudio asumen que el acompañamiento pedagógico emerge como una herramienta clave para fortalecer la enseñanza en el nivel primario y, en consecuencia, mejorar el rendimiento estudiantil (Reynoso et al., 2024).

A decir de Lara (2025); y en correspondencia con Taveras (2021), es necesario fortalecer la formación de los coordinadores en la República Dominicana, lo que implica la necesidad de contar con profesionales innovadores, creativos y actualizados para lograr la mejora educativa esperada. La forma efectiva del desafío del acompañamiento no solo necesita tener un coordinador pedagógico en las aulas, sino un coordinador innovador, creativo y actualizado con los nuevos tiempos, para que la calidad educativa pueda tener los frutos deseados desde esa óptica.

Por tal motivo, la República Dominicana se encuentra enfrascada en una revisión profunda de los programas de formación y superación de los profesionales. En este contexto, la calidad en la superación profesional de los técnicos docentes distritales en el tratamiento de la inclusión socioeducativa en educación primaria ha sido preocupación de las autoridades del Ministerio de Educación en relación con el desempeño en sus servicios, los que exigen de una práctica competente en el ejercicio de la profesión.

El acompañamiento pedagógico, concebido como un proceso sistemático de apoyo y guía, se erige como una estrategia fundamental para el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa (Murillo & Duk, 2018). En el nivel primario, donde se sientan las bases del aprendizaje, la labor de los técnicos docentes distritales que lideran este proceso adquiere una relevancia

transcendental. La presente revisión se centra en el análisis del proceso de superación que siguen estos técnicos, abordando tanto los desafíos como las oportunidades que se presentan en su labor de acompañamiento.

De ahí la importancia de que los técnicos docentes distritales asuman una actitud consciente, comprometida y protagónica para desarrollar un acompañamiento pedagógico que los pertreche de los conocimientos necesarios en aras de atender el tratamiento de la inclusión socioeducativa en educación primaria. Razones que convencen para potenciar la superación profesional de estos.

Tras la búsqueda bibliográfica efectuada por los autores sobre el tema en cuestión, se comprobó que los argumentos relativos a la superación profesional en sentido general, han sido indagados desde diversas aristas por varios investigadores, entre los que se encuentran: (Castañeda, 2024; González, 2020; y Velázquez, 2018). Las obras de estos autores comprenden desde el propio desempeño del profesor hasta los procesos de evaluación, transitando por el ejercicio de su profesión, el progreso de esta, los espacios de trabajo, su formación y la superación desde diferentes ángulos.

Aun cuando se reconoce el valor teórico y práctico de las obras citadas, en ellas no se aborda, porque no fue su objetivo, la superación profesional de los técnicos docentes distritales dirigida al acompañamiento pedagógico en el tratamiento de la inclusión socioeducativa en educación primaria. Tema de vital importancia que nos ocupa en la presente revisión bibliográfica.

Con respecto a la superación de los técnicos docentes distritales, autores como: (Barbosa et al., 2024; Murillo & Gallego, 2018; Pérez et al., 2025), han expresado el impacto positivo en la gestión escolar y en la calidad educativa y cómo las instituciones educativas bajo la supervisión de técnicos capacitados muestran mejores resultados en indicadores de desempeño y en la satisfacción de docentes y estudiantes. Asimismo, enfatizan en que la formación continua ha fortalecido la capacidad de estos profesionales para liderar procesos de evaluación, planificación y gestión de recursos, promoviendo ambientes escolares más inclusivos y efectivos.

Sin embargo, estos autores insisten en que aun así los técnicos distritales requieren adquirir y desarrollar capacitaciones que le permitan valorar, asesorar y distinguir si las acciones educativas llevadas a cabo por los docentes en un distrito son adecuadas y de calidad en materia digital cumpliendo los estándares o los patrones de las sociedades del siglo XXI. Es criterio de los autores que, sin dejar de reconocer los logros alcanzados, no se percibe con suficiente claridad la superación profesional de los técnicos docentes distritales dirigida al acompañamiento pedagógico en el tratamiento de la inclusión socioeducativa en educación primaria.

En relación al acompañamiento pedagógico autores como Guzmán et al. (2023); Espinoza & Páez (2021); Rojas & Urdanivia, 2025; Taveras (2023); entre otros, concuerdan al expresar la importancia del acompañamiento pedagógico como un pilar fundamental para el desarrollo profesional docente y la consecución de una enseñanza de mayor calidad; el fomento de una cultura de aprendizaje continuo, colaboración y compromiso entre los distintos actores del sistema educativo. Asimismo, expresan que ha sido una estrategia implementada para fortalecer las prácticas docentes y mejorar la calidad educativa y que, a pesar de los esfuerzos realizados, diversas investigaciones han señalado que este proceso aún enfrenta múltiples limitaciones.

En el caso de la inclusión socioeducativa diferentes autores (Aguiar et al., 2020; Pacheco et al., 2023; Zambrano & Góngora, 2023), incursionan en esta temática desde diferentes posiciones, pero en su generalidad coinciden en la participación de los educandos en el currículo de las comunidades escolares y en todas las actividades del centro, la aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor, el proceso de construcción de comunidad, el derecho de toda persona a participar en la sociedad y a ser escolarizado en el contexto en el que vive, la provisión de recursos, servicios de apoyo y ayudas complementarias. Sin embargo, los autores de presente estudio no encontraron evidencias sobre al tratamiento de esta temática desde el acompañamiento pedagógico por parte de los técnicos docentes distritales.

Por tal motivo se realizó la presente investigación con el objetivo de fundamentar cómo la formación continua y el apoyo profesional impactan en las prácticas pedagógicas de estos técnicos. De este modo se particularizará en cuestiones elementales que han resultado motivo de análisis por autores de prestigio nacional e internacional.

## DESARROLLO

La educación en República Dominicana ha sido un tema prioritario en las políticas públicas del país, especialmente en lo que respecta a la calidad y equidad del sistema educativo. Los técnicos docentes distritales desempeñan un papel fundamental en la gestión y supervisión de las instituciones educativas, siendo responsables de coordinar acciones que impactan directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, su formación y superación profesional son elementos clave para fortalecer la gestión educativa a nivel local y regional.

A decir de Montero et al. (2020), la superación profesional es un proceso de formación, que tiene como propósito fundamental contribuir a la educación permanente, la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño de actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Para alcanzar ese fin es necesario que los docentes encuentren

soluciones a los problemas de la práctica y satisfagan las necesidades profesionales y académicas.

Los autores del presente estudio también concuerdan con Montero et al. (2020), en que la superación profesional del docente está estrechamente relacionada con su desempeño profesional. Por tanto, este proceso es necesario debido al desarrollo que exhibe la ciencia, la técnica y el arte. En tal sentido apremia facilitar atención y dar respuesta acertada a las necesidades de superación. Esta dinámica del desarrollo impone la necesidad de lograr un desempeño profesional de calidad, implica la solución de los problemas a que se enfrenta el profesional, requiere del dominio, por parte de éste, de la lógica de la profesión, de la ciencia, y en especial, de su especialidad.

Si los conocimientos que se adquieren devienen en un mejor desempeño, sería bueno entonces tomar en consideración el imprescindible análisis sobre los que se sustenta este fenómeno (Castañeda, 2024). A decir de Valle (2012), los vocablos que se emplean en la literatura para designar las definiciones relacionadas con el desempeño se debaten y estudian por diferentes autores desde diversas ciencias particulares, las utilizan en sus definiciones y asocian el término a: capacidad, competencias o modos de actuación. En la diversidad de definiciones también puede apreciarse el desempeño como proceso, como resultado o como la integración de ambos.

Se enfatiza en que es un proceso, que conlleva a determinados resultados, debido a que el desempeño profesional está dado por el accionar de un profesional en un contexto dado para cumplir un objetivo. En dichas acciones se generan intercambios entre los sujetos durante la actividad. El cumplimiento de los objetivos trazados permitirá un resultado tanto en la persona, como en el medio y en el sujeto que se influye.

Es por ello, que en esta revisión hace referencia al desempeño con un marcado carácter pedagógico donde los técnicos docentes distritales deben encaminar sus acciones al logro de un objetivo específico. Tal es el caso del tratamiento a la inclusión socioeducativa mediante el acompañamiento pedagógico, de manera que el desempeño pedagógico en estos casos debe tomar en cuenta lo instructivo-formativo, lo educativo, lo orientador, lo desarrollador, lo cognitivo-investigativo y lo movilizador, según criterios de Valdés (2002), quien señala que son funciones que todo docente debe desarrollar en el contexto pedagógico.

La superación profesional de los técnicos docentes distritales es uno de los aspectos más reveladores al abordar críticamente el desarrollo y trascendencia del sistema educacional de un país determinado. Asimismo, es vista como uno de los eslabones esenciales en la transformación continua de la realidad educacional al preparar a los educadores para la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades

básicas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

Disímiles son los términos que se han empleado para hacer referencia a la superación, entre los que se encuentran: preparación, capacitación, formación continua, formación permanente, superación, todos estos entendidos como sinónimos de esta actividad. No obstante, se ha de tener presente que cada una de estas terminologías ostentan objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación.

Es criterio de Chilongo (2013); y Zinga (2012) que, a través del análisis bibliográfico, algunos autores se refieren al término, pero no lo definen, algunos igualan los conceptos capacitación y superación y otros los utilizan indistintamente. Otros hablan de superación, de superación profesional y muy pocos de superación profesional pedagógica.

En el informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996) por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, dedicado a los profesores se plantea: "nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado... así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países". Por tanto, prestar atención a la formación de profesores, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, sometido de manera permanente a múltiples y acelerados cambios (Lombe, 2018).

Con respecto al tema que se aborda, Añorga (2014), es del criterio que la superación de forma general deberá ser entendida como una figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

El concepto ofrecido con anterioridad aborda elementos importantes que caracterizan el proceso de superación, el cual debe concebirse con un nivel mayor de compromiso dirigido a actualizar el desempeño laboral. Del mismo modo debe caracterizarse por la flexibilidad, sobre la base de formación de conocimientos, a partir de las necesidades de los técnicos docentes distritales, que tomen en consideración las características de su aprendizaje y tome en consideración los problemas que plantea el desarrollo tecnológico en la superación.

En franca analogía con lo esbozado anteriormente discutir el concepto brindado por Castro et al. (2019) al definir la superación como una "educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto

científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político" (p. 4).

Los autores de la presente revisión bibliográfica asumen la definición ofrecida, pues en ella se refleja el propósito principal de la investigación, al mismo tiempo que se precisa con claridad el fin que se quiere alcanzar. En este sentido se requiere actualizar, perfeccionar y completar conocimientos y habilidades no adquiridas con anterioridad, que son necesarias para el desempeño profesional siempre desde una visión de constante renovación y formación permanente, a favor de las exigencias siempre crecientes de los técnicos docentes distritales.

Esta formación permanente brinda todo un grupo de elementos a tener presente como, la actualización, capacitación, superación profesional, superación posgraduada, de ahí que se infiera que la superación sea uno de los elementos que permita materializar a la superación permanente (Galindo, 2017). Referido a la temática de la formación permanente, se asumen los criterios de Ruiz (2001) que plantea que esta ha de ser vista como un proceso a través del cual se propicia la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades; condición renovadora necesaria si tenemos en cuenta que el ser humano vive en constante proceso de adaptación ante la realidad de un medio eternamente cambiante, por lo que los marcos estrechos del espacio y el tiempo de una educación, nunca serán suficientes para pertrecharlo de los conocimientos necesarios para asumir las adaptaciones (p. 23).

Otro de los elementos a tener presente al analizar la superación, es el referido a las formas organizativas, dentro de las que se encuentran: los cursos, los entrenamientos y el posgrado, la autosuperación, el taller, la conferencia especializada, los seminarios, el debate científico, encuentros de intercambio de experiencia. Cada una de estas tiene sus propias particularidades que ofrecen ventajas, pero a su vez poseen limitaciones, por lo que han de ser seleccionadas a partir de las condiciones reales de cada contexto (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2019). Aunque esta resolución es de Cuba, bien puede ser aplicada al contexto dominicano.

Para la selección de una u otra forma organizativa es necesaria la plena identificación de las necesidades de superación; estas han sido abordadas desde diversas direcciones, y se según Galindo (2017) se ha de concertar en el reconocimiento de la relación entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática, por cuanto la confrontación entre ambos polos permitirá la identificación de discrepancias y planteamiento de metas a seguir para alcanzar dicha solución (p. 12).

Otro elemento de importancia al hablar de superación lo constituyen los modelos fundamentales a los que ha estado adscrita. Ellos brindan una acertada idea de su real



alcance y vigencia, y según a criterio de Lorences (2003) son:

- El modelo de formación academicista: centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitaria: brinda respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias tras la opinión de expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula: que se ha impuesto en los últimos años y que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa y la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado: en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones, que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional (p. 21).

Con particular atino, Castañeda (2024) es de la opinión que en estrecha relación con el término de superación, se encuentra el de la superación profesional, el cual es definido en el glosario de términos de la Educación Avanzada como “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (p. 66).

Según se expresa en el Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2019), la superación profesional es un “conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”.

Asimismo, resultan reveladoras las consideraciones realizadas por: Castillo (2004); y Deler (2006), quienes destacan que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los maestros actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo. En particular, Deler (2006), refiere que la superación profesional es “el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos

y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que les permita enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo” (p. 7).

A decir de Fernández & Conrad (2016), la superación profesional posee elementos distintivos, dados por:

- La superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas.
- Contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.
- Está básicamente dirigida a la transformación individual y social.
- Se corresponde con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo y el desarrollo social.

Al tomar como punto de partida las definiciones anteriores, los autores consideran que para referirse a la superación profesional se deben tener en cuenta como elementos sustanciales a este, tanto la actualización de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión y que a su vez son necesarias para el desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, como los problemas planteados por el adelanto científico-tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

Para autores como Casadevall (2006); y Galindo (2017), es incuestionable la preeminencia de los modelos centrados en el aula, en el ámbito de la superación profesional y el que descentraliza el sistema de superación. Se trata de una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y a las necesidades culturales del profesional, por consiguiente, hace legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

Al coincidir con estas autoras, hay que prestar especial atención a la superación desde el puesto de trabajo y su vinculación con la actividad científica de la institución escolar. El hecho de que se aspire a lograr un profesional cada vez más preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica cotidiana y transformarla, hace de la escuela un elemento dinámico en el sistema de superación profesional.

Con respecto a las formas de organización de la superación más extendidas, Casadevall (2006), alude a:

- Autosuperación dirigida: permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela.
- Atención tutorial: también en el propio puesto de trabajo, pero mediante una atención específica por un tutor, permite controlar con mayor exigencia y rigor los avances del docente.

- Cursos: facultan la satisfacción de necesidades que por lo general constituyen regularidades de un grupo de docentes, o que requieren de condiciones específicas para su desarrollo. Pueden ser a tiempo parcial o completo.
- Entrenamientos: bajo la atención de un especialista de alto nivel, que profundiza en un aspecto específico de su profesión, con independencia. Por lo general, se enfocan hacia la solución de determinadas problemáticas por medio de la actividad científica.

Ante los desafíos que impone acompañamiento pedagógico en el tratamiento de la inclusión socioeducativa en educación primaria es ineludible la elevación del desarrollo profesional de los técnicos docentes distritales. En la presente revisión se hace referencia a la necesidad de abordar la concepción del desarrollo profesional desde los componentes cognitivo, instrumental y actitudinal, así como el perfeccionamiento de la práctica, los resultados y logros del desempeño del técnico docente distrital conforme a su encargo social desde una concepción integradora.

A partir de lo descrito anteriormente, se considera que, para el logro de una superación profesional auténtica en los técnicos docentes distritales, es necesario considerar qué modelos tomar en cuenta en la actualidad en correspondencia con las necesidades e intereses de los implicados y transformar los modelos tradicionales en aras de garantizar el desempeño que se corresponda realmente con la labor que realizan.

La posibilidad de perfilar la superación profesional de los técnicos docentes distritales a partir de las características propias de su profesión permite que los contenidos de dicha superación se establezcan a partir de las necesidades reales de estos y de los estudiantes con los cuales interactúa y sobre la base de las funciones que desde el nivel central aparecen legisladas para este especialista. Se trata, por tanto, de organizar una estrategia que sirva de punto de partida y referencia para la elaboración y adecuación de la superación profesional, que tome como centro todo lo relativo al acompañamiento pedagógico en el tratamiento a la inclusión socioeducativa como eje central de las funciones que realiza.

A partir de lo señalado, es incuestionable la necesidad que existe de fundamentar la superación de modo que dé respuesta a las dificultades de la práctica educativa, para alcanzar el perfeccionamiento del desempeño profesional y de las funciones muy específicas que ejecutan de manera que le permita contribuir el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos de estas acerca del tratamiento a la inclusión socioeducativa de sus estudiantes y con ello la ganancia del rol protagónico en la solución de las dificultades que puedan presentarse.

Los técnicos docentes distritales en República Dominicana enfrentan múltiples desafíos, entre ellos la limitada

formación inicial, la escasez de recursos y la necesidad de actualización constante ante los cambios en las políticas educativas y las demandas sociales. Según Ferreras (2023), la gestión educativa en el nivel distrital requiere de profesionales capacitados que puedan liderar procesos de mejora continua en las escuelas, adaptándose a las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. Sin embargo, la realidad muestra que muchos de estos técnicos carecen de oportunidades de formación continua, lo que limita su capacidad de gestión y liderazgo.

Reconociendo estos desafíos, el Ministerio de Educación de República Dominicana ha implementado diversas iniciativas para promover la superación de los técnicos docentes distritales. Entre ellas, destacan programas de capacitación en gestión educativa, liderazgo, evaluación institucional y uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Según Ramírez (2020), "la formación continua es esencial para que los técnicos docentes distritales puedan desempeñar eficazmente sus funciones y contribuir a la mejora del sistema educativo" (p. 78).

Además, organizaciones internacionales como la Unesco han apoyado proyectos de formación dirigidos a fortalecer las capacidades de estos profesionales, promoviendo intercambios de experiencias y buenas prácticas entre regiones (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023). La incorporación de tecnologías digitales en los programas de formación ha sido especialmente relevante, permitiendo una mayor accesibilidad y actualización en tiempo real.

La superación de los técnicos docentes distritales ha tenido un impacto positivo en la gestión escolar y en la calidad educativa. Estudios recientes indican que las instituciones educativas bajo la supervisión de técnicos capacitados muestran mejores resultados en indicadores de desempeño y en la satisfacción de docentes y estudiantes (Sánchez et al., 2019). Además, la formación continua ha fortalecido la capacidad de estos profesionales para liderar procesos de evaluación, planificación y gestión de recursos, promoviendo ambientes escolares más inclusivos y efectivos.

Para consolidar estos avances, es fundamental que las políticas públicas continúen promoviendo programas de formación sostenibles y adaptados a las necesidades del contexto local. La incorporación de metodologías participativas y el uso de plataformas digitales pueden facilitar el acceso a la capacitación y promover una cultura de aprendizaje permanente (Paucar et al., 2023). Asimismo, es importante reconocer y valorar el trabajo de los técnicos docentes distritales, incentivando su desarrollo profesional mediante incentivos y reconocimiento institucional.

## CONCLUSIONES

En fin, la superación profesional de los técnicos docentes distritales en República Dominicana es un proceso

fundamental para mejorar la gestión educativa y, en consecuencia, la calidad de la educación en el país.

La inversión en su formación continua, acompañada de políticas que promuevan su desarrollo profesional, puede transformar significativamente el sistema educativo dominicano, haciendo posible una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

## REFERENCIAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). *La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales*. Mendeive. *Revista de Educación*, 18(1), 116–128. <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/1596>
- Añorga, J. (2014). *La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. *Varona*, 6(58), 12–27. <https://redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Barbosa, E. L., Gómez, A. L., Gómez, E., Rodríguez, R., & Pérez, Y. (2024). *Superación del docente inicial sobre la inclusión socioeducativa de educandos con trastornos del espectro autista*. *MULTIMED*, 28(1), e3045. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/3045>
- Casadevall, A. (2006). *Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico en los docentes de la carrera del Profesor General Integral de Secundaria Básica* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”].
- Castañeda, W. A. (2024). *La superación profesional de los profesores de la Carrera de Logofonoaudiología en el tratamiento a estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo* [Tesis doctoral, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”].
- Castillo, S. (2004). *Modelo de escuela primaria* [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Castro, F., Conill, J. A., & Estévez, Y. (2019). *Superación de profesores para la atención a escolares con talento académico en Luena-Moxico, Angola*. *Mendeive*, 17(1), 122–139. <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/1507>
- Chilongo, M. D. (2013). *La evaluación de las competencias profesionales pedagógicas en la Carrera de Pedagogía* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”].
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Resolución No. 140/19. *Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba*. <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
- Deler, G. (2006). *Estrategia para la dirección de la actividad científico investigativa del docente* [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Espinoza, D., & Páez, M. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 05*. *Órbita Científica*, 26(110). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1085>
- Fernández, N., & Conrad, B. (2016). *Aggressive behavior in humans: Genes and pathways identified through association studies*. *American Journal of Medical Genetics*, 2(4), 676–696. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Ferreras, J. (2023). *Enfoque de gestión educativa para promover la inclusión en el primer ciclo de la educación primaria*. *Revista Innova Educación*, 5(4), 22–39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.002>
- Galindo, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articulatoria en escolares con diagnóstico de disartria* [Tesis doctoral, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”].
- González, L. (2020). *La superación profesional de los psicólogos del Centro de Diagnóstico y orientación en la atención educativa de los educandos con trastornos de hiperactividad y déficit atencional* [Tesis doctoral, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”].
- Guzmán, T. R., Carrión, B. J., & Osorio, T. I. (2023). *Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242–2255. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4278](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278)
- Lara, R. (2025). *Desafío del acompañamiento pedagógico en el nivel primario*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3706–3719. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.17989](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17989)
- Lombe, C. L. (2018). *La superación profesional de los profesores. Una exigencia del contexto educativo angolano actual*. *Varona*, 66(1), 57–63. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/443>
- Lorences, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”].
- Montero, A., Santiesteban, E., & García, L. E. (2020). *Modelo pedagógico de superación profesional del logopeda*. *Revista Roca. Revista científico-Educacional de la Provincia Granma*, 16(1), 759–772. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1681>
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). *Una investigación inclusiva para una educación inclusiva*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 11–13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200011>



- Murillo, P., & Gallego, C. (2018). *Condiciones de desarrollo profesional del técnico docente dominicano como asesor pedagógico*. *Revistas UVigo*, 16(1), e2113. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2113>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). *La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Seis nuevos proyectos para promover sociedades del conocimiento inclusivas en cuatro continentes*. <https://www.unesco.org/es/articulos/seis-nuevos-proyectos-para-promover-sociedades-del-conocimiento-inclusivas-en-cuatro-continentes>
- Pacheco, A. E., Guerra, S., & García, R. (2023). *Inclusión socioeducativa y atención a la diversidad en una institución de educación superior de Ecuador*. *Prohominum*, 5(3), 169–184. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0199>
- Paucar, V. P., Chalco, C. L., Birmania, M. L., & Arizala, R. E. (2023). *Impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo: análisis de casos y prácticas exitosas*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1848–1865. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6316](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6316)
- Pérez, R. M., Arias, O. D. J., García, J., & Bacardí, F. (2025). *Superación profesional de directores y técnicos docentes distritales: Gestión de herramientas tecnológicas y trabajo metodológico*. *EducaTeConciencia*, 33(1). <https://doi.org/10.58299/edutec.v33i1.331>
- Ramírez, M. C. (2020). *Orientación profesional para el tratamiento a escolares con manifestaciones de agresividad*. *Revista Luz*, 29(2), 113–121. <https://share.google/WNhqKNm8VDwgYoOa8>
- Reynoso, D., Martínez, S., Fernández, M. M., & Arzelay, W. (2024). *Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario*. *Ciencia y Educación*, 8(1), 23–41. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2971>
- Rojas-Valladares, A. L., & Domínguez-Urdanivia, Y. (2025). *Orientación educativa y gestión tutorial en el contexto de la educación superior*. Sophia Editions.
- Ruiz, M. (2001). *La competencia investigadora*. Pueblo y Educación.
- Sánchez, K., Montero, B., & Fuentes, I. (2019). *La educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(Sup)), 462–470. <https://revmed-militar.sld.cu/index.php/mil/article/view/398>
- Taveras, B. Y. (2021). *Actitud hacia el acompañamiento pedagógico de docentes de Santo Domingo, República Dominicana*. *Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 2(1), 69–76. <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/366>
- Taveras, B. Y. (2023). *El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción*. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- Valdés, M. C. (2002). *Análisis dinámico del comportamiento*. Félix Varela.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.
- Velázquez, E. (2018). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].
- Zambrano, B., & Góngora, R. (2023). *La gestión de la inclusión socioeducativa desde la formación inicial del docente*. *Órbita Científica*, 29(122). <http://revistas.ucpe-jv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2004>
- Zinga, A. (2012). *Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de la provincia de Kwanza Sul de la República de Angola* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”].

#### Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### Contribución de los autores:

Margarita Pérez-Méndez, Georgina Amayuela-Mora, Ángel Luis Gómez-Cardoso, Rolando Rodríguez-Puga: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.n.