

# 05

## **LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESCUELAS MULTIGRADO**



# LA EVALUACIÓN FORMATIVA

COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESCUELAS MULTIGRADO

## FORMATIVE ASSESSMENT AS A TOOL TO ENHANCE PROJECT-BASED LEARNING IN MULTIGRADE SCHOOLS

Maritza Librada Cáceres-Mesa<sup>1</sup>

E-mail: [maritza\\_caceres3337@uaeh.edu.mx](mailto:maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

David Munguía-Márquez<sup>2</sup>

E-mail: [davidmunguia96@gmail.com](mailto:davidmunguia96@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5736-7338>

Maricela Zúñiga-Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [maricela\\_zuniga@uaeh.edu.mx](mailto:maricela_zuniga@uaeh.edu.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8055-3742>

Rosa Elena Durán-González<sup>1</sup>

E-mail: [rosidurang@gmail.com](mailto:rosidurang@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8121-5019>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

<sup>2</sup> Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cáceres-Mesa, M. L., Munguía-Márquez, D., Zúñiga-Rodríguez, M., & Durán-González, R. E. (2025). La evaluación formativa como herramienta para potenciar el aprendizaje basado en proyectos en escuelas multigrado. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(4), 43-52.

**Fecha de presentación:** 22/07/2025

**Fecha de aceptación:** 30/08/2025

**Fecha de publicación:** 01/10/25

### RESUMEN

En las escuelas multigrado de la Zona Escolar 089, los docentes enfrentan desafíos al implementar la Evaluación Formativa en proyectos escolares. Por ello, el propósito de este estudio es contribuir a la mejora de la educación en las comunidades rurales, proponiendo herramientas de evaluación desde la dimensión formativa, que favorezcan un entorno de aprendizaje más organizado, flexible, inclusivo y colaborativo entre los docentes y los alumnos de las escuelas multigrado, a través la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos; como alternativa innovadora que promueve la interacción con el contexto socioeducativo entre la diversidad de niveles, en función de promover una retroalimentación efectiva en el ámbito de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como metodología efectiva, que promueve la colaboración, el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico y la interiorización y profundización de los saberes en los estudiantes. La metodología aplicada se apoya en el enfoque cualitativo, a través de la aplicación de entrevistas y cuestionarios abiertos a los docentes sujetos de estudio.

### Palabras clave:

Evaluación formativa, aprendizaje basado en proyectos, escuelas multigrado.

### ABSTRACT

In multi-grade schools in School Zone 089, teachers face challenges when implementing Formative Assessment in school projects. Therefore, the purpose of this study is to contribute to the improvement of education in rural communities by proposing assessment tools from the formative dimension that foster a more organized, flexible, inclusive, and collaborative learning environment among teachers and students in multi-grade schools through the Project-Based Learning methodology. This methodology is an innovative alternative that promotes interaction with the socio-educational context across diverse levels, fostering effective feedback in the application of Project-Based Learning (PBL), an effective methodology that fosters collaboration, analysis, reflection, and critical thinking in students. The methodology applied is based on a qualitative approach, through the application of interviews and open questionnaires to the teachers who were the subjects of the study.

### Keywords:

Formative assessment, project-based learning (PBL), multigrade schools.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa tiene un gran potencial para mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles y contextos socioeducativos pues brinda la oportunidad de ofrecer una retroalimentación constante, adaptable y personalizada para cada estudiante, lo cual es esencial en el aula multigrado ya que permite que los estudiantes interactúen y cooperen entre sí, en la solución de las actividades de aprendizaje y hagan consciente los contenidos en los que deben profundizar, lo que resulta fundamental en el ámbito de la diversidad grupal. Este enfoque también promueve la solución de problemas reales y fomenta el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, habilidades clave para el desarrollo académico, a lo largo de su trayectoria formativa.

Esta concepción de la evaluación de los aprendizajes, ha demostrado ser un pilar fundamental en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el contexto particular de las escuelas multigrado, donde la diversidad y la heterogeneidad son características inherentes, su implementación adquiere una relevancia aún mayor. Este estudio, a través de un enfoque metodológico mixto, se propone explorar el influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), dentro de las escuelas multigrado pertenecientes a la Zona Escolar 089; mediante la combinación de técnicas cualitativas, incluyendo entrevistas, encuestas, estudios de caso y análisis de producciones de alumnos, en función de identificar estrategias específicas y buenas prácticas que optimicen la evaluación formativa en entornos multigrado.

Se espera contribuir a una mejor comprensión de cómo la evaluación formativa, cuando se aplica de manera estructurada y adaptada a las necesidades del contexto, puede potenciar el aprendizaje e incentivar una educación más inclusiva y equitativa en las escuelas multigrado rurales.

Es importante resignificar que en estos ámbitos la aplicación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), fomentan un aprendizaje más activo y colaborativo; al respecto Krajcik & Blumenfeld (2006) explican que el ABP es una estrategia adecuada para aulas multigrado, pues no solo permite que los docentes guíen a sus estudiantes en proyectos significativos, sino que también facilita la integración de diferentes niveles de habilidad dentro del mismo grupo. En el contexto de las escuelas multigrado, es fundamental contar con un enfoque flexible, donde los estudiantes aprendan de manera cooperativa, interactiva en la búsqueda de los conocimientos y los docentes dispongan de herramientas efectivas para dar seguimiento a sus avances, donde se resignifique los procesos de retroalimentación como estrategia que apoya los procesos de comprensión desde una perspectiva diferenciada. Según Morales y García (2021), esta metodología ha demostrado ser muy efectiva

en contextos educativos de alta diversidad, como lo son las aulas multigrado.

El ABP se alinea con los proyectos escolares propuestos en el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias integrales a partir de experiencias significativas y situadas, vinculadas a los contextos socioeducativos donde desarrollan sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, este enfoque facilita la interconexión entre los distintos Campos Formativos, ya que los proyectos pueden abordar problemáticas reales desde una perspectiva interdisciplinaria, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la interacción y comprensión de situaciones comunitarias, que emergen en la vida cotidiana de los estudiantes y de sus propias familias. Por ello, el ABP se considera una estrategia sociocrítica clave para fortalecer la enseñanza en contextos multigrado, asegurando que los estudiantes adquieran aprendizajes relevantes y aplicables a su entorno.

En este ámbito, es importante señalar que la NEM, ha introducido un enfoque renovado en la recuperación y enseñanza de la interculturalidad, reconociendo la riqueza de las culturas locales y promoviendo el diálogo y recuperación de los saberes comunitarios (México. Secretaría de Educación Pública, 2017, 2019), enfoque que adquiere una relevancia particular en las escuelas multigrado, ya que permite valorar y aprovechar la diversidad cultural presente en el aula y resignificar y posicionar los saberes desde una mirada decolonial. Sin embargo, la implementación efectiva de la interculturalidad en la práctica docente requiere una formación continua y un acompañamiento adecuado (Schmelkes, 2013), para que los docentes, tengan una mirada crítica y reflexiva en función de la recuperación y problematización en los contextos sociales rurales complejos y diversos, donde se desempeñan, los cuales están marcados por la heterogeneidad cultural y socioeconómica.

La NEM también ha impulsado la adopción ABP, como una estrategia pedagógica sociocrítica, que ofrece un marco flexible, problematizador y participativo que se adapta bien a la naturaleza multigrado, permitiendo la colaboración entre estudiantes de diferentes edades y niveles (Díaz-Barriga, 2006). No obstante, la integración de dicha estrategia, en un contexto multigrado exige una cuidadosa consideración de la diversidad de necesidades y ritmos de aprendizaje (Litwin, 2008); por lo que la planificación didáctica representa un desafío adicional para los docentes, quienes deben diseñar actividades que sean relevantes y significativas para todos los estudiantes que conviven en un mismo grupo clase, independientemente de su grado. Esto implica una concepción flexible y diferenciada, que contemple la diversidad de intereses y capacidades de los estudiantes (Zabalza, 2012), donde

se resignifiquen los saberes comunitarios en el ámbito de la vida en las aulas.

En conjunto, estos factores; contexto social, interculturalidad, nuevo Modelo Educativo, planificación y experiencia docente, influyen significativamente en la aplicación del ABP y la evaluación formativa en las escuelas multigrado y lo cual demanda de un enfoque colaborativo y reflexivo, que considere las particularidades del contexto local y las necesidades de los estudiantes. Según Black & Wiliam (2018), la Evaluación Formativa no solo mide el rendimiento de los estudiantes, sino que también proporciona retroalimentación constante y estimula procesos metacognitivos, como sustento de la concientización de los saberes, lo cual permite ajustar la enseñanza según las necesidades emergentes en las aulas, en función de la toma de decisiones académicas para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo.

Pues a partir de las interacciones académicas con los docentes de la institución objeto de estudio, se infiere que adolecen de estrategias de evaluación formativa, como alternativa que permita generar una retroalimentación efectiva, individual y grupal, en función de los estudiantes sigan aprendiendo, a través de la metodología del ABP. Por lo que a través de este estudio, se pretende explorar las percepciones de los docentes sobre la Evaluación Formativa y cómo es aplicada en las aulas multigrados; todo ello apoyado en un enfoque cualitativo, a través de entrevistas a docentes de escuelas objeto de estudio en la Zona Escolar 089; en función de analizar cómo se implementa la Evaluación Formativa y cómo esta influye en el aprendizaje de los estudiantes, todo ello con la intención de coadyuvar al fortalecimiento de los procesos académicos en las zonas rurales a través de estrategias pedagógicas y evaluativas adecuadas al contexto socioeducativo y a la heterogeneidad de los estudiantes

El contexto social de estas escuelas es complejo y desafiante, ya que las comunidades donde laboran las maestras y maestros están marcadas por la dispersión geográfica, la baja densidad poblacional y condiciones socioeconómicas precarias; la falta de acceso a servicios básicos, la conectividad limitada y los bajos niveles de escolaridad en la población adulta influyen en la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Las escuelas multigrado, en su mayoría están ubicadas en comunidades rurales y marginadas de México, representan un componente esencial en la garantía del derecho a la educación. Sin embargo, su operatividad se enfrenta a desafíos singulares que exigen atención y estrategias específicas, particularmente en el marco de la implementación de la NEM; la heterogeneidad de cada grupo clase, se presenta como un desafío primordial para los docentes, ya que coexisten estudiantes de distintas edades y grados en un mismo espacio, lo cual requiere de procesos de planificación didáctica y atención diferenciada, lo que demanda una alta capacidad de adaptación para la

generación de ambientes de aprendizajes, en función de las demandas y necesidades de cada grupo clase.

A pesar de los desafíos, las escuelas multigrado poseen potencialidades que pueden ser fortalecidas con la implementación de la NEM. El aprendizaje colaborativo se manifiesta como una fortaleza y la dinámica del aula multigrado favorece el aprendizaje entre pares, donde los alumnos de diferentes edades se apoyan mutuamente; donde la contextualización del aprendizaje se presenta como una oportunidad; que emerge a partir de la cercanía con la comunidad, lo cual permite a los docentes diseñar proyectos educativos vinculados a la realidad local, promoviendo un aprendizaje situado, profundo y significativo.

La flexibilidad y la adaptabilidad son características distintivas de los docentes en escuelas multigrado, pues su experiencia en atender la diversidad del aula les permite desarrollar una alta capacidad para adaptar su práctica pedagógica. Además, los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) proporcionan un marco sólido para el desarrollo de proyectos comunitarios, a través de los cuales las aulas multigrado se conviertan en espacios donde se generan iniciativas de gran valor para las comunidades, fomentando en los alumnos un sentido de pertenencia y una profunda valoración de su entorno.

Para fortalecer las escuelas multigrado, se proponen diversas estrategias clave. En primer lugar, se destaca la importancia de una capacitación docente robusta, mediante programas de formación continua y acompañamiento pedagógico diseñados para atender las necesidades específicas de estos contextos. Asimismo, la dotación de recursos se considera fundamental, garantizando el acceso a materiales didácticos, tecnologías y conectividad en dichos espacios escolares, lo cual condiciona un desafío ante los postulados de inclusión educativa.

La creación de redes de apoyo también se presenta como una medida esencial, fomentando la colaboración entre escuelas, docentes y comunidades para el intercambio de experiencias y recursos, como redes en las que se tejen y construyen alianzas, orientadas a la innovación de los procesos académicos en contextos escolares multigrados. La adaptación del currículo se propone como otra estrategia clave, desarrollando materiales y enfoques pedagógicos que respondan a la diversidad del aula al contexto local. En este ámbito, se destaca el impulso a proyectos comunitarios, sustentados en el ABP, desde donde se fomenta la participación activa de la comunidad en la elaboración de proyectos educativos que promuevan la interculturalidad y fortalezcan los lazos entre la escuela y su entorno.

En las escuelas multigrado de la Zona Escolar 089, los docentes enfrentan diversos desafíos como se menciona anteriormente. Esto al intentar implementar la Evaluación Formativa dentro del marco de proyectos escolares. En

muchas ocasiones, la falta de una planificación adecuada y un seguimiento limitado de los aprendizajes generan desorganización en las aulas. Esto puede derivar en procesos de calificación improvisados, afectando la calidad educativa y limitando el potencial de los estudiantes.

La evaluación formativa es un proceso complejo y multifacético que no solo mide el conocimiento del estudiante, sino que también influye en su motivación y autoestima. Cuando se realiza de manera efectiva, la evaluación en las escuelas multigrado puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento. Sin embargo, cuando se realiza de manera deficiente, la evaluación puede tener el efecto contrario, desmotivando a los estudiantes y perjudicando su aprendizaje.

Para ello se sugiere contemplar los siguientes factores dentro del contexto escolar:

#### 1. Adaptación a la Diversidad:

- La evaluación formativa en el contexto multigrado requiere de una marcada adaptabilidad. Se hace necesario que los docentes utilicen una variedad de instrumentos y estrategias, con el objetivo de atender las diferencias individuales que presentan los estudiantes, en lo concerniente a sus edades, niveles de aprendizaje y estilos cognitivos.
- Esta adaptabilidad se manifiesta en la flexibilidad que se otorga a los tiempos y formas de evaluación, así como en la personalización de la retroalimentación que se proporciona.

#### 2. Retroalimentación y Diálogo:

- La retroalimentación se establece como un elemento fundamental dentro del proceso evaluativo. Se considera imprescindible que esta sea constante, oportuna y específica, centrando su atención en el proceso de aprendizaje, más que en el resultado final obtenido.
- Se promueve el establecimiento de un diálogo constructivo entre el educador y el estudiante, donde la retroalimentación se convierte en una herramienta valiosa para la reflexión y la mejora continua.

#### 3. Autonomía y Colaboración:

- La evaluación formativa, en el ámbito multigrado, impulsa la autonomía de los estudiantes a través de la implementación de la autoevaluación y la coevaluación.
- Se aprovecha el aprendizaje colaborativo como una oportunidad para que los alumnos se brinden apoyo mutuo, intercambien ideas y participen en la construcción conjunta del conocimiento.

#### 4. Contextualización y Relevancia:

- La evaluación se vincula estrechamente con el contexto local y con aquellos proyectos educativos que resultan relevantes para la comunidad.
- Se consideran los saberes y conocimientos propios de la comunidad como una parte integrante del proceso de evaluación, buscando que el aprendizaje que

se genere sea significativo y aplicable a situaciones reales.

Por lo que es importante analizar cómo la Evaluación Formativa, puede convertirse en una herramienta clave para mejorar el ABP en las aulas multigrado, al permitir ajustar las prácticas pedagógicas de manera flexible y adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. Según Hattie y Timperley (2007), este tipo de evaluación puede ser una de las formas más efectivas de mejorar el aprendizaje, ya que permite la oportunidad de detectar dificultades a tiempo y corregirlas de inmediato.

Cáceres Mesa et al. (2020), señalan que la evaluación de los aprendizajes en el contexto educativo mexicano actual debe ser interpretada de manera crítica debido a su papel en el mejoramiento y calidad de la educación; ya que la concepción formativa de la evaluación, representa la principal forma de asegurar la adquisición de conocimientos y el desarrollo intelectual del estudiante, siempre y cuando esté alineada con los objetivos del plan de estudios. En este proceso, el profesor juega un rol crucial al incorporar métodos cualitativos que faciliten la comprensión y construcción del aprendizaje.

Uno de los desafíos más evidentes a los que se enfrentan en las escuelas multigrado es la presencia de estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje dentro de una misma aula, y respecto a Krajcik & Blumenfeld (2006) afirman que esta heterogeneidad representa un reto tanto para docentes como para alumnos, ya que exige una adaptación constante de las estrategias pedagógicas y en particular este tipo de contextos, la evaluación se convierte en un desafío aún mayor, especialmente cuando los docentes no se cuenta con herramientas adecuadas de planificación y seguimiento.

Es importante señalar que el contexto de estas escuelas, presenta retos particulares, como la diversidad de edades y niveles de aprendizaje dentro del aula. En este sentido, Alonso y Rodríguez (2020), sostienen que la evaluación en estas escuelas debe adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que hace aún más relevante, la retroalimentación, como estrategia que permite concientizar aspectos que hacen que el aprendizaje sea consciente, analítico y reflexivo, todo ello resalta la importancia de la aplicación de evaluaciones formativas que sean flexibles y personalizadas. De acuerdo con Chaves y Sánchez (2021), una evaluación flexible no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también favorece el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se ajusta a sus necesidades particulares.

Por último, se proponen algunas estrategias para optimizar el uso de la Evaluación Formativa en las escuelas multigrado. Se sugiere el uso de rúbricas flexibles, la integración de autoevaluación y coevaluación, y la creación de proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes en el proceso de evaluación. Se considera que estas herramientas pueden mejorar la calidad de la evaluación,

haciendo que los estudiantes sean más conscientes de su propio aprendizaje y, por tanto, más activos en su proceso educativo.

El acompañamiento pedagógico y el apoyo brindado por el supervisor escolar son elementos cruciales para fortalecer la implementación de la evaluación formativa en las escuelas multigrado. Este punto se centra en la idea de que el supervisor no solo debe observar y dar retroalimentación, sino que también debe ser un agente activo en el desarrollo profesional de los docentes fomentando lo siguiente:

a. Apoyo Integral:

- Ir más allá de la simple observación y retroalimentación. El supervisor debe brindar apoyo en la gestión de recursos, tanto materiales como tecnológicos.
- Facilitar la creación de redes de apoyo y colaboración entre escuelas multigrado, fomentando el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

b. Individualización:

- Reconocer que cada docente tiene sus propias fortalezas y áreas de mejora. El acompañamiento debe ser personalizado, adaptándose a las necesidades específicas de cada uno.
- Esto implica conocer a fondo el contexto de cada escuela multigrado y las particularidades de sus docentes.

El trabajo en la supervisión escolar implica un contacto constante con las escuelas multigrado de la zona, permitiendo una visión amplia de los retos y oportunidades en estos contextos educativos. Durante las visitas de acompañamiento, la labor administrativa se complementa con la función docente, lo que ofrece una perspectiva más cercana a la realidad de los maestros y estudiantes.

Esta doble experiencia permite identificar las dificultades que enfrentan los docentes, así como las estrategias que pueden fortalecer en la enseñanza y el aprendizaje en estos entornos. Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2019), las escuelas multigrado se caracterizan por atender a estudiantes de diferentes grados en un mismo grupo, lo que requiere metodologías flexibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos.

Uno de los principales desafíos radica en la implementación efectiva de la Evaluación Formativa, especialmente dentro del ABP, un enfoque clave en la NEM. Pues la falta de planificación y seguimiento adecuados genera desorganización en las aulas, lo que obliga a los docentes a improvisar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual incide en la calidad del aprendizaje de los estudiantes; por lo que se requiere que, en estos contextos, se retome a la Evaluación Formativa, como estrategia que permite la toma de decisiones académicas de forma diferenciado

y oportuna, para responder a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, en muchos casos, la sobrecarga laboral y la falta de formación específica dificultan su aplicación, lo que resalta la importancia de la capacitación y el acompañamiento continuo (López-Pastor et al. 2020).

El contexto de las aulas multigrado exige una constante adaptación de las estrategias didácticas, ya que la diversidad de edades y niveles de aprendizaje en un mismo grupo requiere metodologías flexibles que promuevan la inclusión y permitan a los estudiantes aprender a su propio ritmo. En este sentido, el ABP se presenta como una alternativa eficaz, ya que facilita el aprendizaje colaborativo y contextualizado, abordando problemáticas reales que despiertan el interés de los alumnos.

Sin embargo, su implementación en las escuelas multigrado enfrenta limitaciones relacionadas con la disponibilidad de materiales, la infraestructura y la falta de apoyo especializado (Ames, 2004; Saldaña et al., 2025; Zhigüe, 2025); lo cual se complementa con el desconocimiento de los docentes, sobre el cómo promover ambientes de aprendizajes a través de esta metodología. Por lo que es fundamental que las estrategias didácticas se alineen con los campos formativos establecidos en el currículo de la NEM, favoreciendo el desarrollo académica y socioemocional de los alumnos a través de experiencias significativas (López-Pastor et al., 2020).

En este ámbito, el rol del acompañamiento escolar es clave para brindar apoyo y capacitación a los docentes, promoviendo estrategias que optimicen su labor. A través de visitas de observación y retroalimentación, se pueden identificar áreas de oportunidad y fortalecer las prácticas pedagógicas en función de las necesidades específicas de cada escuela. El intercambio de experiencias entre docentes y el acceso a redes de colaboración pueden ser herramientas valiosas para mejorar la enseñanza en estos entornos (López-Pastor et al., 2020).

La educación en las escuelas multigrado requiere de un enfoque integral que considere tanto los aspectos pedagógicos como los factores sociales y económicos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con un trabajo colaborativo entre docentes, personal administrativo y la comunidad, es posible generar estrategias innovadoras que permitan mejorar la calidad educativa en estas aulas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a mejores oportunidades de aprendizaje. Apostar por la Evaluación Formativa, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el fortalecimiento del acompañamiento docente es clave para lograr una educación más equitativa y efectiva en estos contextos desafiantes.

Black & Wiliam (2018), afirman que, sin un seguimiento adecuado, la evaluación pierde precisión y utilidad, lo que dificulta la toma de decisiones pedagógicas oportunas para los docentes.

Uno de los principales desafíos que enfrente es la heterogeneidad del alumnado, lo que exige implementar estrategias de evaluación flexibles y contextualizadas, considerando la evaluación formativa en función de ofrecer retroalimentación efectiva, constante y ajustar las prácticas pedagógicas de maestras y maestros según las necesidades emergentes de cada estudiante (Hattie & Timperley, 2007). Además, favorece un aprendizaje más activo y participativo, algo que he comprobado al aplicar ABP, ya que fomenta la colaboración y el pensamiento crítico entre los alumnos (Krajcik & Blumenfeld, 2006); como sustento de la autonomía y comprensión de los conocimientos.

Es por ello que la evaluación formativa, constituye una alternativa viable y eficaz para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto del grupo clase de una Escuela Multigrado; por lo que este estudio propone estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y el uso de rúbricas flexibles, lo que permite optimizar su aplicación y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y organizado. En este sentido, Anijovich (2019), destaca la importancia de la retroalimentación formativa como un elemento clave para el desarrollo de la autonomía del estudiante y el ajuste de la enseñanza.

Desde la práctica docente, es fundamental que la evaluación de los aprendizajes se sustente en criterios claros y herramientas adecuadas para que los estudiantes comprendan su propio proceso de aprendizaje y puedan regular la toma de decisiones en la organización de su actividad cognoscitiva. Anijovich (2022a), refiere que la elaboración de criterios e instrumentos de evaluación, es esencial para valorar de manera efectiva el progreso del alumnado. Además, la autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes asumir un rol más activo en su aprendizaje, fomentando la autorregulación y la metacognición (Anijovich, 2022b).

El contexto actual de la educación demanda una evaluación que no solo mida resultados, sino que también contribuya a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje; donde la evaluación formativa según Anijovich (2021), es especialmente relevante en tiempos de cambio, ya que permite a los docentes adaptar sus prácticas pedagógicas y responder a las necesidades de sus estudiantes de manera más efectiva. Asimismo, Díaz Barriga (2023), señala que la evaluación formativa representa un reto pedagógico, ya que exige a los docentes reflexionar constantemente sobre su práctica y desarrollar estrategias innovadoras para el seguimiento del aprendizaje.

Por lo que la evaluación formativa, es clave para mejorar la educación en contextos multigrado, su implementación se basa en atender la diversidad del alumnado, mejorar la calidad de los aprendizajes y fomentar la autonomía de los estudiantes; donde prevalezca la retroalimentación en el ámbito de la evaluación formativa,

pues brinda información valiosa tanto a docentes como a estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Moreno Olivos, 2021), para que éstos sean duraderos y significativos

## MATERIALES Y MÉTODOS

La implementación de la Evaluación Formativa se presenta como una herramienta crucial para mejorar la calidad educativa. Como se puede ver en el trabajo de Black & Wiliam (1998) la “evaluación formativa es eficaz porque proporciona información que se utiliza para modificar la enseñanza y el aprendizaje” (p.8). Por lo que se asumió un enfoque cualitativo y se consideró la participación de los 12 docentes, que conforman la zona escolar, en función de recuperar sus criterios en torno al objeto de estudio,

El análisis de datos cualitativos, obtenidos a través de entrevistas y cuestionarios a docentes de la región, han favorecido la obtención de la información desde una perspectiva holística e interpretativa (Henríquez y Barriga, 2003), a partir de las experiencias y situaciones vividas en la realidad de su práctica docente cotidiana; desde donde se revela una serie de categorías emergentes que han permitido inferir tanto las fortalezas como las debilidades en la aplicación de la Evaluación Formativa. Una de las categorías más destacadas desde la concepción teórico conceptual y metodológico sobre la comprensión de la evaluación formativa.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el corazón de la Sierra Madre Oriental, la Zona Escolar 089 de Metztlán, Hidalgo, alberga una rica diversidad cultural y geográfica. Sin embargo, esta belleza natural contrasta con los desafíos que enfrentan sus escuelas multigrado, donde un solo docente o en su caso tres, asumen la responsabilidad de educar a estudiantes de diferentes edades y grados al mismo tiempo en el contexto del mismo grupo clase. En este sentido, los criterios de mayor relevancia emitidos por los docentes participantes son:

- 1. Relevancia del Proyecto para el Contexto Escolar:** “Es importante que los proyectos se diseñen con base en la realidad de los estudiantes y las necesidades del contexto rural y multigrado de la Zona Escolar 089. Consideran que proyectos significativos permiten a los alumnos relacionar el aprendizaje con su entorno inmediato” (docentes # 3, 6 y 8).
- 2. Participación Activa y Colaborativa:** “Se valora la interacción entre los estudiantes de diferentes edades y niveles educativos, por lo que hay enfatizar en aplicar actividades orientadas a promover el aprendizaje colaborativo en proyectos fomenta la construcción de conocimientos compartidos y la solidaridad entre los alumnos” (docente # 2, 5 y 7).

3. **Desarrollo de Competencias y Habilidades:** Se enfatiza la necesidad de que los proyectos favorezcan el desarrollo de competencias como la investigación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. #Los docentes coinciden en que la evaluación formativa debe centrarse en el proceso y no solo en el producto final, donde se promueva de forma efectiva, la retroalimentación e interacción con los estudiantes a partir de sus evidencias de aprendizajes (docente # 1, 4 y 9).
4. **Uso de Evidencias para la Evaluación:** “A través del proceso de evaluación, se deben recuperar evidencias concretas del proceso y desempeño de los estudiantes a través del proceso de aprendizaje, como registros de observación, diarios de aprendizaje y productos elaborados, en lugar de exámenes tradicionales” (docente # 3, 6 y 10).
5. **Retroalimentación Continua:** “La evaluación formativa requiere que los docentes brinden procesos de acompañamiento y retroalimentación efectiva, constante y personalizada a los estudiantes, promoviendo la autorregulación de su aprendizaje y la mejora continua, como parte de la concientización de éstos de cómo están aprendiendo” (docente # 1, 3, 6 y 11).
6. **Vinculación con la Comunidad:** Se destaca la importancia de que a “través del ABP, se involucre a las familias y otros actores comunitarios, fortaleciendo la relación escuela-comunidad y enriqueciendo el aprendizaje de los alumnos en situaciones de contexto, lo cual condiciona un sentido de utilidad en la aplicación de los conocimientos” (docente # 3, 6, 8 y 12).

Si bien muchos docentes reconocen la importancia de esta metodología, persisten dudas sobre su implementación práctica y su diferenciación con la evaluación tradicional. Las limitaciones de tiempo y la falta de recursos didácticos son obstáculos recurrentes, lo que dificulta la aplicación de estrategias de evaluación formativa de manera sistemática, sustentadas en el ABP. Como señala Pellegrino (2012), “la evaluación formativa requiere una comprensión profunda de cómo aprenden los estudiantes y de las estrategias pedagógicas que pueden apoyar ese aprendizaje” (p.13); sin embargo, los docentes están sensibilizados con las aportaciones de los procesos de retroalimentación de forma individual y colectiva, en el ámbito de la heterogeneidad grupal.

Desde una perspectiva investigativa, la evaluación formativa basada en el ABP en escuelas multigrado representa un reto y una oportunidad para transformar la práctica educativa y los aprendizajes significativos en los estudiantes. La evaluación debe verse como una herramienta para el aprendizaje, no solo como un mecanismo de medición y en este sentido, los docentes de la Zona Escolar 089 han identificado criterios clave que permiten fortalecer este enfoque y adaptarlo a la realidad de sus contextos educativos.

Asimismo, Black & Wiliam (1998) destacan que la retroalimentación efectiva es un factor determinante en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, la evaluación formativa en escuelas multigrado no solo permite monitorear la formación y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje basada en la reflexión y la colaboración. La experiencia de los docentes en esta zona demuestra que una evaluación bien implementada puede potenciar significativamente el desarrollo integral de los estudiantes en entornos educativos diversos y desafiantes.

La categoría “Implementación de Estrategias de Evaluación Formativa” revela una variedad de prácticas. Y al respecto refieren:

1. **Adaptación de estrategias a la diversidad del aula:** Los docentes reconocen la necesidad de ajustar las estrategias de evaluación formativa según el nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes en contextos multigrado. (docente # 1, 3, 4 y 9)
2. **Uso de rúbricas y listas de cotejo:** La mayoría de los docentes emplean rúbricas y listas de cotejo como herramientas para dar seguimiento al aprendizaje y proporcionar retroalimentación específica a los alumnos. docente # 3, 5, 6 y 9)
3. **Incorporación de la autoevaluación y coevaluación:** Se fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo la reflexión sobre su propio desempeño. (docente # 7, 4, 9, y 11)
4. **Retroalimentación constante y significativa:** Se prioriza la retroalimentación como un proceso continuo, enfatizando la importancia de comentarios específicos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (docente # 1, 6, 7, 9 y 11)
5. **Estrategias de observación y registro anecdótico:** Los docentes utilizan la observación sistemática y los registros anecdóticos como estrategias para evaluar el desarrollo integral de los alumnos en entornos multigrado. (docente # 2, 3, 7, 10 y 12)
6. **Vinculación de la evaluación con proyectos interdisciplinarios:** La evaluación formativa se implementa dentro de proyectos que integran diversas asignaturas, permitiendo un aprendizaje más contextualizado y significativo. (docente # 1, 4, 6, 8 y 12)

La implementación de estrategias de evaluación formativa en escuelas multigrado dentro de la Zona Escolar 089 representa un desafío que exige la creatividad y el compromiso docente para responder a la diversidad del aula. La evaluación formativa basada en proyectos permite que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y autónomos, favoreciendo un proceso de enseñanza centrado en el desarrollo integral del niño.

Algunos docentes utilizan rúbricas y listas de cotejo, mientras que otros prefieren la observación directa y la retroalimentación oral. Sin embargo, la falta de capacitación y la sobrecarga de trabajo dificultan la implementación efectiva de estas herramientas. Como un docente expresó, “Me gustaría usar más rúbricas, pero me falta tiempo para diseñarlas y explicarlas a los alumnos”. Esta cita refleja la tensión entre la teoría y la práctica, donde la falta de recursos y tiempo limita la implementación de estrategias efectivas, tal como lo señalan Black & Wiliam (1998) en su influyente trabajo “Assessment and Classroom Learning”.

Por lo tanto, la implementación de estas estrategias en la Zona Escolar 089 debe fortalecerse con una capacitación docente continua y recursos adecuados para garantizar su efectividad en la mejora del aprendizaje.

La percepción del impacto en los estudiantes, es otra categoría relevante.

- 1. Motivación y Participación Activa:** Los docentes perciben que la evaluación formativa basada en proyectos motiva a los estudiantes al permitirles involucrarse activamente en su aprendizaje, fomentando la curiosidad y el compromiso con las tareas. (docente # 1, 3, 7, 9 y 10)
- 2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Se ha observado que los proyectos impulsan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes en contextos multigrado. (docente # 4, 5, 7, 8 y 12)
- 3. Autonomía en el Aprendizaje:** Los estudiantes muestran mayor responsabilidad en sus procesos de aprendizaje al enfrentarse a retos reales y tomar decisiones dentro del proyecto, fortaleciendo su capacidad de organización y autogestión. (docente # 1, 3, 7, 8 y 9)
- 4. Vinculación con el Contexto Local:** La aplicación de proyectos permite a los alumnos relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones de su entorno inmediato, reforzando el aprendizaje significativo y su identidad comunitaria. (docente # 2, 7, 8, 9 y 12)
- 5. Desempeño Académico:** A pesar de los beneficios en la motivación y la autonomía, algunos docentes consideran que la evaluación basada en proyectos debe complementarse con estrategias convencionales para garantizar la adquisición de conocimientos fundamentales. (docente # 3, 5, 7, 9, 10 y 11)
- 6. Desafíos en la Implementación:** Los maestros destacan que el diseño y la aplicación de proyectos en escuelas multigrado requiere una planeación exhaustiva, así como recursos adecuados y capacitación docente para su correcta ejecución. (docente # 4, 5, 8, 9 y 12)

En este sentido se afirma que la evaluación formativa basada en proyectos ha generado un impacto positivo en los estudiantes de la Zona Escolar 089, especialmente

en la motivación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, también señalan que algunos estudiantes tienen dificultades para comprender la retroalimentación y utilizarla para mejorar su aprendizaje. Esto se relaciona con la teoría constructivista, que destaca la importancia de la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

La contextualización de los proyectos permite a los alumnos relacionar sus aprendizajes con su vida cotidiana, promoviendo una educación más significativa y relevante. Sin embargo, es fundamental fortalecer la formación docente para garantizar una implementación efectiva y evitar posibles lagunas en el desarrollo de competencias académicas básicas.

En este sentido, autores como Black & Wiliam (1998) destacan que la evaluación formativa mejora el aprendizaje cuando se utilizan estrategias de retroalimentación efectiva, lo que refuerza la necesidad de acompañamiento pedagógico constante. Asimismo, se enfatiza la importancia de que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación, lo cual es clave en las escuelas multigrado para asegurar que todas las escuelas se beneficien equitativamente de esta metodología.

## CONCLUSIONES

Los hallazgos preliminares sugieren que la Evaluación Formativa es una herramienta clave para la mejora del aprendizaje en contextos multigrado, siempre que se implemente con estrategias adecuadas. La flexibilidad en la evaluación, el uso de la retroalimentación constante y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes son factores determinantes para su éxito. En este sentido, la Evaluación Formativa basada en Proyectos (EFP) se presenta como una metodología efectiva, ya que permite la retroalimentación continua, el aprendizaje colaborativo y la contextualización de los proyectos con la realidad de los estudiantes.

Uno de los aspectos más relevantes del estudio es la necesidad de capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias evaluativas innovadoras, dado que muchos carecen de formación específica sobre evaluación en el ABP. Además, se enfatiza la importancia de proporcionar recursos didácticos y estructurales que faciliten la implementación de metodologías evaluativas efectivas. Esto es especialmente crucial en las escuelas multigrado de la Zona Escolar 089 de Metztlán, donde la diversidad de edades y niveles educativos requiere estrategias flexibles y diferenciadas.

Para optimizar la implementación de la EFP, se propone el diseño de estrategias que fortalezcan la evaluación en estas escuelas, como el uso de tecnologías digitales para el seguimiento del aprendizaje, la aplicación de rúbricas adaptadas a la diversidad del aula y el fomento de la autoevaluación como una práctica habitual entre los

estudiantes. Si bien las TIC representan una alternativa viable para mejorar la evaluación, también es importante explorar estrategias complementarias en entornos con acceso limitado a la tecnología, como el uso de materiales impresos, la observación directa y la coevaluación entre pares.

En conclusión, la Evaluación Formativa basada en Proyectos ofrece un camino prometedor para transformar la enseñanza en las escuelas multigrado de la Zona Escolar 089. Su implementación efectiva requiere un compromiso conjunto entre docentes, autoridades educativas y la comunidad, con el objetivo de garantizar una educación más inclusiva, equitativa y significativa. Al integrar estrategias adaptadas al contexto, la EFP no solo impulsa el desarrollo de competencias académicas, sino que también fortalece la autonomía, la metacognición y el sentido de pertenencia de los estudiantes, preparando así el camino para su éxito en la vida personal y profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual*. GRADE.
- Anijovich, R. (2019). *Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. SUMMA.
- Anijovich, R. (2021). *La evaluación formativa en el contexto actual*. Dirección General de Educación Secundaria de Uruguay. [https://test2023.dges.edu.uy/sites/default/files/news/Evaluacin\\_formativa\\_Rebeca\\_Anijovich\\_2021.pdf](https://test2023.dges.edu.uy/sites/default/files/news/Evaluacin_formativa_Rebeca_Anijovich_2021.pdf)
- Anijovich, R. (2022a). *Elaboración de criterios e instrumentos de evaluación para valorar evidencias*. <https://www.youtube.com/watch?v=IIZTNaU8Srk>
- Anijovich, R. (2022b). *Retroalimentar y autoevaluación*. <https://www.youtube.com/watch?v=53H8oXaNsww>
- Barriga, O., & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales, (17). <https://cintade-moebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26143>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Cáceres Mesa, M. L., Moreno Tapia, J., & León González, J. L. (2020). Reflexiones y perspectivas sobre la evaluación de los aprendizajes de matemáticas en la educación media superior mexicana. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29, 287-313. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.10>
- Coll, C. (2003). *Tecnologies de la informació i la comunicació i practiques educatives*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Díaz Barriga, A. (2023). *Evaluación formativa: entre la simplificación y un reto pedagógico* (Conferencia). Secretaría de Educación Pública de Baja California, México. [https://www.youtube.com/watch?v=B-SBL\\_39mnU](https://www.youtube.com/watch?v=B-SBL_39mnU)
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-334). Cambridge University Press. [https://knilt.arcc.albany.edu/images/4/4d/PBL\\_Article.pdf](https://knilt.arcc.albany.edu/images/4/4d/PBL_Article.pdf)
- México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2019). *La importancia de las escuelas multigrado*. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10\\_Boletin.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10_Boletin.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. SEP. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15105/1/images/modelo\\_educativo\\_educacion\\_obligatoria.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15105/1/images/modelo_educativo_educacion_obligatoria.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva: Lineamientos para atender a la diversidad en la educación básica*. Secretaría de Educación Pública. <https://educacion-basica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Material-para-el-Dr.-Sandoval-2.pdf>(<https://educacionbasica.sep.gob.mx/>)
- Moreno Olivos, T. (2021). *La retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. Editorial DCCD.
- Pellegrino, J. W. (2012). Assessment as a learning tool: The key to improving learning and accountability. En *Performance assessment: Methods and approaches* (pp. 31-51). Routledge.
- Perronoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Alternativa Pedagógica. Colihue.
- Saldaña Gómez, D. P., Dávila Lara, G. E., & Jaramillo Jimbo, J. G. (2025). *PABS 1.0. La práctica preprofesional docente en la ruralidad ecuatoriana*. Editorial Exced.
- Zhigue Luna, R. (Comp.). (2025). *La educación en contextos rurales ecuatorianos. Algunas experiencias*. Editorial Exced.