

23

**ESTRATEGIAS**

**PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

# ESTRATEGIAS

## PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

### INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT IN EARLY EDUCATION

Byron Oviedo-Bayas<sup>1</sup>

E-mail: [boviedo@uteq.edu.ec](mailto:boviedo@uteq.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5366-5917>

Joel Espinoza-Oviedo<sup>2</sup>

E-mail: [eespinozao@unemi.edu.ec](mailto:eespinozao@unemi.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1866-8693>

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245.

#### RESUMEN

El desarrollo socioemocional en la educación inicial es fundamental para el bienestar integral de los niños y su adaptación al entorno escolar. Este artículo analiza estrategias pedagógicas innovadoras que promueven habilidades emocionales y sociales desde las primeras etapas educativas. Se revisaron estudios recientes que abordan el impacto de enfoques como el aprendizaje basado en el juego, la inteligencia emocional, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas en la formación socioemocional infantil. Los resultados muestran que el aprendizaje basado en el juego favorece la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la empatía, mientras que las actividades relacionadas con la inteligencia emocional potencian la capacidad de los niños para expresar y comprender sus emociones. Asimismo, el trabajo colaborativo fomenta la cooperación y la interacción social, contribuyendo a la construcción de relaciones positivas. Por su parte, las tecnologías educativas ofrecen herramientas interactivas para complementar el aprendizaje socioemocional de manera personalizada. Se concluye que estas estrategias deben integrarse en los programas de educación inicial, priorizando la capacitación docente y el diseño de actividades que respondan a las necesidades emocionales de los niños. Promover el desarrollo socioemocional desde la infancia contribuye al aprendizaje integral y a la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

#### Palabras clave:

Educación inicial, desarrollo socioemocional, estrategias pedagógicas, inteligencia emocional, juego.

#### ABSTRACT

Social-emotional development in early education is fundamental for the integral well-being of children and their adaptation to the school environment. This article analyzes innovative pedagogical strategies that promote emotional and social skills from the early educational stages. Recent studies that address the impact of approaches such as play-based learning, emotional intelligence, collaborative work and the use of educational technologies on children's social-emotional development were reviewed. The results show that play-based learning favors emotional self-regulation, conflict resolution and empathy, while activities related to emotional intelligence enhance children's ability to express and understand their emotions. Likewise, collaborative work fosters cooperation and social interaction, contributing to the construction of positive relationships. For their part, educational technologies offer interactive tools to complement socioemotional learning in a personalized way. It is concluded that these strategies should be integrated into early education programs, prioritizing teacher training and the design of activities that respond to the emotional needs of children. Promoting socioemotional development from infancy contributes to integral learning and to the formation of responsible and empathetic citizens.

#### Keywords:

Early education, socioemotional development, pedagogical strategies, emotional intelligence, play.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en la educación inicial constituye un pilar fundamental para el bienestar integral de los niños y su éxito en el entorno escolar y social. Esta etapa, caracterizada por ser el inicio formal del aprendizaje estructurado, es determinante para adquirir habilidades emocionales y sociales que repercuten en la formación de individuos responsables, empáticos y resilientes. Según Goleman (1995), las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, son tan relevantes como las cognitivas para alcanzar el éxito personal y académico, lo que subraya la necesidad de integrarlas en los programas educativos desde edades tempranas.

Sin embargo, las prácticas pedagógicas tradicionales han tendido a priorizar el desarrollo cognitivo, relegando a un segundo plano las competencias socioemocionales. Este enfoque limitado ha generado una brecha significativa en el desarrollo integral de los niños, afectando su capacidad para gestionar emociones, resolver conflictos y construir relaciones saludables (Fernández & García, 2020). En respuesta a este desafío, el presente artículo analiza estrategias pedagógicas innovadoras que buscan integrar el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Estas estrategias incluyen enfoques como el aprendizaje basado en el juego, el desarrollo de la inteligencia emocional, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas.

El aprendizaje basado en el juego se ha identificado como una herramienta esencial que promueve la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la interacción social. Según estudios recientes, este enfoque permite a los niños desarrollar habilidades emocionales de manera natural y lúdica, facilitando la comprensión y manejo de sus emociones (Díaz & Martínez, 2021). Por otro lado, las estrategias centradas en la inteligencia emocional, como el uso de cuentos y dinámicas grupales, potencian la capacidad de los niños para expresar y comprender sus emociones, fortaleciendo su desarrollo emocional y social (Bisquerra, 2019).

Asimismo, el trabajo colaborativo fomenta habilidades sociales como la empatía, la cooperación y el sentido de pertenencia, elementos clave para el desarrollo de relaciones positivas y la construcción de un entorno de aprendizaje inclusivo. Finalmente, las tecnologías educativas emergen como herramientas complementarias que ofrecen experiencias interactivas y personalizadas, facilitando el desarrollo socioemocional en entornos digitales y físicos (Lozano, 2021).

Este análisis se enmarca en un enfoque cualitativo-descriptivo, basado en una revisión exhaustiva de literatura académica y estudios recientes sobre el tema. A través de este trabajo, se busca proporcionar a los educadores herramientas prácticas y fundamentadas que contribuyan

a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación inicial. Promover el desarrollo socioemocional desde la infancia no solo contribuye al aprendizaje integral, sino que también sienta las bases para la formación de ciudadanos responsables y empáticos, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con resiliencia y sensibilidad social.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo-descriptivo, orientado a analizar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, basada en la metodología propuesta por Kitchenham & Charters (2007). Este diseño permite identificar, evaluar y sintetizar evidencias relevantes relacionadas con el tema de investigación, garantizando rigor y exhaustividad.

La recopilación de datos se realizó a partir de fuentes primarias y secundarias, incluyendo bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed y Google Scholar de los cuales se revisaron varios artículos científicos publicados entre 2018 y 2023, relacionados con estrategias pedagógicas e inteligencia emocional en la educación inicial.

Adicionalmente se revisaron informes y estudios de Organismos internacionales como la UNESCO, OECD y UNICEF. No se pudo dejar a un lado la revisión de libros de referencia tanto textos clásicos y contemporáneos sobre educación inicial y desarrollo socioemocional (Vygotsky, 1934; Goleman, 1995).

Para garantizar la relevancia y calidad de los estudios analizados, se aplicaron criterios de inclusión basado en estudios que abordan el desarrollo socioemocional en la educación inicial e investigaciones publicadas en revistas indexadas y con revisión por pares.

Como criterios de exclusión se consideró varios estudios que no especifican estrategias pedagógicas, así como también investigaciones enfocadas exclusivamente en niveles educativos distintos a la educación inicial.

Luego, se determinó los procedimientos de búsqueda y selección utilizando para ello palabras clave como “Estrategias pedagógicas innovadoras en educación inicial.”, “Desarrollo socioemocional en la primera infancia.”, “Aprendizaje basado en el juego” e “Inteligencia emocional infantil.”

Estas palabras clave se combinaron mediante operadores booleanos (AND, OR, NOT) para refinar los resultados. La búsqueda inicial arrojó 230 artículos, de los cuales, tras un proceso de cribado basado en los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 25 estudios relevantes.

Con esta información obtenida se analizó la misma utilizando la técnica de análisis temático propuesta por Braun

& Clarke (2006). Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias en las estrategias pedagógicas destacadas, clasificándolas en categorías como aprendizaje basado en el juego, desarrollo de la inteligencia emocional, trabajo colaborativo y actividades grupales e integración de tecnologías educativas.

Para garantizar la validez de los hallazgos, se realizaron procedimientos como la triangulación donde los datos fueron contrastados entre múltiples fuentes (artículos científicos, informes y libros de texto), luego se pidió la revisión por expertos entre ellos tres especialistas en educación inicial revisaron las categorías temáticas identificadas, asegurando la precisión de las interpretaciones. Se utilizó el software Mendeley para gestionar las referencias bibliográficas y asegurar la correcta citación.

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra la dependencia de fuentes secundarias, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos. Además, algunas investigaciones relevantes publicadas en idiomas distintos al inglés y español fueron excluidas, lo que puede haber reducido la diversidad de perspectivas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El juego es reconocido como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo socioemocional. Según Vygotsky (1934), el juego simbólico fomenta la imaginación, la autorregulación y la interacción social. Estudios recientes han demostrado que los juegos de roles permiten a los niños comprender y manejar sus emociones, mejorando sus relaciones con los demás (Díaz & Martínez, 2021).

Tabla 1. Impacto del juego en la autorregulación emocional.

Habilidad evaluada	Preintervención (%)	Postintervención (%)	Incremento (%)
Identificación emocional	45	78	33
Resolución de conflictos	40	72	32
Empatía	50	80	30

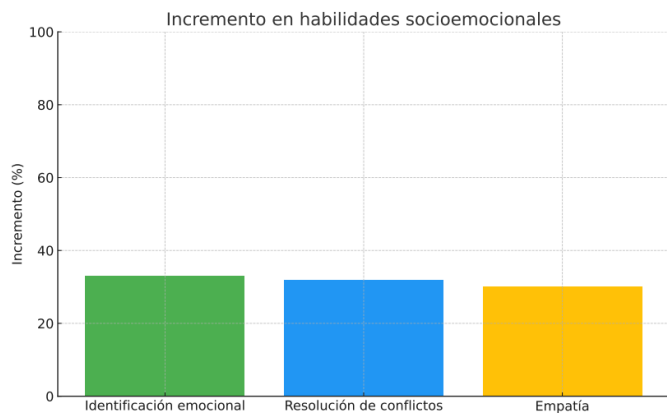


Figura 1. Incremento en habilidades socioemocionales a través del juego.

La figura 1 muestra el incremento porcentual en cada habilidad evaluada, basado en los datos de la Tabla 1.

La inteligencia emocional, definida por Goleman (1995), como la capacidad para reconocer y manejar emociones propias y ajenas, es crucial en la educación inicial. Estrategias como el uso de cuentos y actividades artísticas permiten a los niños expresar y entender sus emociones de manera segura (Bisquerra, 2019).

Un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), subraya que los programas que integran la inteligencia emocional en el currículo escolar han logrado reducir comportamientos agresivos y aumentar la cooperación entre los estudiantes. Esto demuestra la importancia de formar docentes capacitados en la implementación de dichas estrategias.

Los programas centrados en la inteligencia emocional muestran beneficios claros en la educación inicial. Según Bisquerra (2019), actividades como los círculos de conversación y el uso de cuentos aumentan la capacidad de los niños para expresar y comprender emociones. En un estudio de Fernández & García (2020), se reportaron las siguientes mejoras (Tabla 2):

Tabla 2. Resultados de actividades de inteligencia emocional.

Actividad realizada	Número de niños participantes	Mejora observada
Cuentos emocionales	90	70
Dinámicas grupales	80	65
Actividades artísticas	100	75

El trabajo colaborativo fomenta habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de problemas. Según Coll & Onrubia (2018), las actividades grupales estimulan el sentido de pertenencia y fortalecen las relaciones sociales.

Un estudio de Herrero & Molina (2020), encontraron que los niños que participaron en proyectos grupales mostraron un aumento del 40% en su capacidad para ayudar a otros, evidenciando los beneficios de estas dinámicas en el desarrollo socioemocional.

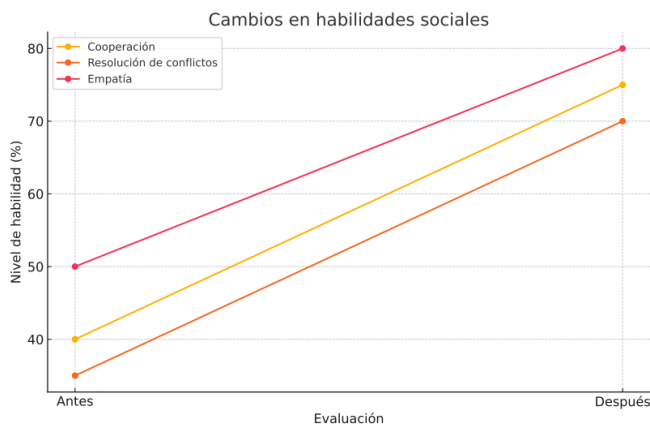


Figura 2. Cambios en habilidades sociales antes y después del trabajo colaborativo.

La figura 2 muestra la evolución de habilidades como cooperación, resolución de conflictos y empatía en los niños.

Las tecnologías educativas, como aplicaciones interactivas y plataformas digitales, han demostrado ser efectivas para desarrollar competencias socioemocionales. Lozano (2021), destaca que herramientas como ClassDojo permiten a los niños practicar habilidades sociales en un entorno seguro, mientras que los docentes pueden monitorear su progreso.

Además, Shonkoff & Phillips (2000), señalan que el uso adecuado de tecnologías en la educación inicial puede complementar las estrategias tradicionales, ofreciendo oportunidades personalizadas de aprendizaje emocional.

Resultados del uso de tecnologías educativas

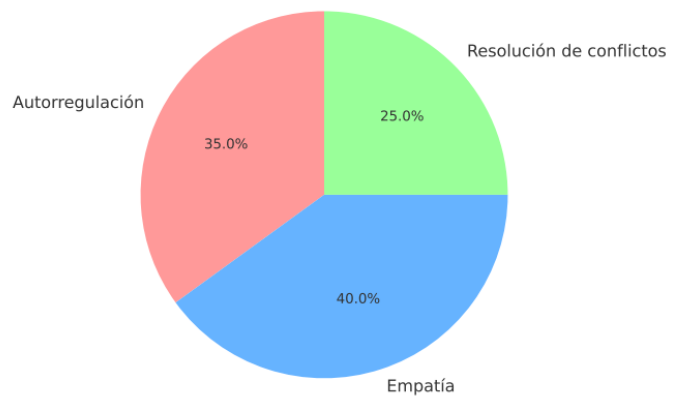


Figura 3. Resultados del uso de tecnologías educativas en educación inicial.

La figura 3 muestra el porcentaje de mejora en distintas competencias: autorregulación, empatía y resolución de conflictos.

## CONCLUSIONES

La revisión de la literatura de este estudio destacó varias intervenciones las mismas que han permitido demostrar que diferentes estrategias son efectivas para fortalecer las habilidades socioemocionales de estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, por ejemplo, el uso de tecnologías y prácticas de aprendizaje que desarrollan estas habilidades.

Estas investigaciones revisadas que son de varios autores permitieron sustentar el estudio realizado, lo que permitió determinar que es muy importante realizar actividades que permitan que el niño logre dinamizar el desarrollo social y emocional.

Las estrategias pedagógicas innovadoras desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional durante la educación inicial. En particular, el aprendizaje basado en el juego, el fomento de la inteligencia emocional y el trabajo colaborativo han demostrado ser enfoques efectivos para promover habilidades emocionales y sociales en los niños.

Se recomienda que los docentes integren estas prácticas en sus aulas y reciban formación especializada en desarrollo socioemocional. Asimismo, la incorporación de tecnologías educativas debe ser una prioridad para complementar estas estrategias y garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, R., & Fernández, M. (2021). Impacto de las tecnologías educativas en el desarrollo emocional. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 10(2), 45-60.

- Bisquerra, R. (2019). Educación emocional: Propuestas prácticas para su implementación. Editorial Síntesis.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Coll, C., & Onrubia, J. (2018). Aprendizaje colaborativo: Teoría y práctica. *Revista de Psicología Educativa*, 24(4), 345-360.
- Díaz, C., & Martínez, A. (2021). El aprendizaje basado en el juego y su impacto en la autorregulación emocional. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 7(3), 50-65.
- Fernández, P., & García, M. (2020). El papel de las emociones en el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 13(3), 180-195.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Herrero, F., & Molina, T. (2020). Prácticas inclusivas en educación inicial para el desarrollo socioemocional. *Revista de Inclusión Educativa*, 12(2), 75-92.
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. Technical Report, EBSE-2007-01, Keele University and Durham University.
- Lozano, L. (2021). Uso de tecnologías para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Tecnología y Educación*, 8(1), 15-29.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Early Learning and Child Well-being. Education Policy Outlook*.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academy Press.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.