

# 19

## **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**



# ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

## PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES IN STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Luis Eduardo López-Quimi<sup>1</sup>

E-mail: [lelopezq@ube.edu.ec](mailto:lelopezq@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3564-0449>

Pablo Alberto Velasco-Álava<sup>1</sup>

E-mail: [pavelascoa@ube.edu.ec](mailto:pavelascoa@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7760-8937>

Rubén Castillejo-Olán<sup>2</sup>

E-mail: [ruben.castillejoo@ug.edu.ec](mailto:ruben.castillejoo@ug.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo<sup>1</sup>

E-mail: [gdmaqueirac@ube.edu.ec](mailto:gdmaqueirac@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López-Quimi, L. E., Velasco-Álava, P. A., Castillejo-Olán, R., & Maqueira-Caraballo, G. C. (2025). Estrategia pedagógica para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(4), 177-186.

**Fecha de presentación:** 13/07/2025

**Fecha de aceptación:** 25/08/2025

**Fecha de publicación:** 01/10/25

### RESUMEN

La inclusión físico educativa de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo es un aspecto clave en su formación y desarrollo. El artículo tuvo como objetivo, elaborar una estrategia pedagógica inclusiva contentiva de un enfoque multidisciplinar e integrador, para potenciar capacidades físicas en estudiantes trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en las clases de educación física. La investigación realizó un estudio preexperimental de alcance descriptivo-explicativo, con enfoque cuali-cuantitativo y una muestra de 50 estudiantes de 8vo grado, de ellos nueve diagnosticados con TDAH. Se emplearon métodos y técnicas teóricas y empíricas, que permitieron diagnosticar el estado actual del proceso y evidenciar sus limitaciones teóricas y metodológicas. El diseño y aplicación de una estrategia pedagógica inclusiva, transformó no solo el comportamiento de los estudiantes con TDAH, sino también las prácticas y actitudes de los docentes. Se reafirmó el desarrollo de una mayor sensibilidad y empatía, al fortalecer un entorno de enseñanza más activo, a partir de las adaptaciones y adecuaciones realizadas a los métodos de aprendizaje, mediante acciones que lograron potenciar las capacidades físicas y la socialización grupal.

### Palabras clave:

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estrategia pedagógica, inclusión, capacidades físicas, educación física.

### ABSTRACT

The physical education inclusion of students with neurodevelopmental disorders is a key aspect of their development and development. This article aimed to develop an inclusive pedagogical strategy, incorporating a multidisciplinary and integrative approach, to enhance the physical abilities of students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in physical education classes. The research conducted a descriptive-explanatory pre-experimental study with a qualitative-quantitative approach and a sample of 50 8th-grade students, nine of whom were diagnosed with ADHD. Theoretical and empirical methods and techniques were employed, allowing for a diagnosis of the current state of the process and highlighting its theoretical and methodological limitations. The design and implementation of an inclusive pedagogical strategy transformed not only the behavior of students with ADHD, but also the practices and attitudes of teachers. The development of greater sensitivity and empathy was reaffirmed by strengthening a more active learning environment, based on adaptations and adjustments made to learning methods, through actions that successfully enhanced physical abilities and group socialization.

### Keywords:

Attention deficit hyperactivity disorder, pedagogical strategy, inclusion, physical abilities, physical education.

## INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por niveles problemáticos de inatención, desorganización o hiperactividad-impulsividad. Se asocia a diversos dominios funcionales que se deterioran: el conductual, el social y el académico (Pérez et al., 2024). Las manifestaciones según Rusca & Cortez (2020), van a variar según la etapa de crecimiento y generalmente la mayor demanda de atención ocurre entre los 6 y 9 años, cuando ya las características comienzan a impactar negativamente en el funcionamiento diario de los afectados.

Los síntomas de inatención e hiperactividad e impulsividad para Trujillo et al. (2024), en el diagnóstico del TDAH no son suficientes, aun cuando se presentan en más de un contexto. De ahí la importancia significativa de la intervención desde la escuela, como un proceso educativo que propicie la inclusión participativa, con ayuda de equipos psicopedagógicos, formación específica a los profesores en manejos de conducta, estrategias didácticas y las adaptaciones curriculares significativas o no significativas, como elementos claves en la mejora del infante afectado.

El abordaje de la educación inclusiva debe realizarse desde todas las materias que conforman los currículos educativos, resulta pertinente tener presentes las particularidades de cada uno de los estudiantes, no solo en relación con sus objetivos y contenidos, sino también con respecto al espacio de realización y los medios fundamentales que emplea. Estas singularidades hacen de la educación física un vehículo idóneo para estimular la inclusión educativa. Sin lugar a duda, es un reto para los profesionales enfocar contenidos, como las habilidades deportivas en una clase inclusiva, donde exista una diversidad de educandos (Miño et al., 2024).

La presencia de múltiples enfoques dispersos en la promoción de la inclusión en educación física es una problemática común, que según Torres et al. (2023), desde esta área las estrategias adaptativas específicas, las técnicas de modificación de actividades, el uso de ayudas tecnológicas y los métodos de comunicación efectivos, son clave para una inclusión exitosa. Estas referencias prácticas no solo proporcionan orientación, sino podrían fomentar un ambiente educativo más inclusivo y participativo.

En el marco de la inclusión en la clase de educación física, se han identificado varias estrategias fundamentales para adaptar el currículo y las actividades, promoviendo la participación equitativa de estudiantes con afecciones cognitivas, lo que garantiza un entorno equitativo y enriquecedor. La necesidad de integrar y estructurar estos enfoques dispersos en una guía unificada es esencial; esta integración teórica-práctica facilitará a los educadores la aplicación de estrategias inclusivas que consideren la diversidad de contextos y las necesidades individuales

de los estudiantes para ser potenciadas desde la clase de educación física (Chuquimarca et al., 2024).

La adaptación de materiales y equipamiento según Padilla et al. (2025), es una estrategia fundamental que garantiza la inclusión de los que han sido afectados por trastornos en el neurodesarrollo, alineándose con el principio del acceso universal. Esto implica proporcionar recursos, implementos o herramientas adaptadas que faciliten la participación de todos en las actividades físicas, ajustándose a sus necesidades y habilidades individuales.

En consecuencia, a partir de las sistematizaciones abordadas, emergen una serie de limitaciones, en el desarrollo de los procesos inclusivos, que necesariamente demandan profundización de los efectos causales y su posible solución. En este sentido, el estudio planteó como objetivo; elaborar una estrategia pedagógica inclusiva contentiva de un enfoque multidisciplinar e integrador, para potenciar capacidades físicas de estudiantes con TDAH, en la clase de educación física.

## METODOLOGÍA

La investigación tuvo un alcance descriptivo-explicativo, con enfoque cuali-cuantitativo. La validación del estudio se realizó mediante el experimento, en su variante preexperimental con un diseño de pre y post prueba. El diseño preexperimental es una técnica utilizada en la investigación que evalúa el efecto de una variable independiente sobre una variable dependiente en un grupo de individuos. En este tipo de diseño, el investigador no dispone de control sobre la asignación de los participantes a los grupos de estudio, ni tampoco se aplica una aleatorización en el proceso de selección. A pesar de estas limitaciones, es una herramienta valiosa para la investigación científica.

Se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional con criterio de inclusión que tomó como referencia a una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, en Ecuador, identificando una muestra de 50 estudiantes del 8vo grado, de ellos nueve presentan TDAH; y 5 docentes de educación física. Durante la etapa descriptiva se aplicó una encuesta a los docentes, así como observaciones al proceso docente en las clases de educación física (Tabla 3); los resultados obtenidos se utilizaron como sustento práctico en el diseño de la estrategia pedagógica inclusiva. La triangulación proporcionó, el análisis concluyente de los datos obtenidos por las diversas fuentes y métodos de investigación aplicados. El estudio preexperimental se realiza en sus tres etapas fundamentales, (preprueba, introducción de la variable independiente y posprueba), las que son consecuentes con las etapas que conforman la estrategia pedagógica inclusiva.

Durante el proceso investigativo que se establecieron dimensiones e indicadores (Tabla 1) a partir de la lógica que sigue en su proceder (Hernández et al., 2023), que

permitió caracterizar el proceso de atención pedagógica orientado a potenciar las capacidades físicas en los estudiantes con TDAH, desde un enfoque multidisciplinar e integrador en la clase de educación física. El desarrollo de las capacidades físicas se valoró mediante la aplicación de los indicadores que determinan la dimensión psicofísica, evaluados por la observación al comportamiento y los niveles de aprendizajes mostrados durante la ejecución de las actividades físicas durante la clase.

**Tabla 1. Instrumentos empleados para valorar el proceso de atención pedagógica, orientado a potenciar las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH en la clase de educación física.**

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Psicofísica	-Aprendizajes logrados -Expresión dinámica del aprendizaje en los ejercicios físicos -Expresividad de habilidades motrices -Desarrollo de capacidades físicas	-Observación a las actividades durante la clase de educación física
Motivacional-inclusiva	-Intereses -Motivaciones -Relaciones interpersonales -Independencia -Perseverancia	-Técnica de los diez deseos o test de RAMDI -Observación a las actividades durante la clase de educación física

Los indicadores intereses y motivaciones que pertenecen a la dimensión motivacional-inclusiva, se evaluaron mediante la técnica de los diez deseos o test de RAMDI, que permite identificar hacia cuales esferas de la vida se inclinan los deseos de las personas, es decir, hacia donde principalmente están orientadas las necesidades de los estudiantes con TDAH.

En cuanto a los indicadores de relaciones interpersonales, independencia y perseverancia, se empleó la observación a las actividades durante la clase de educación física. Para valorar de forma general los resultados de cada dimensión, se establece una escala valorativa en niveles: Nivel bajo, Nivel medio, Nivel alto (De Ávila et al., 2023), contextualizados al estudio que se propone. La evaluación instituye los siguientes aspectos: trabajo independiente, elaboración conjunta o técnicas profesor-estudiante y realización de las actividades con relativa independencia (Tabla 2). A continuación, se explican las particularidades para cada nivel.

**Tabla 2. Evaluación general de los niveles de aprendizajes demostrados al realizar las actividades físicas.**

Evaluación	Características por evaluar
Nivel alto	Cuando los indicadores establecidos se evalúan siempre de manera positiva y se encuentren en los niveles de evaluación en cuanto a la realización de las actividades físicas con independencia.
Nivel medio	Cuando los indicadores se encuentren por debajo de los niveles de evaluación en cuanto a la realización de las actividades físicas con relativa independencia o elaboración conjunta.
Nivel bajo	Cuando se encuentren por debajo de los niveles de evaluación en cuanto a la realización de las actividades físicas y que las realicen sin independencia.

Fuente: De Ávila et al. (2023).

El procesamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. Como parte de la estadística descriptiva se utilizó la distribución empírica de frecuencias y sus correspondientes distribuciones porcentuales. La estadística inferencial sirvió para determinar la significación estadística entre los resultados del diagnóstico inicial y final, para ello se empleó la prueba no paramétrica con rangos y signos de Wilcoxon.

Para valorar la actitud del profesor de educación física durante el proceso de atención pedagógica, se utilizó una guía de observación (Tabla 3), con una escala cualitativa, durante un tiempo de 30 minutos de duración, representados por los siguientes índices evaluativos: siempre (S) atiende el comportamiento de los estudiantes con TDAH; en ocasiones (E.O) atiende el comportamiento de los estudiantes con TDAH; nunca (N) atiende el comportamiento de los estudiantes con TDAH.

**Tabla 3. Guía de observación a las clases de educación física, para evaluar el comportamiento de los profesores durante el proceso de atención pedagógica.**

Aspectos para observar en los profesores	Evaluación de los resultados
Realiza la atención a las diferencias individuales	S__ E.O__ N__
Controla la intensidad y duración de los ejercicios físicos	S__ E.O__ N__
Emplea medios de enseñanza que favorecen la concentración del estudiante con TDAH en la clase	S__ E.O__ N__
Explora las potencialidades de los estudiantes con TDAH y del espacio disponible para el desarrollo de las capacidades físicas durante la clase	S__ E.O__ N__
Corrige los errores cada vez que se presentan durante la clase.	S__ E.O__ N__
Desarrolla la motivación cuando realizan de forma incorrecta los ejercicios físicos durante las clases	S__ E.O__ N__

Con la evaluación de las variables dependientes y a partir de la expresión de los niveles de aprendizajes demostrados por los estudiantes desde un enfoque multidisciplinar e integrador, se procedió a la aplicación de la estrategia pedagógica inclusiva para potenciar las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH en la clase de educación física, durante un período de 60 días. Su validación se realizó mediante el estudio preexperimental con apoyo de la guía de observación, para la recogida de información en cuanto al comportamiento de los profesores durante el proceso de atención pedagógica.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la información recopilada por cada uno de los indicadores diagnosticados permitió valorar los principales datos aportados por diversas fuentes y métodos utilizados; desde diferentes perspectivas se aprecia las debilidades en cuanto a las dimensiones evaluadas mediante la contrastación triangular del diagnóstico (Figura 1). El objetivo del análisis de contenido se dirigió a develar coincidencias y diferencias, relacionadas con el comportamiento de los niveles de desempeño mostrados. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe coincidencia en las informaciones, sobre los efectos del diagnóstico al constituir elementos de confirmación para plantear la necesidad de perfeccionar los niveles de aprendizajes en la clase de educación física, hacia la atención inclusiva y el incremento de las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH.

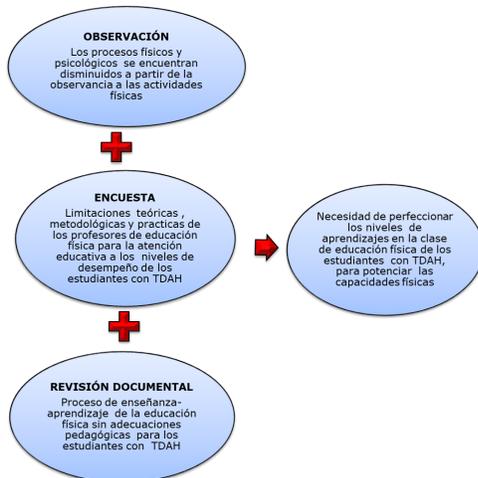


Figura 1. Resultados valorativos desde una perspectiva triangular a partir del diagnóstico.

Los efectos del diagnóstico inicial permitieron establecer una comparación antes y después de aplicada la estrategia pedagógica inclusiva, al comparar los resultados del preexperimento de constatación en la etapa 4 (Figura 2) donde se evalúa el comportamiento de las dimensiones e indicadores establecidos.

En la estrategia pedagógica inclusiva se exponen las etapas y acciones que se relacionan y muestran los niveles

de dependencia para la aplicación en la práctica. El objetivo general es fortalecer la inclusión desde un enfoque integrador que potencie las capacidades físicas en estudiantes con TDAH, durante la clase de educación física.

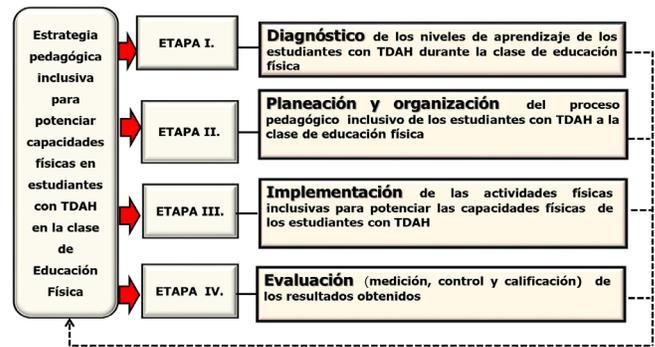


Figura 2. Perfil representativo de la estrategia pedagógica inclusiva para potenciar capacidades físicas en estudiantes con TDAH en la clase de educación física.

Para la elaboración de la estrategia se asumen y contextualizan los criterios de Rovira (2018), quien la contempla como el conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

### Etapa 1. Diagnóstico de los niveles de aprendizaje de los estudiantes con TDAH durante la clase de educación física

**Objetivo:** diagnosticar los niveles de aprendizaje de los estudiantes con TDAH durante la clase de educación física, así como la preparación que poseen los profesores en la atención pedagógica, en cuanto al cumplimiento evaluativo de las dimensiones propuestas.

### Acciones

- Observación a las clases de educación física dirigida a diagnosticar las principales insuficiencias en la atención del proceso pedagógico.
- Caracterizar el proceso de atención pedagógica orientado a potenciar los niveles de aprendizaje de los estudiantes con TDAH en la clase de educación física.
- Caracterizar la situación que presentan de los estudiantes con TDAH desde el punto de vista físico y psicológico.
- Diagnosticar la preparación que posee el profesor de educación física para la atención pedagógica a los estudiantes con TDAH.

El resultado del estudio diagnóstico ha de garantizar, no solo el conocimiento de las particularidades con relación a la necesidad del trastorno del estudiante, sino de las necesidades, posibilidades y potencialidades de adaptación a las actividades físicas, los instrumentos o implementos a utilizar. Por la importancia que tiene en el proceso de atención pedagógica y educativa se hace necesario la participación de los estudiantes que no

presentan trastornos en el neurodesarrollo y el profesor de educación física en función de promover la inclusión integral socializadora a las actividades físicas.

## Etapa II: Planificación

**Objetivo:** Concebir el sistema de acciones a desarrollar para la elaboración y organización de la estrategia pedagógica, así como la adaptación, adecuación y planificación de las actividades inclusivas para potenciar las capacidades físicas en los estudiantes con TDAH.

### Acciones:

-Elaborar las actividades físicas inclusivas que potencien las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH desde la clase de educación física.

-Adecuar las actividades físicas a partir de los criterios de adaptación, en relación con los trastornos del neurodesarrollo presente.

-Planificar temas para los profesores de educación física orientados a la preparación teórico-metodológica en función de mejorar la atención pedagógica de los estudiantes con TDAH.

## Etapa III: Implementación

**Objetivo:** Ejecutar las actividades físicas inclusivas para potenciar las capacidades físicas en los estudiantes con TDAH durante la clase.

### Acciones:

-Preparación teórico-metodológica a los profesores de educación física, según el programa que se presenta para el 8vo grado.

-Análisis específico del área en cuanto a la implementación práctica de las actividades, así como la valoración de las adaptaciones metodológicas a los componentes de la clase para la atención pedagógica de los estudiantes con TDAH.

-Ejecutar las actividades físicas inclusivas.

**Adaptaciones para el logro de la inclusión a las actividades físico inclusivas.** Para lograr la inclusión de estudiantes con TDAH en las actividades físicas, es fundamental implementar adaptaciones, que consideren sus necesidades, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La comunicación dialógica durante la clase deberá ser precisa, las actividades estarán divididas en pasos metodológicos elocuentes, con el objetivo de mantener la atención y el entendimiento de los estudiantes.

- El diseño de las actividades debe ser flexible que permita diferentes niveles de adaptación a las habilidades y capacidades individuales de cada estudiante, además de reconocer y premiar los logros con el fin de motivar y fomentar la participación durante la clase.

- El entorno en que se realicen las actividades físicas debe promover la cooperación y el trabajo en equipo, fomentando un ambiente inclusivo e integrador.

- El profesor deberá modificar los componentes metodológicos de la clase (métodos, procedimientos, formas organizativas y evaluación), así como el espacio, los materiales o las reglas de las actividades facilitando la participación de los estudiantes con TDAH.

- Para la evaluación el profesor deberá identificar el nivel físico, biológico y psicológico de cada estudiante durante el diagnóstico inicial.

- Las actividades deben estar diseñadas de forma gradual para que los estudiantes logren desarrollar la resistencia, fuerza, flexibilidad y coordinación durante su realización.

- Se deberá incluir actividades lúdicas en función de fomentar el interés y la participación y el impulso del esfuerzo físico sin generar presión sobre los estudiantes.

## Ejemplos de actividades físicas inclusivas, contenidas en la estrategia pedagógica inclusiva.

### 1. Nombre de la actividad: La cuerda.

**Objetivo:** Desarrollar la fuerza de miembros superiores e inferiores.

**Organización:** El profesor indica formar dos equipos, integrado por estudiantes con y sin trastornos en el neurodesarrollo, se le asignará un color a cada equipo. La cuerda previamente se le realizará una marca que indique la mitad, será colocada en el centro del área, se ubican los equipos a la misma distancia por ambos lados.

### Desarrollo:

A la voz del profesor se ubicarán todos los estudiantes a un metro de distancia a partir de la marca, realizan el agarre de la cuerda y a la señal que emite el profesor cada equipo comienza a tirar para atraer al equipo contrario y pasar la marca que es la que determina ser el equipo ganador. Se harán cuantas repeticiones el profesor considere necesario, pero siempre evitando que los estudiantes pierdan la motivación, por eso se recomienda que estas sean más de dos y menos de cinco. Gana el equipo que haga al otro pasar la marca establecida por el profesor.

**Reglas:** No se deben agredir mientras tiran de la cuerda. Una vez que han pasado la marca deben soltar la cuerda evitando arrastrar al equipo contrario.

### 2. Nombre de la actividad: Cada uno en su sitio.

**Objetivo:** Potenciar las capacidades de equilibrio y fuerza de miembros superiores e inferiores.

**Organización:** El profesor forma dos hileras en una línea de salida a una distancia de 10 metros de la final en la cual culmina la actividad. Los integrantes deben agarrar la pierna y el brazo contrario se ubica en el hombro del estudiante que se colocará delante.

**Desarrollo:** A la señal de profesor cada estudiante en esta posición debe salir realizando saltos continuos hasta llegar a la línea final sin soltar la pierna del estudiante que se ubica al frente. Ganará el equipo que consiga realizar el ejercicio de forma correcta y que llegue a la línea final en el menor tiempo posible.

**Reglas:** El equipo que no mantenga la posición inicial deberá comenzar el ejercicio en el lugar que perdió el equilibrio.

**3. Nombre de la actividad:** En la espalda del compañero

**Objetivo:** Desarrollar la fuerza y la resistencia.

**Organización:** El profesor debe formar dos equipos ubicados en formación de hilera. Cada equipo debe estar ubicado en parejas en el cual participan los estudiantes con y sin TDAH. El área se encuentra delimitada a una distancia prudencial de 10 metros.

**Desarrollo:** A la señal del profesor las parejas de cada equipo deberán cargar sobre la espalda a su compañero, al llegar al final del ejercicio cambian de posición y regresan. Gana el equipo que primero termine el ejercicio correctamente.

**Reglas:** Cada uno de los integrantes de las parejas realizadas, deberá mantener en la espalda a su compañero, hasta que culmine el ejercicio.

**4. Nombre de la actividad:** Carrera en sacos

**Objetivo:** Desarrollar la fuerza de miembros inferiores.

**Organización:** El profesor indica formar dos equipos, integrado por estudiantes con y sin trastornos en el neurodesarrollo

A una distancia de 10 metros de la marca realizada en el área que delimita la meta. Los estudiantes deberán ubicarse dentro de una bolsa hasta la cintura.

**Desarrollo:**

A la voz del profesor salen los estudiantes realizando saltos al frente hasta llegar a la meta. Se harán cuantas repeticiones el profesor considere necesario, pero siempre evitando que los estudiantes pierdan la motivación, por eso se recomienda que estas sean más de dos y menos de cinco. Ganará el equipo que llegue a la meta en el menor tiempo posible.

**Reglas:** No deben salir de la bolsa o saco hasta culminar la actividad.

#### Etapa IV: Evaluación

**Objetivo:** Valorar la transformación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes con TDAH y la efectividad de la estrategia pedagógica inclusiva.

**Acciones:**

-Delimitar las formas de evaluación, los métodos y técnicas a utilizar.

-Ejecución de la evaluación (medición, control y calificación)

-Valoración de los cambios obtenidos en los profesores de educación física.

-Rediseño de la estrategia a partir de los resultados obtenidos.

Como resultado de la implementación de la estrategia se procede a realizar la comparación del diagnóstico inicial y final, realizado en la primera y última etapa respectivamente, se realiza la observación a 12 actividades pedagógicas inclusivas y por último se evalúa el nivel de aprendizaje desde las dimensiones físicas y psicológicas. La descripción del estudio preexperimental se circunscribe a la valoración de los resultados y la tabulación de los niveles de significación.

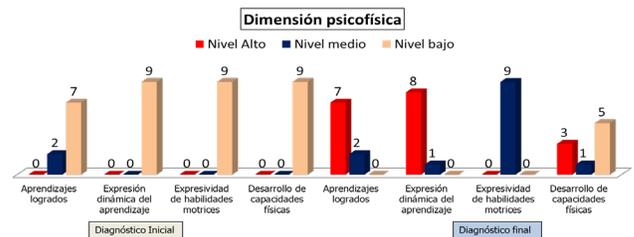


Figura 3. Validación de los resultados de la dimensión psicofísica.

Al valorar los resultados en correspondencia con los indicadores de la dimensión psicofísica se realiza una evaluación inicial y final luego de aplicar la estrategia pedagógica, graficada en la Figura 3. En el indicador aprendizajes logrados los estudiantes se encuentran evaluados en los niveles medio y bajo, estos valores revelaron la necesidad de potenciar el desarrollo integral durante la clase de educación física a partir de las necesidades pedagógicas, en cuanto al resto de los indicadores los estudiantes se encuentran evaluados en los niveles bajos, determinados fundamentalmente por el paralelismo de hiperactividad y los trastornos neurosensoriales presentes.

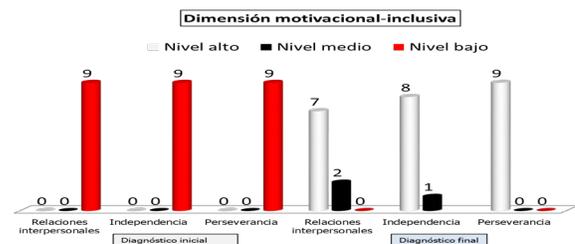


Figura 4. Validación de los resultados de la dimensión motivacional-inclusiva, mediante los indicadores (relaciones interpersonales, independencia, perseverancia).

Los resultados de la dimensión motivacional-inclusiva (Figura 4), representados por los indicadores relaciones interpersonales, independencia y perseverancia, se observa que inicialmente los estudiantes con TDAH se evalúan en niveles bajos, calificación que se corresponde con las principales insuficiencias determinadas en el proceso pedagógico, al implementar la estrategia se observan cambios en el comportamiento individual de los estudiantes, logros que se visualizan en las acciones proyectadas durante la clase de educación física, constatándose en los resultados mostrados en los niveles medio y alto para un 75 % de los cambios obtenidos.

Los indicadores intereses y motivaciones fueron evaluados mediante la técnica de los 10 deseos o RAMDI (Tabla 4) sus resultados se muestran a continuación.

Tabla 4. Resultados de los indicadores (intereses y motivaciones) de la dimensión motivacional-inclusiva evaluados mediante la técnica de los 10 deseos.

Niveles	Alto		Medio		Bajo		Test de Wilcoxon	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Signif	Dif
Intereses	--	4 44,4 %	--	5 55,5%	9 100%	--	0,003	Si
Motivaciones	--	5 55,5 %	--	4 44,4 %	9 100%	--	0,006	Si

Leyenda: Signif: Nivel de significación Dif: Diferencia significativa

Al valorar los resultados derivados el test de RAMDI o técnica de los diez deseos permitió identificar hacia cuales esferas de la vida se inclinan los deseos de los estudiantes, e indagar hacia donde principalmente están orientadas sus necesidades. Se comprobó que el 100% de los estudiantes con TDAH al inicio de la investigación estaban evaluados en un nivel bajo. Los resultados obtenidos permiten evaluar los intereses motivacionales en un nivel bajo de acuerdo con la escala valorativa empleada, pues se considera que estos no están en correspondencia con su edad.

Después de aplicar la estrategia educativa se observan cambios cuali-cuantitativos en cuanto a sus intereses; en tal sentido el 55,5 % fue evaluado en un nivel medio al exteriorizar necesidades esencialmente que giran en torno a la profesión y la práctica activa a las actividades y el resto de los estudiantes se encuentra evaluado en el nivel alto. Mientras que el indicador motivacional se evalúa en un 44,4 % en el nivel medio y los mayores porcentajes en el nivel alto.

#### Valoración de los cambios ocurridos en los profesores de educación física a partir de la preparación teórico-metodológica realizada.

Con la implementación de la estrategia pedagógica inclusiva se obtuvieron cambios significativos en los profesores. La propuesta tuvo un impacto positivo, no solo en los estudiantes con TDAH, sino en toda la dinámica del grupo, se logró experimentar transformaciones importantes en su enfoque y metodología. Algunos cambios notables incluyen:

- Con la capacitación continua se subrayó el compromiso de los profesores por perfeccionar sus habilidades pedagógicas, ratificando su preparación en el manejo de desafíos durante la actividad física.

- Mejoró la comunicación al lograr fortalecer las relaciones entre estudiantes-profesores-estudiantes durante las clases de educación física.

- Consiguieron planificar ejercicios alineados a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, promoviendo acciones que mejoraron considerablemente la coordinación y la atención.

- Alcanzaron a adaptar la metodología de la clase e incluir actividades físicas variadas y de corta duración, aspectos que ayudaron a mantener el interés y la motivación de los estudiantes con TDAH desde un enfoque más dinámico e integrador.

La implementación de estrategias inclusivas, así como la adaptación y adecuación de las actividades durante la clase de educación física, garantiza la participación de todos los estudiantes al promover un espacio donde la diversidad sea reconocida como una fortaleza para la comunidad educativa. Diversos autores, revelan la factibilidad de poner en práctica estrategias sustentadas en enfoques integradores que contribuyan desde las prácticas inclusivas al desarrollo integral de los estudiantes (Bermeo et al., 2024; Cedeño et al., 2024; Nacata et al., 2025), permitiéndoles mejorar sus habilidades físicas, sociales y emocionales; y que constituya una educación equitativa y enriquecedora para toda la comunidad educativa.

Los resultados de las dimensiones psicofísica y motivacional inclusiva denotan los cambios mostrados en el comportamiento de los estudiantes con TDAH en cuanto al desarrollo de las capacidades físicas, se evidencian valores entre los niveles altos y medios de aprendizaje. Estos efectos tributan a la preparación del profesor de educación física al implementar las acciones formativas para impulsar los procesos inicialmente diagnosticados en niveles bajos. Así como, la incidencia de la estrategia

pedagógica inclusiva para obtener valores representativos desde un enfoque multidisciplinar e integrador. En este sentido Castillejo et al. (2024), exponen una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, durante las clases de educación física, diseñada a través del enfoque sistémico estructural y funcional que muestra su efectividad en la práctica educativa, al comparar los resultados del pre y postest, por medio de la prueba no paramétrica de los signos.

Estos estudios, aunque se realizan para estudiantes con el mismo trastorno en el neurodesarrollo, pero en edades diferentes, profundizan la importancia de una atención multilateral e integradora que consoliden aspectos esenciales desde una educación más inclusiva, en el cual su objetivo radique en promover cambios en la personalidad de los estudiantes con TDAH en cuanto al desarrollo físico, psicológico y social para enfrentar nuevos niveles de aprendizajes en la clase de educación física. Aportes que se encuentran relacionados con los estudios realizados por Álvarez et al. (2024), en los que proponen una guía didáctica para incidir en el proceso de inclusión durante todo el semestre, en función de adaptar los componentes metodológicos en la clase de educación física y de esta forma lograr la conducción del proceso educativo que integre de manera holística lo más relevante de las categorías didácticas.

## CONCLUSIONES

El estudio de la caracteriza de los estudiantes con TDAH demuestra la necesidad de una atención inclusiva y revela una insuficiente coherencia y sistematicidad en el proceder pedagógico, durante la clase de educación física, para potenciar las capacidades físicas afectadas producto a los trastornos neuronales presentes, motivado por la existencia de fisuras en la teoría y la práctica de este proceso educativo.

El diagnóstico realizado reveló insuficiencias teórico-metodológicas en el proceso de atención pedagógica inclusiva de los estudiantes con TDAH, relacionado con la potenciación de capacidades coordinativas, confirmó carencias en el proceder didáctico-metodológico del profesor de educación física para enfrentar la enseñanza adaptada desde la clase, a partir de las necesidades, posibilidades y potencialidades de los estudiantes con TDAH.

La elaboración y aplicación de la estrategia pedagógica inclusiva permitió una interpretación totalizadora de la clase de educación física, desde un enfoque multidisciplinar e integrador, contentiva de etapas y acciones en sus componentes y la regularidad esencial, que emerge

del principio de unidad entre los niveles de disposición psicológica y física, ofrece un proceder metodológico desde los niveles de desempeño del profesor y el comportamiento del estudiante con TDAH para accionar ante las actividades físicas desarrolladas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D.I., Álvarez, C.M., Castillejo, R., & Maqueira, G.C. (2024). Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación parálisis cerebral, en la clase Educación Física. *Revista Mapa*, 2(37), 17–37. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/469>
- Bermeo Malla, C. F., Castillejo Olán, R., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista en la clase de Educación Física. *Revista Mapa*, 5(34), 81-101. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/409>
- Castillejo Olán, R., Avilés Bohórquez, E. A., Álava Briones, A. M., & Rodríguez Vargas, A. R. (2024). Desarrollo de habilidades motrices básicas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en Educación Física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(2), e1621. <https://podium.upr.edu/cu/index.php/podium/article/view/1621>
- Cedeño, P. A., Calvas, L. J., & Seis, L. A. (2024). Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Mapa*, 5(36), 78–94. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/460>
- Chuquimarca Males, E. G., Gualacata Cachimuel, N. F., Serrano Aguilar, J. L, López Orozco, L. C., & Palacios Zumba, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522024000100025&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100025&lng=es&tlng=es)
- De Ávila, Y., Garcés, J.E., & Fernández, F.T. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos, en la clase de Educación Física. *Revista EduSol*. 23(83), 69-81. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/489>
- Hernández Sotolongo, O., Ramos Quian, Y., Martínez Vidal, R., & Salgado García, L. (2023). Elaboración de dimensiones e indicadores para la toma de decisiones en la preparación táctica del judo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522023000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000200017&lng=es&tlng=es)

- Miño Navas, N del P., Jijón Paredes, J.C., Castillejo Olán, R., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522024000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100014&lng=es&tlng=es)
- Nacata-Alcoser, D. F., Ramos-Barrera, L. A., Castillejo-Olín, R., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad en las prácticas deportivas de fútbol. *Revista Mapa*, 5(38), 29–49. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/download/481/766/1925>
- Padilla Mina, J., Romero Ibarra, O., & Maqueira Caraballo, G. (2025). Estrategia didáctica circense en educación física para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 614-629. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2894](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2894)
- Pérez Hernández, S., Macias Paz, I. U., & Cruz Rosas, A. (2024). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: persistencia en la adultez. *Vertex Rev Arg Psiquiatr.* 35(165), 67-73. <https://doi.org/10.53680/vertex.v35i165.661>
- Rovira, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. <https://psicologiymente.com/ desarrollo/estrategias-didacticas>
- Torres Paz, L. E., Granados Barreto, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Hernández Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos*, 47, 962-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493>
- Trujillo\_González, L. M., Tobón Arango, J. M., Barrera Torres, M. Y., Beltrán Gómez, S. S., Hernández Sampaño, S. del S., Pulgar González, M. P., Gallo Urina, S., Rodríguez Ruiz, L. M., Urrea Romero, L. C., Sánchez Zarante, A. C., Tenganan Ascuntar, A. K., Osorio Eljaik, L. M., & Batista Pérez, D. E. (2024). TDAH en Niños y Adultos: Actualización. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 679-693. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12314](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12314)