

03

CARACTERIZACIÓN

**DE ESCUELAS RURALES DE CHIAPAS. UN ESTUDIO
COMPARADO ENTRE DOS ZONAS ESCOLARES DE PRIMARIA**



CARACTERIZACIÓN

DE ESCUELAS RURALES DE CHIAPAS. UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE DOS ZONAS ESCOLARES DE PRIMARIA

CHARACTERIZATION OF RURAL SCHOOLS IN CHIAPAS. A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO PRIMARY SCHOOL ZONES

José Alejandro Morales-Soto¹

E-mail: josealmoraless@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7734-3421>

¹ Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de México. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morales-Soto, J. A. (2025). Caracterización de escuelas rurales de Chiapas. Un estudio comparado entre dos zonas escolares de primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(4), 27-35.

Fecha de presentación: 21/07/2025

Fecha de aceptación: 25/08/2025

Fecha de publicación: 01/10/25

RESUMEN

Las escuelas rurales están cambiando, en parte debido a los avances de la tecnología. Pero esto no es universal ya que estos cambios obedecen a las condiciones y posibilidades que se observan en cada territorio. El presente artículo pretende abonar a esta discusión de cómo son las escuelas rurales, sobre todo en regiones como Chiapas donde la mayoría de su territorio presenta esta condición. Para esto, se utilizó la revisión documental a través de un estudio comparado entre dos zonas escolares de nivel primaria. Se encontró que las escuelas rurales están íntimamente ligadas a las condiciones del territorio, además, de que la práctica docente se ve afectada por estos cambios y posibilidades.

Palabras clave:

Escuelas rurales, estudios comparados, escuelas multigrado.

ABSTRACT

Rural schools are changing, in part due to advances in technology. But this is not universal since these changes are due to the conditions and possibilities observed in each territory. This article aims to contribute to this discussion of what rural schools are like, especially in regions such as Chiapas where most of its territory presents this condition. For this purpose, a documentary review was used through a comparative study between two elementary school zones. It was found that rural schools are closely linked to the conditions of the territory, in addition to the fact that teaching practice is affected by these changes and possibilities.

Keywords:

Rural schools, comparative studies, multigrade schools.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas rurales cambian con el tiempo y con las condiciones del territorio. Esto se debe en parte a los efectos de la globalización y a los efectos directos de la tecnología que impulsa transformaciones tanto en las formas de vida como en las relaciones que se establecen entre los ciudadanos.

A continuación, se intenta dar cuenta de estas relaciones que se establecen entre docentes rurales ubicados en dos zonas escolares consideradas así por la cantidad de escuelas que se ubican en estas condiciones. Se busca reconocer estas diferencias y similitudes que se observan como parte del territorio que puede influir en la práctica docente en situaciones de ruralidad, que, aunque se entiendan bajo la misma concepción, cada una de estas regiones presenta condiciones muy particulares.

Se ha pensado a la ruralidad de forma homogénea y por consiguiente el trabajo docente en estos contextos como equiparables a la escuela urbana, de tal manera que atendiendo al principio de igualdad, se ha tratado a todo el gremio de la misma forma, sin comprender las diferencias tanto regionales como personales.

Por otro lado, Chiapas, es uno de los estados donde debido a su geografía cuenta con una gran cantidad de escuelas que se encuentran en condiciones de ruralidad. Por otro lado, una de estas características es que Chiapas es uno de los estados más pobres en todo el país, presentando uno de los mayores índices de pobreza (75.6% según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015), además de que es uno de los estados con mayor rezago educativo. Gran parte de esta problemática se debe a las condiciones precarias en las que se encuentran las escuelas, pues al ser de carácter rural carecen de servicios básicos.

Definir lo que se entiende por escuela rural no es una tarea fácil, de hecho, esto se complejiza debido a los múltiples cambios que se viven en la actualidad. Para comenzar, la escuela rural se define a través del contexto, es decir, de las comunidades donde se encuentren ubicadas y estas pueden ser consideradas como rurales. En México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las comunidades designadas como rurales, son aquellas que cuentan con una población menor a 2500 habitantes, mientras que las nombradas como urbanas tienen más de 2500 habitantes. En nuestro país, ha habido un cambio en cuanto al tipo de población rural, pasó de contar con un 57% de la población en 1950, a un 21% para 2020 (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

Como se puede observar, el contexto es determinante para definir a las escuelas rurales, como lo menciona Bustos (2006), en la actualidad, una escuela rural con un perfil uniforme, homogéneo, lineal, como el que tradicionalmente ha sido caracterizado, es difícil encontrar.

Influye para su definición actual el contexto en el que se inserta, dependiendo directamente del medio rural para poder ser descrita con fidelidad (p.51).

De la misma forma, Berlanga (2003), reconoce la importancia del contexto para poder acercarse a la definición de una escuela rural y reconoce entre otras características, el medio rural en el que se encuentra ubicada, la cuantificación de la población, la densidad de la población y las tareas agrícolas a las cuales se dedica la mayoría de sus habitantes.

Sin embargo, es de considerar que este contexto no solo puede definirse por los aspectos territoriales, sino por otros elementos como lo cultural o social e incluso lo tecnológico. De esta manera, Boix (1995), reconoce la influencia de la cultura rural en la conformación de una escuela rural, y la define como “una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular, en función de la tipología de la escuela, y con una configuración pedagógica y didáctica multidimensional” (p.7). Además de esto, reconoce 3 criterios para delimitar lo que se entiende como zona rural: criterio ocupacional (Actividades relacionadas con la agricultura); criterio espacial (entorno rural, alejado de las zonas urbanas en la mayoría de los casos); y criterio cultural (aspectos culturales distintos a las zonas urbanas).

A partir de estos criterios se pueden encontrar elementos para considerar que pueden influir en la práctica docente de escuelas rurales como lo pueden ser: elementos a tomar en cuenta para las actividades, conocimientos con los que cuentan los estudiantes y que son significativos para ellos o tradiciones y costumbres a rescatar para dar sentido a los proyectos de trabajo y sobre los cuales se tienen que respetar y reconocer.

De esta forma, las escuelas rurales tienen formas particulares de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que tienen que responder y adaptarse al medio en el que se encuentra (Saldaña et al., 2025; Zhigüe Luna, 2025).

por lo tanto, hablar de escuelas rurales significa reconocer por lo menos dos dimensiones, por un lado, la diferenciación de las escuelas urbanas, es decir, de su ubicación en contextos rurales o urbanos; por otro lado, las prácticas pedagógicas que se utilizan en ellas.

Para Bernal (2009), la escuela rural posee las siguientes características:

- Diversidad: en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.
- Escasa densidad de población y su distribución por el territorio, con un servicio educativo, casi en su totalidad por el sector público
- Profesorado poco preparado para estas circunstancias especiales y una actitud condicionada para su origen urbano.

- Alumnado heterogéneo en su composición económica, social, personal y agrupados por diferentes edades.
- Escasez de niños y cierto aislamiento por las comunicaciones
- Ratio demasiado baja
- Ausencia de servicios sociales y deficientes vías de comunicación
- Relación con padres más cercana y estrecha
- Centros pequeños

Estas condiciones de las localidades rurales motivan a los docentes a una migración constante y a la permanencia en la misma escuela solo por uno o dos ciclos escolares. Además, los docentes de comunidades rurales tienden a ausentarse demasiado de sus jornadas laborales por diversas situaciones, provocando rezago educativo muy atenuado. La realidad actual de la escuela rural es tan diversa como diversos son los territorios y localidades donde se asienta: pequeñas y más pequeñas, en mejores o peores condiciones físicas, con grupos de alumnado variados o más variados, con equipos de profesorado más o menos estable, con dotaciones mejores o peores, con dotaciones más o menos utilizadas, alejadas o próximas a núcleos urbanos, aisladas o bien comunicadas, unitarias o de concentración.

El contexto en las escuelas rurales es determinante para el funcionamiento. Por lo regular son comunidades muy alejadas con pocos servicios. Los docentes tienen muy pocas posibilidades de acceso por la condición de aislamiento que viven las poblaciones rurales, además de condiciones de extrema pobreza, analfabetismo, actividades agrícolas, problemas de salud, entre otras. Se tiene que tomar en cuenta que las comunidades rurales

conservan sus tradiciones muy arraigadas, por lo que es muy común que en ellas se ausenten los alumnos de clases y en ningún momento se recupera este tiempo.

Por otro lado, en las escuelas rurales ocurre un fenómeno conocido como precariedad institucional, referida a las situaciones mínimas de infraestructura y de gestión que predisponen a los docentes para no permanecer por mucho tiempo en las escuelas. A decir de Ezpeleta & Weiss (1996), el aislamiento y la ausencia de los servicios más elementales en los lugares estudiados, hace de ellos un “destino” laboral que nadie desea y por lo que no es sencillo conseguir personal. Las escuelas no cuentan con habitación para los maestros y la oferta de algún espacio en las casas de los pobladores –techos de cartón, carrizo o paja, pisos de tierra, un solo ambiente para todos– no les atrae, previendo las múltiples dificultades de la convivencia, incluida la habitual escasez de comida. La mayoría opta por vivir en algún poblado próximo donde encuentra mínimas condiciones para instalarse, aunque, generalmente, lejos de su familia (p.5).

Además de esto, las condiciones de transporte, el viaje de los lugares de residencia hacia la escuela, provocan retrasos para el ingreso a las jornadas laborales, aunado a las llamadas de los supervisores a las cabeceras de zona para recoger o entregar determinada documentación provoca serios cambios en los itinerarios docentes.

Chiapas es uno de los estados con un mayor número de escuelas rurales. Como se puede apreciar en la tabla 1, para el ciclo escolar 2017-2018, había un total de 96 920 escuelas de carácter rural, entre escuelas generales, indígenas y comunitarios, siendo estos últimos, donde la mayor parte de sus escuelas primarias son rurales.

Tabla 1. Total de escuelas rurales según modalidad.

Tipo de servicio	Total		Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499	
	Alumnos	Planteles	alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	planteles
General	93.6	79.5	1	4.8	2.1	12.7	3.8	12.2	14.3	18.1
	13 123 193	77039	131444	3728	271768	9758	496220	9370	1879656	13944
Indígena	5.7	10.6	6.1	14.3	14.1	30.5	19.8	23.7	38.9	21.9
	797525	10233	48724	1459	112373	3121	158277	2428	310503	2237
Comunitario	0.7	10	58.6	69	26.2	19.3	4.1	3.0	5.5	4.1
	99486	9648	58335	6656	26019	1862	4066	293	5505	396
Total	100	100	1.7	12.2	2.9	15.2	4.7	12.5	15.7	17.1
	14020204	96920	238503	11843	410160	14741	658563	12091	2195664	16577

En la tabla 2, se puede observar que las escuelas primarias de tipo comunitario se encuentran en comunidades rurales. Estas escuelas, de acuerdo con su dispersión tienen poca matrícula, por lo que son atendidos por jóvenes que cuentan con preparatoria o educación secundaria del programa Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Tabla 2. Total de escuelas rurales según tipo.

Tipo de servicio	Total		Rural		Urbana	
	Alumnos	Planteles	alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles
General	93.6	79.5	21.2	47.8	78.2	51.9
	13 123 193	77039	2779088	36800	10261867	39946
Indígena	5.7	10.6	78.9	90.4	20.5	9.2
	797525	10233	629877	9245	163971	937
Comunitario	0.7	10	94.4	95.4	4.1	3.5
	99486	9648	93925	9207	4110	331
Total	100	100	25	57	74.4	42.5
	14020204	96920	3502890	55252	10429948	41214

En el ciclo escolar 2017-2018 hubo 52 2526 escuelas primarias rurales, equivalentes a 57% del total de los centros escolares de este nivel educativo. En ellas se atendió a 3 3 502 890 alumnos, lo que representó 21.2 % de la matrícula total de las escuelas primarias.

En ese mismo ciclo escolar Chiapas fue la entidad que alcanzó el mayor porcentaje de escuelas primarias multigrado: 68.2% de sus 8 420 primarias, esto se puede observar en la tabla 3.

Tabla 3. Total de escuelas multigrado según tipo de servicio.

Total escuelas primarias	Total escuelas primarias multigrado		General		Indígena		Comunitario	
	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%A	Abs
8420	68.2	5744	47.5	1732	72.9	2050	100	1962

Además, existe una diferencia entre escuelas tetradocentes y pentadocentes con los otros tipos de escuelas multigrado, puesto que estas pueden incrementar o disminuir matrícula en los próximos ciclos escolares. Como se observa en la tabla 4, son el medio indígena en el estado de Chiapas, donde se pueden encontrar una mayor cantidad de este tipo de escuelas.

Tabla 4. Total de escuelas tetradocente y pentadocente según tipo de servicio.

Total escuelas primarias generales e indígenas	Escuelas primarias e indígenas tetradocente o pentadocentes respecto al total de escuelas primarias generales e indígenas (%)		General			Indígena		
	General	Indígena	Total	tetradocente	pentadocente	total	tetradocente	pentadocente
6458	5.7	4.7	3645	213	158	28131	195	110

Para el presente trabajo se tomó en consideración a dos zonas escolares de nivel primaria. Estas zonas, se encuentran dentro del territorio chiapaneco, pero en diferentes regiones naturales y condicionantes. En este sentido, las escuelas que forman parte de ellas se localizan en comunidades que se reconocen como rurales, aunque es importante mencionar que no todas podrían equipararse, esto debido a que las zonas rurales se encuentran en constante cambio, como lo menciona Velasco (2012) “algunas zonas rurales se caracterizan por tener una estructura rural tradicional, otras se encuentran en un espacio rural en transición y otras en un espacio rural moderno” (p. 10).

Para fines descriptivos, en la tabla 5, se muestran algunas características relevantes de ambas zonas escolares.

Tabla 5. Condiciones contextuales por zona escolar.

Zona escolar	075	162
Condiciones contextuales		
Ubicación	Pijijiapan	Ejido Belisario Domínguez, Motozintla, Chiapas
Región	Costa grande	Sierra mariscal
Numero de escuelas	28	19
Escuelas rurales	24	19
Escuelas urbanas	4	0
Escuelas de organización completa	4	3
Escuelas multi-grado	24	16

Como se puede observar en la tabla 5, ambas zonas escolares comparten algunas condiciones como ser de nivel primaria federal y tener a su cargo escuelas rurales multigrado y de organización completa. Cabe mencionar que en la zona escolar 075 dos de sus escuelas urbanas son de carácter multigrado debido a la cantidad de matrícula que atienden.

Ahora bien, para el caso de la zona escolar 162, es considerada una zona “de paso”, es decir, es una de las zonas escolares que se encuentra en una ubicación medianamente accesible, pero que no cumple con las condiciones para que los profesores puedan permanecer varios ciclos escolares en ella, pues la meta para muchos es acercarse a sus lugares de residencia, la mayoría ubicadas en municipios como Tapachula, Huehuetán o Huixtla.

Las comunidades que forman parte de esta zona escolar son denominadas rurales, en su mayoría son caminos de terracería con algunos puntos muy complicados, sobre todo en temporadas de lluvia. En algunos casos, los docentes pueden viajar a sus lugares de residencia algunas veces por semana, lo que le da a la zona el carácter de buena posición y por lo regular, a ella llegan docentes que ya cuentan con uno o dos años de servicio.

En el caso de la zona escolar 075, se encuentra en una zona privilegiada pues las comunidades con condiciones rurales presentan un mayor acceso a ellas. La mayoría de las carreteras son de terracería, pero de fácil acceso por las características del terreno. Regularmente los docentes tienden a viajar todos los días a los lugares de residencia. Además, las escuelas se encuentran cerca de la cabecera municipal (30 minutos de distancia la más alejada de la cabecera municipal) y para poder acceder a esta zona los maestros deben tener varios años de servicio.

En la tabla 6, se pueden observar algunos datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de

Desarrollo Social (2020), sobre la población en situación de pobreza. En ambos municipios se comparte un porcentaje alto de población en estas condiciones, lo que dificulta el apoyo que puedan brindar a sus hijos con los materiales para la escuela.

Tabla 6. Porcentaje de población en situación de pobreza por municipio.

Municipio	2010	2015	2020
Pijijiapan	77.8	71.1	68.3
Motozintla	83.4	82.3	71.2

Nota: Elaboración propia con datos de CONEVAL (2020).

METODOLOGÍA

Los estudios comparativos se han utilizado en estudios sociales para el análisis histórico, el análisis estadístico y los estudios cualitativos. Estos últimos entendidos como “estudios de tipo holístico en los cuales se trata de captar el núcleo de interés y los elementos clave de la realidad estudiada, facilitándose de esta manera el entendimiento de los significados, los contextos de desarrollo y los procesos” (Tonon, 2011, p.2).

En las ciencias sociales los estudios comparativos son útiles en estudios interpretativos ya que “el énfasis recae entonces sobre los objetos de comparación en sí, y no tanto sobre las propiedades” (Pivoni, 2017, p. 824). Comparar entonces, se convierte en una tarea primordial, si se quiere dar cuenta de las relaciones que se pueden encontrar entre dos o más unidades de análisis, sean estos de carácter macro o micro.

En esta investigación se utilizó este método ya que se busca analizar los procesos rurales que se viven en las comunidades y cómo estos pueden influir en la práctica de los docentes. La comparación nace de la revisión documental de las estadísticas presentadas por las zonas escolares, así como de la observación llevada a cabo en las regiones a las que pertenecen cada una de ellas.

Enseñar en escuelas rurales. Relaciones y diferencias

Algunas condiciones similares encontradas en las zonas escolares con respecto al trabajo docente en escuelas rurales y multigrado, se presentan organizados bajo cuatro categorías: Motivaciones, significados del trabajo en escuelas rurales, relación con padres de familia y la influencia del medio rural en la práctica docente.

Motivaciones para trabajar en escuelas rurales

El trabajar en escuelas rurales, para algunos puede ser impuesto, pero para otros obedece a intereses personales tanto de realización laboral como por cuestiones económicas. En ambas zonas escolares se aprecian tres situaciones:

- No encontrar espacios en escuelas de organización completa
- Conveniencia personal
- Acceso a programas con incentivos

Entonces, trabajar en escuelas rurales obedece tanto a cuestiones del trabajo mismo, como a las necesidades personales. Sin embargo, dentro de la práctica misma, los docentes encuentran situaciones que los motivan a seguir en ellas, como puede ser la identificación con el medio o con la población que atienden.

En las comunidades rurales se tiene más posibilidades de establecer situaciones de comunicación y socialización con los padres de familia, lo cual aporta no solo al trabajo que se realiza en las aulas, sino al conocimiento de las necesidades de los alumnos y a la forma en que pueden guiar el trabajo con cada uno de ellos, en este sentido, el conocimiento de las condicionantes de los estudiantes es un requisito para poder apoyar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ambas zonas escolares los docentes cuentan con pocos años de servicio (Ver tabla 7), lo que significa por un lado que cuentan con poca experiencia. En ambas zonas escolares la movilidad es una constante ya que la mayoría de los profesores que llegan a estas escuelas solo se quedan 1 o 2 ciclos escolares y se cambian de centro de trabajo. La prioridad en ambos casos es acercarse a los lugares de residencia donde se necesitan mayor antigüedad para poder ingresar a algunas de sus zonas. En ambas zonas los docentes con más de 10 años de servicio son muy pocos y estos, se quedan en las comunidades ya sea por situaciones familiares o por conveniencia personal.

Tabla 7. Total de docentes por años de servicio.

Años de servicio	075	162
1-5	63	47
6-10	18	13
11 o más	14	6
Total	95	66

Significados del trabajo en escuelas rurales y multigrado

Trabajar en escuelas rurales y multigrado, representa para los docentes un reto importante, por las condiciones de pobreza, marginación y rezago educativo que se vive en cada una de ellas, significa diseñar y encontrar nuevas formas de trabajo a los cuales no estaban acostumbrados, pues la forma de trabajo de los niños es diferente, con necesidades de formación distintas de las escuelas que han conocido en su trayectoria escolar.

Estas condiciones de pobreza muestran condiciones semejantes en ambas zonas escolares. El número de escuelas multigrado en cada una de las zonas escolares supera el 80% de ellas. Se percibe la necesidad de

apoyo de los estudiantes, así como las condiciones de los padres de familia. Además, el trabajo en escuelas multigrado es una constante en ambas zonas escolares, por lo que la organización de los espacios tiene que ver con la atención a estudiantes de diferentes grados y edades escolares.

En estas condiciones, los docentes tienden a organizar el trabajo con base en temas comunes, utilizando monitores o agrupando según nivel de dominio. Además, sucede la priorización de contenidos, es decir, se trabaja con base en aquellas competencias que se consideran prioritarias, como la enseñanza de la escritura y lectura, o el trabajo con matemáticas, dejando de lado aquellas asignaturas consideradas no tan relevantes.

Relación con autoridades y padres y madres de familia

Los docentes rurales manifiestan sentirse abandonados por las autoridades educativas, desde las autoridades más inmediatas, con la falta de apoyo a las comunidades y la falta de materiales para trabajar en las aulas, o la comunicación que se tiene con ellos. La relación que se establece con las autoridades se convierte en una relación administrativa, donde cumplir con los informes es lo primordial.

En ambas zonas escolares, muy pocas veces reciben la visita de las autoridades educativas. En el caso de la zona escolar 162, la supervisión escolar se encuentra en otro ejido por lo que el supervisor tiene que trasladarse a la cabecera municipal para cumplir con lo administrativo. Para el caso de la zona 075, esta se encuentra en la cabecera municipal, pero tienen que trasladarse al municipio de Tonalá para la entrega de documentación. Para ambos casos el traslado de un lugar a otro y el cumplimiento de lo administrativo resta tiempo efectivo para el acercamiento a las escuelas.

Tabla 8. Tiempo de traslado de la cabecera oficial a las localidades según zona escolar.

Tiempo de traslado	075	165
0-30 minutos	21	5
31-60 minutos	7	7
Mas de 60 minutos	0	7
Total	28	19

En la tabla 8 se observa el tiempo de traslado de la cabecera oficial de supervisión escolar a las distintas escuelas que forman parte de la zona escolar. Cabe mencionar que la zona 162 su cabecera oficial de supervisión escolar se encuentra ubicada en un ejido a 60 minutos de distancia de la cabecera municipal (Motozintla), mientras que la zona 075 se encuentra en la cabecera municipal de Pijjiapan. Una diferencia notable es la distancia de las escuelas de la zona 162, ya que la mayoría de ellas superan los 30 minutos de distancia.

Con los padres de familia, la situación es diferente, se comprende que los padres de familia no cuentan con las competencias suficientes para apoyar de forma directa en la formación académica de sus hijos, pero existe una mayor disposición en actividades de apoyo a la escuela.

En las comunidades rurales se ofrece una mayor cercanía con los padres de familia, esto debido a la poca población con la que cuenta, por lo que coordinar actividades con ellos resulta ser mucho más fácil que una escuela urbana. Los padres de familia se muestran más accesibles a eventos que organiza la escuela, así como al apoyo para realizar diferentes tareas que involucre un mayor acercamiento a los docentes de sus hijos.

Influencia del medio rural en la práctica docente

El trabajar en medios rurales y escuelas multigrado, acarrea cambios y aprendizajes en la manera de ser docentes. En este caso, se manifiesta la forma de trabajo, principalmente en la organización de las clases. En este sentido, cabe mencionar que la mayoría de las escuelas rurales tienden a ser de carácter multigrado, por lo que la práctica docente se organiza en torno a la atención a más de un grado y con alumnos de diferentes edades.

Esta práctica, se ve orientada por algunas cuestiones como la organización de actividades comunes, la utilización de monitores (alumnos con mayores habilidades que ayudan a los más rezagados), y principalmente, la priorización de contenidos, centrándose primordialmente en lectura y escritura, así como temas de matemáticas, por considerarse las más importantes para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, desarrollan cierta identificación con el medio, de tal manera que los hace sentir parte de ellos, comprometándose de esta forma con el aprendizaje de sus alumnos. La mayoría de los docentes de la zona escolar 162 se arraigan en las localidades, esto por la distancia de la cabecera municipal, de la distancia a sus residencias y de las posibilidades de transporte público de la región.

En cuanto a las divergencias entre las zonas escolares, se puede reconocer lo siguiente:

Aspectos ocupacionales: La zona escolar 162 se encuentra en una región concentrada en la producción del café, mientras que la zona escolar 075 se dedica a las labores agrícolas como la siembra del maíz, el trabajo en ranchos ganaderos o la pesca ya que se encuentra en zona costera. Esta diferenciación en cuanto actividades da cuenta por un lado del clima que existe en esa región, así como de la disponibilidad de recursos con los que cuentan las familias.

Se puede decir que la región de la zona 075 presenta mayores ventajas para la productividad repercutiendo en la cantidad de recursos que pueden llevar a los hogares.

Mientras que en la zona 162 al pertenecer a la región sierra, el único sustento de las familias es la cosecha de café que se produce en ella, y que solo obtienen una vez al año, dejando a la deriva el resto de este.

Aspectos territoriales: El territorio observado en las zonas presenta serias diferencias. Mientras que para la zona escolar 162 presenta un territorio accidentado, inclinado y con grandes deficiencias para el servicio de transporte, la zona escolar 075 presenta un territorio menos accidentado, por lo que se facilita el acceso a diferentes medios de transporte y un mayor tránsito. Esta situación puede facilitar el acceso a estas comunidades y la permanencia en cada una de ellas, ya que por lo menos en la zona escolar 162 se presenta una mayor movilidad tanto a nivel estatal como a nivel de interzonal.

El contar con los servicios de transporte en la zona 075 provoca menos arraigo a diferencia de la zona 162 donde al no contar con el servicio los docentes tienen que quedarse toda la semana en sus comunidades. Es decir, en la región sierra los docentes tienden a viajar menos a sus lugares de residencia, por lo que, al quedarse toda la semana en la localidad se relacionan más con los padres de familia.

Los lugares a los que aspiran los docentes en la zona 075 es hacia Tonalá o Arriaga, mientras que aquellos que se encuentran en la zona 162 buscan llegar a Tapachula y sus alrededores. Esto les toma muchos años, pero estar en cualquiera de estas dos zonas escolares es un buen comienzo para no estar tan alejados de sus familias.

Aspectos culturales: Esto se puede observar en el lenguaje utilizado por la población en general; mientras que en la región costa los niños suelen ser más extrovertidos, los de la región sierra suelen ser más introvertidos. Esta situación genera una forma de comunicación con los padres de familia distinta en cada zona escolar. En este sentido, Campos-Gómez et al. (2025) señalan que la tendencia a la introversión en determinados contextos culturales condiciona la manera en que los estudiantes se relacionan, evidenciando que las interacciones educativas están mediadas por factores culturales y sociales propios de cada territorio. De igual manera, Rojas-Valladares & Pire-Rojas (2024) subrayan que la diversidad comunicativa en el ámbito escolar responde a patrones socioculturales que influyen directamente en la manera en que los estudiantes se expresan y en cómo las familias participan en los procesos educativos.

Aspectos tecnológicos: El desarrollo de la tecnología en ambas regiones es diferente. En la zona 162 no hay señal de celular en ninguna comunidad, aunque si cuentan con servicio de internet que les llega por antenas y en venta por hora, día o mes. En el caso de la zona 075 en las comunidades aledañas a la cabecera no hay señal de celular, pero si en la cabecera municipal.

CONCLUSIONES

Los estudios comparados dan cuenta de las relaciones o diferencias encontradas entre dos o más unidades de análisis. Su uso, se ha extendido principalmente en dos rutas: para la implementación de políticas educativas y para el análisis de cuestiones académicas. Lo cierto es que este tipo de estudios pueden plantarse ya sea de forma local o global, pues su uso depende de las necesidades y objetivos del investigador.

En este sentido, atendiendo a la situación de las escuelas rurales, podemos reconocer que estas han ido cambiando a lo largo del tiempo, que no se pueden definir en el aspecto tradicional y que para caracterizarlas, no solo hay que identificarlas a través de la dicotomía rural-urbano, sino de las condiciones que se presentan en ella, es decir, tanto de los aspectos culturales como de la práctica llevada a cabo por los docentes.

En este caso se pudo encontrar que la ruralidad no se vive de la misma forma en distintas regiones y que las condiciones de cada centro educativo se ve directamente relacionado a como se ha desarrollado la comunidad. Cada una de estas escuelas que pertenecen las zonas escolares mencionadas presentan características particulares que le dan vida a la comunidad y determinan en cierta forma la relación escuela-comunidad, la práctica docente en las aulas y los avances que puedan tener los estudiantes, ya que cada aspecto que abone a la mejora es crucial utilizarlos.

Enseñar en escuelas rurales representa un enorme reto para los docentes que no han sido formados para estas situaciones. Aunado a esto, la cuestión multigrado obliga a establecer diferentes formas de trabajo con los alumnos debido a sus diferentes niveles de aprendizaje, a sus características, como las edades o a las posibilidades con las que cuentan dentro del medio donde se desenvuelven. Pero estas mismas condiciones son la riqueza del trabajo de un docente rural, solo basta con voltear a ver su entorno y reconocer aquello que puede ser benéfico para su trabajo.

Los docentes rurales, reconocen que el medio mismo representa una influencia enorme en su práctica escolar, desde la modificación a sus actividades, hasta la forma en que se relacionan con los padres de familia. Aunque podemos encontrar que la cuestión rural es algo que se aplica para ambas zonas, no siempre las condiciones de cada una de ellas pueden equipararse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berlanga Quintero, S. (2003). Educación en el mundo rural: análisis, perspectivas y propuestas. Mira.
- Bernal Agudo, J. L. (2009). Luces y sombras en la escuela rural. UNIZAR.

- Boix Tomás, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Grao.
- Bustos Jiménez, A. (2006). Los grupos multigrados de Educación primaria en Andalucía [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- Campos-Gómez, A. A. del C., Peralta-Jiménez, Y., & Romero-Aguirre, G. de los Á. (Coord.). (2025). *Retos actuales de la salud mental y trascendencia social*. Sophia Editions.
- Ezpeleta, J., & Weiss, E. (1996). Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(1). <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000105.pdf>
- México. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2010-2020. Indicadores de pobreza por municipio. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza_grupos_poblacionales_municipal_2010_2020.aspx
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Población. Rural y urbana. https://beta.cuenta.me.inegi.org.mx/descubre/poblacion/rural_urbana/
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). Encuesta Nacional de Población y Vivienda. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf
- Pivoni, J. I. (2017). Los estudios comparativos: Algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *Educação & Realidade*, 42(3). <https://doi.org/10.1590/2175-623667609>
- Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo. Editorial UMET.
- Saldaña Gómez, D. P., Dávila Lara, G. E., & Jaramillo Jimbo, J. G. (2025). *PABS 1.0. La práctica preprofesional docente en la ruralidad ecuatoriana*. Editorial Exced.
- Tonon de Toscano, G. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: Diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *Kairos: Revista de temas sociales*, (27). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3702607.pdf>
- Velasco Carpizo, L. S. (2012). Trabajos con grupos heterogéneos en la escuela rural [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].
- Zhigue Luna, R. (Comp.). (2025). La educación en contextos rurales ecuatorianos. Algunas experiencias. Editorial Exced.