

# 12

## **ACCIONES INCLUSIVAS** **PARA UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LA** **EDUCACION GENERAL BÁSICA**



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

# ACCIONES INCLUSIVAS

## PARA UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LA EDUCACION GENERAL BÁSICA INCLUSIVE ACTIONS FOR A STUDENT WITH HEARING IMPAIRMENT IN BASIC GENERAL EDUCATION

Mery Elizabeth Gálvez-Díaz<sup>1</sup>

E-mail: [megalvezd@ube.edu.ec](mailto:megalvezd@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6940-1879>

Lidia Carmen Avalo-Becerra<sup>1</sup>

E-mail: [lcavalob@ube.edu.ec](mailto:lcavalob@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9787-201X>

Nelly Hodelin-Amable<sup>1</sup>

E-mail: [nhodelina@ube.edu.ec](mailto:nhodelina@ube.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gálvez-Díaz, M. E., Avalo-Becerra, L. C., & Hodelin-Amable, N. (2025). Acciones inclusivas para un estudiante con discapacidad auditiva de la educación general básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(4), 105-113.

**Fecha de presentación:** 08/07/2025

**Fecha de aceptación:** 12/08/2025

**Fecha de publicación:** 01/10/25

### RESUMEN

El presente estudio aborda la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación General Básica, tomando como caso de análisis la Escuela de Educación Básica "Alejandro Benjamín Coronel Terán", ubicada en la comunidad Palopo Mirador, Latacunga, Ecuador. La investigación identifica las barreras comunicativas, metodológicas y actitudinales que limitan la participación activa y el aprendizaje significativo de estos estudiantes. Desde una perspectiva científica y pedagógica, se propone la implementación de una estrategia metodológica innovadora basada en dos pilares fundamentales, la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC), y el uso de tecnología asistiva. La propuesta busca mejorar las competencias docentes en Lengua de Señas Ecuatoriana, promover actividades que estimulen diversos canales sensoriales (visual, táctil y kinestésico) y facilitar el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles y plataformas interactivas. Metodológicamente, se emplearán técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante encuestas y entrevistas, así como análisis estadísticos, para evaluar la implementación de sesiones piloto. Se espera que los resultados evidencien mejoras significativas en la interacción comunicativa, la comprensión de contenidos y la integración social del estudiante con discapacidad auditiva. Además, se promueve una actitud positiva por parte de la comunidad educativa hacia la inclusión. El estudio concluye que la formación docente en Lengua de Señas Ecuatoriana, junto con estrategias didácticas inclusivas, constituye un componente esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad. Esta investigación ofrece un modelo replicable que responde a los desafíos de la diversidad educativa, promoviendo una cultura de respeto y participación.

**Palabras clave:**

Inclusión, lengua de señas, discapacidad auditiva.

### ABSTRACT

This study explores the inclusion of students with hearing impairments in General Basic Education, focusing on the case of the "Alejandro Benjamín Coronel Terán" School, located in the Palopo Mirador community in Latacunga, Ecuador. It examines the communication, teaching, and social barriers that can hinder the full participation and meaningful learning of these students. From both a scientific and pedagogical standpoint, the study proposes an innovative methodological approach built on two key pillars, the teaching of Ecuadorian Sign Language (LSEC) and the integration of assistive technology. The goal is to strengthen teachers' communication skills in LSEC, incorporate multi-sensory activities that engage visual, tactile, and kinesthetic learning, and implement technological tools such as mobile apps and interactive platforms to support inclusion. Using both qualitative and quantitative research methods—including surveys, interviews, and statistical analysis—the study evaluates the impact of pilot sessions carried out in the classroom. Preliminary results suggest meaningful improvements in classroom communication, understanding of academic content, and social interaction among students. Additionally, the research highlights a growing openness within the school community toward inclusive education. Ultimately, the study underscores the importance of teacher training in sign language and inclusive strategies as vital components in delivering equitable, high-quality education. The proposed model presents a scalable solution to the challenges of educational diversity, fostering a more inclusive and respectful school culture.

**Keywords:**

Inclusion, sign language, hearing disability.

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un derecho fundamental que garantiza la equidad en el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o discapacidades. En este contexto, la atención a los estudiantes con discapacidad auditiva es un desafío dentro del sistema educativo ecuatoriano, ya que su integración efectiva requiere estrategias metodológicas adaptadas a sus necesidades comunicativas. La Lengua de Señas Ecuatoriana juega un papel crucial en este proceso, al ser el principal medio de comunicación para la mayoría de las personas sordas en el país (Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022).

A pesar de los avances en políticas inclusivas, la falta de formación docente en metodologías específicas para la enseñanza de estudiantes sordos representa una barrera significativa. Esto limita la participación activa de estos estudiantes y su acceso a una educación de calidad. Por ello, esta investigación se centra en analizar y diseñar una estrategia metodológica que facilite la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo (Franco Segovia, 2023)

Este estudio se fundamenta en teorías sobre educación inclusiva, la teoría sociocultural de Vygotsky y modelos de enseñanza bilingüe-bicultural, que permiten comprender la importancia de la interacción social en el desarrollo del aprendizaje. Se espera que los hallazgos contribuyan a la implementación de estrategias efectivas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva dentro de un marco de equidad e inclusión (Delgado et al., 2022; Villegas et al., 2025).

La investigación se enfoca en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en la Escuela de Educación Básica “Alejandro Benjamín Coronel Terán”, ubicada en la comunidad Palopo Mirador de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Esta institución ofrece educación básica regular bajo un enfoque intercultural y actualmente cuenta con un estudiante que presenta una discapacidad auditiva moderada, con una pérdida auditiva entre 41 y 70 decibelios (dB). Este nivel de discapacidad implica que el estudiante puede tener dificultades para comprender el habla, especialmente en ambientes ruidosos, requiriendo estrategias de apoyo como audífonos, lectura labial o el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana para facilitar su comunicación. La escuela no cuenta con experiencia previa en procesos de inclusión, lo que hace esencial explorar cómo integrar de manera efectiva a este alumno, asegurando que las adaptaciones pedagógicas y recursos necesarios estén alineados con sus necesidades específicas (Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022).

La motivación para realizar la presente investigación se deriva entonces de la falta de personal educativo capacitado, lo que impacta gravemente la interacción del estudiante con sus compañeros y su participación en el entorno escolar. Las barreras de comunicación no solo dificultan el aprendizaje, sino que también limitan la integración social y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales fundamentales. Estas carencias evidencian la necesidad de abordar el concepto de inclusión educativa, no solo como un derecho humano, sino como un enfoque pedagógico que promueve la equidad y el respeto por la diversidad (Marín Molina & Sarmiento Calle, 2024).

La inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o diferencias, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Esto requiere adaptar sistemas, metodologías y recursos para responder a las necesidades individuales, transformando las prácticas escolares y fomentando espacios donde todos puedan participar activamente. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2025), la inclusión de estudiantes con discapacidades auditivas es esencial para eliminar barreras que limiten su participación plena y efectiva en los procesos educativos.

A nivel internacional, la Declaración de Salamanca (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1994) establece el marco para garantizar una educación inclusiva, subrayando el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad en entornos que satisfagan sus necesidades individuales. Este compromiso ha influido en políticas educativas en todo el mundo, especialmente en América Latina, donde los países han comenzado a implementar estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidades. Sin embargo, la región enfrenta importantes desafíos, como la falta de recursos, infraestructura limitada y escasa formación docente, lo que dificulta la implementación efectiva de modelos inclusivos (Delgado et al., 2022; Villegas et al., 2025).

En Ecuador, su marco legal está alineado con principios internacionales, como lo establecido en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ecuador. Asamblea Nacional, 2011) y la Ley Orgánica de Discapacidades (Ecuador. Asamblea Nacional, 2012). Estos documentos destacan la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades auditivas (Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022). Sin embargo, investigaciones realizadas por Franco Segovia (2023); y Luzuriaga Torres & Ruiz Jara (2022), evidencian que aún persisten brechas significativas en la formación docente y en la implementación de recursos adaptados, lo que afecta directamente la calidad de la inclusión educativa.

El trabajo de Marín Molina y Sarmiento Calle (2024) aporta valiosas reflexiones sobre la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) en la Educación Inicial, subrayando su relevancia como estrategia inclusiva desde los primeros niveles de formación. A través de un estudio de caso con enfoque sociocrítico y metodología cualitativa, los autores evidencian que tanto los docentes como los niños desconocen el uso de la LSEC en el aula, lo que revela una brecha significativa en la atención a la diversidad educativa. Para subsanar esta carencia, proponen el diseño de una cartilla pedagógica orientada a fomentar competencias en expresión corporal y motricidad en torno a esta lengua, destacando que su implementación temprana representa una oportunidad para construir una educación inclusiva y de calidad.

La justificación de este trabajo de investigación se encuentra, por tanto, en la necesidad de promover un enfoque educativo inclusivo que no solo garantice el acceso, sino que también fomente la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Esta investigación no solo aborda la situación actual de la Escuela “Alejandro Benjamín Coronel Terán”, sino que también busca contribuir a la construcción de un modelo educativo que sea respetuoso con la diversidad, apoyando la formación de docentes capacitados en estrategias inclusivas y adaptativas. De esta manera, se busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad auditiva, tengan la oportunidad de alcanzar un nivel aceptable de conocimientos y habilidades, enriqueciendo así el entorno educativo y promoviendo valores de tolerancia y respeto hacia la diversidad (Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2025).

Con respecto a la Inclusión Educativa se puede afirmar que se refiere al proceso de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009), la inclusión implica transformar los sistemas educativos para atender la diversidad de necesidades del alumnado. En el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva, la inclusión no solo supone su presencia en las aulas, sino también la implementación de estrategias que aseguren su participación y aprendizaje significativo.

Así también la Inclusión Educativa describe al proceso mediante el cual las instituciones adaptan su infraestructura, programas y metodologías para garantizar la participación de estudiantes con diversas capacidades. De acuerdo con el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2025), esto representa un derecho fundamental en Ecuador, promoviendo accesibilidad y sensibilización en las comunidades educativas. A nivel global, la Organización de las Naciones Unidas (2015) establece un marco de referencia para asegurar que los derechos educativos de las personas con discapacidad

sean respetados, mientras que Villa & Thousand (2005) subrayan la importancia de la colaboración entre docentes, familias y estudiantes para crear entornos inclusivos.

En referencia a la Discapacidad Auditiva podemos manifestar que se define como la pérdida parcial o total de la capacidad auditiva que afecta el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, según la Organización Mundial de la Salud (2025). Esta organización resalta la necesidad de programas de capacitación docente para abordar estas necesidades específicas. Además, el uso de ayudas técnicas, como audífonos o implantes cocleares (American Speech-Language-Hearing Association, 2021), combinado con estrategias pedagógicas, facilita la integración de los estudiantes en el aula. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ecuador. Asamblea Nacional, 2011), la lengua de señas es esencial para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, aunque su implementación en la formación docente es aún limitada.

La pérdida auditiva se origina a partir de alteraciones patológicas en la cadena de transducción del sonido. En el nivel más intrincado, las células ciliadas de la cóclea –responsables de convertir las vibraciones mecánicas en señales electroquímicas– pueden sufrir daño irreversible debido a la exposición prolongada a niveles elevados de ruido, lo cual induce estrés oxidativo y activa rutas apoptóticas lo que significa una forma de muerte celular programada y controlada genéticamente. Además, agentes ototóxicos, como ciertos antibióticos (por ejemplo, aminoglucósidos) y quimioterapéuticos, pueden comprometer la integridad celular, afectando la funcionalidad del oído interno. Asimismo, infecciones crónicas y procesos inflamatorios, tales como los originados por la otitis media, pueden provocar alteraciones estructurales tanto en el oído medio como en el interno, afectando la transmisión de las ondas sonoras. Por otro lado, condiciones degenerativas y factores genéticos –incluyendo la presbiacusia– generan un deterioro progresivo de las estructuras auditivas, lo que se traduce en una pérdida neurosensorial. Estas alteraciones pueden combinarse con problemas de conducción sonora debidos a malformaciones o acumulación de cerumen, dando lugar a pérdidas auditivas de tipo conductivo o mixto. La comprensión de estos mecanismos es esencial para el desarrollo de intervenciones terapéuticas y estrategias de rehabilitación que aborden de manera integral la patología auditiva.

Se puede manifestar que la presencia de la lengua de señas como un medio de comunicación la cual tiene sus orígenes en las primeras interacciones humanas, donde las personas con discapacidad auditiva crearon sistemas visuales y gestuales para comunicarse. Aunque su referencia más temprana se encuentra en la filosofía griega, con Sócrates discutiendo la capacidad de las personas sordas para comunicarse mediante gestos, fue en el siglo XVIII cuando se estableció formalmente. Charles-Michel

de l'Épée, pedagogo francés, fundó la primera escuela para sordos en París y sistematizó los gestos naturales utilizados por las personas sordas, dando origen a la Lengua de Señas Francesa, considerada la base de otros sistemas de señas. Desde entonces, han surgido múltiples lenguas de señas en todo el mundo, cada una reflejando las necesidades culturales y lingüísticas de sus respectivas comunidades. Este desarrollo ha sido esencial para garantizar la inclusión y los derechos de las personas sordas como parte integral de la sociedad.

Cuando se habla de lengua de señas ecuatoriana se manifiesta que es el sistema lingüístico visual-gestual utilizado por la comunidad sorda en Ecuador como principal medio de comunicación, interacción social, acceso a la educación y construcción de identidad cultural. La Lengua de Señas Ecuatoriana posee una gramática, sintaxis y léxico propios, diferenciándose estructuralmente tanto del español oral como de otras lenguas de señas de la región, aunque comparte ciertos elementos léxicos con la Lengua de Señas Colombiana y Peruana debido a influencias históricas y geográficas (Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2025).

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2025), la Lengua de Señas Ecuatoriana es reconocida oficialmente como lengua natural de las personas sordas ecuatorianas, y su uso está protegido por la legislación nacional como herramienta fundamental para garantizar el acceso a la educación, la información y la participación social en condiciones de equidad (Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2023). El Diccionario Básico de la Lengua de Señas Ecuatoriana, publicado por la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC), constituye el principal referente lexicográfico y normativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua de Señas Ecuatoriana en el país (FENASEC, 2022).

En Ecuador, la **Lengua de Señas Ecuatoriana** se ha consolidado como el sistema oficial de comunicación para la comunidad sorda, con reconocimiento legal respaldado por la **Constitución de 2008** y la **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (Ecuador. Asamblea Nacional, 2011), las cuales promueven la inclusión educativa y social. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos, como la escasez de intérpretes certificados y la limitada formación docente en el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana. A pesar de los esfuerzos de instituciones como la **Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)**, la **Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)**, la **Universidad de las Américas (UDLA)** y el **Centro Ecuatoriano de Audición y Lenguaje (CEA)**, que han desarrollado programas de formación en educación inclusiva y cursos especializados en interpretación de la Lengua de Señas Ecuatoriana, la cantidad de intérpretes certificados sigue siendo insuficiente. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2025),

en el país solo existen aproximadamente 150 intérpretes acreditados, una cifra que resulta limitada para satisfacer la creciente demanda en ámbitos como el educativo, laboral y social. Esta realidad evidencia la necesidad de diseñar y ejecutar estrategias efectivas que fortalezcan la formación de intérpretes y el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana en el sistema educativo, asegurando así una verdadera inclusión para las personas con discapacidad auditiva.

La tecnología ha revolucionado el ámbito educativo al proporcionar herramientas innovadoras que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. En el caso de la discapacidad auditiva, la tecnología asistiva desempeña un rol crucial. Esta incluye dispositivos como audífonos, implantes cocleares, subtítulos automáticos, aplicaciones móviles para aprender lengua de señas y sistemas de interpretación basados en inteligencia artificial. A pesar de los avances, la accesibilidad y la capacitación docente en el uso de estas tecnologías siguen siendo limitadas en Ecuador, lo que resalta la necesidad de integrarlas de manera efectiva en el aula. La tecnología asistida no solo mejora la comunicación, sino que también facilita la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en el proceso educativo.

Las estrategias son planes organizados de acciones que buscan alcanzar ciertos objetivos o resultados de manera eficiente. En el ámbito educativo, una estrategia implica la selección y secuencia consciente de actividades, métodos y recursos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes. Así, el docente utiliza estrategias para planificar, orientar y facilitar el aprendizaje, tomando en cuenta el contexto, los recursos disponibles y los objetivos educativos que desea lograr, al hablar sobre las estrategias metodológicas estas se conceptualizan como un conjunto de decisiones y acciones organizadas por el docente para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando objetivos, contenidos, características de los estudiantes y recursos disponibles.

Coll et al. (2008) enfatizan que las estrategias metodológicas guían el aprendizaje de manera estructurada y contextualizada, mientras que Zabalza (2006) destaca su papel en el desarrollo de competencias adaptadas a diversas formas de aprendizaje. Monereo et al. (2009) resaltan la importancia de integrar tecnologías y enfoques flexibles para promover aprendizajes significativos en el contexto de la sociedad digital actual, alineándose con las demandas tecnológicas y sociales contemporáneas.

Existen diversos enfoques para la enseñanza de estudiantes sordos, entre los cuales destaca el modelo bilingüe-bicultural. Este modelo propone la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana como lengua materna y el español como segunda lengua, promoviendo un aprendizaje más efectivo (Grosjean, 2010). Además, estrategias como el uso de recursos visuales, la tecnología educativa

y la capacitación docente en metodologías inclusivas han demostrado ser herramientas clave para mejorar la calidad del aprendizaje.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación adoptado es de carácter descriptivo, orientado a caracterizar y analizar las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva y su docente en un entorno escolar regular. Este enfoque permite documentar las condiciones actuales de inclusión educativa en la institución estudiada, identificando factores que limitan o potencian la participación de los estudiantes. La investigación descriptiva se presenta como una herramienta clave para fundamentar futuras intervenciones pedagógicas y adaptaciones curriculares inclusivas, proporcionando un panorama detallado y contextualizado de la realidad observada.

La población del estudio está conformada por los 16 estudiantes de los niveles elemental, media y superior de la Escuela de Educación Básica Alejandro Benjamín Coronel Terán y su maestra, ya que se trata de una escuela unidocente. Este enfoque no probabilístico asegura la inclusión de toda la comunidad educativa, lo que aporta información relevante sobre las barreras y necesidades en el contexto educativo.

En esta investigación han sido empleados diversos métodos para abordar los objetivos planteados y garantizar un análisis integral del fenómeno de estudio. El método teórico incluirá técnicas como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción, la revisión bibliográfica y la modelación. A través del análisis, se descompondrán conceptos y teorías relacionadas con la inclusión educativa para identificar sus elementos esenciales, mientras que la síntesis permitirá integrar las ideas obtenidas y generar conclusiones generales sobre el tema. La inducción ayudará a derivar generalizaciones basadas en observaciones específicas, y la deducción facilitará la aplicación de principios generales a casos particulares en el contexto educativo. Además, se revisará literatura académica, marcos normativos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ecuador. Asamblea Nacional, 2011) y documentos internacionales como la Declaración de Salamanca, para fundamentar el estudio. La modelación se utilizará para diseñar un esquema conceptual que represente las estrategias inclusivas identificadas durante la investigación.

En cuanto al método empírico, se ha realizado una encuesta a la docente y entrevistas semiestructuradas a los estudiantes para recopilar información sobre sus percepciones, experiencias y desafíos en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Básica. Este enfoque permitirá obtener datos cualitativos relevantes que complementen los hallazgos teóricos y ofrezcan una perspectiva contextual sobre el tema.

Finalmente, ha sido aplicado el método estadístico mediante análisis descriptivo para organizar y presentar los datos obtenidos. Este proceso incluirá la tabulación de respuestas, el cálculo de frecuencias y porcentajes, y la elaboración de gráficos y tablas que faciliten la identificación de tendencias y patrones en las percepciones y experiencias de los participantes. Estos resúmenes visuales serán fundamentales para interpretar los resultados y apoyar las conclusiones del estudio, proporcionando una visión clara y comprensible del contexto investigado.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para comprender la problemática relacionada con la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, se realiza un diagnóstico a los participantes de la investigación en la cual podemos concluir que la docente participante manifiesta no haber recibido formación en el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana, lo cual representa una dificultad en la comunicación directa con estudiantes sordos y en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. A pesar de esta limitación, expresa una actitud positiva hacia el proceso de inclusión y señala su interés por recibir capacitación que le permita atender de manera más efectiva las necesidades educativas especiales. Asimismo, reconoce la importancia de integrar recursos visuales y tecnológicos en el aula como apoyo a la comprensión del estudiante con discapacidad auditiva (Figura 1).

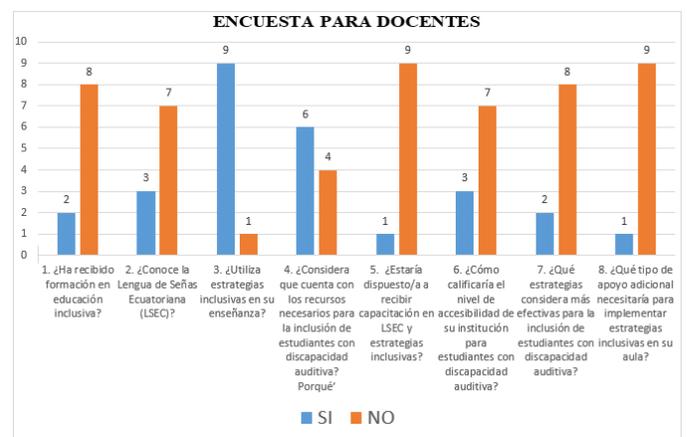


Figura 1. Encuesta a docente.

En cuanto al estudiante con discapacidad auditiva, expresa sentirse bien en su entorno escolar y agradece cuando sus compañeros y docentes hacen esfuerzos por comunicarse con él. Refiere que le gusta participar en las clases, especialmente cuando se utilizan imágenes, videos o actividades en las que puede observar y manipular objetos.

Sin embargo, manifiesta dificultad para comprender algunas explicaciones orales, lo cual lo hace sentirse aislado en ciertos momentos. El estudiante muestra entusiasmo por la Lengua de Señas Ecuatoriana y se comunica mejor

cuando se le permite expresarse a través de señas o apoyos visuales. También señala sentirse motivado cuando sus compañeros muestran interés en aprender señas básicas para interactuar con él (Figura 2).

ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

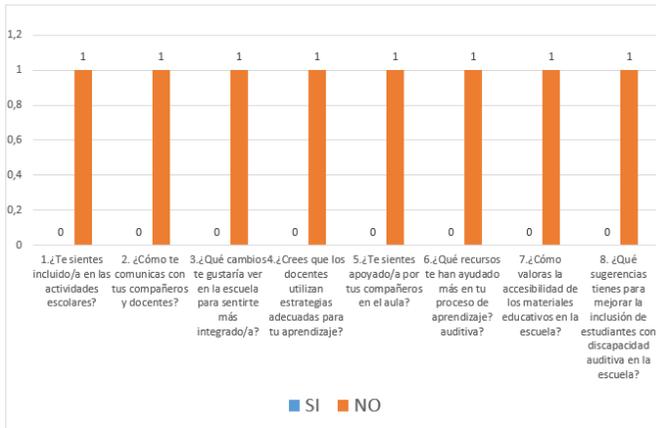


Figura 2. Encuesta al estudiante con discapacidad auditiva.

Por su parte, los estudiantes entrevistados demuestran disposición para convivir con compañeros sordos. Manifiestan curiosidad por aprender señas y consideran que la inclusión es una oportunidad para ayudar y aprender en comunidad. A través de sus respuestas, se evidencia que la mayoría no tiene conocimientos previos sobre la Lengua de Señas Ecuatoriana, pero expresan entusiasmo por conocerla y utilizarla como herramienta de comunicación (Figura 3).

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

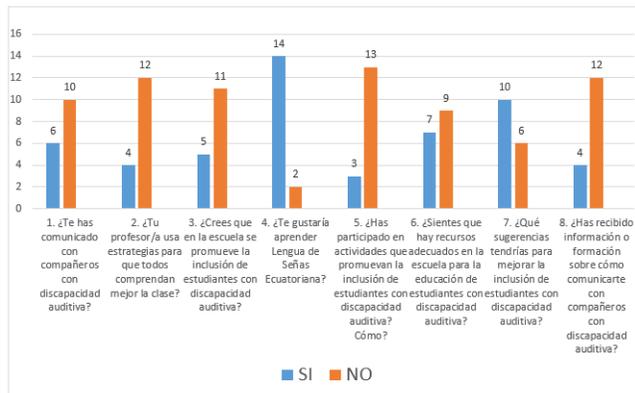


Figura 3. Encuesta para estudiantes.

En síntesis, el diagnóstico revela que, si bien existen barreras relacionadas con la falta de formación docente en Lengua de Señas Ecuatoriana y la escasez de materiales adaptados, también se identifican oportunidades valiosas, como la apertura al cambio, la motivación del entorno educativo y la efectividad del uso de recursos multisensoriales. Estos hallazgos fundamentan la necesidad de implementar una estrategia metodológica estructurada

que favorezca una educación inclusiva, equitativa y de calidad para los estudiantes con discapacidad auditiva.

En el contexto de la educación general básica, la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva representa un desafío significativo que demanda atención especializada. Los hallazgos de este estudio en la Escuela de Educación Básica “Alejandro Benjamín Coronel Terán” revelan la existencia de barreras comunicativas, metodológicas y actitudinales que obstaculizan la participación activa y el aprendizaje significativo de estos estudiantes. Esta situación refleja la necesidad de examinar críticamente las estrategias y prácticas educativas actuales, con el fin de identificar áreas de mejora y promover un entorno escolar verdaderamente inclusivo.

La investigación destaca la importancia de la Lengua de Señas Ecuatoriana como herramienta fundamental para la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. Sin embargo, la falta de formación docente en esta área y metodologías específicas para la enseñanza de estos estudiantes emerge como una limitación importante. Esta carencia puede llevar a que los educadores no estén debidamente preparados para abordar las necesidades particulares de estos alumnos, lo que a su vez restringe su participación y acceso a una educación de calidad.

En este sentido, se propone la implementación de una estrategia metodológica innovadora que combina la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana con el uso de tecnología asistiva. Se espera que esta estrategia contribuya a mejorar las competencias docentes, promover actividades multisensoriales y a facilitar el uso de herramientas tecnológicas. La atención a estos aspectos es crucial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que responda a la diversidad de los estudiantes y fomente su desarrollo integral.

Los resultados preliminares sugieren que la implementación de esta estrategia podría generar mejoras significativas en la interacción comunicativa, la comprensión de contenidos y la integración social de los estudiantes con discapacidad auditiva. Además, se observa una creciente apertura por parte de la comunidad educativa hacia la inclusión. Estos hallazgos resaltan el potencial de la formación docente en Lengua de Señas Ecuatoriana y las estrategias metodológicas inclusivas para garantizar una educación equitativa y de calidad.

Este estudio contribuye al campo de la educación inclusiva al ofrecer un modelo replicable que aborda los desafíos de la diversidad educativa y promueve una cultura de respeto y participación. No obstante, es importante reconocer que la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva es un proceso complejo que requiere un enfoque colaborativo y continuo. Es fundamental que las instituciones educativas, los docentes, las familias y la sociedad en general trabajen juntos para crear entornos inclusivos

donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La estrategia metodológica seleccionada para esta propuesta se enmarca en el tipo de estrategias metodológicas diferenciadas o inclusivas, las cuales se caracterizan por su capacidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades particulares de los estudiantes, promoviendo el acceso equitativo al conocimiento, la participación activa y el respeto por la diversidad.

Este tipo de estrategia se fundamenta en la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza a las características particulares de los estudiantes, brindando igualdad de oportunidades para el aprendizaje y participación activa dentro del aula regular. En este sentido, se plantea una propuesta integral que responde a las demandas comunicativas y cognitivas de los estudiantes con discapacidad auditiva, mediante la integración progresiva de la Lengua de Señas Ecuatoriana y el uso de herramientas tecnológicas interactivas como Educaplay, que permiten el diseño de actividades accesibles, visuales y multisensoriales.

La estrategia metodológica se desarrollará en dos momentos fundamentales. El primero corresponde a la capacitación docente en la Lengua de Señas Ecuatoriana, con el objetivo de preparar a los maestros en el manejo básico de esta lengua como medio de comunicación inclusivo dentro del entorno educativo. El segundo momento se centra en el uso pedagógico de la plataforma Educaplay, donde se capacitará a los docentes en la creación y adaptación de recursos digitales interactivos que incorporen elementos de la Lengua de Señas Ecuatoriana y respondan a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Ambos momentos están articulados para fortalecer una propuesta educativa coherente, aplicable y transformadora.

El tiempo total de implementación de esta estrategia será de tres meses, distribuidos en dos meses para la capacitación en LSEC y un mes adicional para el diseño y aplicación de recursos educativos mediante la plataforma Educaplay. Esta planificación temporal permite una apropiación gradual de los conocimientos y herramientas por parte de los docentes, asegurando su aplicabilidad dentro del contexto escolar.

El objetivo general de la estrategia consiste en desarrollar una propuesta metodológica inclusiva que integre la Lengua de Señas Ecuatoriana y herramientas tecnológicas interactivas como Educaplay, con el fin de garantizar el acceso equitativo a la información, promover la participación activa y fomentar aprendizajes significativos en estudiantes con discapacidad auditiva del nivel de Educación General Básica.

En cuanto a las actividades propuestas, la primera se titula *“Introducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana para la Inclusión Educativa”* y tiene como finalidad dotar a los

docentes de conocimientos básicos de esta. Los contenidos abarcan desde una introducción a la cultura sorda hasta prácticas de comunicación básica, pasando por el aprendizaje del alfabeto, vocabulario común, expresiones de aula y uso de recursos como el diccionario de Lengua de Señas Ecuatoriana “Gabriel Román”. Esta actividad será desarrollada con el apoyo de materiales visuales, ejercicios prácticos y videos demostrativos, y contará con la participación activa de docentes y personal de apoyo educativo. La evaluación se realizará mediante prácticas comunicativas, cuestionarios de retroalimentación y observación directa del desempeño.

La segunda actividad lleva por título *“Creación de Recursos Educativos Inclusivos con Educaplay y Lengua de Señas Ecuatoriana”*, y está orientada a capacitar a los docentes en el uso de esta plataforma tecnológica para el diseño de actividades digitales accesibles. A través del manejo de herramientas como videos, imágenes y textos adaptados, se buscará integrarla en el diseño de recursos que se alineen con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Los docentes desarrollarán sus propias actividades y las presentarán para su evaluación, considerando criterios de accesibilidad, pertinencia y utilidad en el contexto inclusivo.

Ambas actividades están diseñadas para trabajar en conjunto, no solo fortaleciendo las capacidades comunicativas del personal docente, sino también impulsando la transformación del entorno educativo hacia uno más accesible, empático y consciente de la diversidad. La implementación de esta estrategia no solo responde a una necesidad específica, sino que constituye una respuesta pedagógica coherente, estructurada y viable para avanzar en el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva.

La propuesta metodológica fue validada por las autoras de este estudio, en función de los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional, así como del análisis crítico de las necesidades formativas presentes en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica “Alejandro Benjamín Coronel Terán”. Esta validación se sustenta en la revisión teórica especializada, en la interpretación de las encuestas aplicadas a la docente, al estudiante con discapacidad auditiva y a sus compañeros, y en la experiencia profesional del equipo investigador. Cabe destacar que una de las autoras cuenta con formación y certificación como intérprete de Lengua de Señas Ecuatoriana, lo que permitió diseñar una propuesta metodológica técnicamente fundamentada, pertinente y contextualizada. Esta experiencia aportó rigurosidad en la selección de contenidos, en la planificación de actividades inclusivas y en su integración efectiva como herramienta pedagógica. En conjunto, estos elementos evidencian la coherencia entre el problema detectado y la estrategia planteada, destacando su aplicabilidad y su potencial para

fortalecer la inclusión educativa desde un enfoque comunicativo, multisensorial e innovador.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación evidencian la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en la enseñanza de la Lengua de Señas Ecuatoriana para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con discapacidad auditiva. La falta de preparación en este ámbito ha demostrado ser una de las principales barreras para la inclusión efectiva en el aula.

Se ha confirmado que la implementación de estrategias metodológicas basadas en el modelo bilingüe-bicultural, junto con el uso de recursos visuales y tecnológicos, favorece significativamente la participación y comprensión de los estudiantes sordos. Estos enfoques permiten que los estudiantes accedan de manera más efectiva al contenido educativo y se integren mejor en el entorno escolar.

La importancia de la sensibilización de la comunidad educativa en torno a la discapacidad auditiva. Los talleres y actividades de concienciación promovieron una mayor interacción entre estudiantes sordos y oyentes, fomentando el respeto y la comunicación inclusiva en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Speech-Language-Hearing Association. (2021). *Cochlear implants*. <https://www.asha.org/public/hearing/Cochlear-Implant/>
- Coll, C., Mauri Majós, M. T., & Onrubia Goñi, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15510101.pdf>
- Delgado Valdivieso, K. E., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), 18–35. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3177>
- Ecuador. Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI-codificado.pdf>
- Ecuador. Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Registro Oficial Suplemento 796. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley-organica-discapacidades.pdf>
- Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2025). *Sitio oficial*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Franco Segovia, Á. M. (2023). La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Dominio de las Ciencias*, 9(1), 1038–1050. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3177>
- Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and reality*. Harvard University Press.
- Luzuriaga Torres, N. C., & Ruiz Jara, G. L. (2022). Abordaje de la enseñanza de la lengua de señas ecuatoriana en instituciones de diferentes niveles de formación. *Revista Social Fronteriza*, 2(6), 50–65. [https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2\(6\)50-65](https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2(6)50-65)
- Marín Molina, N., & Sarmiento Calle, C. (2024). La enseñanza la lengua de señas ecuatoriana en Educación Inicial para promover la inclusión educativa. *Mamaku-na*, (23), 89–101. <https://doi.org/10.70141/mamaku-na.23.1016>
- Monereo i Font, C., Badia Garganté, A., Bilbao Villegas, G., Cerrato Lara, M., & Weise, C. (2009). Cultura digital y aprendizaje: Análisis de los usos educativos de las TIC en contextos escolares. *Culture and Education / Cultura y Educación*, 21(3), 237–256.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa)
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). Deafness and hearing loss. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2005). *Creating an inclusive school*. ASCD.
- Villegas Álvarez, A. M., Farfán Martínez, J. M., Rivera Ynoñan, J. L., & Ruiz Villavicencio, G. E. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: Revisión sistemática de la producción científica (2020–2024). *Revista InveCom*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>
- Zabalza, M. Á. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.